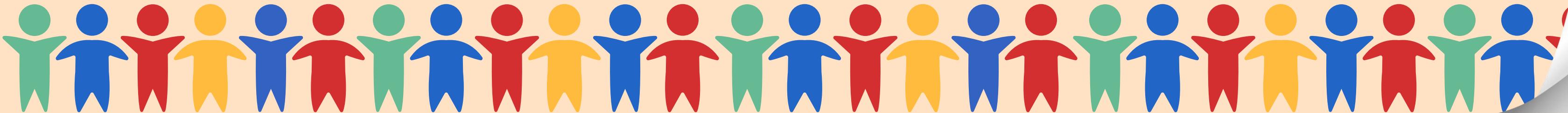


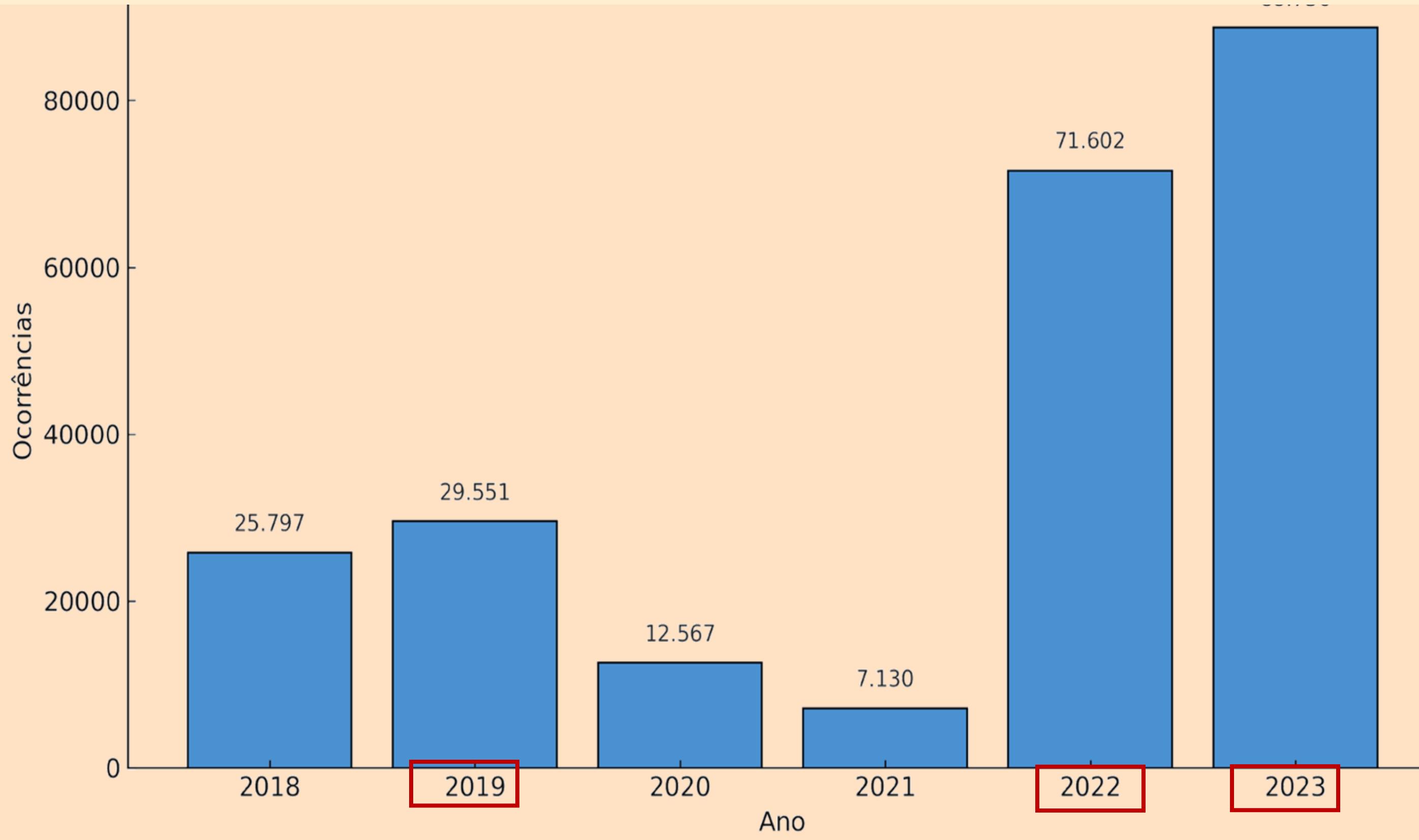
Convivência escolar, Educação inclusiva e Desenvolvimento humano: desafios e possibilidades

Profa. Dra. Flávia Vivaldi
fale@flaviavivaldi.com

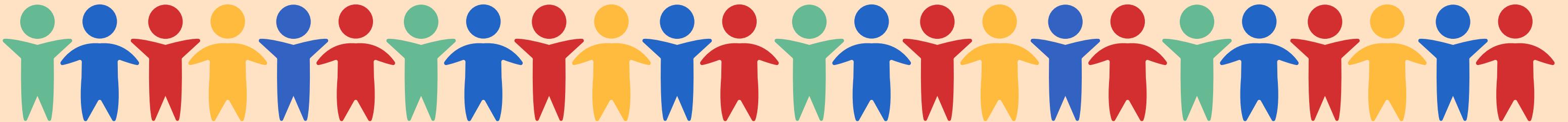
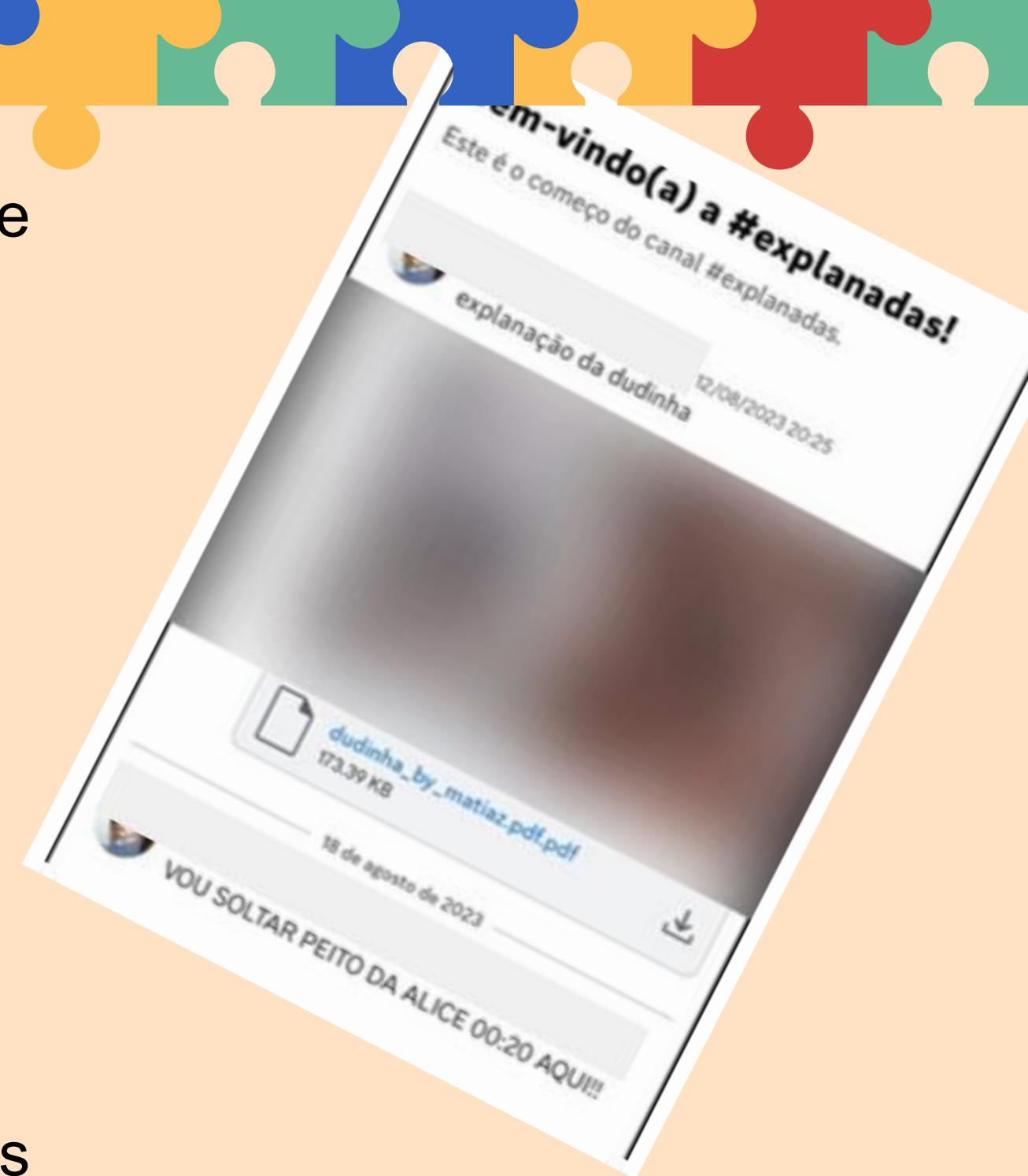


Violência interpessoal entre estudantes -

Rede Estadual de São Paulo - Conviva

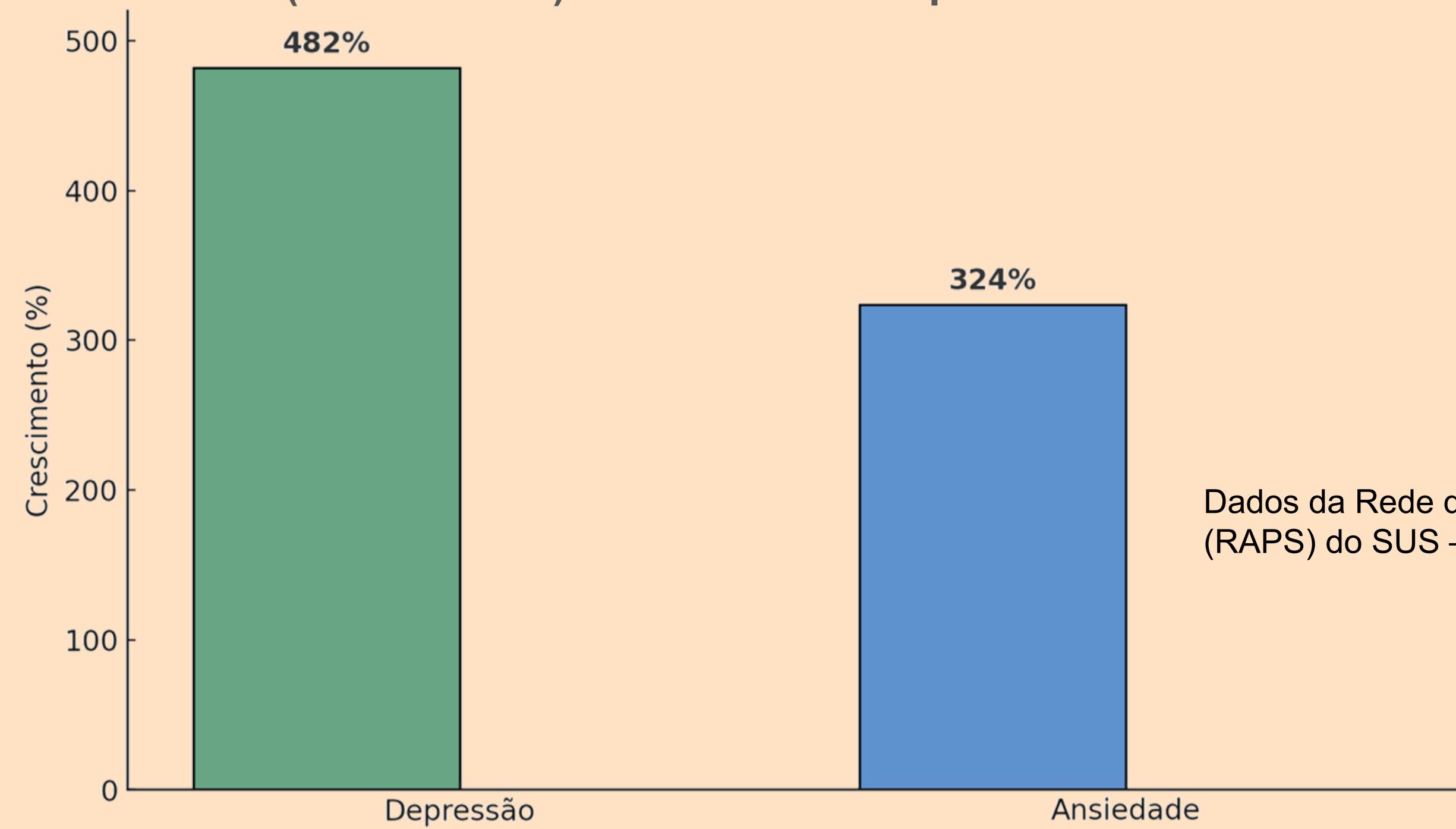


- Os jovens são cada vez mais expostos à conteúdos violentos e nocivos
 - desumanização
 - dessensibilização, naturalização
 - adoecimento mental
- aumento do adoecimento mental: crianças e jovens até 19 anos
 - 82% dos casos de autoagressão e de tentativa de suicídio na cidade de São Paulo (comparado com 2019) (Secretaria Municipal da Saúde de SP, 2023)



