

35^o Fórum Estadual

da Undime São Paulo

Sistema Municipal de Educação:



Governança



Sustentabilidade



Equidade nas
Políticas Educacionais

14 A 16 DE ABRIL/2026

📍 Mavsa Resortt - Cesário Lange - SP

Realização





Programas do MEC e apoio aos sistemas de Educação: oportunidades, articulação federativa e fortalecimento das redes públicas municipais

Clélia Mara dos Santos
DIPERQ/SECADI/MEC

Na perspectiva da Equidade um conjunto de ações pactuadas e em colaboração e cooperação com os municípios:

- ❖ Novo PAR: apoio ao fortalecimento das modalidades educacionais (EEQ) e promoção das temáticas Educação Ambiental, Educação em Direitos Humanos e Educação para as Relações Étnico-Raciais, expressas na vinculação entre diagnóstico, planejamento e apoio técnico e financeiro. Sintonia com SNE e o novo PNE;
- ❖ Apoio às escolas: autonomia financeira para fortalecer as políticas nacionais – mais uma possibilidade de financiamento para as ações;
- ❖ Concomitante ao financiamento: A SECADI tem se debruçado na construção de **Referenciais de Implementação da Equidade** objetivando contribuir para repertoriar os Dirigentes Municipais sobre o que é para fazer e como fazer para o alcance da equidade na educação básica.





Governança



Sustentabilidade



Equidade nas
Políticas Educacionais

PNEERQ – Colaboração e cooperação interfederativa

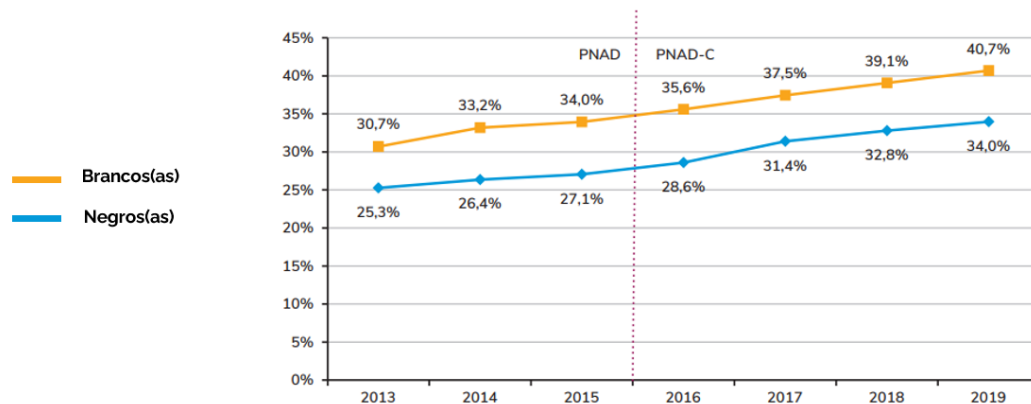
*Por uma educação justa, antirracista e
com equidade*

Para iniciar a conversa...

DADOS, INDICADORES E DESAFIOS



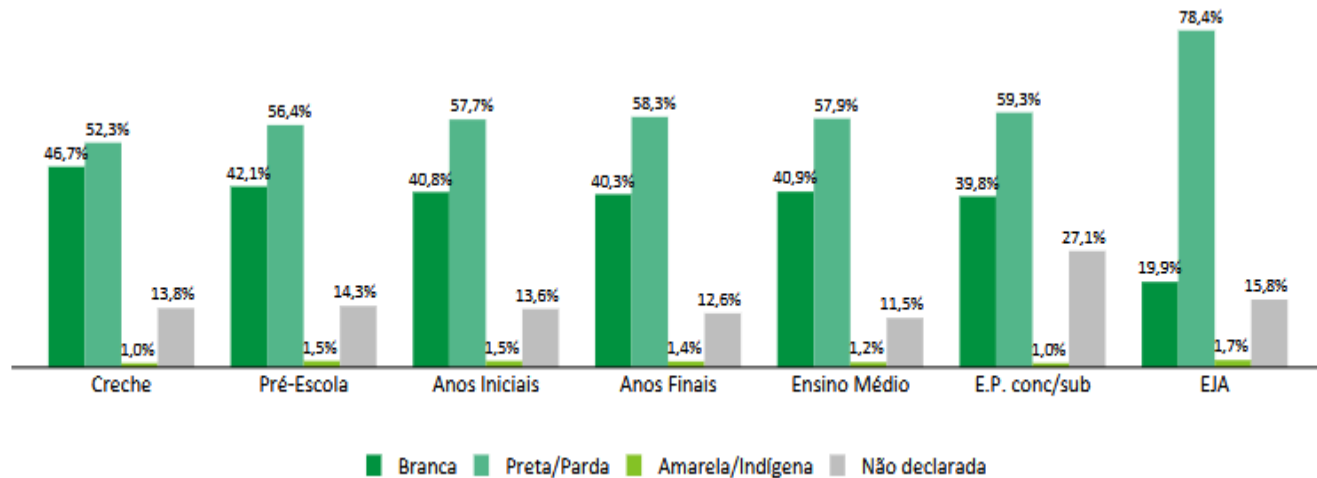
Percentual da população de 0 a 3 anos de idade que frequentava escola ou creche, por raça/cor Brasil (2013-2019)



Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e Pnad-c/IBGE (2016-2019).



