

**35^o Fórum
Estadual** 
da Undime São Paulo

GESTÃO LIDERANÇA



VOLTADAS ÀS DIMENSÕES PEDAGÓGICA E
ADMINISTRATIVA



PROF. DR. EMANUEL SOUTO



PARA
COMEÇAR
BEBES





CORAGEM **E**
ESPERANÇA
3

**POSSO MIE
APRESENTAR**



**SOU UM
PROFESSOR**
IMPREGNADO DA POEIRA DO CHÃO DA ESCOLA



**TENTO DIMINUIR A
DISTÂNCIA
ENTRE MEU DISCURSO E MINHA PRÁTICA**



ACREDITO CADA VEZ MAIS NA

FORÇA COLETIVA



**O QUE NÃO
APARECE NO MEU
CURRÍCULO**





CONEXÕES HUMANIZANTES

MORIN, 200

0

“A EDUCAÇÃO nos permite enfrentar a incerteza do outro, a viver o risco do encontro e compreender a força do reconhecimento.”

ES SOBRE VOCES





AVALIAÇÃO **DIAGNÓSTICA**

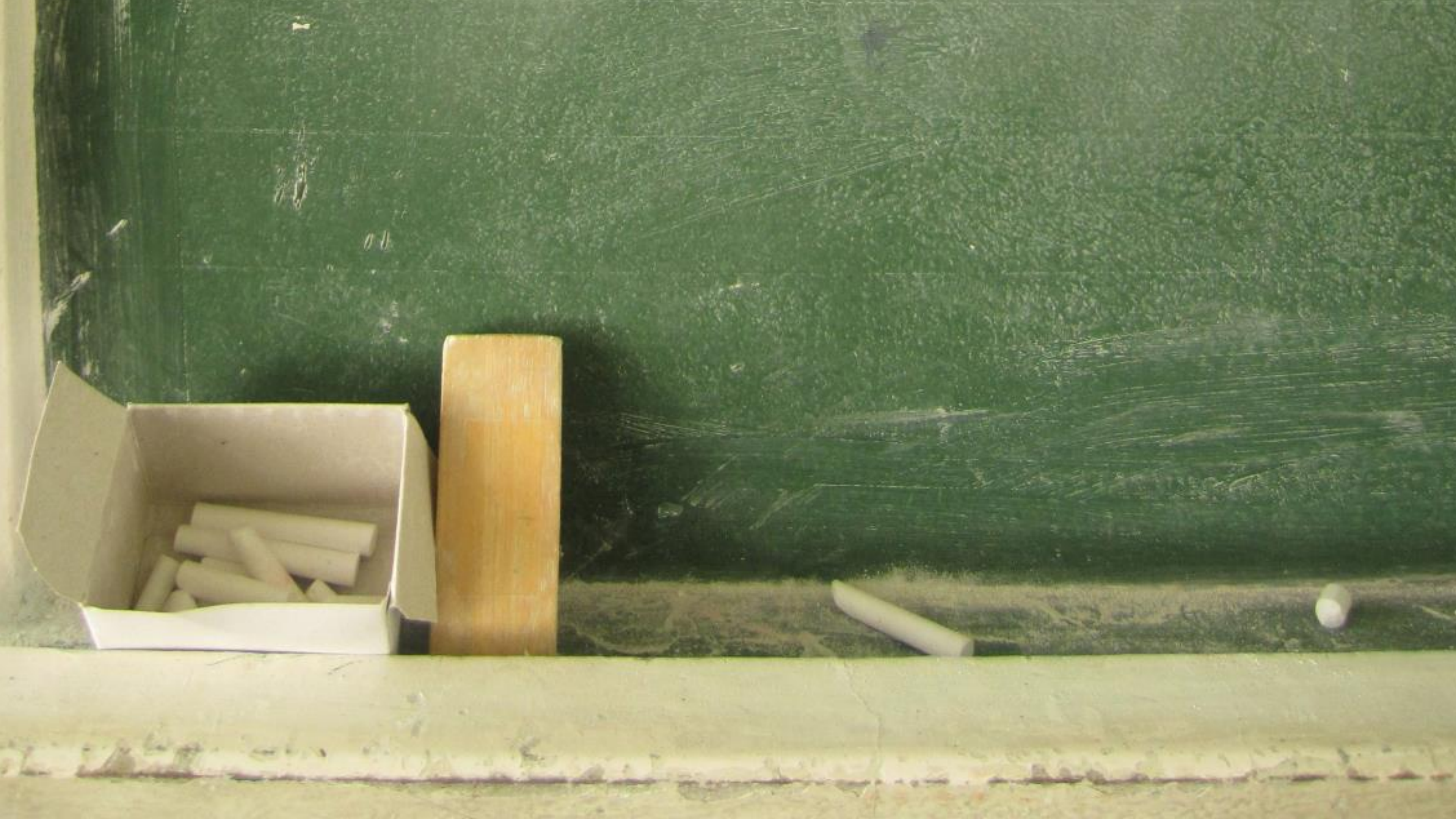
FOCO NAS CONEXÕES E COMPROMISSO COM A RENOVAÇÃO PEDAGÓGICA





ESPERAN
TOKYO JAPAN
PUSAT BAHASA
BESUKAN SA
TOMADA









PEDAGÓGICO REX

DESAFIO



**EDUCAÇÃO É
MOVIMENTO**