Evolução nos atendimentos do SUS por Transtornos de Ansiedade e Depressão

(10 a 14 anos) de 2013 a 2023 - por 100.000



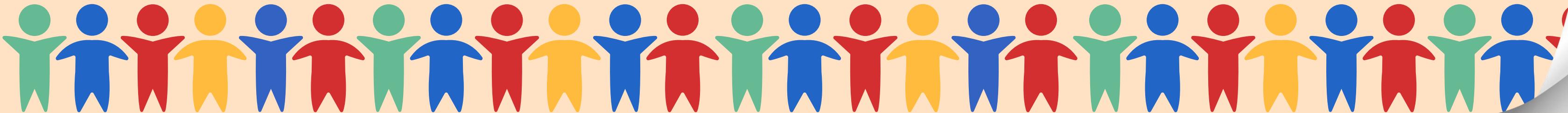
Dados da Rede de Atenção Psicossocial
(RAPS) do SUS – Mariani et al., 2024



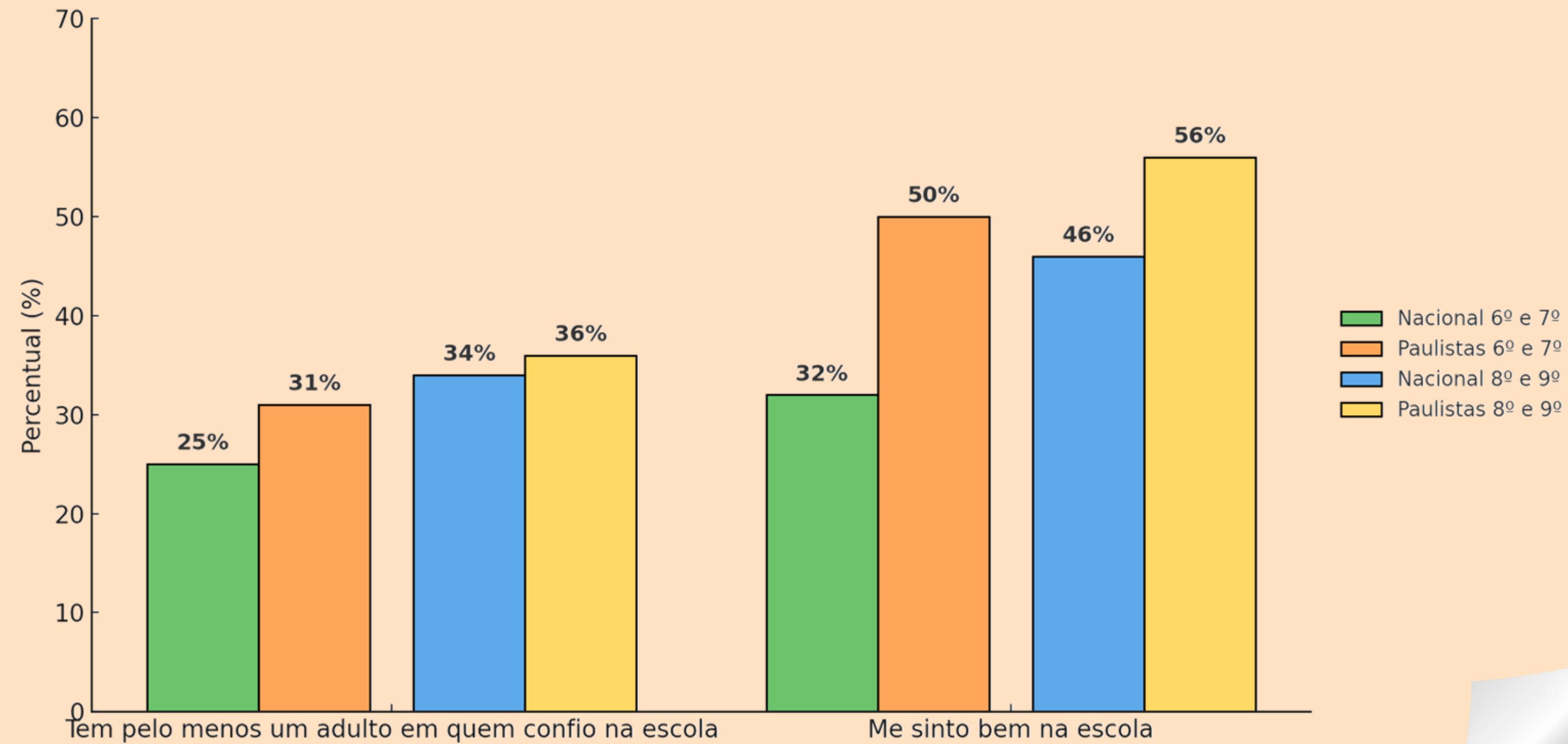


Relatório Nacional e do Estado de São Paulo da Semana da Escuta das Adolescências nas Escolas

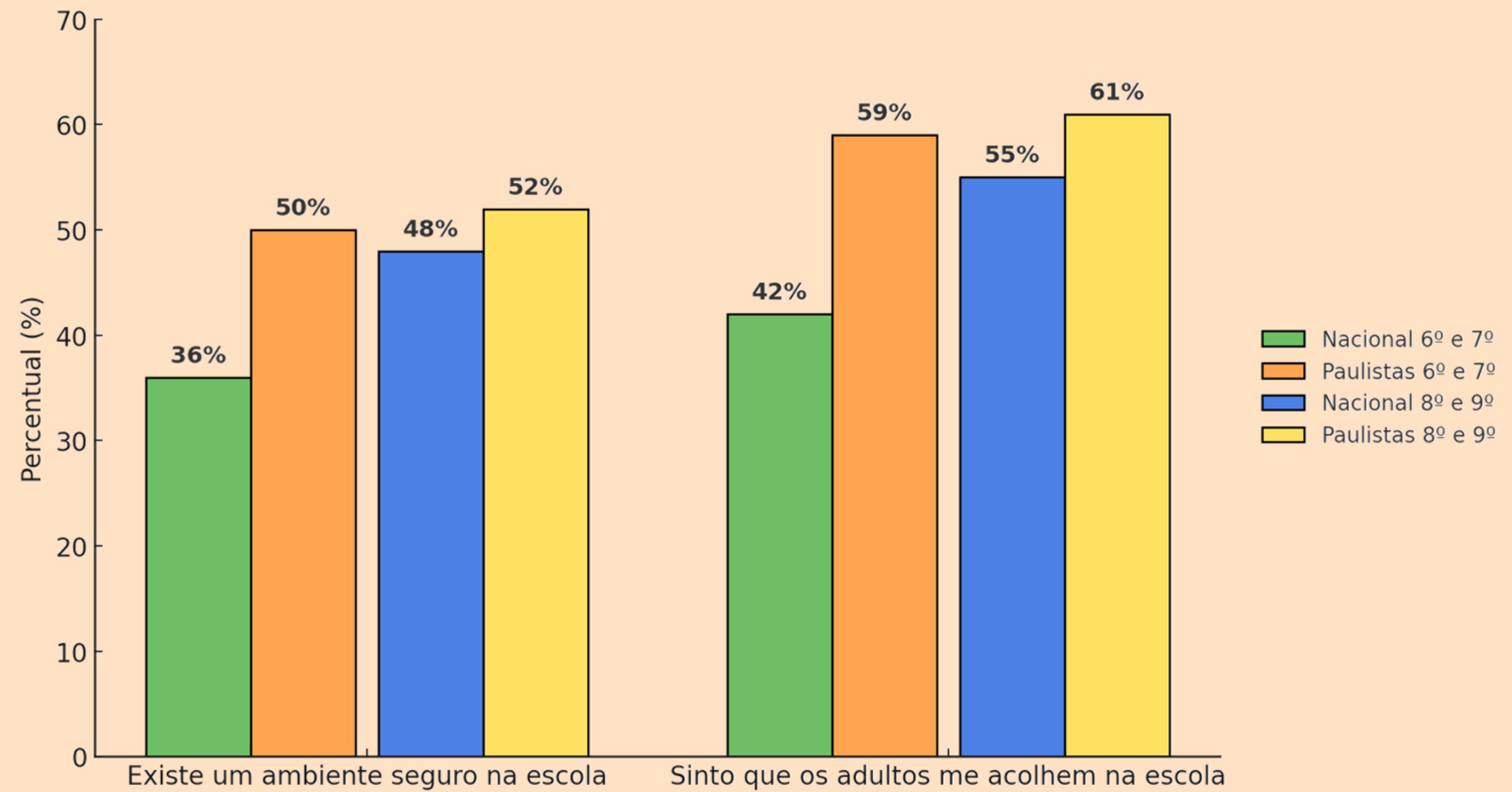
- Participaram 2,3 milhões de estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental em todo o país, incluindo 164.994 das redes municipais e estadual de São Paulo (escuta realizada em maio de 2024).



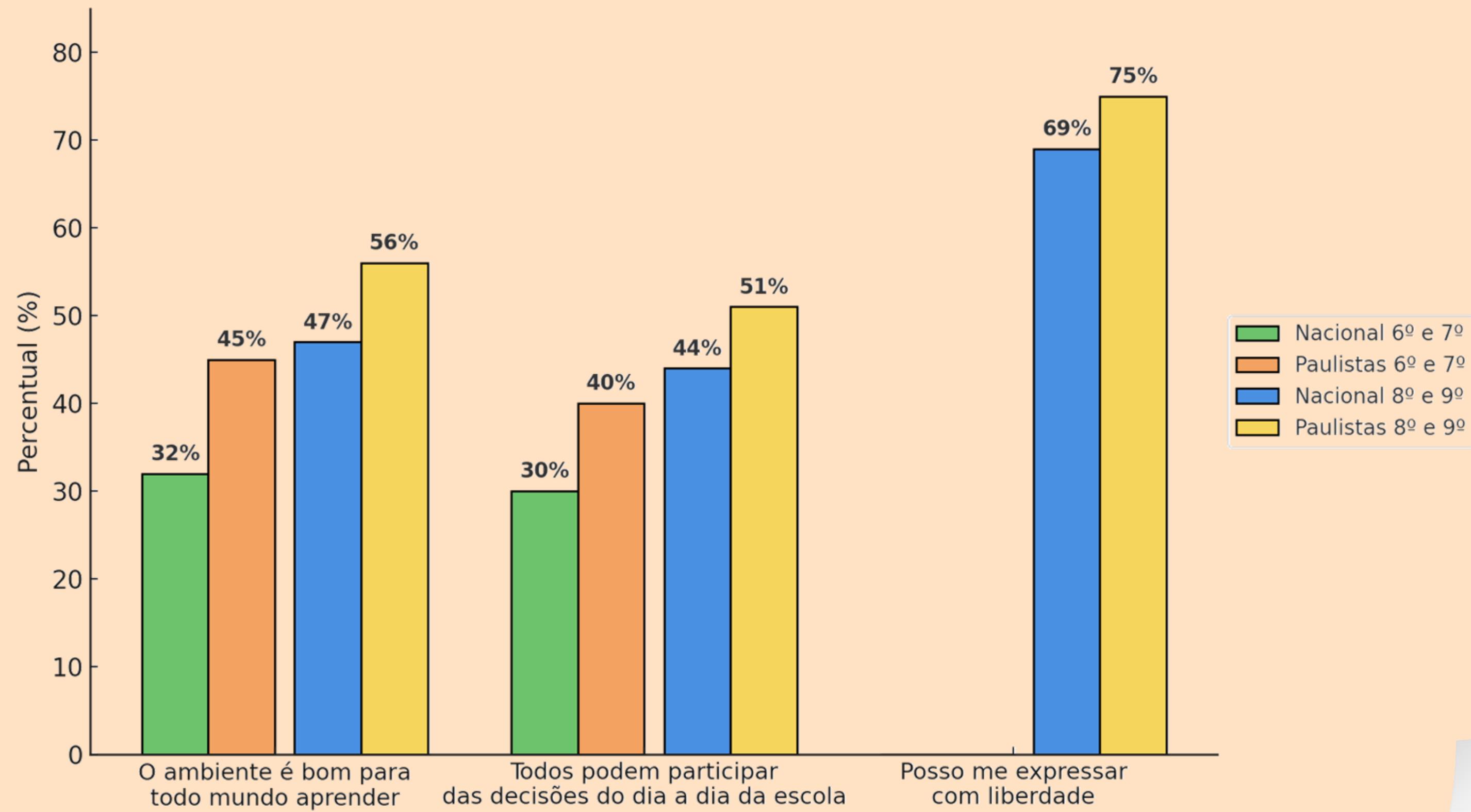
Porcentagem de adolescentes que assinalam
'mais ou menos' e 'discordam' que:



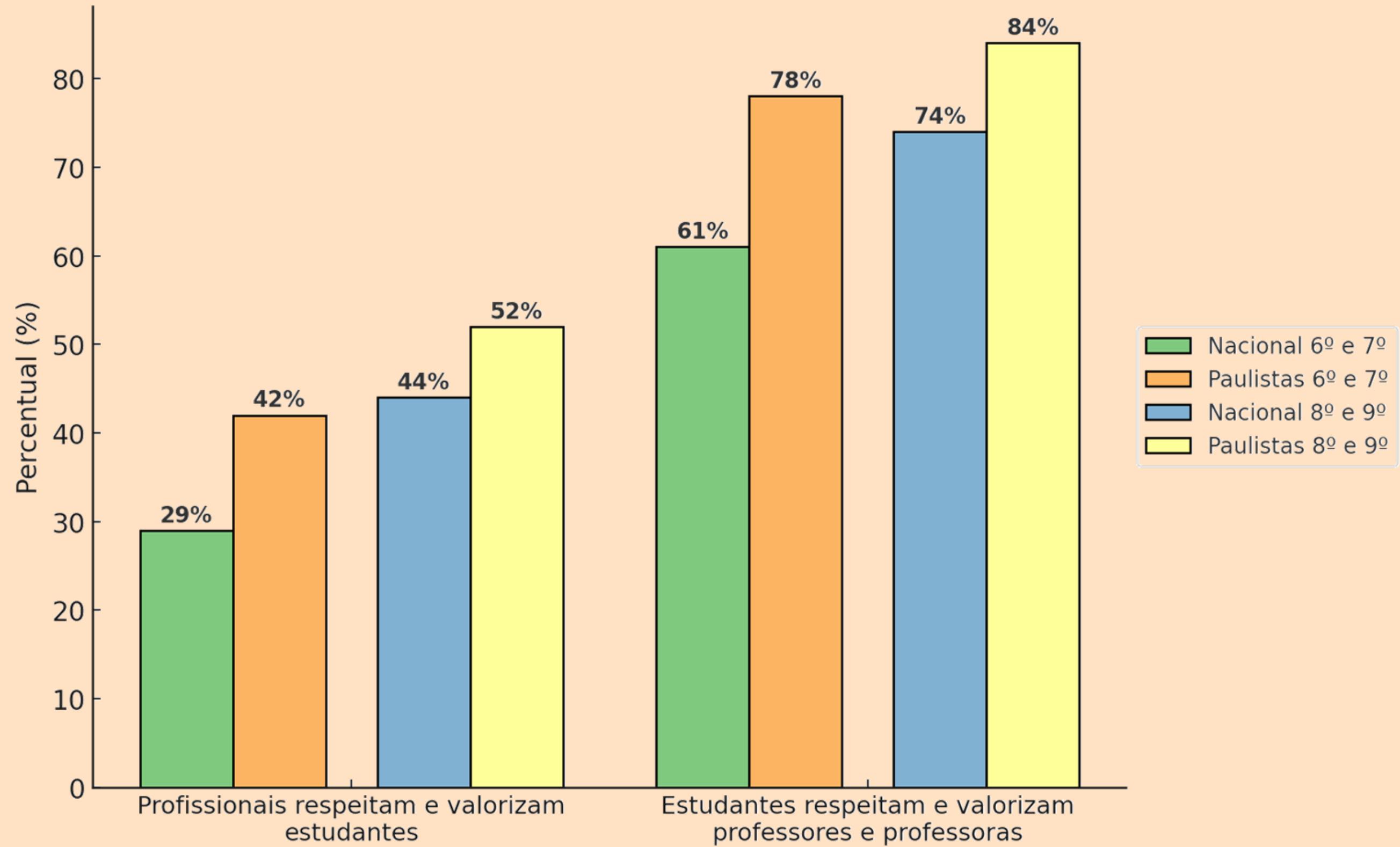
Porcentagem de adolescentes que assinalam
'mais ou menos' e 'discordam' que:



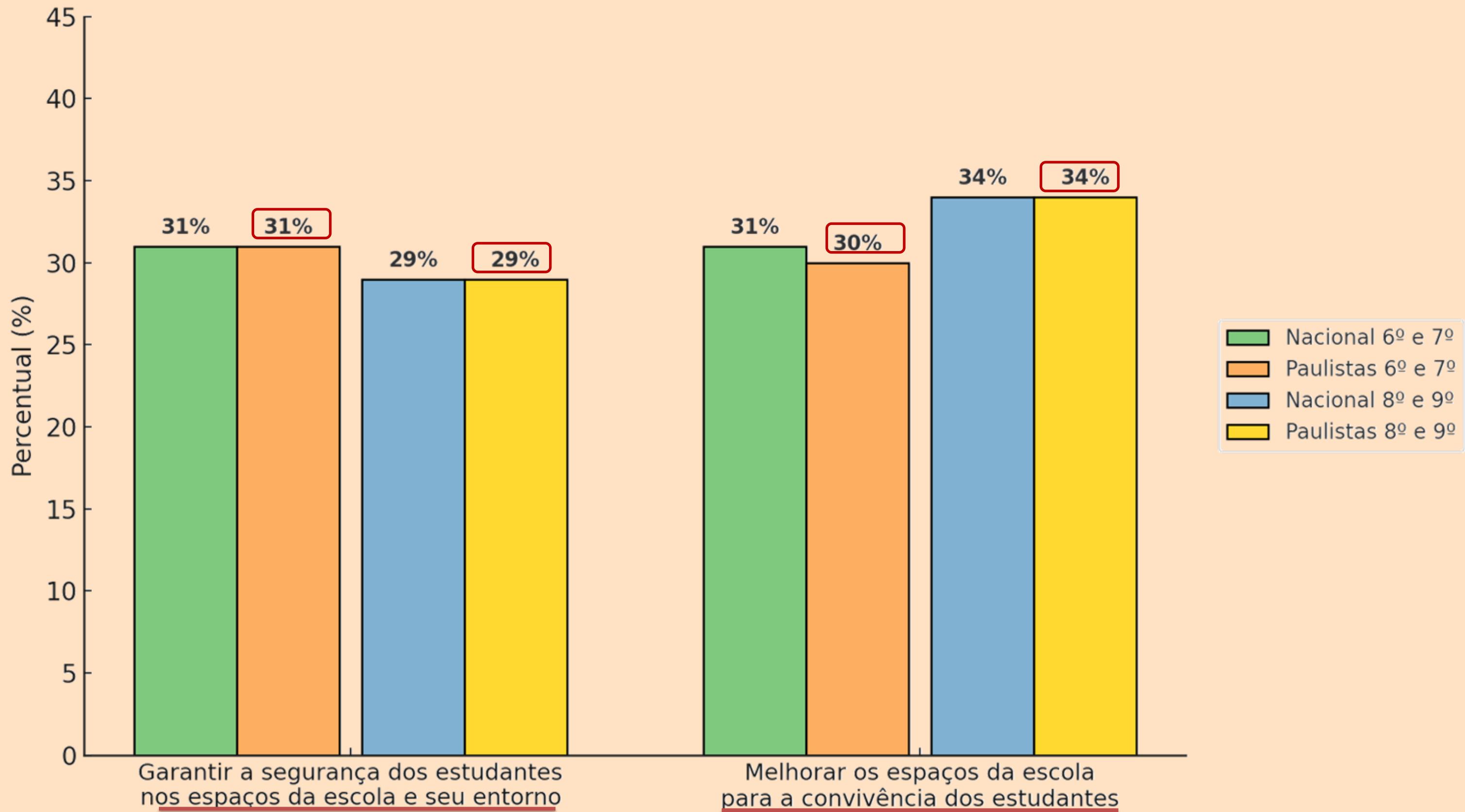
Porcentagem de adolescentes que assinalam 'mais ou menos' e 'discordam' que:



Porcentagem de adolescentes que assinalam 'mais ou menos' e 'discordam' que:

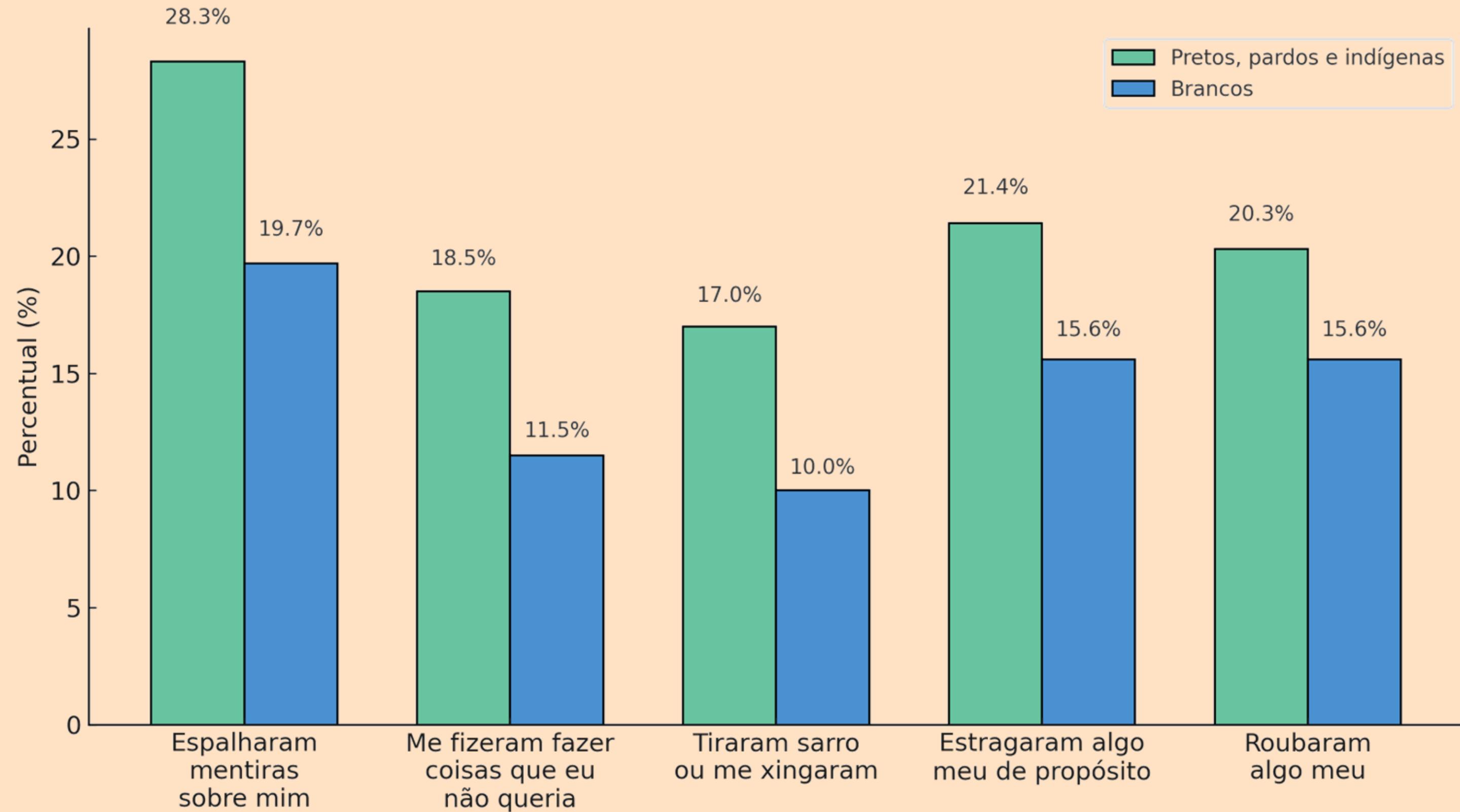


Para uma melhor convivência... % de adolescentes que assinalaram 'concordo'