Raça/Cor na Educação Básica – Censo Escolar - 2025

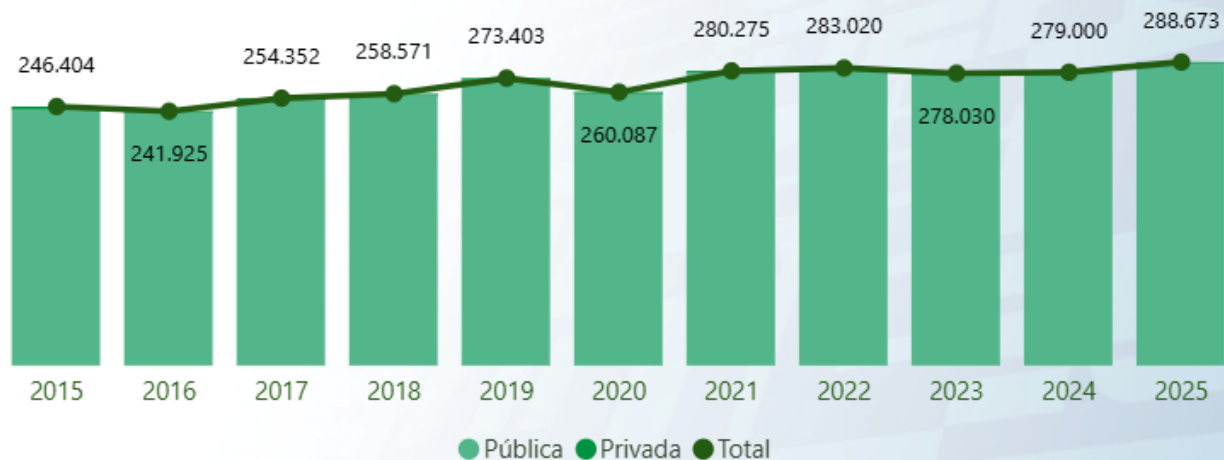


Registro: Na etapa de creche pelo segundo ano consecutivo, apresenta uma maior proporção de pretos e pardos.

Ponto de atenção: 30,6% das crianças de até 3 anos de idade que estão entre os mais pobres são atendidas; entre as mais ricas, a taxa chega a 60%.

Pnad-C 2º trimestre 2025/TPE

Evolução da matrícula por rede de ensino - quilombola - educação básica - Brasil - 2015 - 2025

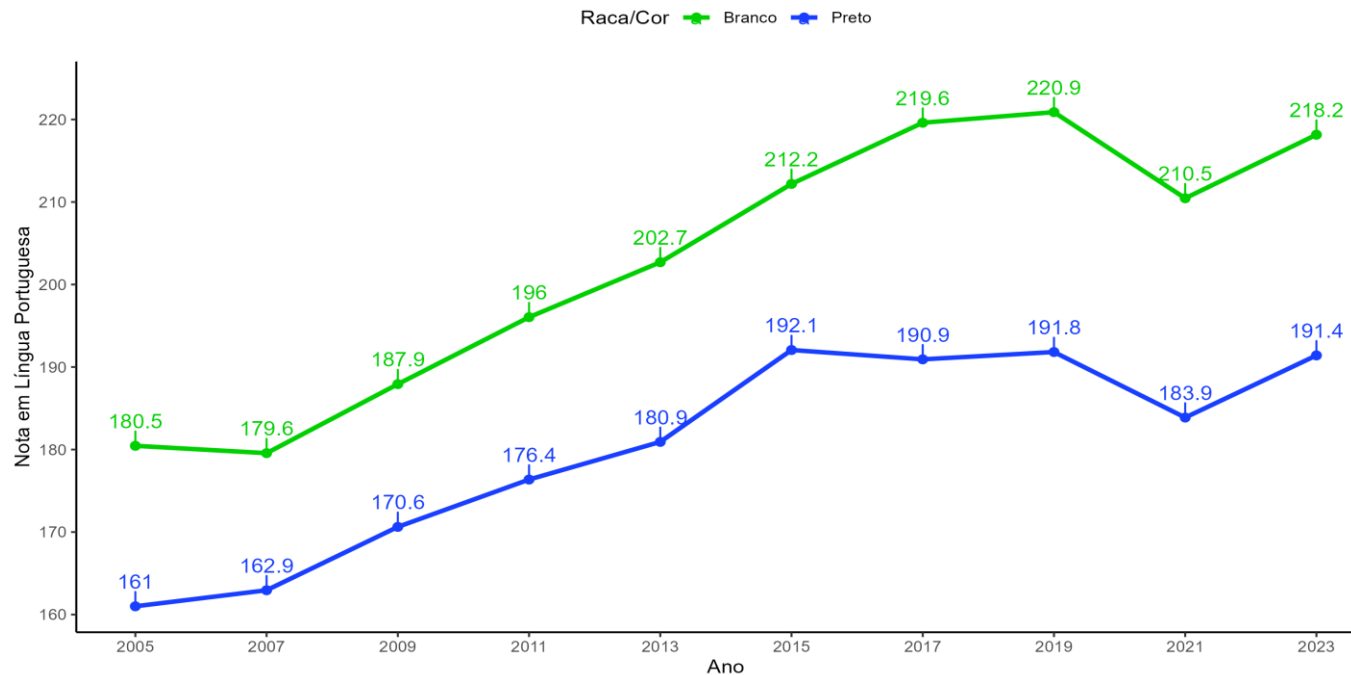


Fonte: Censo Escolar/INEP



Brasil

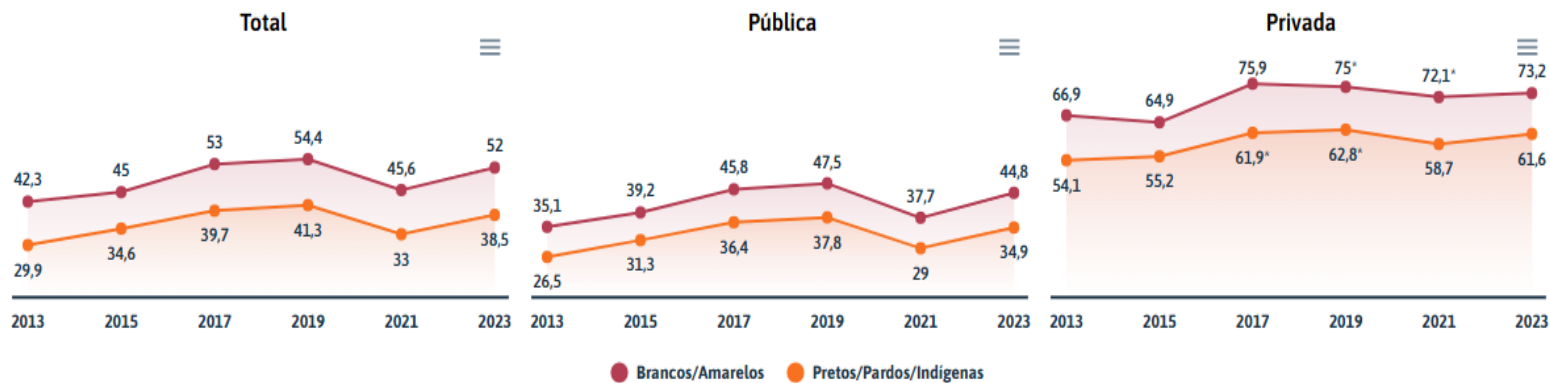
Nota SAEB em Língua Portuguesa - 5º ano - Brasil, 2005 a 2023



Nota: os dados de 2023 são preliminares e ainda podem sofrer alterações de ponderação por parte do INEP.



