

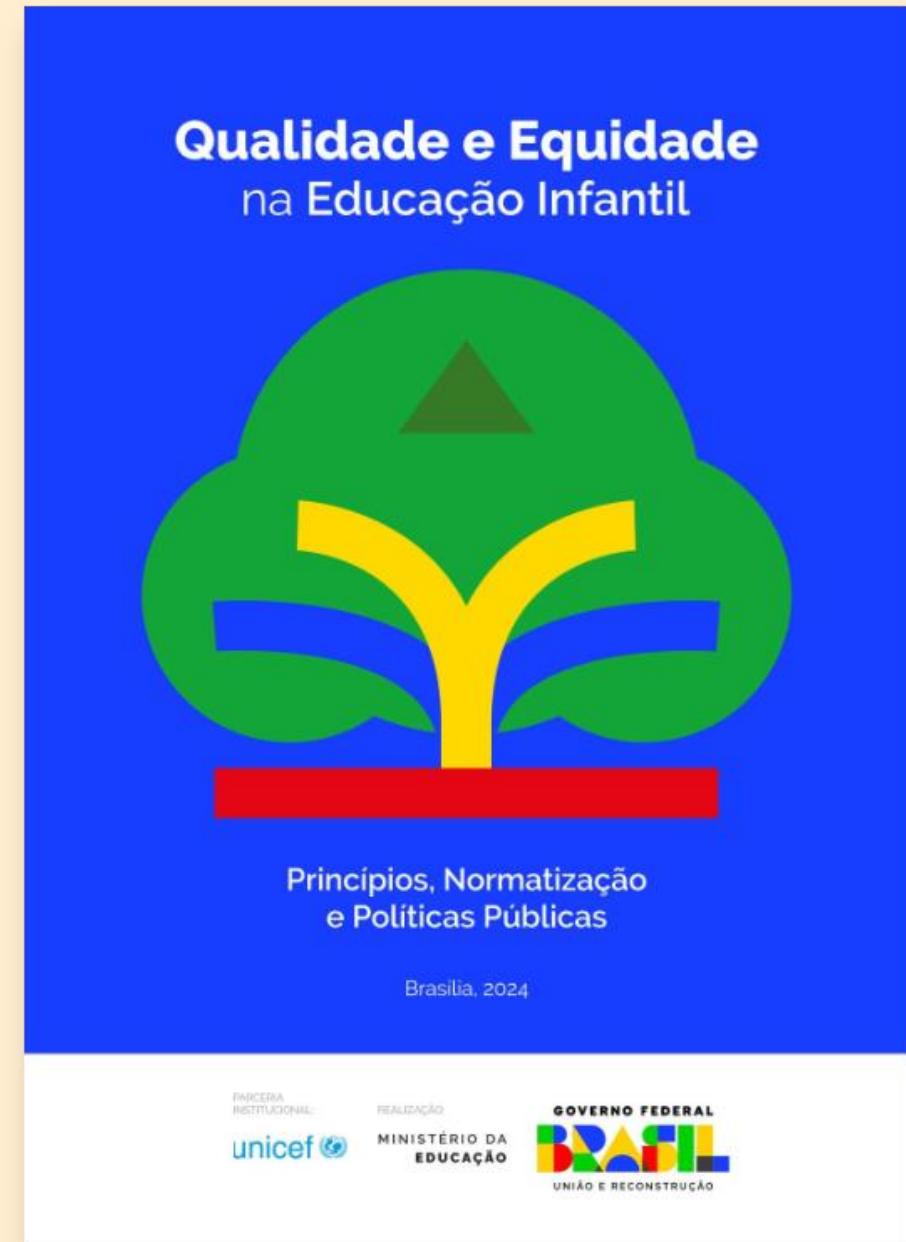


Educação Integral equitativa na Educação Infantil: acolher e promover as infâncias

Dra Eliane Moraes de Jesus Mani

05/11/2025





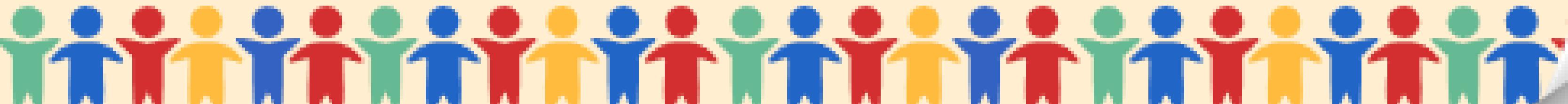
O acesso a creches e pré-escolas de qualidade é um direito constitucional, reafirmado por tratados internacionais, marcos legais brasileiros e decisões do Supremo Tribunal Federal.

