

Mesa Temática 5– Gestão, currículo e avaliação: como promover a equidade e a qualidade na Educação Infantil

Beatriz Abuchaim
18 de setembro de 2025



Primeira Infância Primeiro no combate às desigualdades

a **Fundação Maria Cecília Souto Vidigal**
trabalha desde 2007 para que as
crianças na **primeira infância** tenham
o direito de alcançar todo o seu
potencial e sejam **prioridade** no país



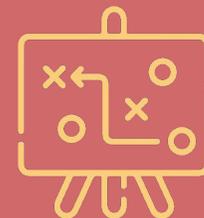
Missão



ODS 4.2 Agenda 2030 da ONU

"Até 2030, assegurar a todas as meninas e meninos o desenvolvimento integral na primeira infância, acesso a cuidados e à educação infantil de qualidade"

Estratégia



Alavancar políticas públicas e ativar a sociedade pela primeira infância

criança é prioridade absoluta



Constituição Federal 1988
(Art. 227)



Estatuto da Criança e do Adolescente
(Lei 8.069/1990 Art. 3º)



Marco Legal da Primeira Infância
(Lei 13.257/2016 Art. 3º)



Política Nacional Integrada Para a Primeira Infância



Cenário da primeira infância no Brasil

18,1 milhões
de crianças
na primeira
infância
no Brasil
(Censo 2022)

55,4%

das crianças (10 milhões) na primeira infância estão entre famílias de baixa renda¹

73,8%

das famílias de baixa renda são de mãe solo, maioria negra (74,3%)¹

5,4 milhões

de crianças de 0 a 4 anos estão em situação de insegurança alimentar²

**Como efetivar
políticas públicas
que promovam a
qualidade com
equidade na
educação infantil?**



Três caminhos... três desafios

1.

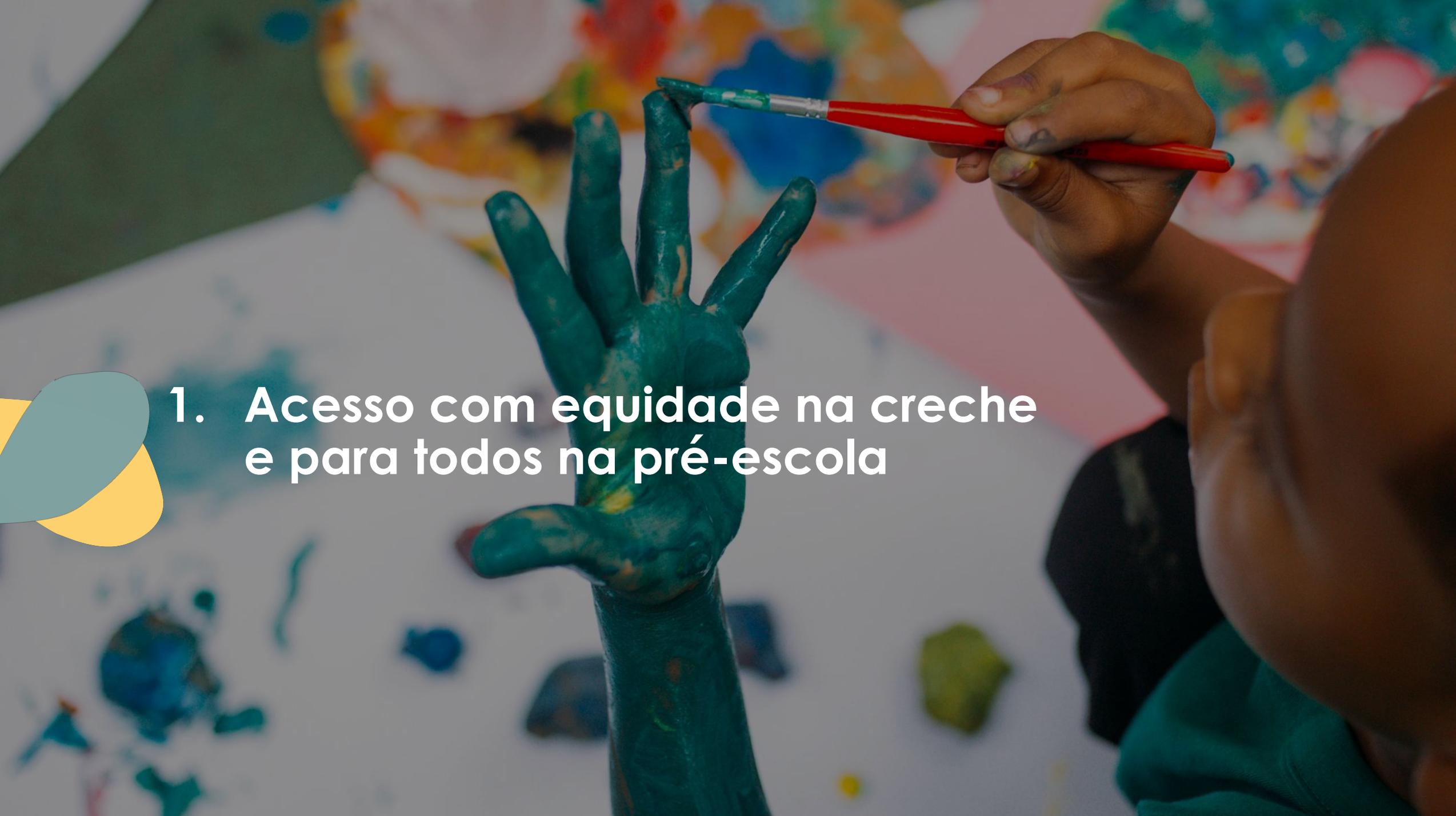
Acesso com equidade na creche e para todos na pré-escola