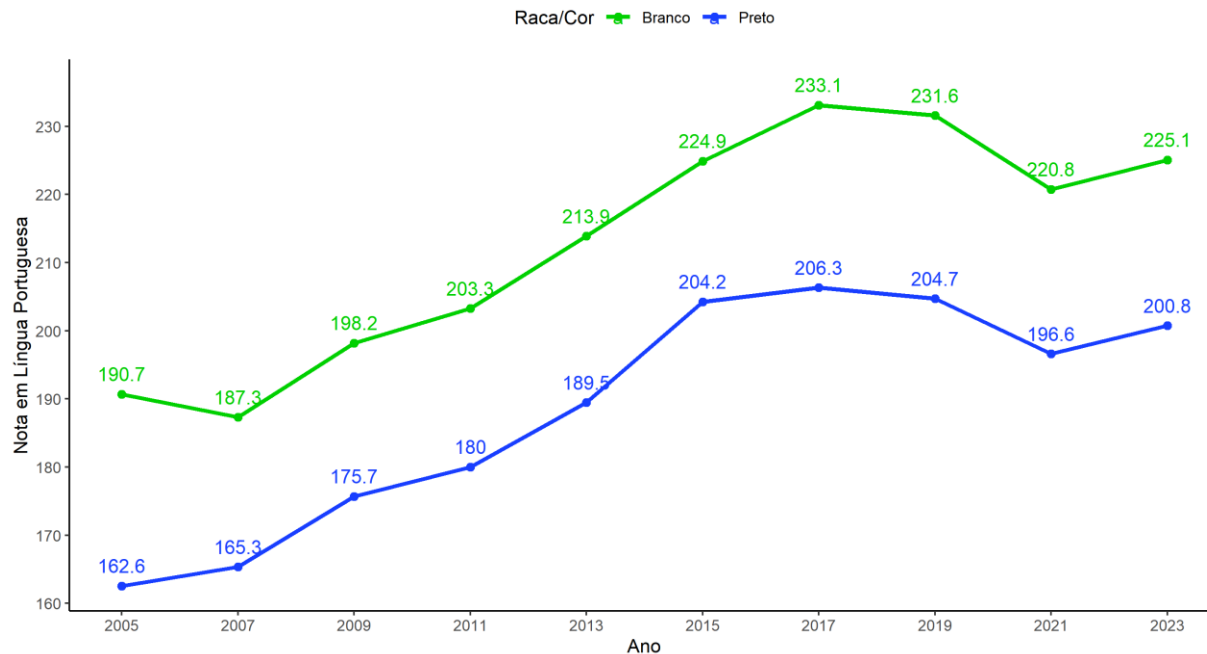
Estudantes com aprendizagem adequada em Língua Portuguesa e em Matemática no 5^o ano do Ensino Fundamental, por raça/cor – (em %)



Fonte: [Anuário Brasileiro da Educação Básica 2025](#)

SÃO PAULO

Nota SAEB em Língua Portuguesa - 5º ano - São Paulo, 2005 a 2023



Nota: os dados de 2023 são preliminares e ainda podem sofrer alterações de ponderação por parte do INEP.



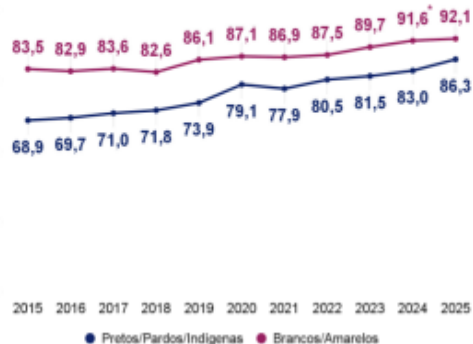
Saeb 2023 – Dados comparativos

UF	Raça/Cor	Média em LP	UF	Raça/Cor	Média em LP
Paraná	Branco	233,3	Ceará	Preto	206,2
Ceará	Branco	229,9	Paraná	Preto	205,8
Santa Catarina	Branco	228,6	Distrito Federal	Preto	204,0
Espírito Santo	Branco	228,3	Goiás	Preto	203,1
São Paulo	Branco	225,1	Espírito Santo	Preto	201,4
Goiás	Branco	223,6	São Paulo	Preto	200,8
Distrito Federal	Branco	223,2	Minas Gerais	Preto	197,4
Minas Gerais	Branco	223,0	Santa Catarina	Preto	196,1
Rio Grande do Sul	Branco	222,0	Rio de Janeiro	Preto	195,0
Acre	Branco	214,6	Acre	Preto	192,5
Rio de Janeiro	Branco	213,3	Alagoas	Preto	190,9
Mato Grosso	Branco	212,1	Mato Grosso	Preto	189,7
Mato Grosso do Sul	Branco	208,5	Rio Grande do Sul	Preto	188,9
Piauí	Branco	206,9	Mato Grosso do Sul	Preto	187,1
Alagoas	Branco	206,0	Piauí	Preto	187,0
Amazonas	Branco	205,0	Rondônia	Preto	185,2
Rondônia	Branco	204,6	Tocantins	Preto	185,1
Tocantins	Branco	203,3	Pernambuco	Preto	183,6
Pernambuco	Branco	201,2	Bahia	Preto	183,3
Paraíba	Branco	200,4	Roraima	Preto	182,5
Roraima	Branco	197,2	Amazonas	Preto	180,3
Rio Grande do Norte	Branco	193,5	Paraíba	Preto	179,6
Amapá	Branco	191,4	Maranhão	Preto	177,1
Maranhão	Branco	191,2	Amapá	Preto	175,5
Bahia	Branco	189,4	Sergipe	Preto	175,3
Pará	Branco	187,9	Pará	Preto	174,5
Sergipe	Branco	184,4	Rio Grande do Norte	Preto	172,2