**QUAL O
SENTIDO DE
ESTARMOS
JUNTOS**



ESCOLA DO PRESENTE



**NOSSO PONTO DE
PARTIDA
PEDAGOGICO**



**EDUCAÇÃO COMO
DIREITO**



JUNTOS
PELA GARANTIA DO
DIREITO
DE APRENDER

**CONSTRUIR UM
NOVO PROJETO DE
REDE**



**DIVERSA
INCLUSIVA
EFFETTIVA
COLETIVA**

Colapso Ambiental

Ampliação das desigualdades

Crise ética e de valores

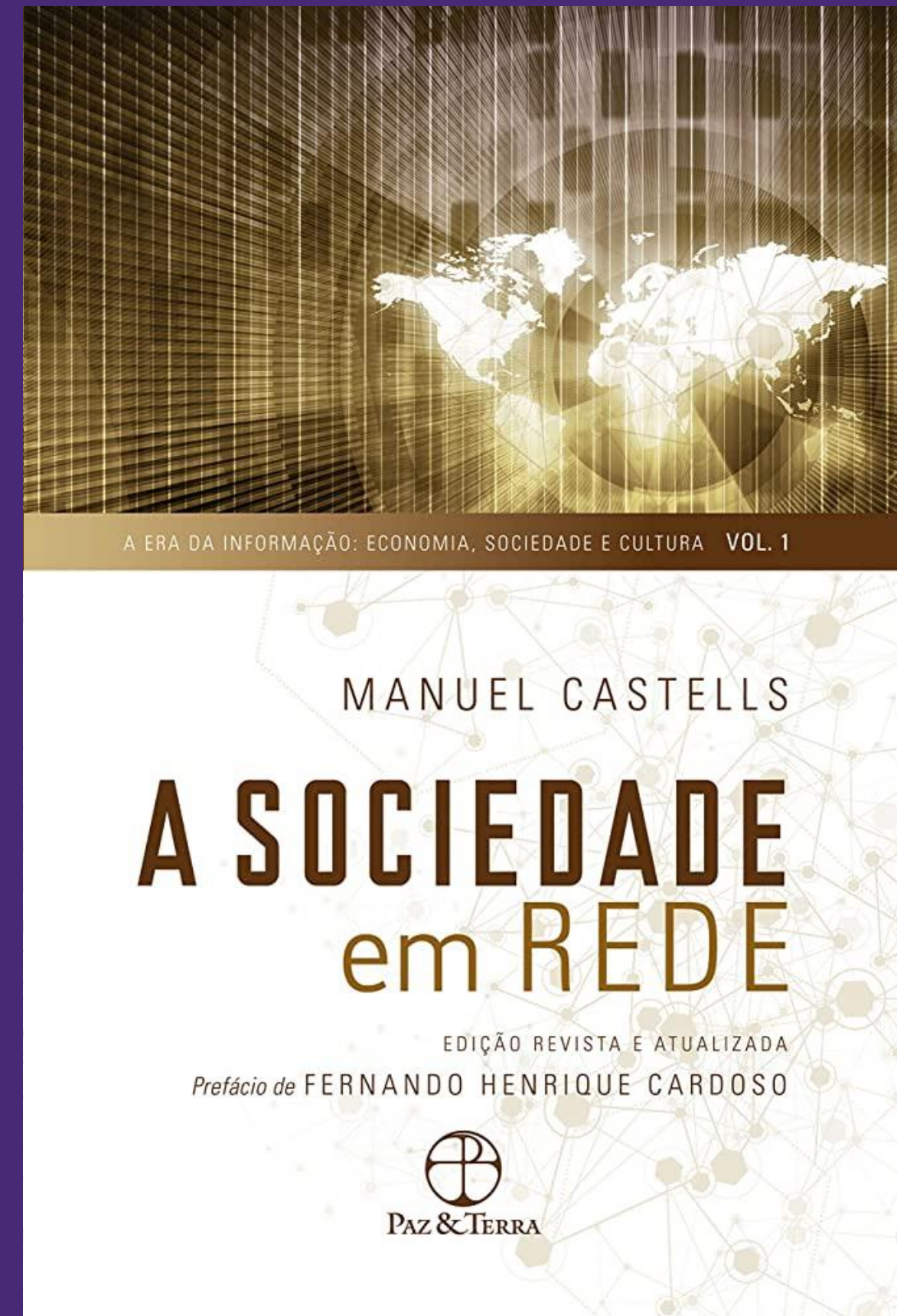
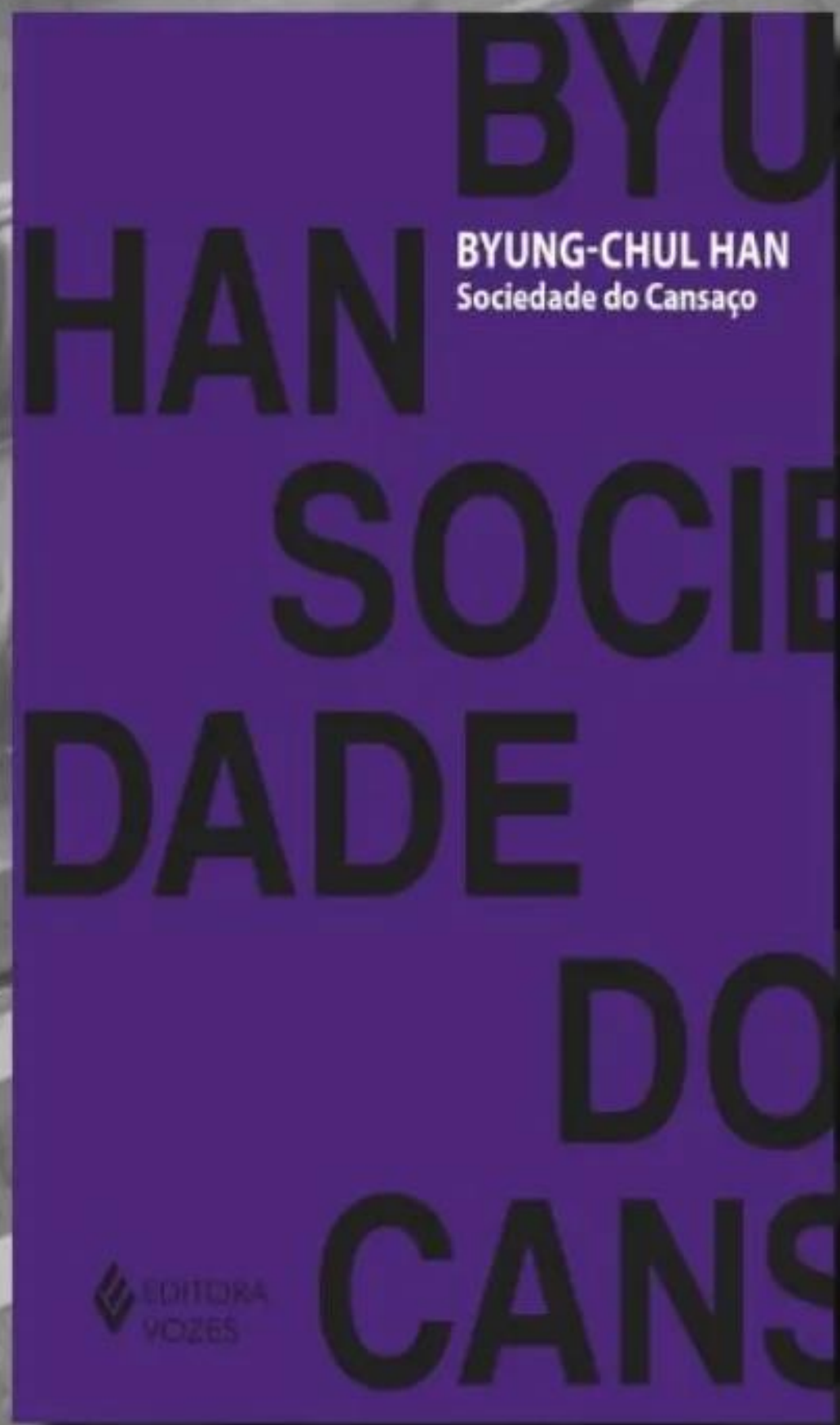
Falta de sentido e motivação

