



Planejamento Escolar 2026 - Municípios

SEDUC-SP | Undime-SP
20.01.2026



Márcia Bernardes

Diretora de Cooperação com
os Municípios | SEDUC-SP



Luiz Miguel Martins

Presidente da Undime-SP e da
Undime Nacional

Aspectos do planejamento



Calendário letivo 2026

Início da aulas: 2 de fevereiro

Planejamento: 18 a 20 de fevereiro

Fim do primeiro semestre: 6 de julho

Replanejamento: 22 e 23 de julho

Início do segundo semestre: 24 de julho

Fim do ano letivo: 18 de dezembro



Resolução SEDUC nº 125, de
22 de setembro de 2025

Movimentos que antecedem o planejamento

Reconhecer as **aprendizagens essenciais** que serão trabalhadas no bimestre



Aplicar **diagnóstico ou analisar dados de diagnóstico** para compreender em que ponto a turma está



Planejar o bimestre, prevendo retomadas ou adaptações ao longo conteúdo previsto

Identificar os **conhecimentos prévios** necessários para desenvolvê-las

Consultar o **currículo** e os **materiais pedagógicos** para definir como avançar



Antes do planejamento

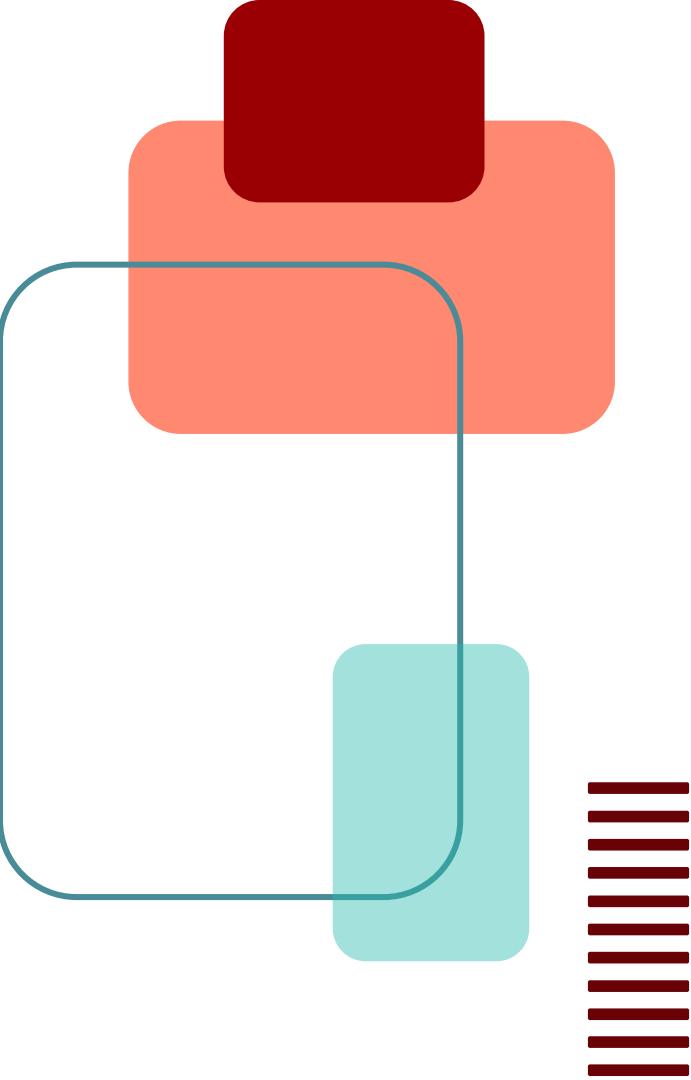


Nos dias de planejamento

Roteiro de planejamento

Como adaptar a proposta para o seu município





planejamento escolar



Roteiro 2026

Como utilizar este documento

O Roteiro de Planejamento Escolar 2026 traz tanto slides voltados para orientar os gestores na condução do planejamento em suas escolas quanto slides que podem ser adaptados e apresentados diretamente para a equipe escolar. Saiba identificá-los ao longo do documento.



Slides com fundo azul claro fornecem orientações aos gestores sobre a proposta de planejamento e sobre como conduzir cada momento



Slides com fundo branco podem ser adaptados ou apresentados diretamente para a equipe escolar, durante os momentos de interação

Caro(a) gestor(a) escolar,

Em 2026, os dias reservados para o planejamento escolar acontecerão após o início do ano letivo. Por isso, as duas primeiras semanas de aula também devem contemplar atividades que compõem o movimento de planejar.

Nesse sentido, o **Roteiro de Planejamento Escolar 2026** está dividido em duas partes. Na **primeira**, você encontra **orientações sobre as semanas iniciais de aula**, quando devem ser realizadas **formações para os professores** sobre as diretrizes e recursos pedagógicos e aplicadas **atividades diagnósticas** nas turmas. A segunda seção sugere **os objetivos e as dinâmicas para os dias de planejamento**, com foco na construção das metas e ações para o ano e refinamento do planejamento de aulas do primeiro bimestre.

Mais do que um guia, este roteiro visa ajudá-lo a **conhecer e saber usar os recursos** à disposição da rede. O foco é assegurar que, ao final do processo, os **professores estejam preparados para desenvolver as aprendizagens de suas turmas com intencionalidade e propósito**.