Trata-se de um direito das crianças e das famílias, que exige políticas promotoras de equidade capazes de impactar de forma concreta no desenvolvimento de toda a sociedade.

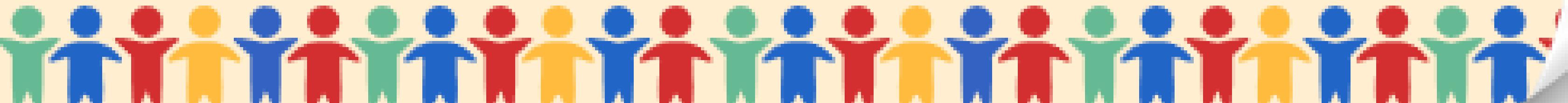
A garantia dos direitos das crianças faz parte do arcabouço legal brasileiro. Já na Constituição Federal encontram-se estabelecidas responsabilidades compartilhadas entre Estado, sociedade e famílias, a fim de que bebês e crianças sejam tratados com "absoluta prioridade". Cabe a cada instituição e a cada cidadã e cidadão, portanto, contribuir ativamente para fazer valerem esses direitos.

O texto das *Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil* é fruto de uma construção histórica, pautada pela garantia dos direitos da população de 0 até 5 anos.

Ao atualizar orientações técnicas e referências legais e normativas, o documento fortalece a implementação das políticas de acesso e permanência de bebês e crianças pequenas nas creches e pré-escolas.



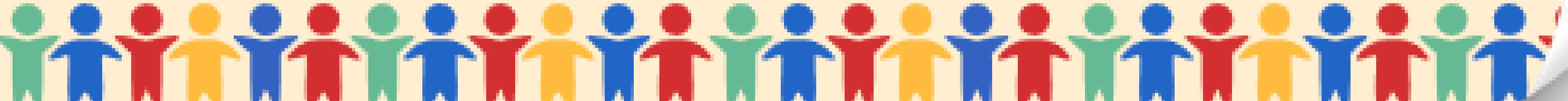
Educação Especial e Inclusiva na Educação Infantil



CUIDAR, EDUCAR E INCLUIR



- Dimensão imprescindível (proteção, apoio, auxílio na Educação Infantil);
- Cuidado: olhar para as necessidades do outro;
- Intencionalidade.





No Brasil, temos

9.975.413

Crianças de até 3 anos

e

3.935.689

matrículas em creches

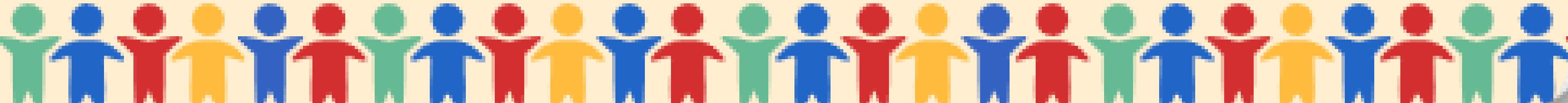
(Censo 2022; Censo Escolar 2022)





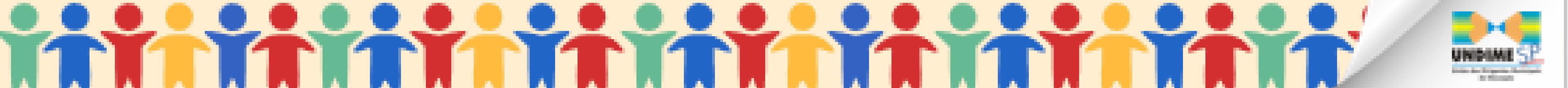
LEI N° 14.880, DE 4 DE JUNHO DE 2024

Altera a Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016 (Marco Legal da Primeira Infância), para instituir a **Política Nacional de Atendimento Educacional Especializado a Crianças de Zero a Três Anos (Atenção Precoce)** e para determinar prioridade de atendimento em programas de visitas domiciliares a crianças da educação infantil apoiadas pela educação especial e a crianças da educação infantil com sinais de alerta para o desenvolvimento, nos termos que especifica.