**Redução da função social da
escola**

CRISE

CIVILIZATORIA

**POR ISSO
TEM SIDO TÃO
DIFÍCIL
EDUCAR**



INDIVIDUALISMO
COMPARAÇÃO
COMPETIÇÃO

BYUNG-
CHUL HAN

BYUNG-
CHUL

O ESPÍRITO DA
ESPERANÇA

HAN

CONTRA A SOCIEDADE
DO MEDO

A FORÇA DA
ESPERANÇA



ESSE[^]NCIA
PROPOSITO
SENTIDO



FOCO NA GESTÃO DA REDE

**GESTÃO
RELACIONAL**

**GESTÃO
ADMINISTRATIVA**

**GESTÃO
TECNOLOGICA**

**GESTÃO
PEDAGÓGICA**

**GESTÃO
FINANCEIRA**

**GESTÃO DE
RESULTADOS**

OBJETIVOS FINALÍSTICOS

NA GESTÃO DAS ESCOLAS E REDES DE ENSINO

Gestão, política, economia
e ética na educação

VITOR PARO



Figura 1 – Um marco de liderança para a aprendizagem



* Aperfeiçoar a aprendizagem e o desempenho estudantil

UMA NOVA

CULTURA EM

GESTÃO

ESCOLLAR

CONSTRUÇÃO POSSÍVEL:

- **Compreensão do sentido comunitário da escola;**
- **Ampliação dos espaços de escuta;**
- **Senso de corresponsabilidade;**
- **Planejamento como bases para ação;**
- **Garantia de devolutivas sociais;**
- **Compromisso com os objetivos finalísticos;**
- **Respeito às diferenças;**
- **Foco nas potencialidades.**
- **Compromisso com desenvolvimento da liderança.**

A close-up photograph of a hand holding a colorful geometric shape constructed from LEGO bricks. The shape is a large triangle with a white outline, composed of yellow, green, and red bricks. The background is a blurred indoor setting.

RENOVAÇÃO
PEDAGÓGICA

**NOVAS FORMAS DE
CAMINHIAR**

NOVOS FAZERES ESCOLARES



Maurice Tardif

SABERES DOCENTES E
FORMAÇÃO PROFISSIONAL

17ª Edição



EDITORA
VOZES

**NOVOS OLHARES
NOVOS SABERES
NOVAS CONCEPÇÕES**

**COMO
POTENCIALIZAR
PEDAGOGICAMENTE
TODO**

PROCESSO



LIDERANÇA
REFERÊNCIA
MOBILIZAÇÃO
ARTICULAÇÃO
ORGANIZAÇÃO
FORMAÇÃO
INOVAÇÃO



AMPLIANDO HORIZONTES



LIDERANÇA EM GESTÃO ESCOLAR



HELOÍSA LÜCK

 EDITORA
VOZES

3ª Edição

vol. IV
SÉRIE CADERNOS DE GESTÃO

Podemos, pois, a partir desses componentes, conceituar liderança como sendo o processo de influência, realizado no âmbito da gestão de pessoas e de processos sociais, no sentido de mobilização de seu talento e esforços, orientado por uma visão clara e abrangente da organização em que se situa e de objetivos que deva realizar, com a perspectiva da melhoria contínua da própria organização, de seus processos e das pessoas envolvidas.

(LÜCK, 2010, p. 35)

CENTRALIDADE PEDAGOGICA



EMANCIPAÇÃO
INTERVENÇÃO
HUMANIDADE
COLETIVIDADE

AUTO

REFLETIR

CRIAR

INTERVIR



HUMANIZAR-SE

A stack of several books with blue covers and white pages, viewed from a slightly elevated angle. The books are stacked on a light-colored surface.