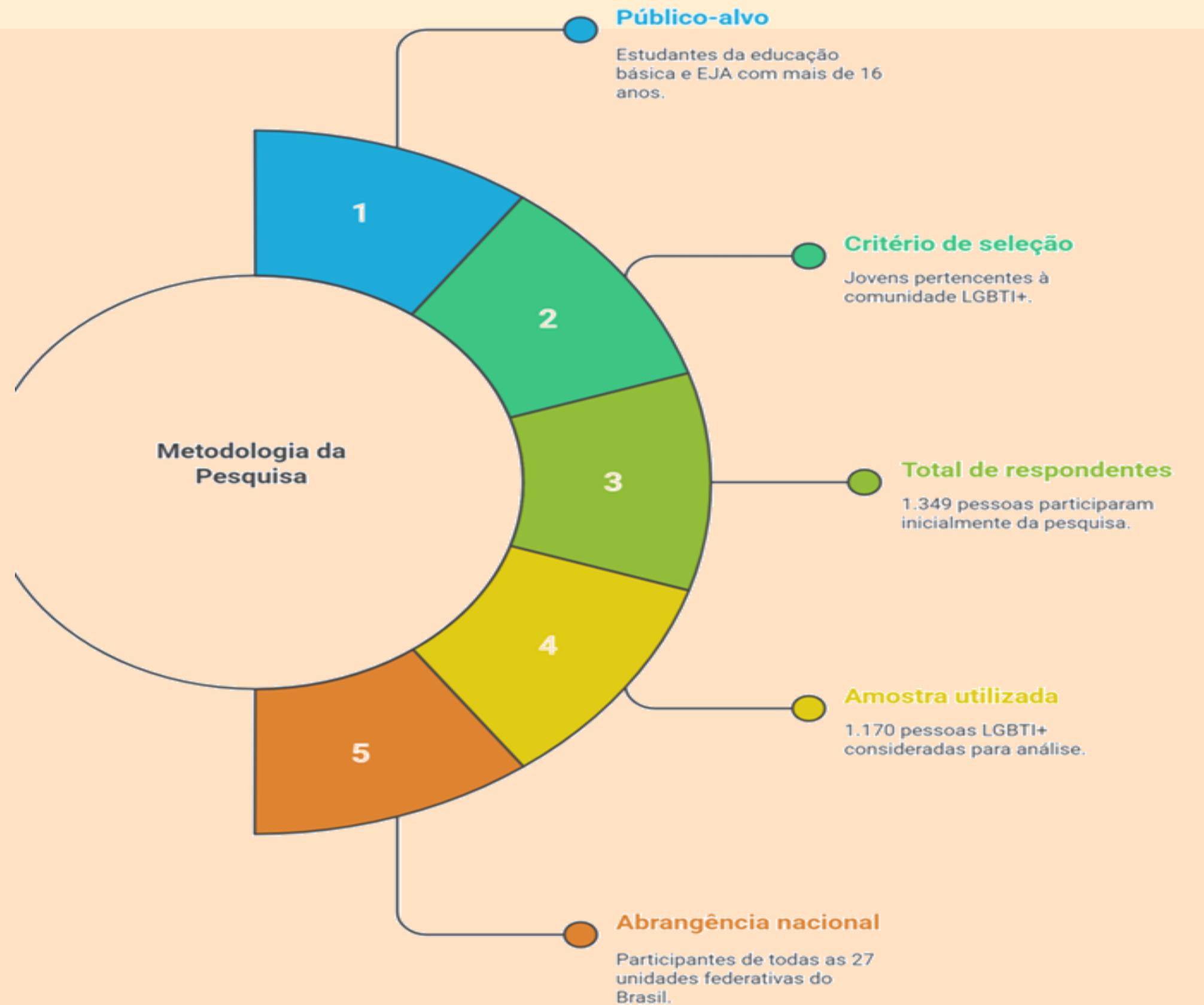
- maior severidade e frequência nas punições de alunos negros (Del Toro, Wang, 2021)
- médias “diluem” as desigualdades
 - há maior vitimização de bullying entre estudantes negros, NSE mais baixo e homossexuais (Silva, 2024; Silva et al., 2018; Juvonen, 2014; IBGE/PeNSE, 2015)

Diferenças Percentuais nas Agressões Escolares por Raça/Cor

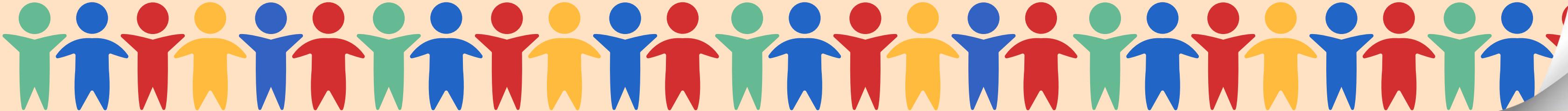


Pesquisa sobre o Bullying no Ambiente Educacional Brasileiro

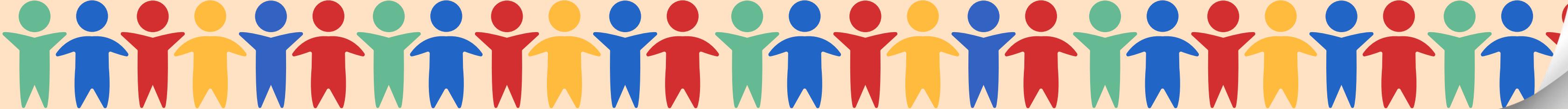
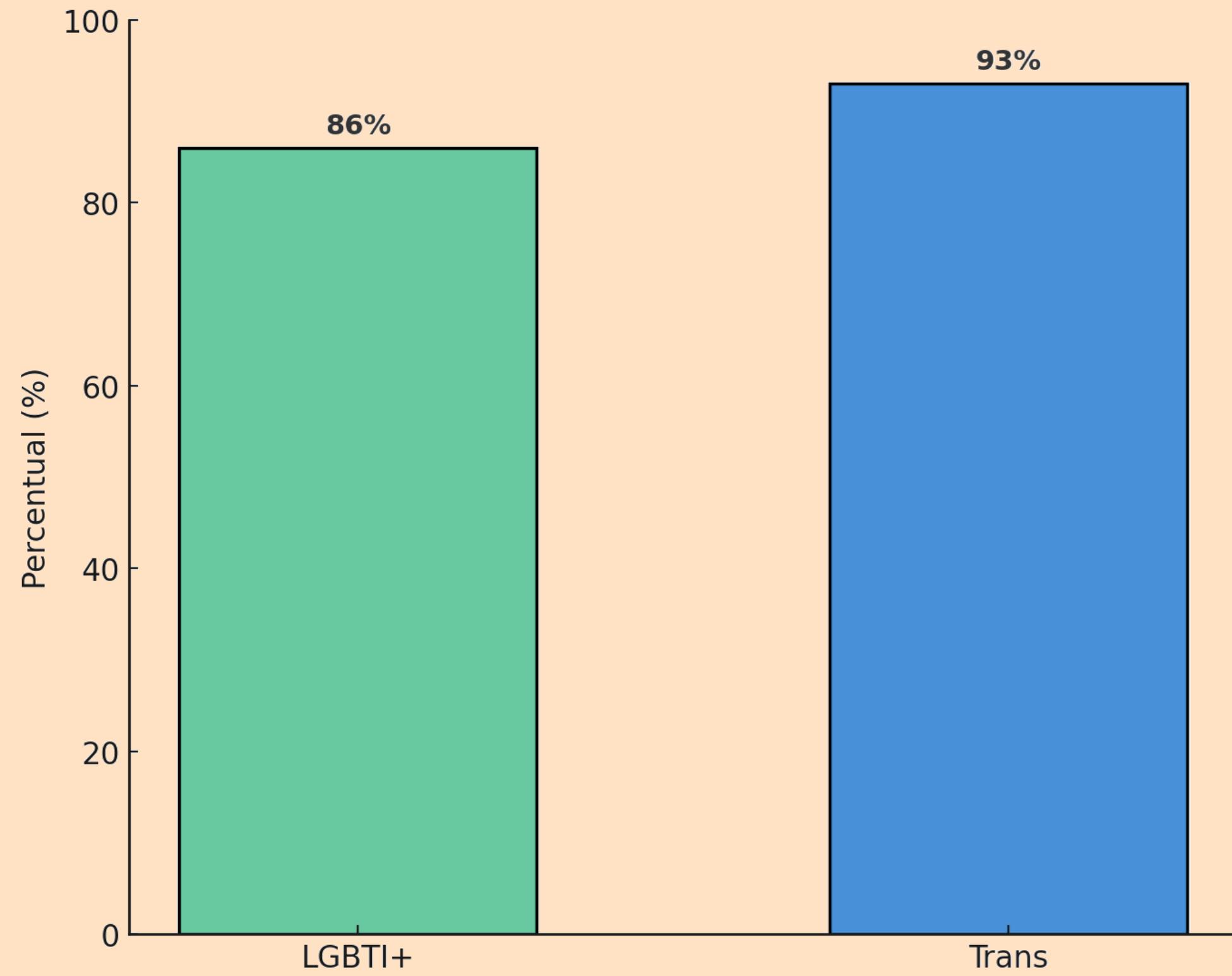
(Aliança Nacional LGBTI+, 2025)



(Aliança Nacional LGBTI+ et al., 2024)