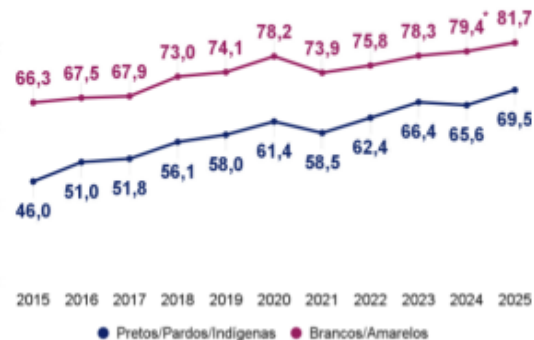
A melhor nota estadual entre alunos pretos se equipara a 14^a nota entre alunos brancos.



Ensino Fundamental – 16 anos



Ensino Médio – 19 anos



Registro especial para a queda da desigualdade no EF, de 4,6 p.p. em 2015 (83,5% versus 68,9%) para 5,8 p.p. em 2025 (92,1% versus 86,3%).

Atentar para o avanço expressivo entre 2024 e 2025, da taxa de conclusão dos jovens PPI deu um salto de 3,6 p.p., reduzindo a distância entre os grupos ao menor patamar da década.

Neste ritmo precisaremos de 7 anos para eliminar completamente a desigualdade”

Objetivos da PNEERQ – Portaria n° 470/2024

- I - Estruturar um sistema de metas e monitoramento e assegurar a implementação da Lei n°10.639/2003, modificada pela Lei n° 11.645/2008;
- II – Formar profissionais da educação para gestão e docência para Educação para Relações Étnico-Raciais - EREER e Educação Escolar Quilombola - EEQ;
- III – Prevenir e dar respostas a práticas racistas na Educação Básica;
- IV – Induzir a construção de capacidades institucionais para a condução das políticas de Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola nos entes federados;
- V – Reconhecer avanços institucionais antirracistas;
- VI – Superar a desigualdade étnico-racial presente na educação brasileira, assegurando o direito à educação de qualidade a todas as crianças, jovens e adultos;
- VII – Consolidar a modalidade Educação Escolar Quilombola.



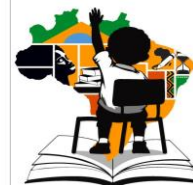
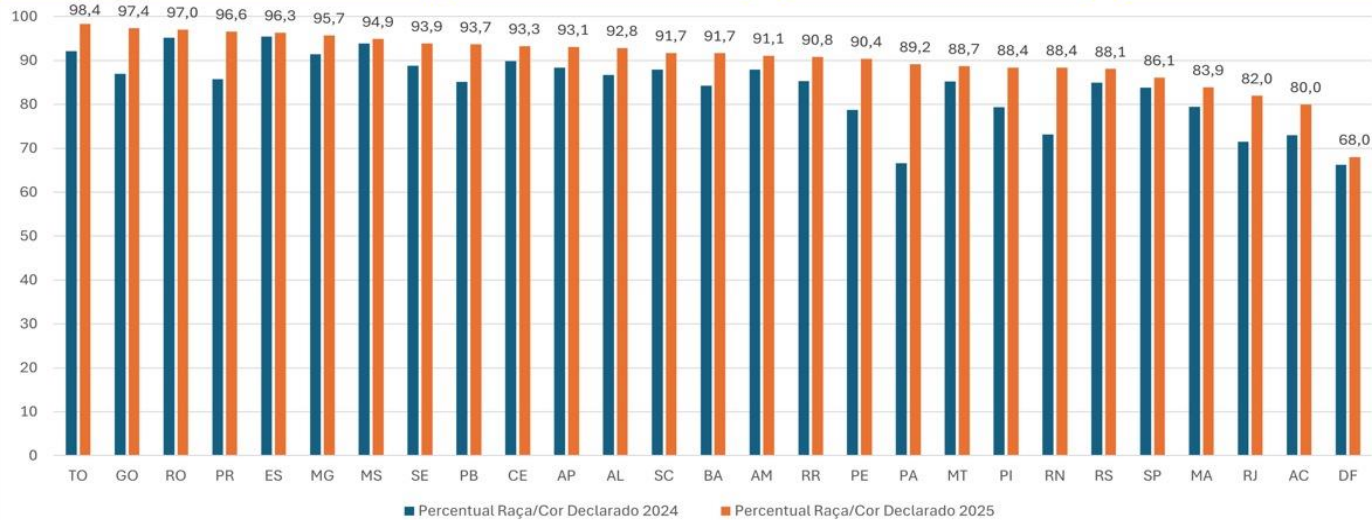
Percentual de preenchimento do item raça-cor – Comparando 2024 e 2025 Escolas estaduais e municipais

De 2024 para 2025, o preenchimento do item raça/cor aumentou passando de 83,5% para 90,01%