Calendário pedagógico 2026

bit.ly/calendario-pedagogico-2026-seducsp

Ano letivo

- █ Férias docentes
- █ Recesso escolar
- █ Planejamento
- █ Feriado / Emenda
- █ Início do bimestre

Avaliações

- █ Atividades diagnósticas
- █ Prova Paulista
- █ Período de recuperação e aprofundamento
- █ Prova de recuperação
- █ SARESP
- █ Avaliação de fluência leitora - 2º ano EF
█ Avaliação de entrada
- █ Avaliação de fluência leitora - 2º ano EF
█ Avaliação de saída
- █ Mapa Classe - Sondagem

Olimpíadas

- █ OMASP
- █ OLISP

Calendário pedagógico 2026

Secretaria da
Educação  SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

JANEIRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1 - Confraternização Universal

FEVEREIRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

16 e 17 - Carnaval

MARÇO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

3 - Sexta-Feira Santa
21 - Tiradentes

ABRIL

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

3 - Sexta-Feira Santa
21 - Tiradentes

MAIO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1 - Dia do Trabalho

JUNHO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

4 - Corpus Christi

JULHO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

9 - Revolução Constitucionalista

AGOSTO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SETEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

7 - Independência do Brasil

OUTUBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

12 - Nossa Senhora Aparecida
15 - Dia do Professor
28 - Dia do Servidor Público

NOVEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2 - Finados
15 - Proclamação da República
20 - Consciência Negra

DEZEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

25 - Natal

Objetivos do planejamento escolar 2026

- Compreender as diretrizes pedagógicas para 2026, incluindo o Escopo-Sequência, seus fundamentos e estrutura
- Compreender a proposta dos recursos pedagógicos impressos e digitais que apoiarão o trabalho docente
- Definir metas e ações para 2026, considerando a análise dos resultados de aprendizagem de 2025 e o calendário letivo e pedagógico
- Planejar o primeiro bimestre de 2026, considerando as aprendizagens essenciais, o diagnóstico da turma, o Escopo-Sequência e os materiais impressos e digitais

Materiais à disposição da rede para o planejamento



PARA COMEÇAR

Converse com a turma

HÁBITOS DE DISCUSSÃO

- Observe como os números são representados e efetue este cálculo:

362 – 145 =

Classe das unidades simples		
Centena	Dezena	Unidade
3	6	2

→

Classe das unidades simples		
Centena	Dezena	Unidade
1	4	5

=

Classe das unidades simples		
Centena	Dezena	Unidade
2	1	7

Órgão	Assunto	Resumo	Área	Unidade Técnica	Indicadores	Objetivo de Conhecimento	Índice	Contexto
Amis/Incida	2º ano	T'	2		EF02/01) Identificar os tipos de materiais usados na vida útil de um produto, priorizando informações relevantes em suas descrições e preços.	Propriedades e usos dos materiais	Propriedades dos materiais I	Os características das matérias
Amis/Incida	2º ano	T'	3		EF02/02) Fazer o uso de diferentes tipos de materiais, com base em suas propriedades e usos, para a realização de um projeto (modelagem, modelagem, fundição, desenho, traçado).	Propriedades e usos dos materiais	Propriedades dos materiais II	As propriedades dos materiais
Amis/Incida	2º ano	T'	4		EF02/03) Identificar os tipos de materiais usados na vida útil de um produto, priorizando informações relevantes em suas descrições e preços.	Propriedades e usos dos materiais	Mais usos. Descrição para experimento	Propriedades dos materiais III
Amis/Incida	2º ano	T'	5		EF02/04) Identificar os tipos de materiais usados na vida útil de um produto, priorizando informações relevantes em suas descrições e preços.	Propriedades e usos dos materiais	Objetos de cultura	Identificação de matérias
Amis/Incida	2º ano	T'	6		EF02/05) Identificar os tipos de materiais usados na vida útil de um produto, priorizando informações relevantes em suas descrições e preços.	Propriedades e usos dos materiais	Objetos e transformações de longo tempo	Diferenças entre os materiais
Amis/Incida	2º ano	T'	7		EF02/06) Identificar os tipos de materiais usados na vida útil de um produto, priorizando informações relevantes em suas descrições e preços.	Propriedades e usos dos materiais	Práticas utilizadas no passado	Diferenças entre os materiais
Amis/Incida	2º ano	T'	8		EF02/07) Fazer o uso de diferentes tipos de materiais, com base em suas propriedades e usos, para a realização de um projeto (modelagem, modelagem, fundição, desenho, traçado).	Propriedades e usos dos materiais	Bens e usos materiais	Propriedades e características de diferentes tipos de materiais
Amis/Incida	2º ano	T'	1		Wk 1 e 2	Conhecer, identificar e caracterizar os tipos de materiais usados na vida útil de um produto, priorizando informações relevantes em suas descrições e preços.	Conhecer e desenvolver os temas	Os materiais e o ambiente
Amis/Incida	2º ano	T'	2		EF02/08) Comparar diferentes usos e efeitos gerais que baseiam-se em diferentes tipos de materiais e suas propriedades.	Conhecer e desenvolver os temas	Atividades domésticas e elas	Atividades domésticas e elas