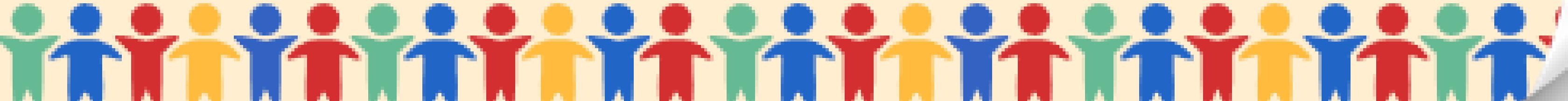
Razões para se investir na Educação Infantil em uma perspectiva inclusiva





EQUIDADE

Equiparação de oportunidades, considerando as características individuais de cada criança, por meio de oportunidades justas para aprendizagem e desenvolvimento.





A história do sapato

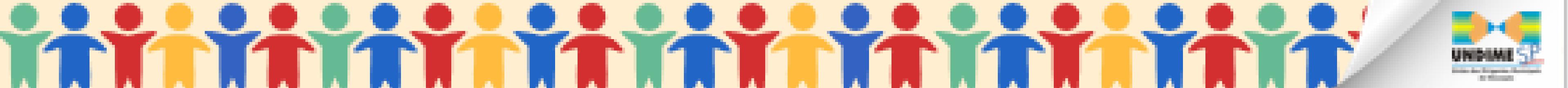


Preço

Qualidade do produto

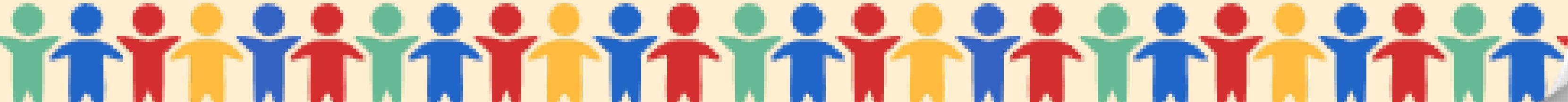
Custos

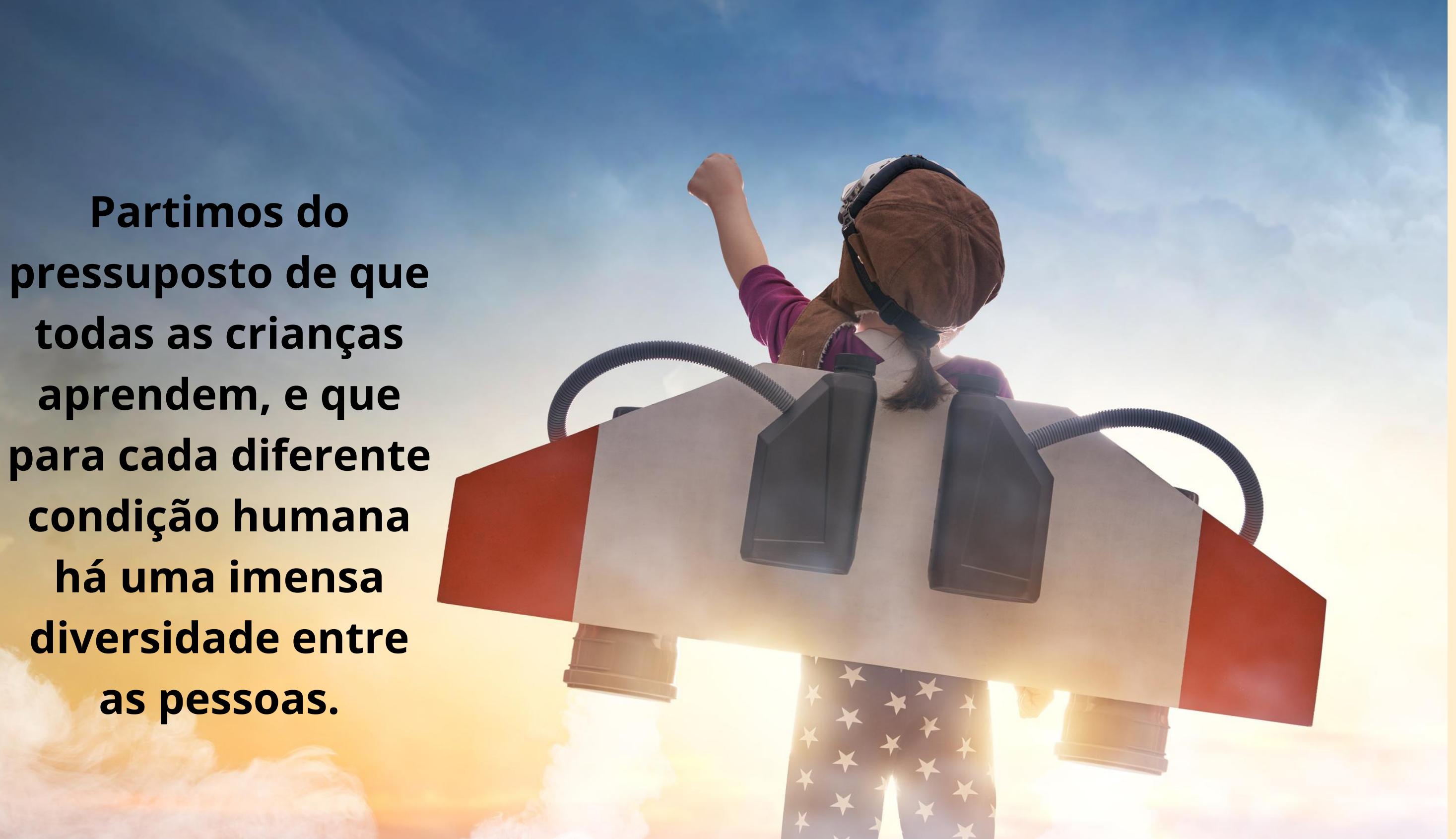