Destaques especialmente positivos de TO e GO

PA, MT, PI, RN, RS, SP, MA, RJ, AC e DF estão abaixo da marca nacional

TO, GO, RO, PR, ES e MG estão acima de 95%



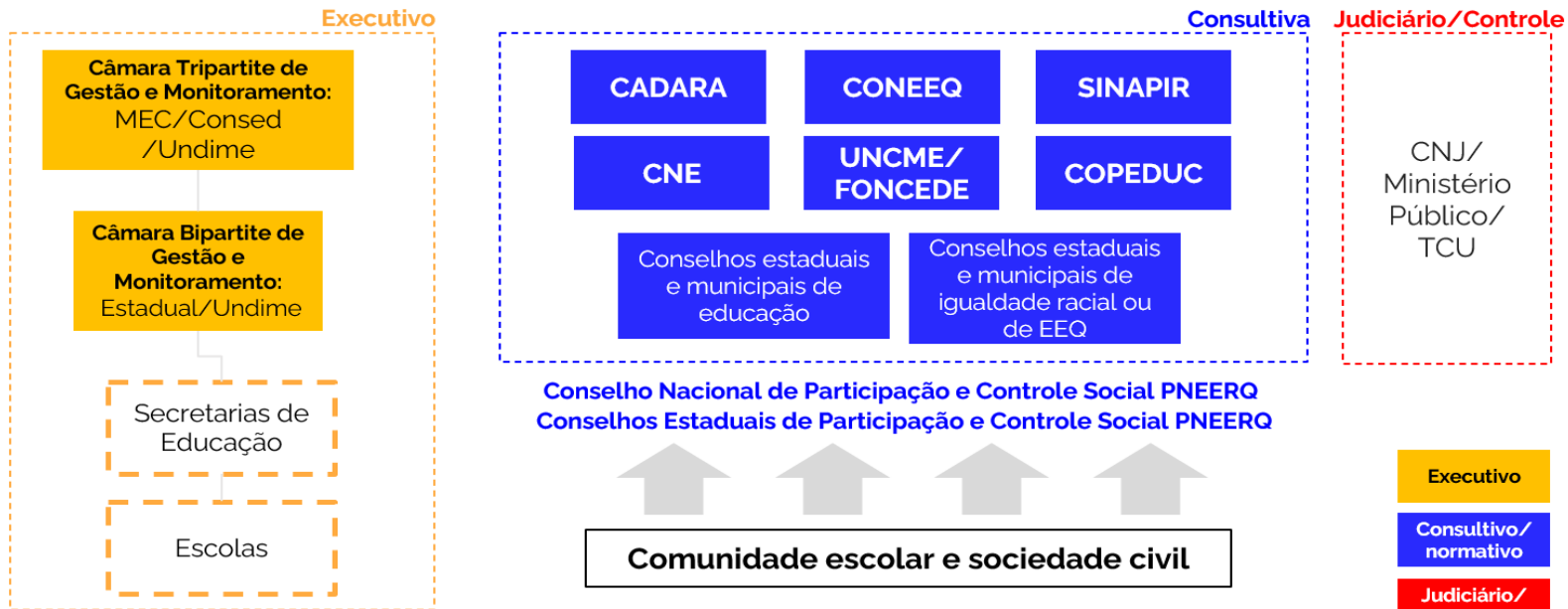
Eixos da PNEERQ



Eixos da PNEERQ



Eixo 1: Governança PNEERQ



Executivo

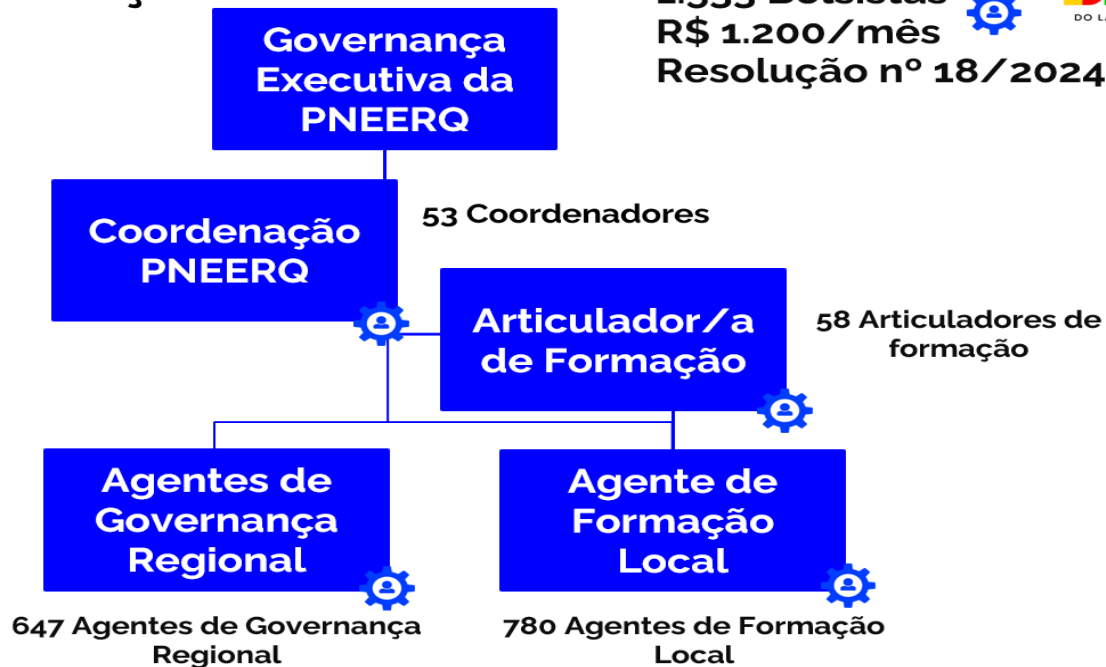
Consultivo/normativo

Judiciário/Controle



Eixo 1: Governança

1.533 Bolsistas
R\$ 1.200/mês
Resolução nº 18/2024



Atribuições Agentes PNEERQ

1. COORDENADORES – atribuições seguem semelhantes

- **Atribuição principal:** Coordenar a implementação das ações da PNEERQ em nível estadual, enquanto representantes líderes CONSED ou UNDIME.
- **Escopo:** Supervisionam todas as ações, incluindo a formação nos municípios selecionados para a equidade racial.

2. AGENTES DE GOVERNANÇA REGIONAL – atribuições seguem semelhantes

- **Atribuição principal:** Coordenar a implementação das ações da PNEERQ em nível de regional de ensino.
- **Escopo:** Atuam nos municípios de sua regional, garantindo a execução das ações PNEERQ, incluindo a formação para a equidade nos municípios selecionados.