Escopo-sequência de Anos Iniciais

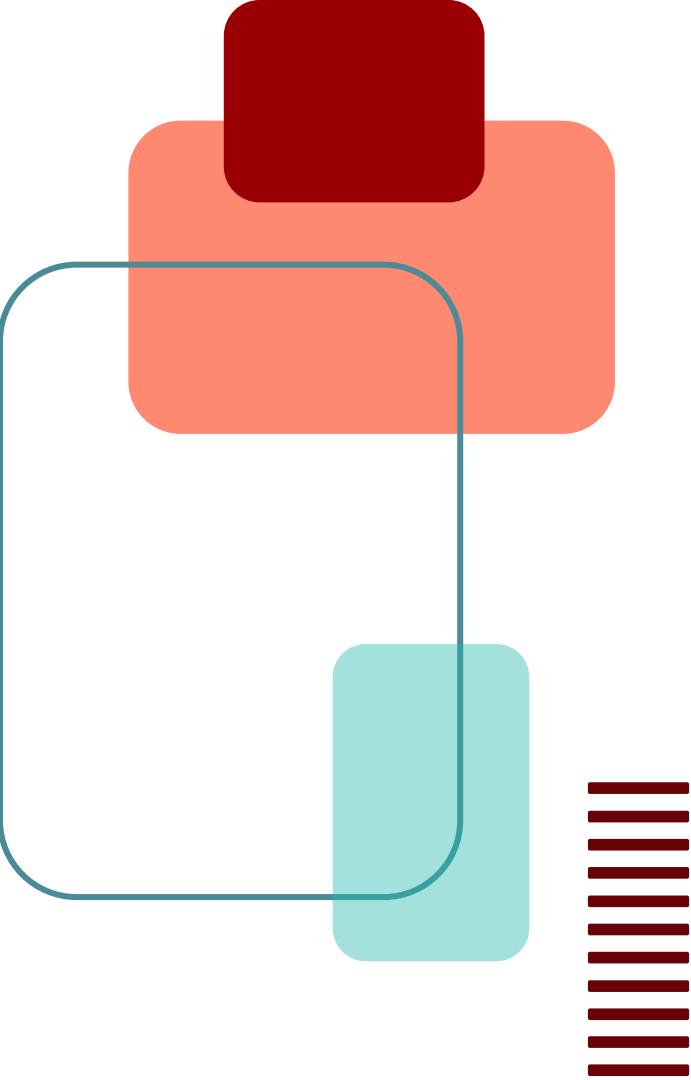


Ações para o mês de janeiro de 2026

-  Estudar os materiais à disposição da rede para o planejamento, como roteiro, materiais didáticos e vídeos dos componentes
-  Adaptar roteiro de planejamento, considerando as particularidades do escola e do município
-  Estudar as pautas de horário de trabalho pedagógico coletivo e compreender como conduzi-las nas duas primeiras semanas de aula
-  Preparar acolhimento dos professores e estudantes para o primeiro dia letivo

Ações para o mês de fevereiro de 2026

-  Realizar acolhimento dos professores e estudantes nos primeiros dias de aula
-  Assistir às lives da SEDUC com orientações para 2026, que serão realizadas nos dias 3, 5 e 10 de fevereiro
-  Realizar a formação dos professores em horário de trabalho pedagógico coletivo, com foco na exploração das diretrizes e dos recursos pedagógicos para 2026
-  Aplicar atividades diagnósticas com as turmas
-  Realizar o planejamento escolar com a equipe docente e de funcionários



planejamento escolar



Nome da escola



Início das aulas, atividades diagnósticas e formação dos professores



**planejamento
escolar**

Movimentos que antecedem o planejamento

As **duas primeiras semanas de aula**, além de essenciais para o **acolhimento** dos estudantes e **diagnóstico** da turma, serão importantes para a **formação dos professores em horário de trabalho pedagógico coletivo**.

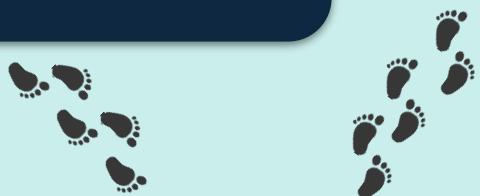
Para apoiá-lo nesse movimento, é importante realizar, na semana que antecede o início das aulas uma formação com os gestores escolares, com foco em explorar as **diretrizes pedagógicas** da SME para o ano de 2026 e os **recursos pedagógicos** digitais e impressos que subsidiarão o trabalho dos docentes em sala de aula.

Para isso, serão disponibilizados alguns recursos adicionais, como **sugestões de documentos e lives**.

Nos próximos slides, conheça esses materiais e leia **orientações sobre diagnóstico** das turmas, que darão insumos para o planejamento do bimestre.

Percorso do planejamento

Reconhecer as **aprendizagens essenciais** que serão trabalhadas no bimestre



Aplicar **diagnóstico ou analisar dados de diagnóstico** para compreender em que ponto a turma está



Identificar os **conhecimentos prévios** necessários para desenvolvê-las



Consultar o **escopo-sequência** e os **materiais pedagógicos** para definir como avançar



Antes do planejamento



Nos dias de planejamento

Por que diagnosticar é essencial para planejar?

Realizar um bom **diagnóstico** é um **passo indispensável para planejar bem** o bimestre. É o diagnóstico que **permite o professor definir o ponto de partida da turma**: o que os alunos já dominam, o que ainda precisam consolidar e quais estratégias serão mais eficazes para promover novas aprendizagens.

A seguir, vamos explorar qual é o **percurso de planejamento proposto para 2026** e os **recursos que serão disponibilizados** para apoiar as escolas no diagnóstico.

Conheça os recursos disponíveis para o diagnóstico

Relatório da Avaliação Contínua de Aprendizagem (Plataforma CNCA)

Esses indicadores compõem um mapa da aprendizagem de estudantes. A partir da leitura dos indicadores, os docentes e gestores podem verificar quais habilidades precisam ser reforçadas em sala de aula.

Relatório da Avaliação de Fluência Leitora saída 2025

Disponibilização dos dados individualizados dos estudantes na Plataforma da avaliação

Documento orientador

Orientações sobre como criar e aplicar atividades diagnósticas, tabular e analisar os dados disponíveis e tomar decisões de planejamento.