Número 38



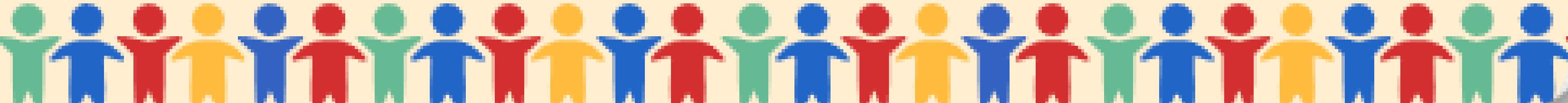


**Antes do laudo
existe uma
criança!**





**Partimos do
pressuposto de que
todas as crianças
aprendem, e que
para cada diferente
condição humana
há uma imensa
diversidade entre
as pessoas.**



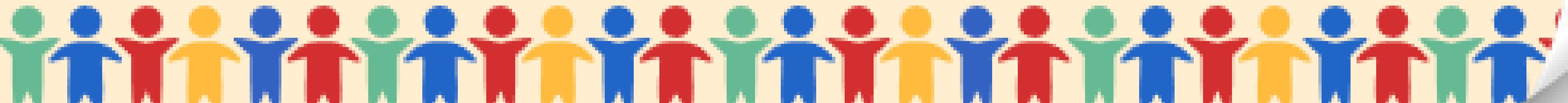


Qualidade, Equidade e Desenvolvimento para Todos na Educação Infantil

O desenvolvimento integral da criança demanda de esforços para que TODAS as crianças aprendam.