3. ARTICULADORES DE FORMAÇÃO – *sofre alterações*

- **Qualificação:** Devem realizar o **Curso de Formação em Práticas de Ensino para a Equidade na Educação Básica**, juntamente com os Agentes de Formação Local
- **Articulação:** Facilitam a comunicação entre **MEC/SECADI/DIPERQ, Agentes de formação local** e as redes de ensino para a execução da formação.
- **Integração:** Promovem a **articulação das ações formativas** que já são realizadas pelas redes com o **Curso de Formação em Práticas de Ensino para a Equidade na Educação Básica**.
- **Planejamento colaborativo:** Elaboram, em conjunto com as redes, o **planejamento específico** da Formação para a Equidade.
- **Suporte estratégico:** Apoiam as Secretarias de Educação contempladas na **execução do planejamento da formação dos professores no Curso de Formação em Práticas de Ensino para a Equidade na Educação Básica**.
- **Coordenação operacional:** Coordenam e incentivam a **participação dos profissionais da educação** nos cursos que serão promovidos pelas Secretarias.

4. AGENTE DE FORMAÇÃO LOCAL - novo

- **Qualificação:** Devem realizar o **Curso de Formação em Práticas de Ensino para a Equidade na Educação Básica, que ocorre nesta semana – 13 a 17/4/2026**
- **Articulação:** articulação com as Secretarias que atuam e a rede parceira (caso seja alocada em planilha disponibilizada pelo MEC)
- **Integração:** Promovem a **articulação das ações formativas** que já são realizadas pela rede que representa com a **Formação para a Equidade**.
- **Planejamento colaborativo:** Elaboram, em conjunto com as redes, o **planejamento específico** da Formação para a Equidade.
- **Suporte estratégico:** realizam a **formação dos professores na Formação para a Equidade**.

1. Os Agentes de Governança Local trabalharam até **fevereiro/26**.
2. Processo de seleção e indicação dos Agentes de Formação Local **fevereiro e março/26**
3. **Esse processo será conjunto entre Coordenações e Seccionais UNDIME**

PNEERQ - Ação Focalizada

A Ação Focalizada da PNEERQ direciona mais insumos para um grupo com maior necessidade de avanços na redução das desigualdades com intuito de promover um ambiente mais justo e equitativo.

Ação focalizada 2025

Critérios:

- Não cumprimento VAAR **2023**
- Índice de aderência à políticas de ERE/EEQ a partir das bases Estadic e Munic 2021

Apoio adicional:

- PDDE (R\$ 1.800 a R\$ 3.700)
- 780 bolsas de Agente de Governança Local

Ação focalizada 2026

Critérios:

- Não cumprimento do componente racial da Condicionalidade III do VAAR - redução da aprendizagem racial entre os PPIs **2026**

Apoio adicional:

- PDDE ERE/EEQ
- Curso de Formação em Práticas de Ensino para a Equidade na Educação Básica
- 780 bolsas de Agente de Formação Local
- Plano de engajamento e comunicação



O que é o Programa “Práticas de Ensino para Equidade”?

É um Programa de Formação Continuada voltado para a promoção da equidade nas práticas de ensino, que busca apoiar professores que ensinam matemática, ciências da natureza e língua portuguesa da educação básica na análise de fatores que produzem desigualdades de aprendizagem e a desenvolver estratégias que ampliem as oportunidades de participação, engajamento e aprendizagem de todos os estudantes.

Como ele acontecerá?

O Programa será ofertado para professores, articuladores e agentes de formação e será oferecido em cascatas:

Cascata 1: Mec formará os articuladores. *Coordenadores também poderão participar da formação.*

Cascata 2: Os articuladores formarão os agentes de formação.

Cascata 3: Os agentes de formação formarão os professores.



1. FOCO

- **1.294 municípios** serão prioritários.
- **Critério:** não reduziram a **desigualdade racial**, conforme a **Condicionalidade III/VAAR/FUNDEB** para 2026*.

2. O QUE FAZ PARTE DA REDE EQUIDADE

- Curso de Formação em Práticas de Ensino para a Equidade na Educação Básica
- Rede dos Agentes responsáveis
- Referencial de Implementação (para todos os entes)
- Devolutivas pela Equidade (para todos os entes)

3. ESTRUTURA DE ATUAÇÃO

- **780 bolsas** para formadores – Agentes de Formação Local.
- Escala: **1 formador para 1 ou 2 municípios.**

4. OBJETIVO DE COBERTURA

- Formação voltada a **todos os professores** das redes de ensino selecionadas.

*Os detalhes da construção metodológica do indicador da Condicionalidade III estão descritos na Nota Técnica no 5/2024/CGEE/DIRED-INEP, disponível em: https://download.inep.gov.br/fundeb/2024/nota_tecnica_n_5_2024_CGEE_DIRED_INEP.pdf



Curso de Formação em Práticas de Ensino para a Equidade na Educação Básica

5. PERFIL PROFISSIONAL

- Ser profissional **ativo na Secretaria de Educação** de um município selecionado.
- Ter **experiência e perfil formativo**, apto a desenvolver ações pedagógicas com outros educadores.

6. ATRIBUIÇÕES E DISPONIBILIDADE

- Disponibilizar-se para **formar outros formadores** no próprio município e, quando necessário, no município parceiro.
- Atuar conforme **escalas e diretrizes estabelecidas pelo MEC**.

7. OBJETIVO DA FORMAÇÃO

- Qualificar professores para a **implementação de práticas pedagógicas promotoras da equidade racial** em sala de aula.

Curso de Formação em Práticas de Ensino para a Equidade na Educação Básica

Exemplo:

Código do Ente	UF	Nome do Ente	Microregion al IBGE
1100106	RO	Guajará-Mirim	Porto Velho
1100205	RO	Porto Velho	Porto Velho

MUNIC RIOS ENVOLVIDOS NESTE EXEMPLO:

- **Guajar -Mirim** e **Porto Velho** (RO).
- Crit rio de inclus o: ambos **n o reduziram a desigualdade racial**, conforme a **Condicionalidade III/VAAR/FUNDEB para 2026**.