2.

Implementação da BNCC e dos PNQEEI

3.

Processos avaliativos para tomadas de decisão

A close-up photograph of a child's hand being painted green with a red marker. The hand is held up, and the marker is being applied to the fingers. The background is a white surface with various colorful paint splatters. On the left side, there are two overlapping abstract shapes, one light blue and one yellow.

1. Acesso com equidade na creche e para todos na pré-escola

Educação infantil

100%

dos municípios
possuem currículo
alinhado
à BNCC

9.491.894 de matrículas

623.763 registros de crianças na fila de espera da creche

Faixas etárias

Creche

0 – 3 anos e
11m

Pré-escola

(obrigatória)

4a – 5a 11m

39,8%

0 a 3 anos



Crianças vulnerabilizadas

residentes em áreas rurais
e na região Norte tendem
a estar de fora

72,4%

Rede pública
de ensino

93,4%

4 e 5 anos

80,7%

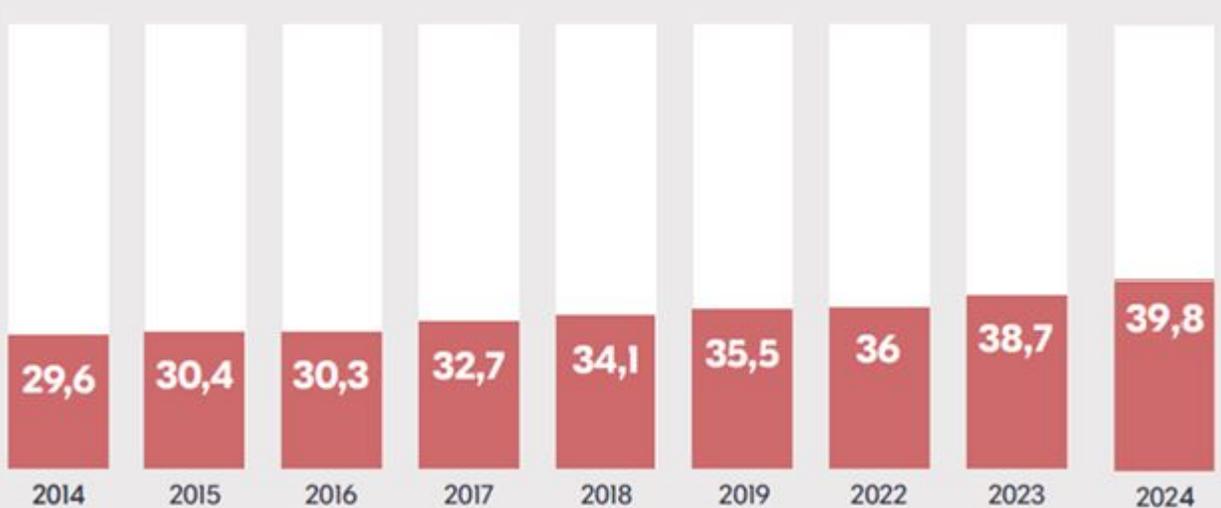
Docentes com
licenciatura

Direito constitucional de todas as crianças do 0 aos 5 anos e 11 meses

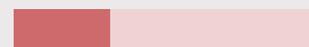
Acesso à educação infantil – creche

Meta PNE
2014-2024:
50%

Acesso à creche (em %)¹



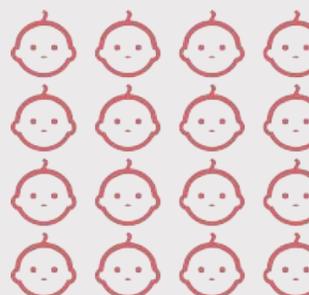
Crianças de 0 a 3 anos²



Entre as 20% **mais pobres**,
30,6% frequentam a creche



Entre as 20% **mais ricas**,
60% frequentam a creche

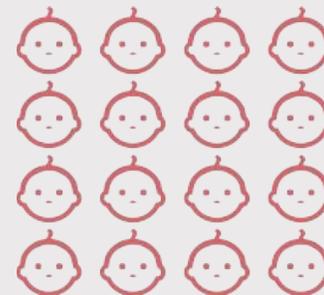


2,2 milhões³