Material de apoio aos municípios

Equipe SME :

- Definição de **rotinas e protocolos** para análise de resultados de avaliação durante o ano letivo
- Formação das equipes para análise dos dados e tomada de decisão pedagógica
- Gestão de Resultados Educacionais: disseminação dos resultados e definição de altos padrões de desempenho/metas desafiadoras (altas expectativas)
- Planejamento/Agenda Estratégica com base nos resultados de 2025 : Avaliações Próprias, Avaliação Contínua de Aprendizagem (Plataforma CNCA) , SARESP e Avaliação de Fluência Leitora
- Registro de compromissos e metas para cada escola/turma: **pactuação de metas.**

Material de apoio os municípios



planejamento
escolar

Programa Alfabetiza Juntos SP
Protocolo para apropriação dos Resultados da Fluência
Leitora 2025 e 2026

Secretaria da  SÃO PAULO
Educação SÃO PAULO
SÃO PAULO SÃO TODOS



planejamento
escolar



Planejamento escolar com professores

**planejamento
escolar**

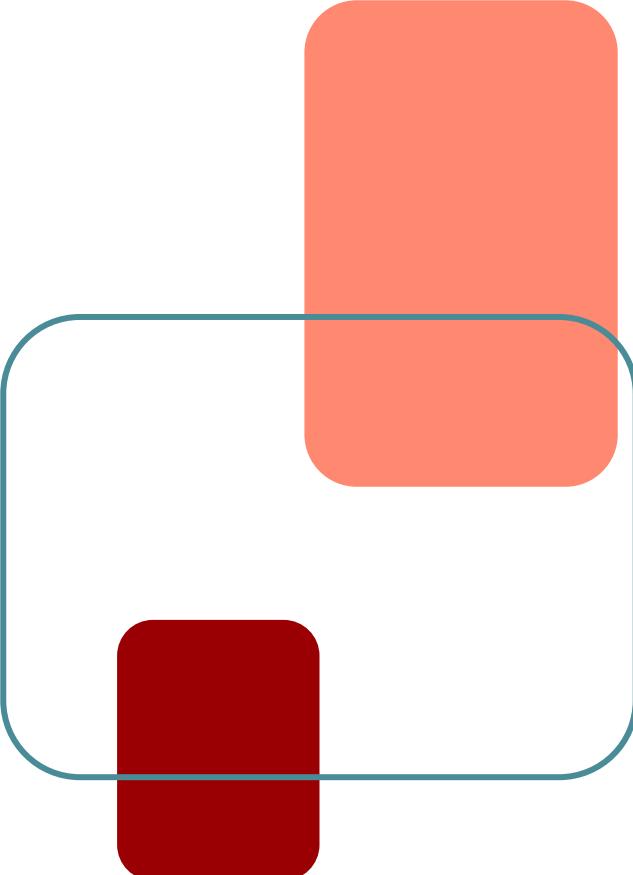


Orientações gerais sobre os dias de planejamento

Sugerimos que o planejamento escolar seja organizado em torno de três grandes momentos:

1. Retomada dos recursos pedagógicos e das ações-chave de 2026
2. Análise dos resultados de 2025 e definição de metas e ações para 2026
3. Análise do diagnóstico e refinamento do planejamento do 1º bimestre

Nos próximos slides, vamos **sugerir propostas de dinâmica para cada um dos momentos**. No entanto, como cada município possui um contexto próprio. Portanto, **é esperado que as propostas sejam adaptadas** conforme as necessidades da comunidade escolar, o número de escolas e docentes, o tempo em que eles estarão na escola ao longo dos dias de planejamento e as pautas locais. Vamos começar?



**Bem-vindos ao
planejamento
escolar da**
[nome da escola]

Objetivos do planejamento escolar 2026

- Compreender as diretrizes pedagógicas para 2026, incluindo o Escopo-Sequência, seus fundamentos e estrutura
- Compreender a proposta dos recursos pedagógicos impressos e digitais que apoiarão o trabalho docente
- Definir metas e ações para 2026, considerando a análise dos resultados de aprendizagem de 2025 e o calendário letivo e pedagógico
- Planejar o primeiro bimestre de 2026, considerando as aprendizagens essenciais, o diagnóstico da turma, o Escopo-Sequência e os materiais impressos e digitais

Teremos três grandes momentos nos próximos dias

Retomada dos recursos pedagógicos e das ações-chave de 2026

Análise dos **resultados de 2025** da escola e definição de **metas e ações para 2026**

Análise do **diagnóstico e refinamento do planejamento do 1º bimestre**



Retomada

Recursos pedagógicos e ações-chave de 2026



Calendário pedagógico 2026

bit.ly/calendario-pedagogico-2026-seducsp

Ano letivo

- Férias docentes
- Recesso escolar
- Planejamento
- Feriado / Emenda
- Início do bimestre

Avaliações

- Atividades diagnósticas
- Prova Paulista
- Período de recuperação e aprofundamento
- Prova de recuperação
- SARESP
- Avaliação de fluência leitora - 2º ano EF
Avaliação de entrada
- Avaliação de fluência leitora - 2º ano EF
Avaliação de saída
- Mapa Classe - Sondagem

Olimpíadas

- OMASP
- OLISP

Calendário pedagógico 2026

Secretaria da
Educação  SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

JANEIRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1 - Confraternização Universal

FEVEREIRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

16 e 17 - Carnaval

MARÇO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

3 - Sexta-Feira Santa
21 - Tiradentes

ABRIL

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

3 - Sexta-Feira Santa
21 - Tiradentes

MAIO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1 - Dia do Trabalho

JUNHO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

4 - Corpus Christi

JULHO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

9 - Revolução Constitucionalista

AGOSTO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SETEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

7 - Independência do Brasil

OUTUBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

12 - Nossa Senhora Aparecida
15 - Dia do Professor
28 - Dia do Servidor Público

NOVEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2 - Finados
15 - Proclamação da República
20 - Consciência Negra

DEZEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

25 - Natal

O que ainda precisamos nos aprofundar mais?



Avaliações do ano de 2026

Realizada ao **final do ano letivo** para turmas **do 2º e 5º ano do Ensino Fundamental**.



Aplicada no **início e final do ano letivo** para todas as **turmas do 2º ano do Ensino Fundamental**, a avaliação tem o intuito de **verificar a capacidade do estudante de ler palavras, pseudopalavras e textos** de acordo com sua etapa escolar.

Avaliações do ano de 2026

Sondagens, aplicada **durante o ano em turmas do 1º ao 5º ano Fundamental**, com foco em acompanhamento e o monitoramento do progresso na apropriação do **Sistema de Escrita Alfabetica (SEA)** e do **Sistema de Numeração Decimal (SND)**.