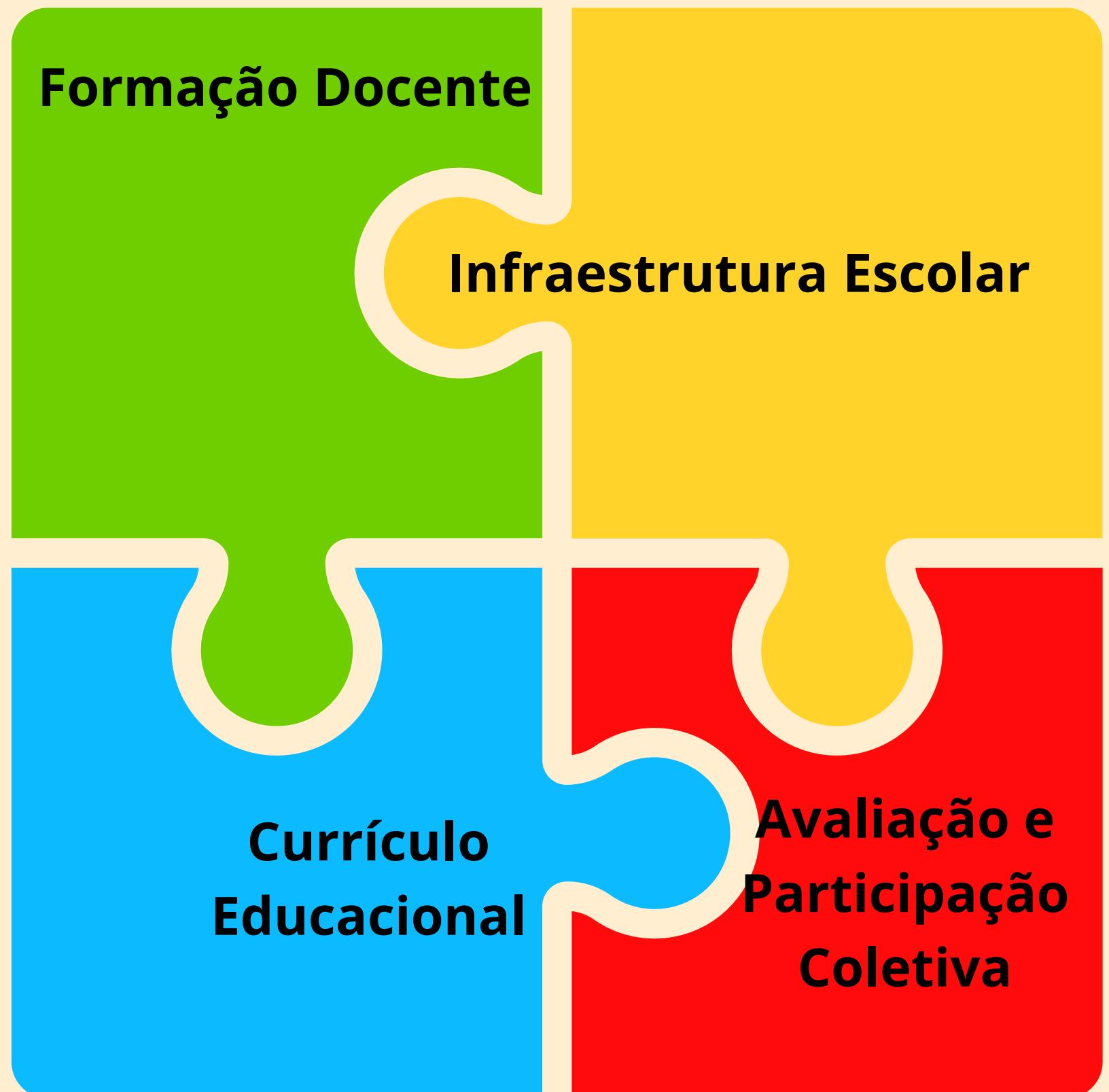
Oportunidades equitativas visam assegurar que todas as crianças, independentemente de suas diferenças, tenham acesso, permanência e aprendizagem em contextos educacionais.

A equiparação de oportunidades aliada à qualidade de ensino promove justiça social e desenvolvimento integral das crianças.