de crianças de 0 a 3 anos **estão fora da creche** por problemas de acesso (faltam unidades e vagas ou a matrícula foi rejeitada)

Acesso à educação infantil – pré-escola

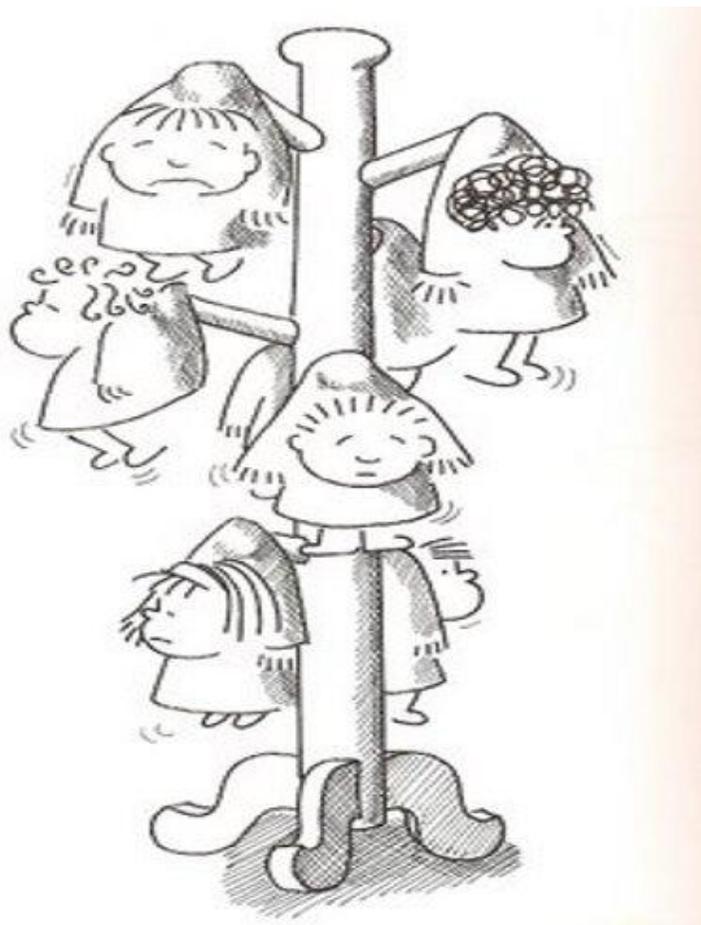
Meta PNE
2014-2014:
100%

Acesso à pré-escola (em %)¹



Apesar de obrigatória,
410 mil crianças
ainda **estão fora da
pré-escola**²

Acesso com qualidade



Caminhos para os municípios

Diagnóstico:

- levantamento da demanda de creche
- levantamento das crianças fora da pré-escola
- mapeamento das condições de oferta

Critérios de priorização - creche:

- Amplamente discutidos com a comunidade
- Divulgação da lista de espera

Planejamento para expansão de vagas:

- Possibilidades de financiamento
- Rede física
- Contratação de profissionais

- Campanha de comunicação para famílias sobre o direito à EI
- Busca ativa intersetorial e sistematizada



2. Implementação da BNCC e dos PNQEEI

Expansão das vagas com qualidade

Percentual de unidades de educação infantil – creche e pré-escola – com estes recursos disponíveis¹



Materiais de arte

Rede municipal: **34,1**

Rede privada: **68,5**



Parquinho

Rede municipal: **41**

Rede privada: **82,9**



Banheiro adaptado

Rede municipal: **48,7**

Rede privada: **87,6**



Brinquedos adequados

Rede municipal: **69,7**

Rede privada: **96,1**



98% das turmas de creche e pré-escola enfrentam **problemas na inclusão e acessibilidade** de crianças com deficiência²