Sondagens



Avaliação formativa do **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**. Avaliações de leitura, escrita, matemática e fluência em leitura, para estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental em diferentes dimensões da alfabetização.

PARA COMEÇAR

Converse com a turma

- Observe como os números são representados e efetue este cálculo:

$362 - 145 =$

Classe das unidades simples

Centena	Dezena	Unidade
3	6	2

Classe das unidades simples

Centena	Dezena	Unidade
1	4	5

Classe das unidades simples

Centena	Dezena	Unidade
2	1	7

...

Livro físico - Anos Iniciais

Totalmente integrado às aulas digitais, o material impresso é consumível e contempla os exercícios de todas as seções do MD.

Materiais Digitais - Anos Iniciais

O material digital é o ponto de partida da aula, podendo ser editável pelo professor. Apresenta todo o conteúdo de forma detalhada e interativa, além de trazer atividades práticas e de consolidação.



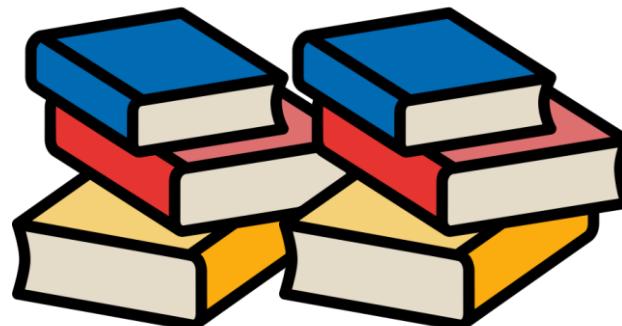


Livros do PNLD

Os livros poderão ser utilizados de maneira alinhada aos recursos disponíveis para desenvolvimento das aprendizagens.

Plataformas digitais

Recursos inovadores e personalizados para estudantes. Contribuem para o desenvolvimento das habilidades previstas no Currículo Paulista.





Metas e ações de 2026

Análise dos resultados de 2025 e definição de metas e ações para 2026



Percorso da criação das metas e ações de 2026

Retomar as principais **conquistas e desafios de 2025** para orientar o ponto de partida da escola



Definir **metas claras, quantificáveis e factíveis** para melhorar os indicadores priorizados



Analisar os **resultados de aprendizagem** por componente/área, identificando as **causas-raiz das fragilidades observadas**

Planejar **ações específicas e viáveis** que contribuam para o alcance das metas ao longo de 2026

Estabelecer **responsáveis pela execução, acompanhamento e revisão** das metas durante o ano

Vamos terminar esta seção de metas e ações com...

Para começar, nossas conquistas e desafios de 2025

Gestor(a), utilize alguns slides para apresentar um **panorama dos resultados**, das **conquistas** e dos **desafios enfrentados** pela escola durante **o ano de 2025**.

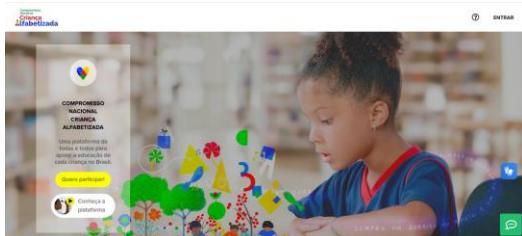
Priorize indicadores como **resultados das avaliações externas** (SARESP, fluência leitora) e **internas, frequência** dos estudantes, **engajamento** nos projetos da escola.

Sempre que possível, use elementos visuais, como gráficos e imagens, para ilustrar o diagnóstico de 2025.

Agora, vamos analisar melhor nossos resultados de aprendizagem...



PROGRAMA
alfabetiza juntos 
AVALIAÇÃO FLUÊNCIA LEITORA



Em **grupos** formados por **professores do mesmo componente ou área do conhecimento**, observem os **resultados de aprendizagem** dos estudantes nas avaliações realizadas em **2025**.

Identifique as **principais fragilidades** e reflitam sobre as **possíveis causas desses problemas**.

Em relação aos resultados do ano passado, quais devem ser nossas principais prioridades para 2026?

- Quais são os indicadores mais críticos?
- Quais foram os resultados desses indicadores em 2025?
- O que é uma meta factível para esses indicadores em 2026?

Vamos desenhar uma proposta!



Com metas propostas, é hora de definir ações concretas e responsáveis por acompanhá-las.

O que é uma ação específica e viável?

É uma ação clara, objetiva e possível de executar no cotidiano da escola, diretamente vinculada à meta definida e capaz de gerar impacto real nos indicadores priorizados.

Por que é importante termos responsáveis pelas ações?

Ter responsáveis garante acompanhamento contínuo, divisão clara de tarefas e compromisso com a execução, aumentando as chances de atingir as metas ao longo do ano.

Exemplo ilustrativo

Indicador	Baixa porcentagem de estudantes que localizam informações e inferem sentidos em textos
Fragilidade	Dificuldade dos alunos em localizar informações e inferir sentidos em textos
Meta de 2026	Elevar em x% percentual dos estudantes com proficiência adequada em leitura para o ano em que estão matriculados
Ações e responsáveis	<p>Ação: Implementar uma rotina semanal de leitura guiada com foco em habilidades de localização e inferência. Responsáveis: Professores e Coordenador Pedagógico.</p> <p>Ação: Criar um monitoramento mensal das habilidades prioritárias de leitura, identificando alunos em níveis baixos de proficiência que demandam intervenção imediata. Responsáveis: Equipe gestora.</p> <p>Ação: Realizar atividades e exercícios que exijam a localização de informações nos textos para a resolução das propostas de cada componente. Responsáveis: Professores de todos os componentes curriculares.</p>



Planejamento do 1º bimestre

Análise dos diagnósticos e refinamento do planejamento
do bimestre



Planejar é o primeiro passo para a aprendizagem!