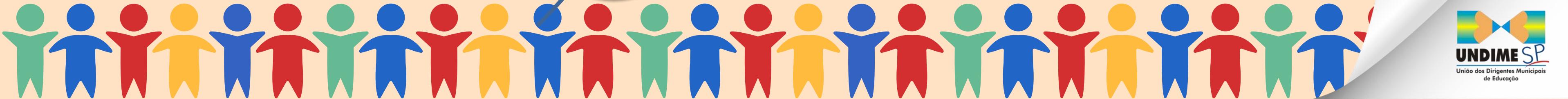
Insegurança na escola



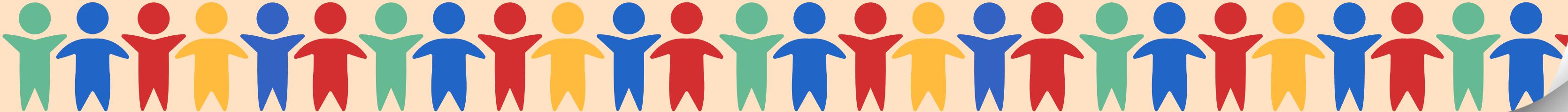
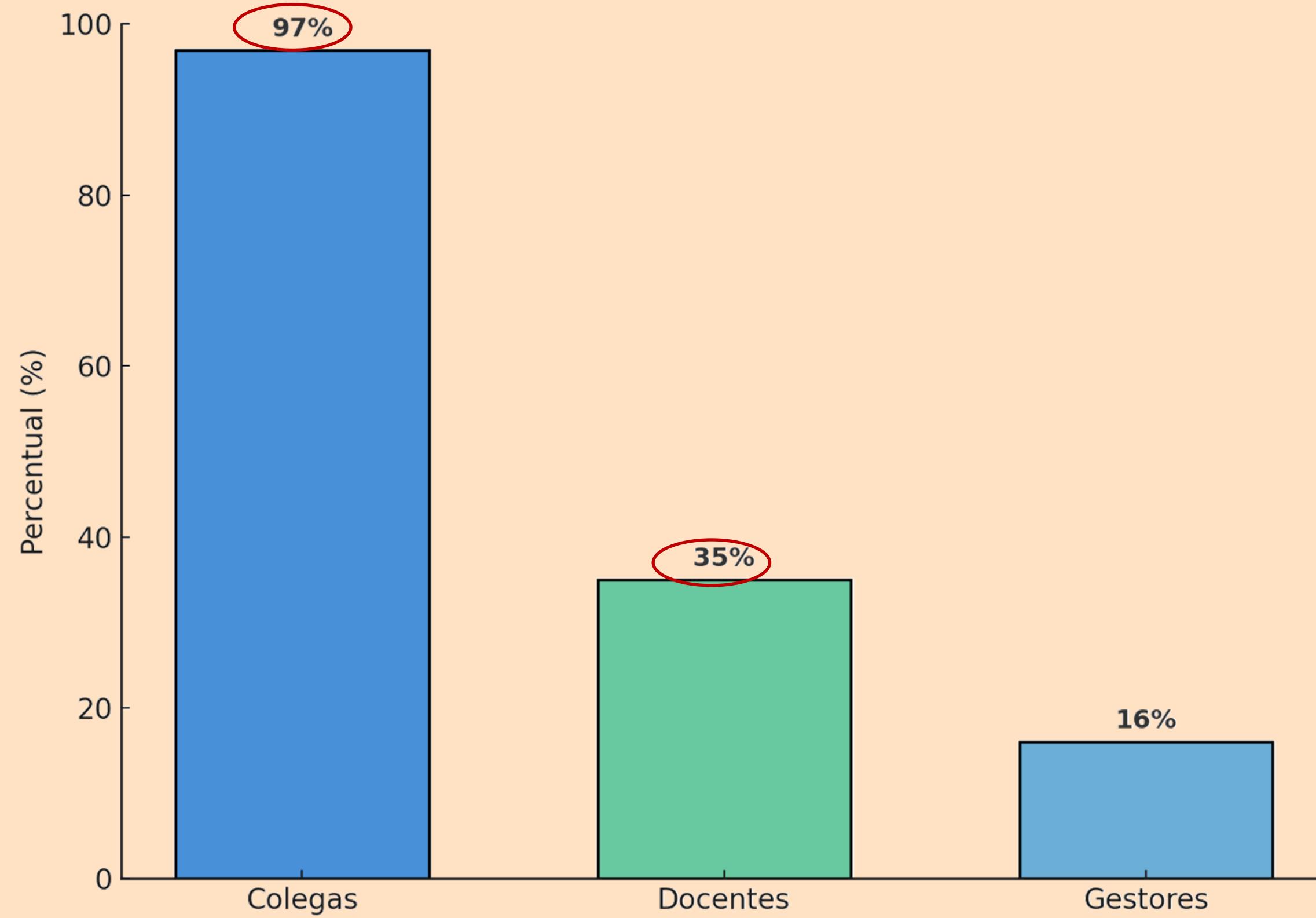


Formas de violência

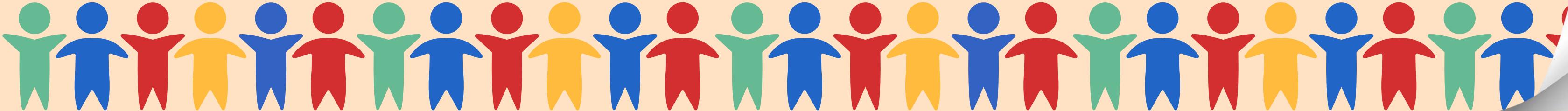
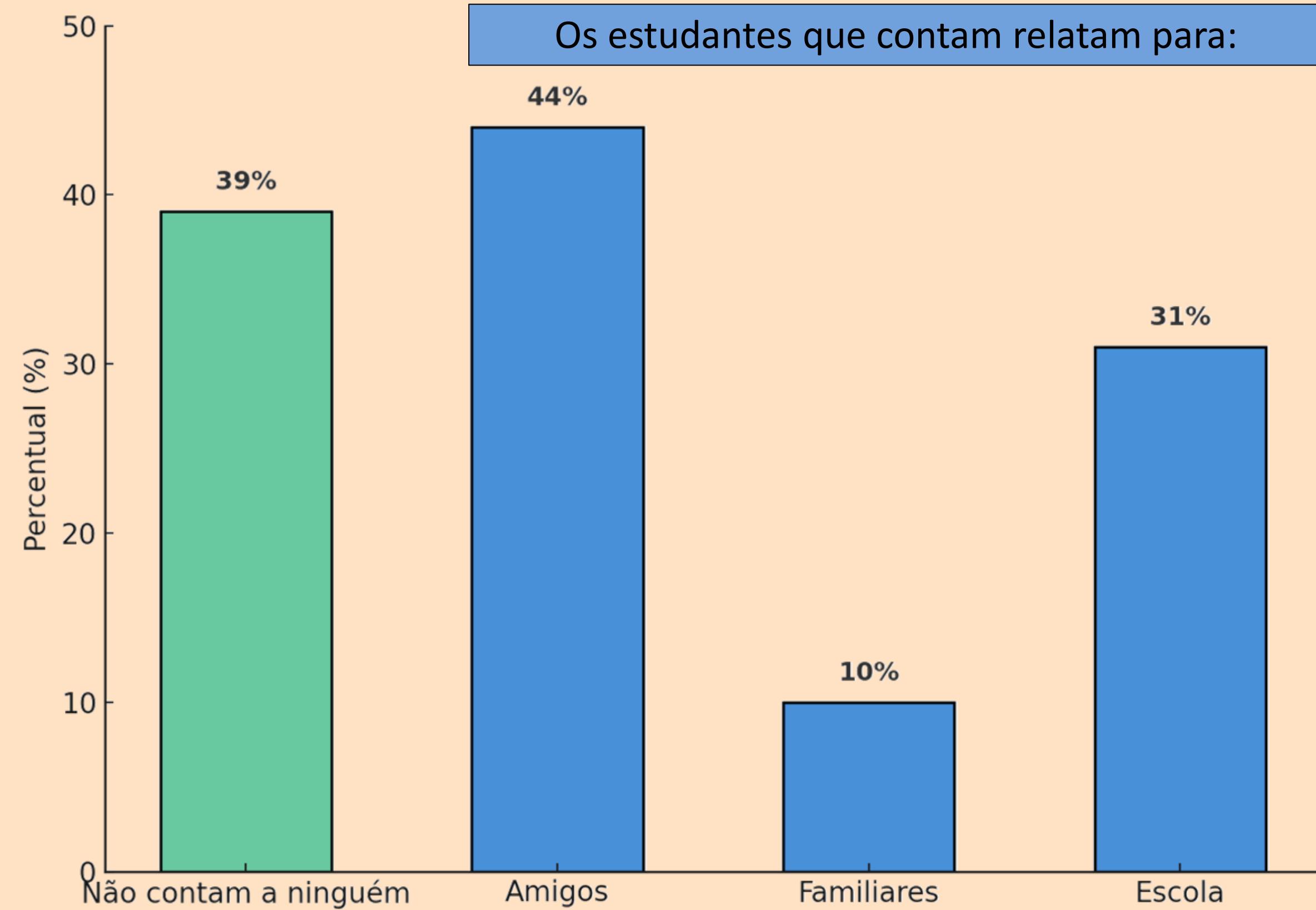
- “A gente se constrói se relacionando com o ódio”
- “A maior violência é falta do afeto... o afeto é negado” (R.)



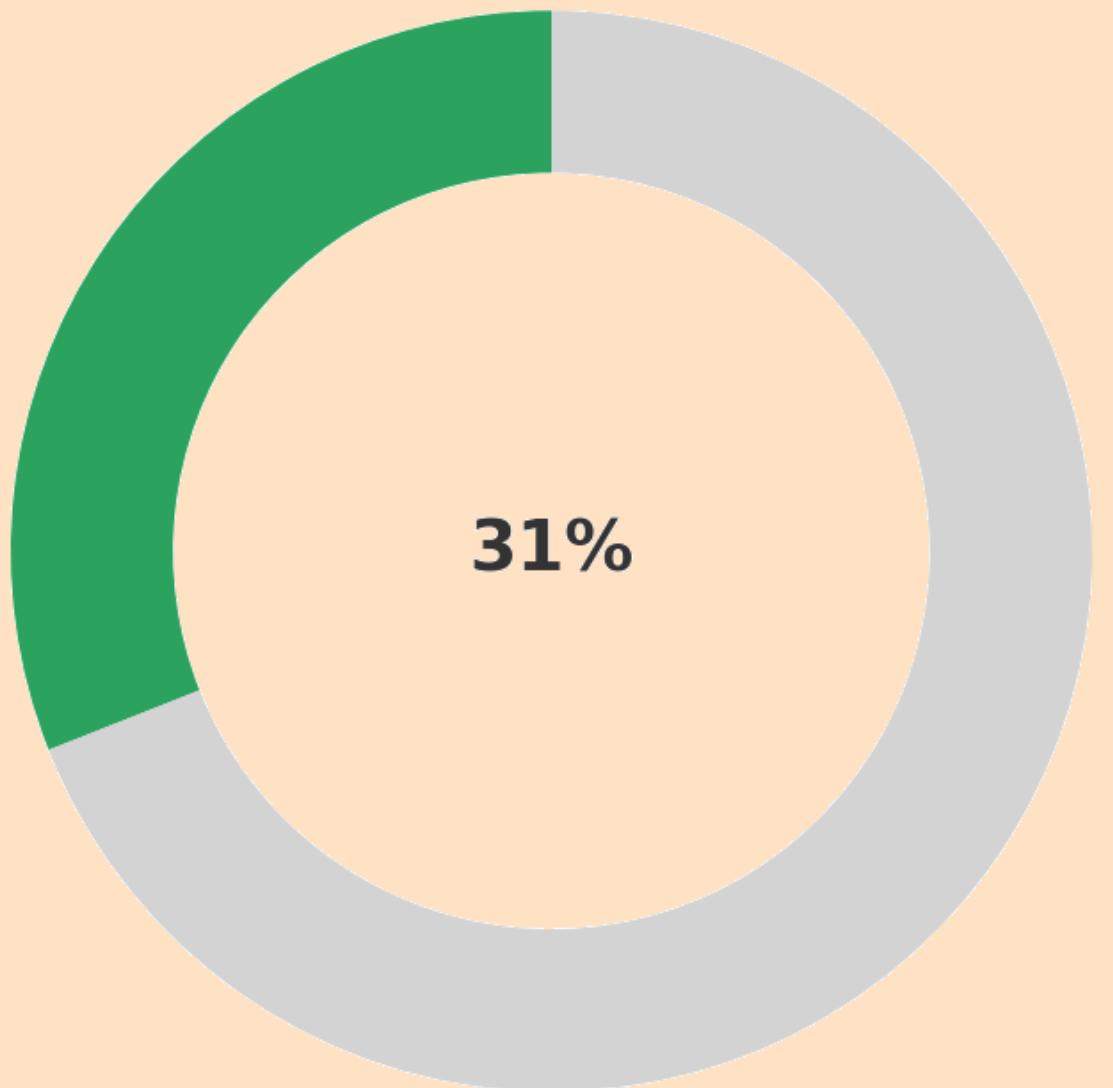
Quem são os agressores



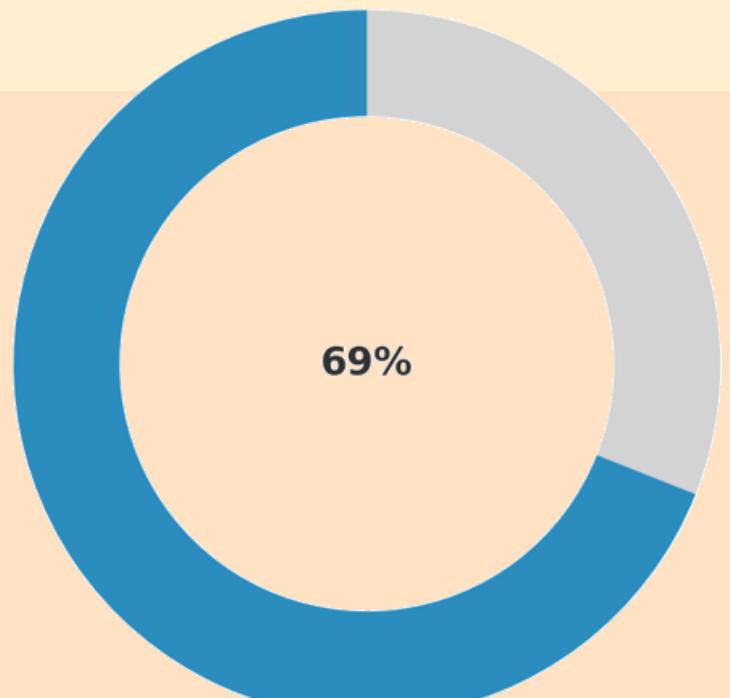
Após uma situação de bullying ou agressão, com quem os estudantes LGBTI+ conversam