ESTRUTURA DA FORMA O

- Agrupamento dos munic rios ser  de acordo com as Microregi es do IBGE
- **A Seccional Undime RO** dever  indicar **1 Agente Formador Local**, que seja colaborador em um dos munic rios.
- Este formador atuar  de forma integrada, atendendo **ambas as redes municipais**.

ATRIBUI OES DO AGENTE FORMADOR

- **Capacitar os formadores** locais de cada secretaria.
- **Realizar a forma o** central para as redes.
- **Apoiar diretamente** a forma o em sala de aula dos professores dos dois munic rios.



- **Selo Petronilha 2025 foi concedido a 436 secretarias de educação — sendo 428 municipais e 8 estaduais — que demonstraram compromisso efetivo com a implementação de políticas educacionais voltadas à equidade racial e quilombola;**
- **Dentre essas redes, 20 secretarias foram selecionadas para receber destaque nacional por suas práticas estruturantes e inspiradoras. Essas 20 receberão um aporte de 200 mil reais, recursos esses que deverão ser destinados ao fortalecimento de suas ações.**

Vinhedo
São Carlos
Araraquara
Conheça as iniciativas:

<https://www.gov.br/mec/pt-br/pneerq/PDF/catalogo-iniciativas-ED.pdf>

Diagnóstico e Monitoramento da Implementação da Lei nº 10.639/03

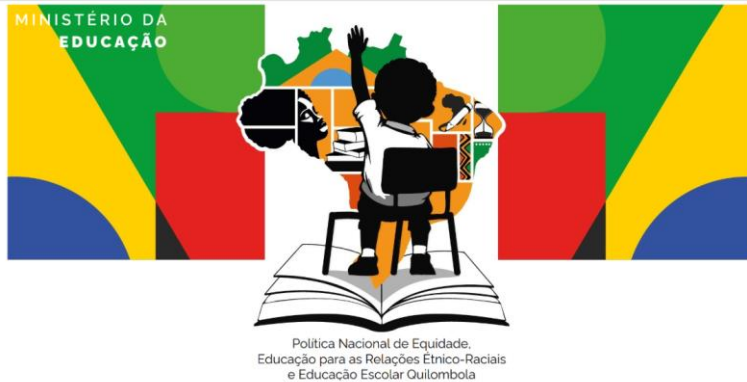
Painel de monitoramento, microdados do Diagnóstico Equidade

Disponível no *site* PNEERQ

www.gov.br/mec/pt-br/pneerq

- ✓ **Painel de Monitoramento Diagnóstico Equidade**
- ✓ **Microdados Diagnóstico Equidade**
- ✓ **Principais dados de desigualdade, por rede de ensino**
- ✓ **Este diagnóstico realizado a cada dois anos**





Versão 1.0

Painel Monitoramento

Dados de desigualdades raciais para todos os estados:

- Predominância de raça/cor nas escolas
- Matrículas e escolas em áreas quilombolas
- Comparativo das escolas
- Representação nos Conselhos de Educação
- Proficiência dos alunos
- Comparativo da proficiência em Língua Portuguesa
- Comparativo da proficiência em Matemática
- Perspectiva de futuro dos estudantes
- Vulnerabilidade em ambiente escolar



Painel Diagnóstico Equidade

O MEC divulgou em nov/24 um painel com os resultados do Diagnóstico Equidade sobre a implementação da Lei 10.639/03. Os dados são organizados nas seguintes temáticas:

1. Índice Geral ERE e EEQ; 2. Institucionalização ERE e EEQ; 3. Formação ERE e EEQ; 4. Gestão ERE e EEQ; 5. Material Didático ERE e EEQ; 6. Financiamento ERE; 7. Avaliação e Monitoramento ERE. As informações podem ser filtradas por região, estado e tipo de rede.

Essas perguntas são um guia para a construção do Plano de Ação das Secretarias de Educação.

O objetivo é contribuir para a construção de uma educação antirracista, servindo como ferramenta para a reflexão e para a ação do Estado e da sociedade.

POR QUE CONSTRUIR UM PLANO DE AÇÃO PNEERQ NO MUNICÍPIO?

- o Transforma leis nacionais em ações locais;
- o Combate desigualdades específicas do território;
- o Direciona recursos e financiamentos;
- o Promove educação antirracista de forma estruturada;
- o Garante equidade e representatividade;
- o Trabalhar pela equidade gera retornos, como melhoria da educação básica, recurso VAAR;

POR ONDE COMEÇAR?

- ✓ Analisar os principais dados de monitoramento
- ✓ Analisar as respostas do seu município ao Diagnóstico Equidade
- ✓ Quais são os principais gargalos do seu município?
- ✓ Quais as principais ações que quero implementar no meu município a partir desta análise?
- ✓ **O que deve ter no plano de ação do meu município?**
Objetivo, Ações/Etapas, Prazos/Cronograma, Recursos, Responsáveis e Indicadores

O QUE AS REDES DE EDUCAÇÃO ESTÃO FAZENDO?

1. Estruturação Institucional e Governança

- Criação de núcleo/área especializada em equidade, ERER, EEQ na secretaria de educação;
- Desenvolvimento de guias, referenciais e protocolos de ação antirracista
- Estabelecimento de parcerias com NEABIs em universidades e institutos federais locais
- Criação de PDDE local com valor maior para escolas mais vulneráveis
- Gratificação para professores da rede que fizerem cursos de ERER/EEQ

2. Monitoramento e Avaliação

- Produção de dados e indicadores sobre desigualdades raciais
- Monitoramento de dados de aprendizagem por raça/cor (rede e escola)
- Metas de redução de desigualdades de aprendizagem por escola
- Estudos quali-quantitativos sobre as desigualdades identificadas

3. Equidade e Ações Afirmativas

- Campanha de auto declaração racial com formação de secretários escolares
- Priorização de vagas no tempo integral para estudantes negros
- Incentivos salariais e de carreira para atuação em escolas vulneráveis
- Recomposição de aprendizagem com foco na equidade



O QUE AS REDES DE EDUCAÇÃO ESTÃO FAZENDO?