😊 Com planejamento, você...

- ✓ Entra em sala sabendo exatamente o que seus alunos precisam aprender.
- ✓ Escolhe estratégias e recursos que engajam a turma.
- ✓ Antecipa dificuldades e prepara intervenções para quem mais precisa.
- ✓ Garante continuidade entre as aulas e clareza no percurso de aprendizagem.

😊 Sem planejamento, você....

- ✗ Tem mais dificuldade para apoiar alunos com defasagens.
- ✗ Depende exclusivamente da experiência, o que não garante foco nem progressão.
- ✗ Avança no conteúdo sem saber se os alunos realmente aprenderam.
- ✗ Fica mais vulnerável a imprevistos e à falta de engajamento da turma.

Já iniciamos nosso percurso de planejamento nas duas primeiras semanas de aula...

Reconhecer as **aprendizagens essenciais** que serão trabalhadas no bimestre



Aplicar **diagnóstico ou analisar dados de diagnóstico** para compreender em que ponto a turma está



Identificar os **conhecimentos prévios** necessários para desenvolvê-las



Planejar o bimestre, prevendo retomadas ou adaptações ao longo conteúdo previsto



Consultar o **escopo-sequência** e os **materiais pedagógicos** para definir como avançar

Agora, vamos finalizar nossa caminhada, fazendo uma revisão do planejamento com base no

diagnóstico

Reconhecer as aprendizagens essenciais que serão trabalhadas no bimestre

Aplicar **diagnóstico** ou **analisar dados de diagnóstico** para compreender em que ponto a turma está

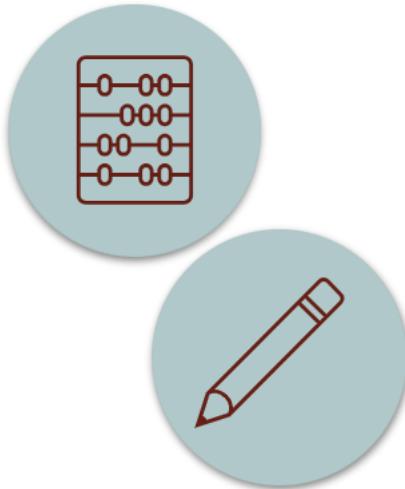
Planejar o bimestre, prevendo **retomadas** ou **adaptações** ao longo do conteúdo previsto



Identificar os conhecimentos prévios necessários para desenvolvê-las

Consultar o **escopo-sequência** e os **materiais pedagógicos** para definir como avançar

Por onde começar?



- 1.** Vamos nos dividir em grupos formados por professores do mesmo componente para **analisar os dados de diagnóstico** e identificar os **principais gargalos para o desenvolvimento das aprendizagens previstas para o bimestre**.
- 2.** Em seguida, individualmente, **cada professor revisará seu planejamento do bimestre**, prevendo momentos de retomada ou adaptações das aulas previstas no Escopo-Sequência, de maneira a contemplar as necessidades de sua turma.

Considerando os dados do diagnóstico, discutam sobre as seguintes perguntas:



- Quais **conhecimentos prévios** necessários para o desenvolvimento das aprendizagens do primeiro bimestre os alunos **dominam**? E quais **não estão consolidados**?
- Há **padrões** na turma (por exemplo, muitos alunos com a mesma dificuldade) ou alguns **casos** são **isolados**?
- Os resultados do **diagnóstico** **confirmam suas percepções iniciais** sobre a turma ou revelam algo novo que deve **reorientar o seu planejamento**?

É hora de revisar o planejamento!



- Identifique as aulas do **Escopo-SEQUÊNCIA** que precisarão contar com um momento de **retomada ou deverão ser adaptadas** para **desenvolver aprendizagens ainda não consolidadas pelos estudantes**.
- Analise as **aulas dos materiais digitais e impressos** e, se necessário, **ajuste as estratégias didáticas** considerando o perfil da turma e o apoio aos estudantes que mais precisam.
- Indique **formas de checar se os objetivos de aprendizagem de cada aula foram alcançados** (por exemplo, com o uso de tarefas). A verificação constante te dará segurança de seguir em frente, uma vez que permitirá identificar rapidamente o que precisa ser retomado, ajustado ou aprofundado antes de avançar para o próximo conteúdo.

Como planejar estratégias para atender estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial?

Cada estudante apresenta **características, especificidades e potencialidades únicas**, sendo imprescindível que as **estratégias e recursos sejam individualizados** conforme o perfil de cada um.

Acesse o [Guia Complementar para Educação Especial](#)

Conheça ações concretas para o planejamento das aulas considerando cada estudante

Estudante com deficiência visual (baixa visão)

- Ajustar tamanho da fonte e ampliar atividades.
- Entregar tabelas, gráficos e textos com contraste adequado.
- Evitar excesso de informações na página.
- Fornecer imagens mais nítidas e com contornos bem definidos.
- Organizar espaços visuais limpos e claros.

Estudante com deficiência visual (cegueira)

- Tecnologias assistivas, como leitores de tela, lupas eletrônicas e softwares de voz.
- Orientações verbais detalhadas e repetidas quando necessário.
- Organização da sala com espaços seguros e acessíveis para mobilidade.
- Uso de modelos táteis e materiais concretos para facilitar a compreensão de conceitos abstratos.

Conheça ações concretas no planejamento das aulas considerando cada estudante

Estudante com Transtorno do Espectro Autista

- Dividir atividades em etapas curtas e claras.
- Usar recursos visuais (rotinas, figuras, esquemas, fluxos).
- Conectar conteúdos ao hiperfoco, quando possível, para favorecer engajamento.
- Evitar mudanças bruscas de rotina sem aviso.
- Apresentar instruções simples e diretas.
- Oferecer materiais concretos ou exemplos reais.