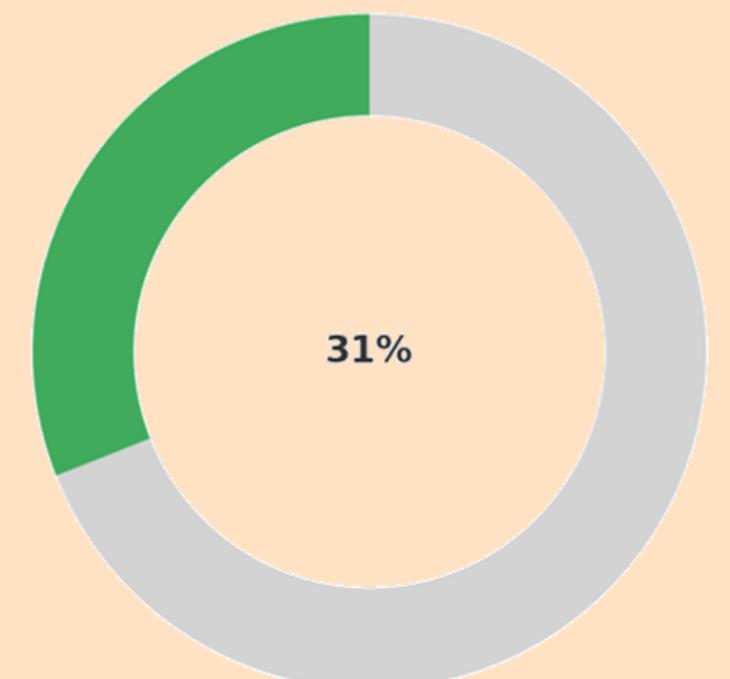
Apoio recebido após as agressões



Estudantes procuraram a escola, mas...

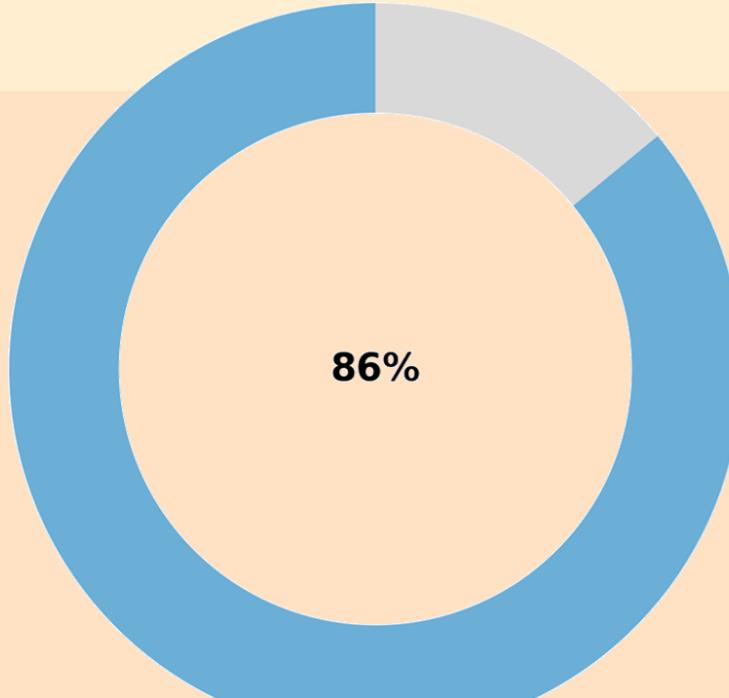


Disseram que nada foi feito

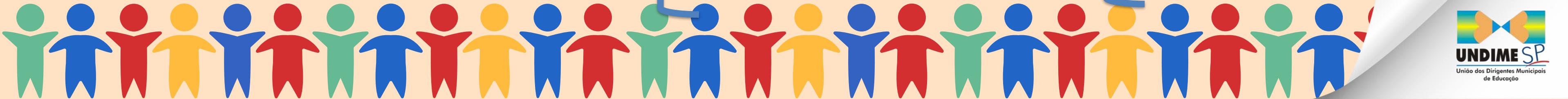
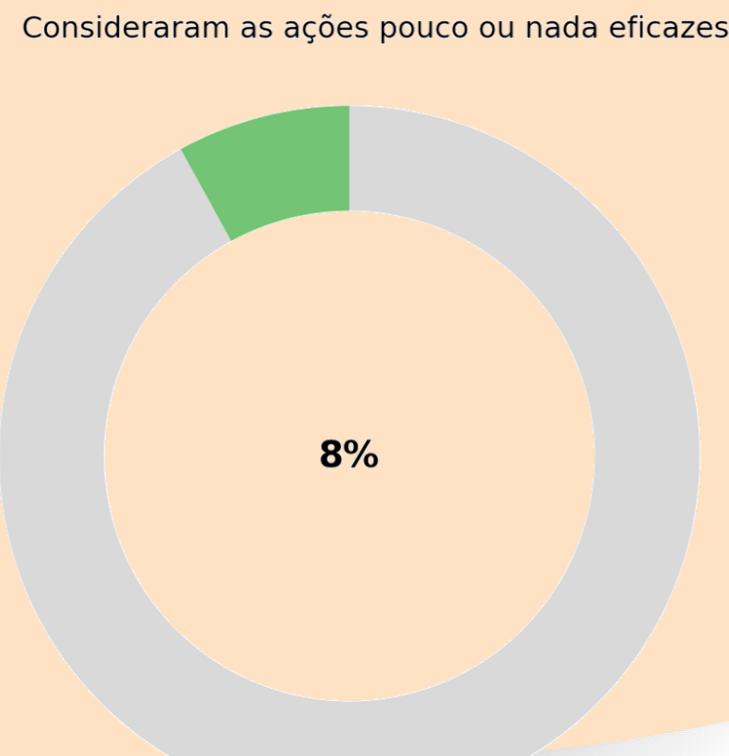


31%

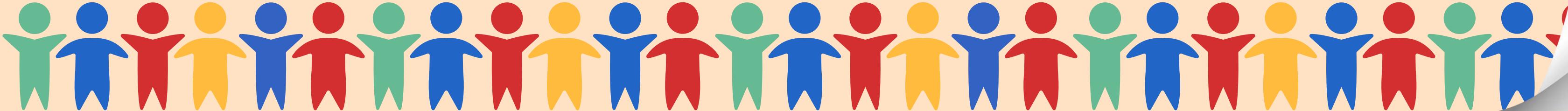
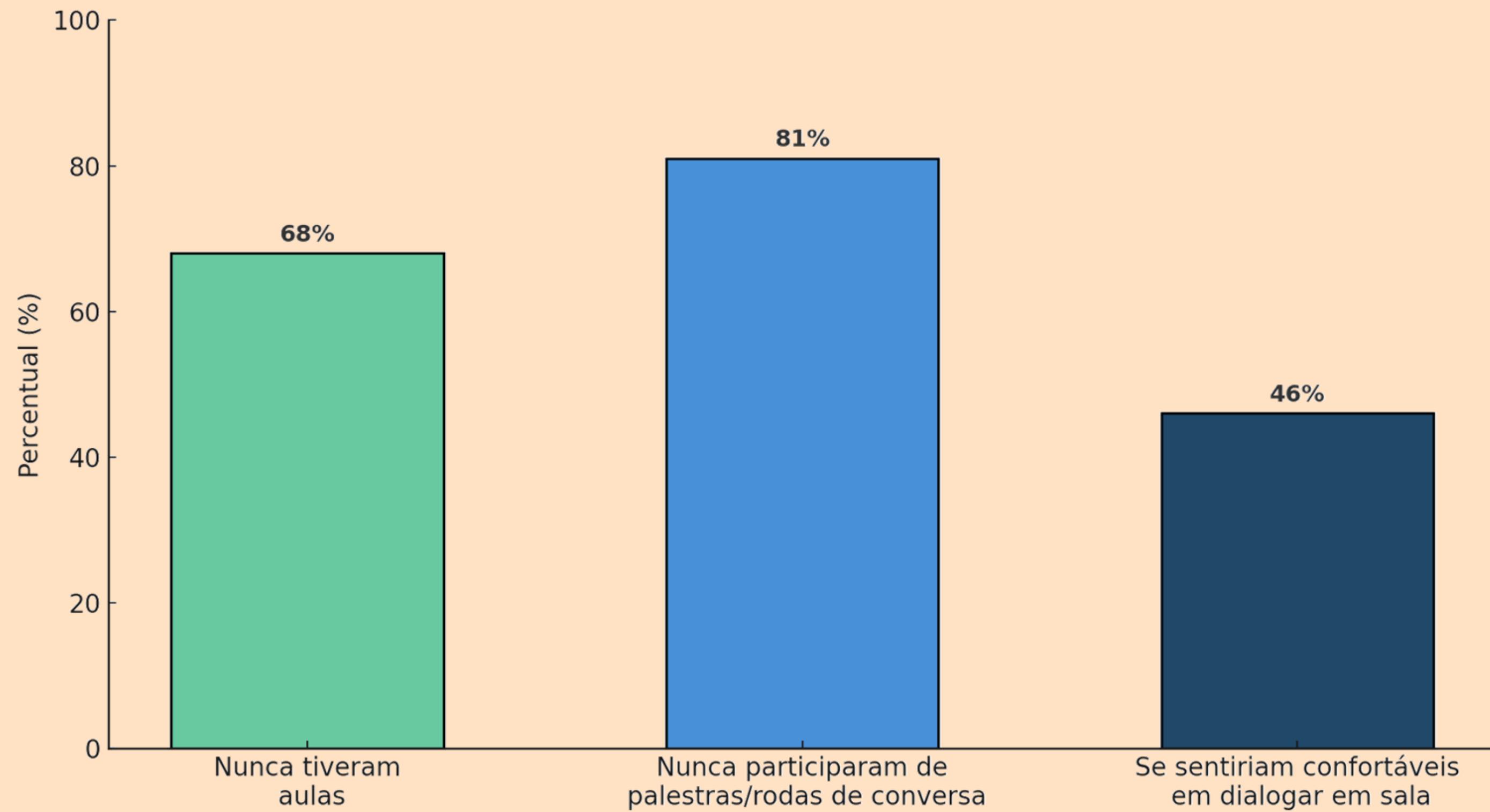
Disseram ter tido uma resposta



8%



Trabalho da escola com o tema LGBTI+



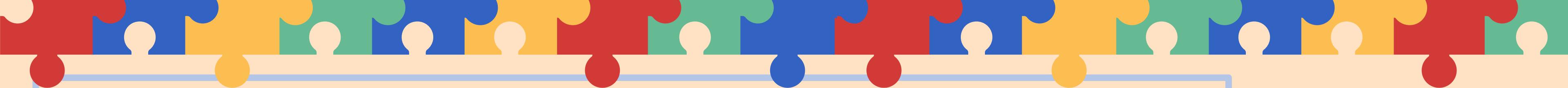
Bloco violência - frequência em que ocorreram no ano