5 em cada 10 estudantes de pedagogia **desistem da graduação**³

Práticas pedagógicas

Um estudo que **analisou 3,4 mil turmas de creche e pré-escola** em todo o país **revelou que:**

29% têm práticas pedagógicas **classificadas como boa ou ótima**

39% não oferecem atividades que **estimulam leitura e escrita**. Em **55%** não foi observada a **leitura de livros**

42% não foram observados momentos de **brincadeira livre**

10,8% das turmas foram **observadas interações verbais negativas**

Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil

Estabelecem características fundamentais da qualidade na primeira etapa da educação básica e fundamentam a construção, monitoramento e avaliação permanente de indicadores da qualidade da oferta e do atendimento da Educação Infantil.

Gestão democrática

Identidade e formação profissional

Proposta pedagógica

Avaliação da Educação Infantil

Infraestrutura, edificações e materiais

Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil

**resolução CNE/CEB nº01
de outubro de 2024.**

Essa resolução, estabelecida a partir Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil, estabelece as diretrizes de qualidade que devem ser implementadas em todo o território nacional, em caráter obrigatório.

ambientes



**acesso ao
conhecimento
e à cultura**



materiais



**intencionalidade
pedagógica**

**interações
e diversidade**

intencionalidade educativa

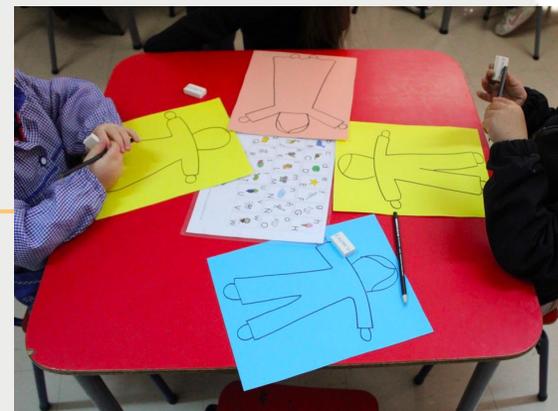


organização e proposição, pelo educador, de experiências que estejam alinhados tanto com os direitos como com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (oposição à ideia de um desenvolvimento completamente espontâneo)

Pedagogia da transmissão:

centralidade do professor.

Foco no resultado



Pedagogia da participação:

pesquisa/resolução de problemas.

Foco no processo



Caminhos para os municípios

Qualificação dos processos de formação continuada com base na BNCC e DNCEI

Conhecimento e disseminação de Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade da Educação Infantil

Qualificação dos espaços e materiais

Engajamento da comunidade escolar



3. Processos avaliativos para tomadas de decisão

Dimensões da avaliação da educação infantil

Processos estão mais associados ao desenvolvimento infantil do que insumos

avaliação institucional

INSUMOS



PROCESSOS

autoavaliação

Ex.: INDIQUE

avaliação externa:

Ex.: ITERS-R e ECERS-R, CLASS

avaliação das crianças

RESULTADOS

Pelo professor:

Ex.: Documentação pedagógica, relatórios, fichas

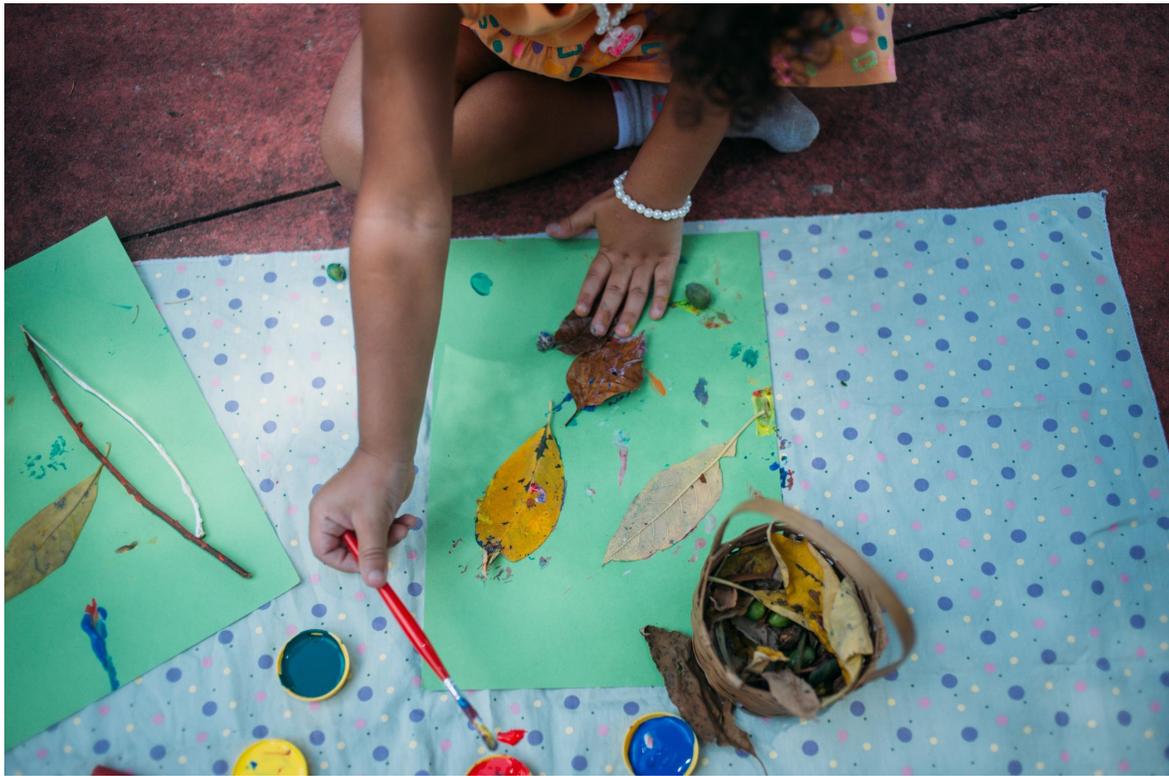
Externa:

Ex.: Instrumentos de desenvolvimento e aprendizagem

Como você enxerga a qualidade nessas imagens?



Como você enxerga a qualidade nessas imagens?



Como você enxerga a qualidade nessas imagens?



Caminhos para os municípios

Avaliação externa de contexto alinhada aos PNQEEI

Processos de avaliação com viés informativo e formativo

Fomento a processos de autoavaliação institucional, como INDIQUES

Sistematização de dados já existentes em bases nacionais e municipais



Ferramentas para gestores municipais

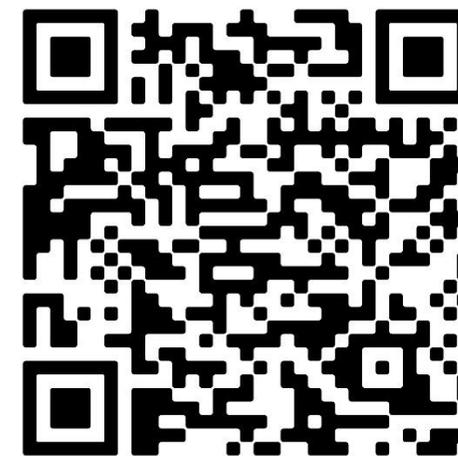


Gestão municipal para uma Educação Infantil de qualidade com equidade

O percurso formativo, elaborado para **prefeitos e secretários municipais de educação, planejamento, finanças e orçamento**, que têm papel decisivo na implementação das Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil em seu município, tem como objetivo:

- Orientar a realização de um diagnóstico das condições de atendimento na Educação Infantil
- Apoiar na elaboração, implementação e monitoramento de um plano de ações vinculado ao orçamento,

Acesse o QR Code e cadastre-se no curso!



FUNDAÇÃO
Maria Cecília
Souto Vidigal

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Você conhece os dados do seu município?

**PRIMEIRA
INFÂNCIA
PRIMEIRO**

no município



**40 indicadores,
ferramentas**

interativas, **CURSOS** e
recomendações

a apenas dois cliques
de distância



fonte de **dados
estatísticos**
para apoiar no
desenvolvimento
de políticas
públicas para a
primeira infância
baseadas em
evidências

Série 'Primeira Infância nos Municípios'



REALIZAÇÃO



PARCEIROS TÉCNICOS



Acesse





Objetivo: entender percepções, conhecimentos e práticas da população brasileira em relação à primeira infância

Conheça resultados da pesquisa:



Entrevistadas **2.206** pessoas em todo o país, sendo **822 responsáveis** pelo cuidado de bebês e crianças de 0 a 6 anos

Levantamento: Datafolha, abril de 2025

Cuidar de cada criança é cuidar do país inteiro



E-mail: babuchaim@fmcsv.org.br



PRIMEIRA
INFÂNCIA
PRIMEIRO