Estudante com deficiência intelectual (DI)

- Simplificar a linguagem sem perder o conteúdo essencial.
- Utilizar modelos, demonstrações e repetições.
- Trabalhar com sequências visuais (passo a passo).
- Propor atividades práticas e concretas.
- Oferecer tempo ampliado para realização das tarefas.

Conheça ações concretas no planejamento das aulas considerando cada estudante

Estudante com deficiência física

- Oferecer adaptações de escrita (digitador, teclado ampliado, pranchas de comunicação).
- Permitir diferentes formas de resposta: oral, digital, gravação de áudio.
- Ajustar o tempo de execução de tarefas.
- Reorganizar a sala para facilitar mobilidade.

Estudante com deficiência auditiva

- Garantir apoio visual em todas as explicações.
- Falar de frente para o estudante, mantendo a boca visível para leitura labial.
- Usar legendas em vídeos e materiais multimídia.
- Em atividades orais, como debates, oferecer antecipadamente roteiros, palavras-chave ou perguntas e orientar colegas a falar devagar e levantar a mão antes de falar.

Parabéns por concluir o planejamento, gestor(a)!

Você e sua escola deram passos essenciais para garantir um início de ano letivo organizado, coerente e focado nas aprendizagens dos estudantes. Seu cuidado em orientar a equipe, analisar dados e alinhar estratégias fará toda a diferença no trabalho da escola em 2026.

Esperamos que essas primeiras semanas seja apenas um prelúdio para um ano repleto de aprendizados. Agora, você, como gestor da escola, deve continuar acompanhando o planejamento das aulas dos professores, assim como a execução das ações previstas no plano de ação da escola.

Um ótimo ano letivo para todos!

**planejamento
escolar**

**Secretaria de
Educação SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO**

**planejamento
escolar**

**Secretaria de
Educação SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO**

**planejamento
escolar**

Roteiro 2026

**HORIZONTES
PEDAGÓGICOS**

A revista sobre todos os projetos e ações pedagógicas da SEDUC-SP para o ano letivo de 2026

Roteiro de planejamento escolar

Orientações sobre as semanas iniciais de aula e sugestões de objetivos e dinâmicas para os dias de planejamento



bit.ly/roteiro-planejamento-municipios-sp

Horizontes Pedagógicos

Revista sobre todos os projetos e ações pedagógicas da SEDUC-SP para o ano letivo de 2026



bit.ly/horizontes-pedagogicos-sedcsp26

Ferramentas disponíveis, cronograma e próximos passos



Recursos pedagógicos disponíveis para municípios

Materiais Digitais - Anos Iniciais

O material digital é o ponto de partida da aula, podendo ser editável pelo professor. Apresenta todo o conteúdo de forma detalhada e interativa, além de trazer atividades práticas e de consolidação.



Escopo-sequência

Detalha os conteúdos, os objetivos de aprendizagem, as habilidades de forma progressiva e ordenada ao longo do ano letivo.

PARA COMEÇAR

Converse com a turma

Observe como os números são representados e efetue este cálculo:

$$362 - 145 =$$

Classe das unidades simples			Classe das unidades simples			Classe das unidades simples		
Centena	Dezena	Unidade	Centena	Dezena	Unidade	Centena	Dezena	Unidade
3	6	2	1	4	5	2	1	7

Livro físico - Anos Iniciais

Totalmente integrado às aulas digitais, o material impresso é consumível e contempla os exercícios de todas as seções do MD.

572 municípios aderiram ao material

Instruções de acesso

Antes de falar sobre as principais mudanças para 2026, é importante saber onde encontrar as aulas, ou seja, o Material Digital e o Escopo-Sequência.

Todas as aulas e o Escopo-Sequência estão disponíveis no Centro de Mídias da Educação de São Paulo.



Secretaria da
Educação  SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO


UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais
de Educação

SEJA BEM VINDO(A)!

MATERIAIS DIGITAIS

VÍDEOS

ACERVO DIGITAL

Ano Letivo*

2025

Etapa*

SELECIONE

Série / Ano*

SELECIONE

Semestre/Bimestre

SELECIONE

Componente Curricular*

SELECIONE

Limpar 

Pesquisar 

... liberados semanalmente.

*Campos Obrigatórios

Aba Materiais

Clique aqui!

SEJA BEM VINDO(A)!

[MATERIAIS DIGITAIS](#)[PAUTAS FORMATIVAS](#)[VÍDEOS](#)[ACERVO DIGITAL](#)

Aba Acervo Digital

Classificação*

MATERIAIS PEDAGÓGICOS

Categoria*

EMENTAS E ESCOPO-SEQUÊNCIA

Subcategoria

2026

Título

Limpar 

Pesquisar 

Clique aqui!

Escopo-sequência

Ciclo	Ano/Série	Bimestre	Área	Unidades Temáticas	Habilidades	Objetos de Conhecimento	Título	Conteúdo	Objetivos
Anos Iniciais	1º ano	1º	3	O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE02) Comparar jogos e brincadeiras (individuais e coletivos) de diferentes épocas e lugares, promovendo o respeito à pluralidade cultural.	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	Brincadeiras do nosso cotidiano	O modo de vida das crianças em diferentes lugares de vivência (casa, escola e outros).	Identificar alguns jogos e brincadeiras que as crianças praticam nos diferentes lugares de vivência.
Anos Iniciais	1º ano	1º	4	O sujeito e seu lugar no mundo	(EF01GE02) Comparar jogos e brincadeiras (individuais e coletivos) de diferentes épocas e lugares, promovendo o respeito à pluralidade cultural. (EF01GE02) Comparar jogos e brincadeiras (individuais e coletivas) de diferentes épocas e lugares, promovendo o respeito à pluralidade cultural.	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	Brincadeira africana	Brincadeira de origem africana.	Relatar as regras de alguns jogos e brincadeiras para que todos possam se divertir com respeito e segurança. Conhecer e aprender uma brincadeira de origem africana. Reconhecer semelhanças e diferenças nas práticas de jogos e brincadeiras de outros grupos sociais com as que você faz nos seus lugares de vivência. Identificar semelhanças e diferenças entre espaços de uma comunidade ribeirinha com os seus espaços e lugares de vivência.