QUESTIONÁRIO DO DIRETOR DO SAEB 2021

Item	Ocorrência	Nunca	Poucas Vezes	Várias Vezes
Q76	Atentado à vida	96%	4%	0%
Q77	Lesão corporal	94%	6%	0%
Q78	Roubo ou furto	81%	17%	2%
Q79	Tráfico de drogas	95%	5%	0%
Q80	Permanência de pessoas sobre efeito de álcool	95%	5%	0%
Q81	Permanência de pessoas sobre efeito de drogas	93%	6%	0%
Q82	Porte de arma (revólver, faca, canivete etc.)	97%	3%	0%
Q83	Assédio sexual	97%	3%	0%
Q84	Discriminação	82%	18%	0%
Q85	Bullying (ameaças ou ofensas verbais)	56%	42%	2%
Q86	Invasão do espaço escolar	89%	10%	2%
Q87	Depredação do patrimônio escolar]	77%	21%	2%
Q88	Tiroteio ou bala perdida	98%	2%	0%

Naturalização

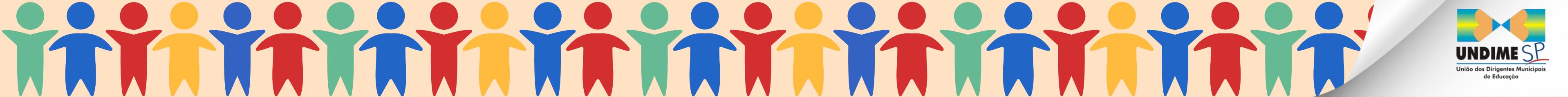
(Bacchetto 2024)



Considerando o tipo de pessoas que queremos formar para uma sociedade democrática, plural e cada vez mais complexa:

As ações e políticas propostas precisam:

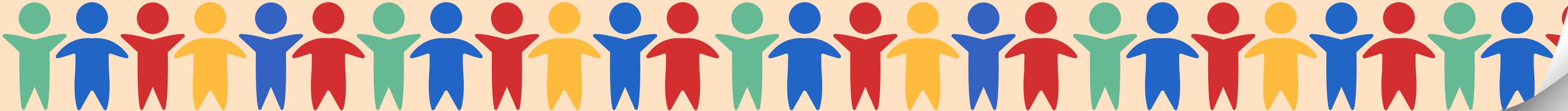
- transformar os discursos de ódio, valores e concepções
- contribuir para mudar a cultura das violências, favorecer a construção da convivência democrática e do clima escolar positivo promotor do pertencimento, do cuidado e do bem-estar (dimensão coletiva)



•Clima e convivência

- O clima escolar refere-se a um ambiente ou a criação de um ambiente promotor do bem-estar e da confiança nas pessoas, na instituição e na aprendizagem
- Evitar concentrar esforços *apenas* na busca pela melhoria do clima escolar, pois práticas discriminatórias e violentas podem estar presentes e serem perpetuadas em escolas com climas altamente positivos

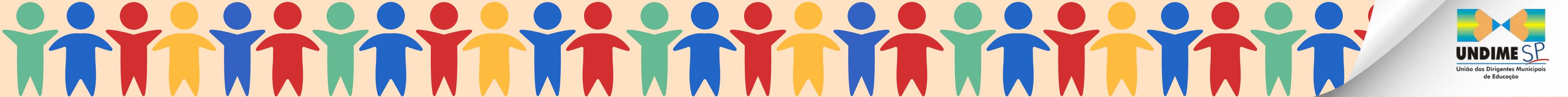
- A convivência escolar relaciona-se à capacidade e disposição que os integrantes da comunidade educativa apresentam para se relacionarem na direção de uma convivência mais justa, ética, inclusiva e plural
 - refere-se à formação cidadã, ao desenvolvimento social, emocional e moral, de forma que a convivência escolar seja um aprendizado contínuo



- GEPEM - implementamos inúmeros projetos e programas em escolas públicas - pesquisas aplicadas
- Temos acompanhado outros projetos e debatido em diversos fóruns a questão da convivência, do clima, das violências, da segurança escolar...

Programa em Campinas e Paulínia

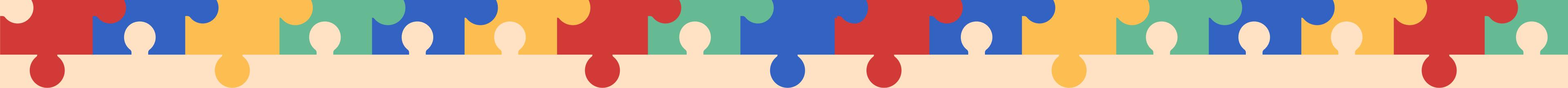
Algumas aprendizagens...



- O clima escolar negativo piora a aprendizagem, as relações e os comportamentos de risco
- Um clima positivo aliado a um processo significativo de ensino-aprendizagem melhora as aprendizagens

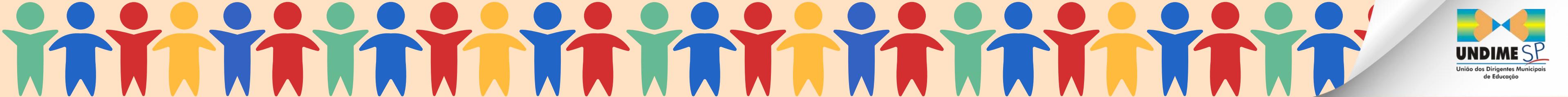
- São necessários **procedimentos coordenados e complementares** entre si (não ações pontuais)
 - atenção, promoção, prevenção e seguimento
- Convivência compartilhada como **responsabilidade de todos**
- **Planejamento** da qualidade da convivência – escola como comunidade – dimensão política do PPP

- As políticas públicas e propostas precisam contribuir com:
 - **transformações na cultura** das escolas e das redes
 - **a ampliação das capacidades coletivas** para lidar com tais questões
- Sustentabilidade – pelo menos 5 anos
- Atuar não somente com unidades: “ilhas de excelência” – mas avanço da rede
- A convivência “não se resolve” – se navega nessa complexidade

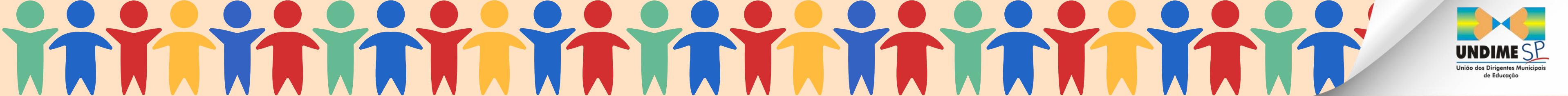


Pouca eficácia de:

- vigilância, controle, aumento do rigor
- manuais, protocolos
- procedimentos pontuais
- trilhas, cursos massivos *on line* direcionados para o profissional (individualmente) – ampliam conhecimento
- programas focados somente nos estudantes
- projetos temáticos (violência, racismo, bullying...)



- 4 anos: estudos e desenho de possibilidades de transformação da convivência...





**CONVIVÊNCIA ÉTICA E DEMOCRÁTICA
NA ESCOLA E NA SOCIEDADE**

Convivência Ética e Democrática na Escola e na Sociedade



Cooperação Institucional



Instituições Parceiras

EntreNós

Convivência ética e democrática na escola e na sociedade



Por que convivência ética?

- **formação de sujeitos cada vez mais autônomos**, que pautem suas decisões e ações em valores éticos

Por que convivência democrática?

- proposição de **práticas** que fortaleçam **valores** vinculados ao diálogo, à participação, à cooperação, à justiça, ao respeito, à solidariedade e a diversidade.
- significa enfrentar as **desigualdades** e **preconceitos**, exclusões

OBJETIVOS DO PROGRAMA



CONVIVÊNCIA PROATIVA

Promover a formação, as oportunidades e os espaços para a convivência ética e democrática para integrantes das instituições educativas

1

OBJETIVOS DO PROGRAMA

PROMOÇÃO, PREVENÇÃO E ATENÇÃO

Melhorar a qualidade do clima escolar e o processo de resolução de conflitos, prevenindo e enfrentando violências diversas

2

DIVERSIDADE

Incentivar, valorizar e reconhecer a diversidade de indivíduos e grupos quanto a aspectos, como cultura, identidade, história e saberes. Promovendo um ambiente inclusivo e equitativo na escola, estimulando o diálogo e o respeito a todas as pessoas e aos direitos humanos

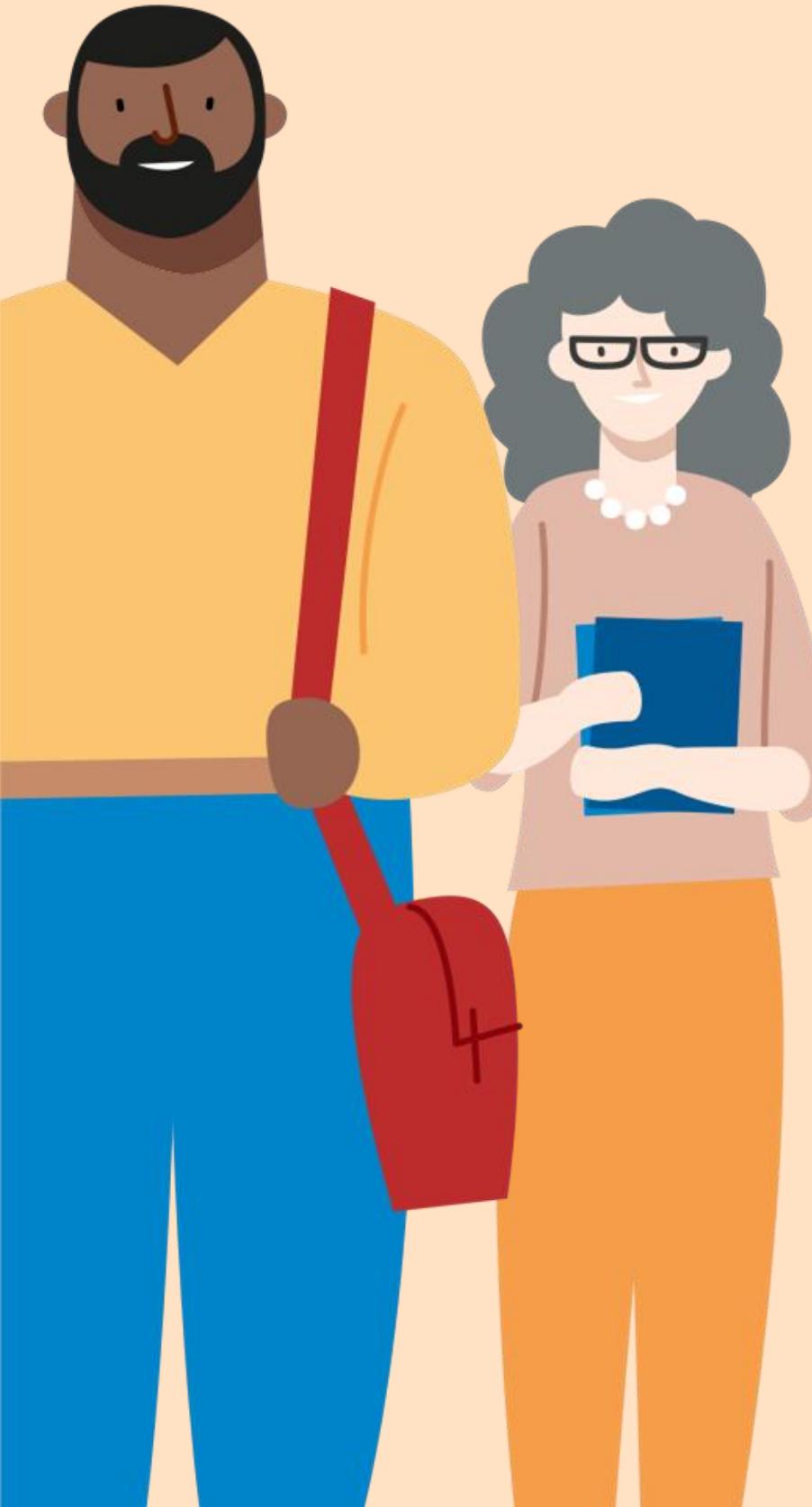
3

ENFRENTAMENTO DA DESIGUALDADE

Reconhecer o impacto das desigualdades presentes na escola e na sociedade atuando para reduzi-las, lutando pela equidade racial e de gênero, enfrentando práticas estruturais discriminatórias e formas de opressões distintas