**NECESSIDADE DE
SUPERACÃO**



INTENCIONALIDAD



HUMILDADE PEDAGOGICA



**COMPROMISSO
COM A TAREFA
EDUCATIVA**



**FORTALECER OS
VINCULOS**

A ESCOLA

COMO ESPAÇO DE

POTENCIAS

E DE VIDA



PARA TERMINAR



INSPIRAÇÃO

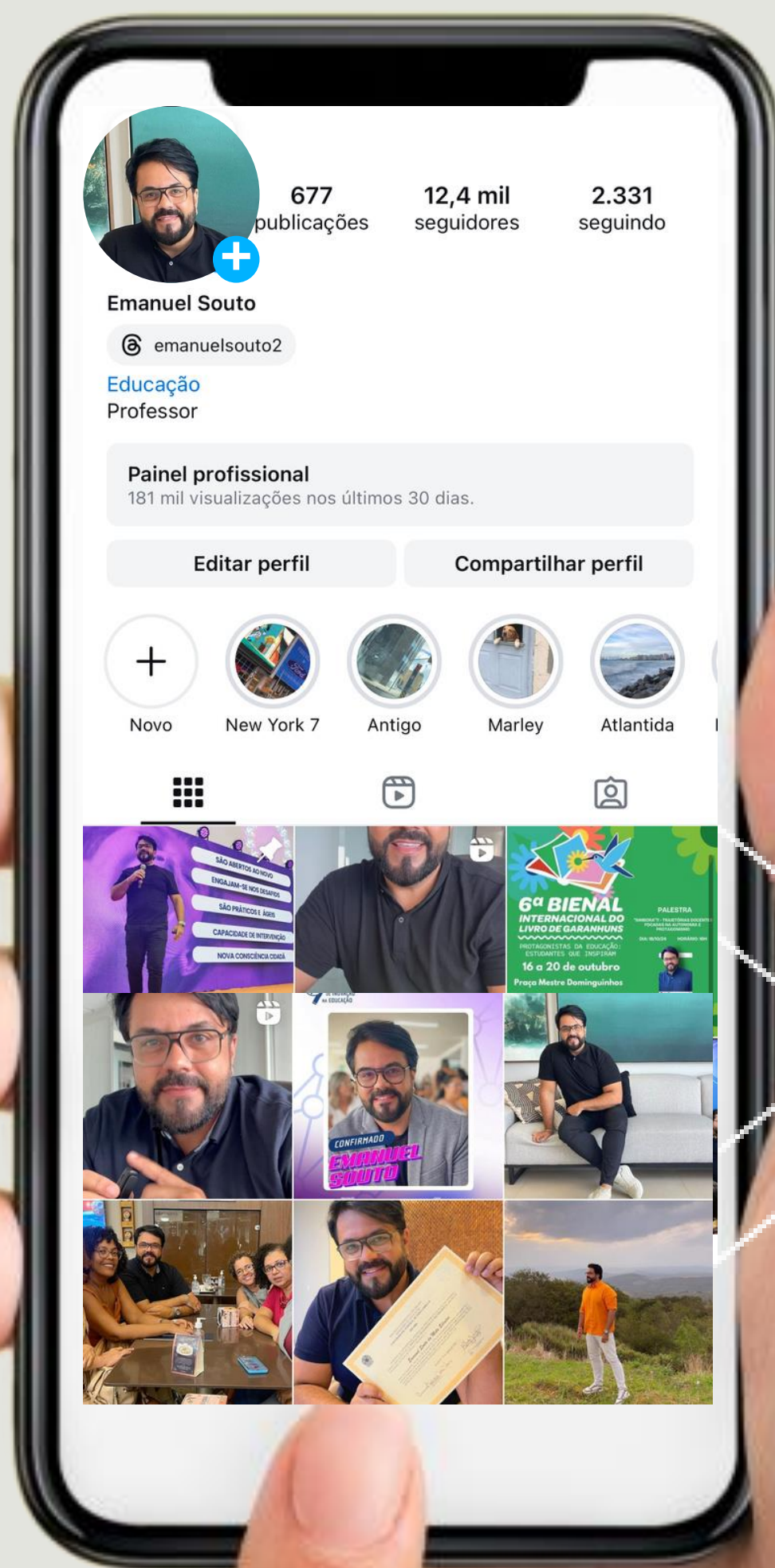
AFINIDADE
CONFIANÇA



DIZER PARA O

DIZER PARA

WOCÉE



@emanuelsouto2 