Uma planilha de escopo-sequência organiza o percurso pedagógico de forma encadeada, mostrando o que ensinar (escopo) e quando e em que ordem ensinar (sequência).

O foco principal é orientar o planejamento do professor para o desenvolvimento das metas e propostas que se desejam alcançar junto aos estudantes, tornando-se, assim, uma referência para o processo de ensino e aprendizagem.

Recursos pedagógicos disponíveis para municípios

A Plataforma de Leitura Elefante Letrado é uma tecnologia educacional que tem por objetivo disponibilizar um acervo para desenvolver o hábito da leitura e promover o desenvolvimento da compreensão leitora dos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Acervo de aproximadamente 780 títulos.

Intencionalidade pedagógica

- Ofertar recursos pedagógicos complementares nas aulas de língua portuguesa para estudantes do Ensino Fundamental (1º a 5º ano), desenvolvendo a proficiência leitora e a participação no mundo letrado, visando ao desenvolvimento de práticas sociais de leitura.
- Disponibilizar plano de leitura para o professor.

473 municípios aderiram ao Elefante Letrado



Secretaria da
Educação **SP** SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais
de Educação

Recursos pedagógicos disponíveis para municípios

Integração à rotina escolar

- Planejamento de 1 aula por semana usando a plataforma Elefante Letrado.
- Pelo menos 25 minutos de leitura por aluno por semana.

Cronograma da aplicação do teste de fluência leitora

Anos	1º teste	2º teste	3º teste
2º e 3º	23/02 a 27/02	18/05 a 22/05	28/09 a 02/10
4º e 5º	02/03 a 06/03	25/05 a 29/05	05/10 a 09/10



Recursos pedagógicos disponíveis para municípios

Ações:

- **15/01/2026** - Orientação técnica para os responsáveis do município pelo cadastro de professores e gestores. 
- A partir de 20/01/2026 - Cadastro dos estudantes - SEDUC.
Importante: Manter os dados dos alunos atualizados na SED.
- 03/02 - Live para a rede: navegação na plataforma e orientação sobre a fluência leitora - 15h às 16h.
- 11/03 (prevista) - Orientação para os gestores referente às atualizações de alunos, professores e gestores na plataforma.
- 25/03 (prevista) - Reunião Teams - Resultado do 1º teste de fluência leitora.



Recursos pedagógicos disponíveis para municípios

A Plataforma Matific é um recurso digital que tem como objetivo ampliar a aprendizagem de matemática através de jogos pedagógicos. Ajuda a desmistificar a matemática e proporcionar um ambiente propício para o desenvolvimento de habilidades. Além disso, apresenta dados de aprendizagem para apoiar o docente na visibilidade do percurso do estudante.



- **Gamificação** que promove a aprendizagem de matemática de forma lúdica e consistente
- **Visibilidade** para o professor
- Atividades **pré-selecionadas** alinhadas ao currículo SP
- Banco de atividades para o professor atribuir de acordo com a turma

274 municípios aderiram à Matific

Recursos pedagógicos disponíveis para municípios

2025

- **73k+ alunos cadastrados**
- **500k + atividades realizadas**
- **200 escolas participaram da ação “DIA M” para ativação dos estudantes na Matific**
- **Lives semanais para formadores e técnicos municipais (25+)**



2026

- **Reenturmação na plataforma - FUNDAMENTAL ATUALIZAÇÃO DOS DADOS DOS ESTUDANTES NA SED antes do início das aulas**
- Continuidade das formações e apoio aos formadores, técnicos e articuladores municipais
- **Live Matific dia 10/02 →**



Live Matific 10/02

Aprofundamento

- Imersão na plataforma e seus recursos
- Orientações de uso integrado ao currículo
- Boas práticas para docentes

Planejamento

- formações
- eventos
- acompanhamento
- suporte Matific



Lives de aprofundamento

Marque na
agenda! 

Elefante Letrado

Público-alvo: equipe técnica da SME, professores e gestores

Data e horário: 3 de fevereiro, das 15h às 16h

Materiais didáticos de Anos Iniciais

Público-alvo: equipe técnica da SME, professores e gestores

Data e horário: 5 de fevereiro, das 15h às 16h

Matific

Público-alvo: equipe técnica da SME, professores e gestores

Data e horário: 10 de fevereiro, das 15h às 16h

Avaliações de fluência leitora

Marque na
agenda! 

Avaliação de fluência leitora via Elefante Letrado

Público-alvo: estudantes
de 2º ao 5º ano

Datas:

**2º e 3º ano (1º teste - 23/02 a
27/02 | 2º teste - 18/05 a
22/05 | 3º teste - 28/09 a
02/10)**

**4º e 5º ano (1º teste - 02/03 a
06/03 | 2º teste - 25/05 a
29/05 | 3º teste - 05/10 a
09/10)**

Avaliação de fluência leitora via CAEd - entrada

Público-alvo:
estudantes do 2º ano
Data: 9 a 26 de março

Avaliação de fluência leitora via CAEd - saída

Público-alvo:
estudantes do 2º ano

Data: 23 de novembro a
04 de dezembro

Checklist dos próximos passos

-  Estudar e adaptar os materiais de planejamento para o contexto do município
-  Acessar e estudar os recursos pedagógicos, trazendo dúvidas para as próximas lives
-  Colocar na agenda as datas das formações
-  Atualizar a Secretaria Escolar Digital com os dados dos alunos (essencial para a liberação do acesso às plataformas)

Desejamos um excelente ano letivo aos
municípios paulistas !