4. Formação e Desenvolvimento Profissional

- Itinerários formativos sobre EREER com oficinas transdisciplinares
- Formações continuadas e transversais sobre EREER (incluindo todas as matérias)
- Formações sobre pedagogia culturalmente sensível e gestão de sala antirracista
- Formações específicas para gestores escolares sobre gestão antirracista

5. Currículo e Prática Pedagógica

- Revisão das diretrizes curriculares para implementação das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008
- Revisão dos PPPs para cumprimento da legislação
- Acompanhamento da oferta de EREER por meio do Diário de Classe Digital
- Ritos e rotinas de compartilhamento de práticas antirracistas entre educadores

6. Recursos e Materiais Didáticos

- Destinação de 30% dos recursos para livros com temáticas transversais
- Oficinas de produção de conteúdo pelos professores
- Seminários de troca de práticas entre educadores

7. Articulações locais

- Articulações locais com: conselhos, movimentos negro e quilombola, Ministério Público



Eixo 3: Formação para profissionais da educação

- Entre 2024 e 2026, serão ofertadas **mais de 262 mil vagas** em formações a distância (com tutoria), presencial ou semipresencial em Educação para as Relações Étnico-Raciais, Educação Escolar Quilombola e Equidade, abrangendo todo o Brasil.
- Criação de uma Rede de formação com 43 IE's

Parcerias com:
CAPES, Universidades Federais e Estaduais e
Institutos Federais



- Realizado/Em curso
- Online com Tutoria: 150.000 vagas



QUER SABER MAIS?

Confira abaixo os encontros formativos da PNEERQ que já realizamos. E fique atento: ainda teremos muitos outros momentos de aprendizado e troca!

Apresentação PNEERQ

<https://www.youtube.com/watch?v=-4Mc8QvcxEk>

PNEERQ e Regime de Colaboração

<https://www.youtube.com/watch?v=SOoLGgCCQU4>

PNEERQ e a aplicabilidade das legislações sobre ERER e EEQ

<https://www.youtube.com/watch?v=-NmSisfB1JY>

Como refletir sobre equidade na atuação da minha secretaria?

<https://www.youtube.com/watch?v=1xmKQArRIus>

Diálogos sobre Deficiência, Raça e Comunidades Quilombolas

https://www.youtube.com/watch?v=2RW_mbcEWf4



OUTRAS ENTREGAS 2026



PDDE Água, Esgotamento
Sanitário e Infraestrutura das
Escolas do Campo, Indígenas e
Quilombolas

PDDE DIVERSIDADES

10 Subprogramas

Programa Sala de Recursos
Multifuncionais
PDDE SRM

- **Educação Escolar Quilombola**
- **Educação para as Relações Étnico-Raciais**
- Educação Especial
- Educação Bilíngue de Surdos
- Educação de Jovens e Adultos
- Educação do Campo
- Educação Escolar Indígena
- Escolas Sustentáveis
- Educação para as Juventude
- Educação em Direitos Humanos

[Acesse os Guias específicos: Documentos — Ministério da Educação](https://www.gov.br/mec/pt-br/pdde/pdde-equidade/documentos)

Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pdde/pdde-equidade/documentos>



Devolutivas de Equidade Racial Para toda a comunidade escolar

Após 4 anos, a **Condicionalidade III** (redução das desigualdades) é a maior barreira para habilitação ao recurso.

Diferente de outras condicionalidades (normativas), ela exige **resultados concretos de equidade**, fruto de ações integradas em toda a gestão.

O **apoio técnico da União** é estratégico para orientar as redes, no regime de colaboração, no cumprimento desta meta.

Por isso, será lançado em maio o **Devolutivas de Equidade Racial**:

- ✓ Documento **personalizado por município** com diagnóstico e propostas para a promoção da equidade racial, contendo:
 - ✓ **Principais dados** de desigualdade racial e socioeconômica do ente.
 - ✓ **Estratégias de ação** para superação das desigualdades identificadas. Essas estratégias terão aprofundamento técnico **Referenciais de Implementação** (próximo slide), garantindo suporte técnico e metodológico.

Referenciais de implementação da equidade Para toda a comunidade escolar

1. OBJETIVO DO MATERIAL

Subsidiar as Secretarias de Educação com diretrizes e estratégias práticas para a implementação de ações voltadas à equidade racial.

2. CONTEÚDO E APLICAÇÃO

Referenciais de implementação que consolidam metodologias, fluxos e boas práticas. Servirão como base orientadora para o planejamento e execução das políticas de equidade nas redes de ensino.

3. DISPONIBILIZAÇÃO

Material será lançado oficialmente pela SECADI/MEC neste semestre, como parte do suporte contínuo às redes.

Macroprocesso	Temas
Diagnóstico e planejamento da rede	Levantamento da oferta; abertura de escolas e turmas; composição de turmas
Projeto Político Pedagógico e gestão escolar	Organização da gestão, tempos e espaços da escola e da sala de aula; Projeto Político Pedagógico da Escola e alinhamento com diretrizes curriculares
Avaliação, Indicadores e monitoramento na escola	Coleta no Censo Escolar; Avaliação e monitoramento das aprendizagens na escola; Indicadores de processos na escola
Organização da oferta formativa	Levantamento da demanda; organização dos currículos e ementas de formação; modelo de implementação e avaliação da formação
Regime de colaboração	Atuação a partir de indução e suporte do MEC e estados; Possibilidades para arranjos intermunicipais;
Financiamento e gestão financeira	Fontes e usos dos programas federais e recursos do FUNDEB
Currículo e supervisão pedagógica	Acompanhamento do alinhamento pedagógico das escolas às formações e currículo; Devolutivas Pedagógicas
Material didático	Organização dos materiais didáticos da rede
Gestão da participação e controle social	Orientações de relacionamento com estudantes e famílias; existência de conselho municipal; CACS Fundeb e CAE
Alocação docente	Priorização da equidade na lotação, formação continuada como critério
Carreira	Concursos considerando formações específicas; Gestão do Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo
Capacidade Institucional	Composição da equipe; organização da secretaria; formação dos quadros técnicos

Obrigada!

cleliamara@mec.gov.br
diperq@mec.gov.br