4

OBJETIVOS DO PROGRAMA



PROTAGONISMO, CUIDADO E DESENVOLVIMENTO MORAL, SOCIAL E EMOCIONAL

Acolher, incentivar o diálogo, a manifestação de pontos de vista, o direito à participação e ao protagonismo de estudantes, promovendo o desenvolvimento social, emocional e da autonomia moral, assim como o cuidado nas relações interpessoais

5

MELHORIA CONTÍNUA, CIDADANIA E VALORES DEMOCRÁTICOS

Favorecer a transformação coletiva e a melhoria contínua dentro e fora da escola, promovendo a formação para a cidadania ativa na construção de uma sociedade participativa, justa e pluralista

6

Interpessoal

Institucional

Curricular

Vias de Atuação

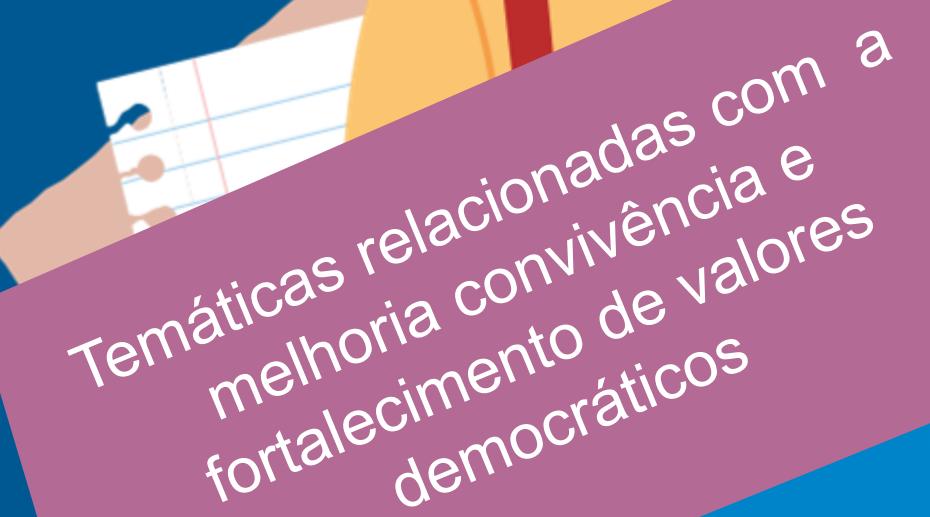


Grupos envolvidos

- mudanças focadas – “molhar todo mundo”



GRANDES TEMAS DOS MÓDULOS



Temáticas relacionadas com a melhoria convivência e fortalecimento de valores democráticos

Comunicação

Juventudes,
democracia e
participação

Conflitos
interpessoais

Problemas
de convivência:
manifestações violentas

Problemas
de convivência: manifestações
perturbadoras

Desigualdades e
discriminações

Plano de
sustentabilidade e
convivência

Desenvolvimento
da autonomia*



Pretende-se transformações a cada módulo e transformações em curto, médio e longo prazo (tempos diferentes)

1a

Própria de cada módulo

É a transformação decorrente do “tema” do módulo - efetivamente vivida



Participação

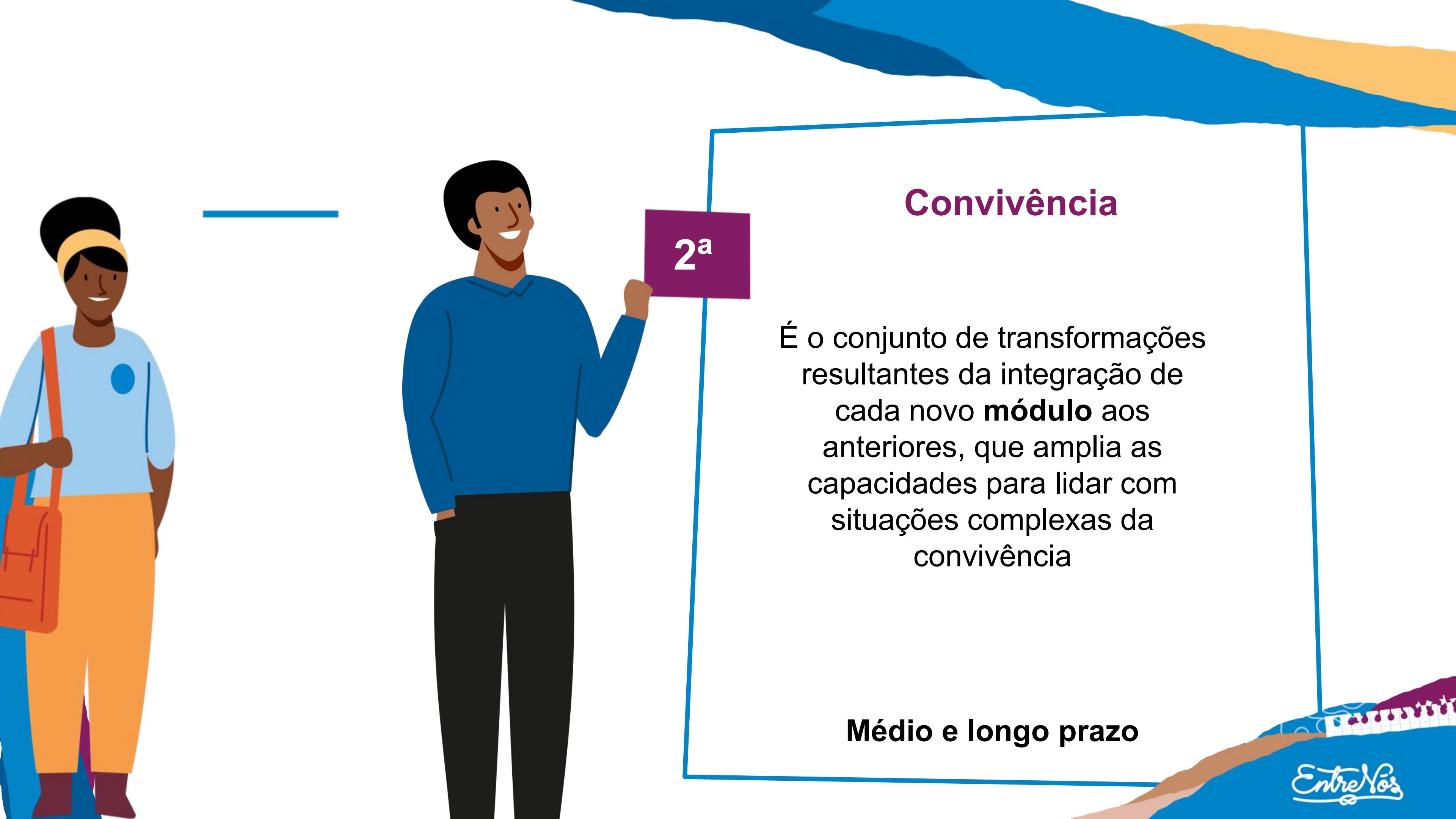


Conflitos



Comunicação ética

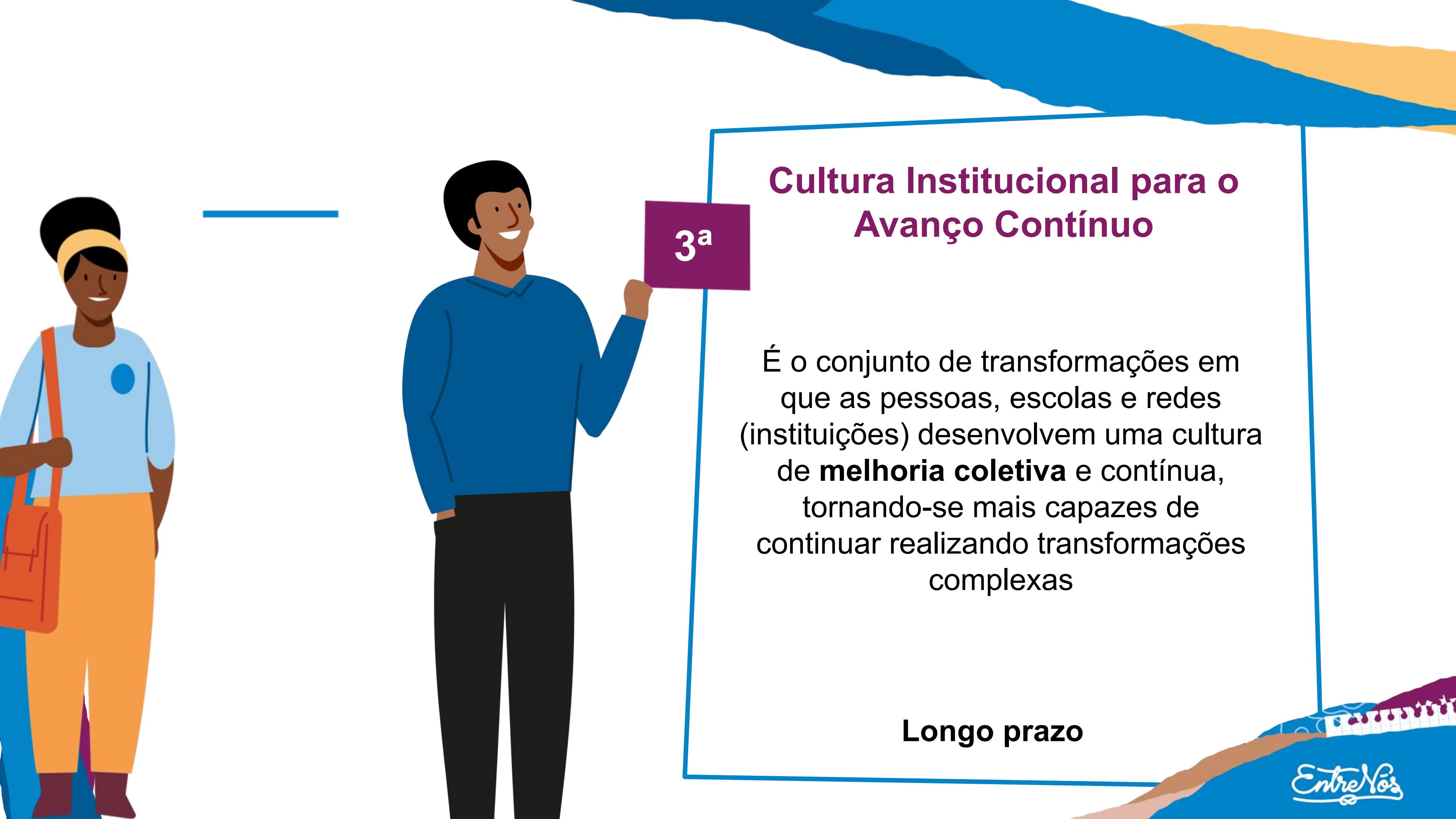
Curto e médio prazo



Convivência

É o conjunto de transformações resultantes da integração de cada novo **módulo** aos anteriores, que amplia as capacidades para lidar com situações complexas da convivência

Médio e longo prazo



Cultura Institucional para o Avanço Contínuo

É o conjunto de transformações em que as pessoas, escolas e redes (instituições) desenvolvem uma cultura de **melhoria coletiva** e contínua, tornando-se mais capazes de continuar realizando transformações complexas

Longo prazo



PREFEITURA DE
POÇOS DE
CALDAS

SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO



PREFEITURA
DE BELO HORIZONTE

PERCURSO FORMATIVO ELABORAÇÃO DO PLANO DE CONVIVÊNCIA ESCOLAR

organizadores

Adriano Moro
Flávia Vivaldi



● VIOLÊNCIA EXTREMA CONTRA AS ESCOLAS

orientações para
preparação e resposta ●



Parceria



Realização

para o Brasil



Cumprimentos mineiros!