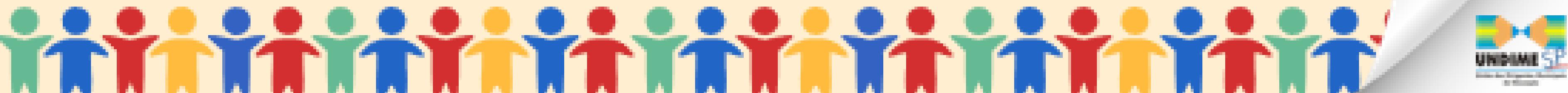


Parâmetro recomendado



**Diretrizes Operacionais Nacionais de
Qualidade e Equidade na Educação Infantil**

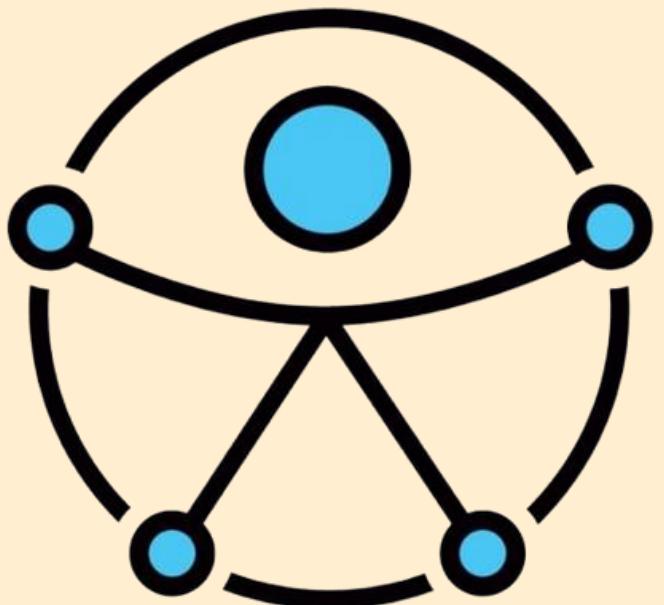
**RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 1, DE 17 DE OUTUBRO
DE 2024**



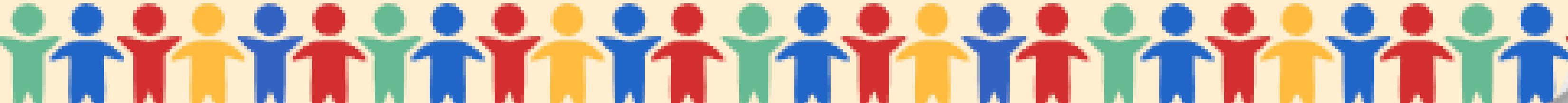
Organização do Ambiente Educativo e do Currículo da Educação Infantil

Ambientes inclusivos e planejados

Curriculos flexíveis, contextualizados

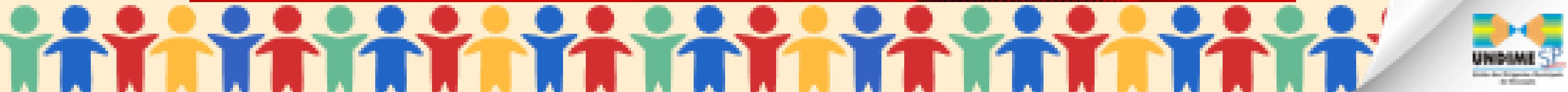


Práticas de ensino acessíveis





O óbvio precisa ser
dito!



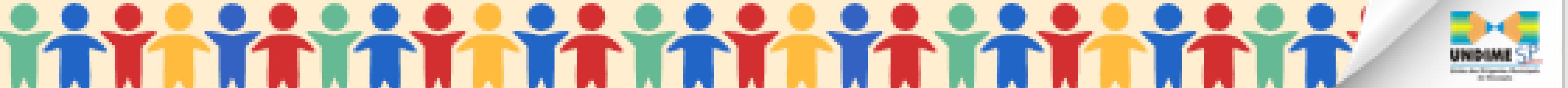


Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil





**A aprendizagem
requer investimento
de ações inclusivas.**





Desenho Universal para Aprendizagem

Representação

O quê aprender?

Apresentação dos conteúdos curriculares por múltiplos meios

Ação e Expressão

Como aprender?

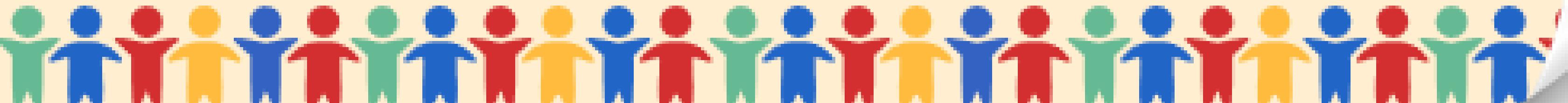
Criar alternativas com diversas formas para a criança demonstrar o que sabe/aprendeu

Engajamento

O porquê aprender?

motivação e envolvimento da criança de variadas formas

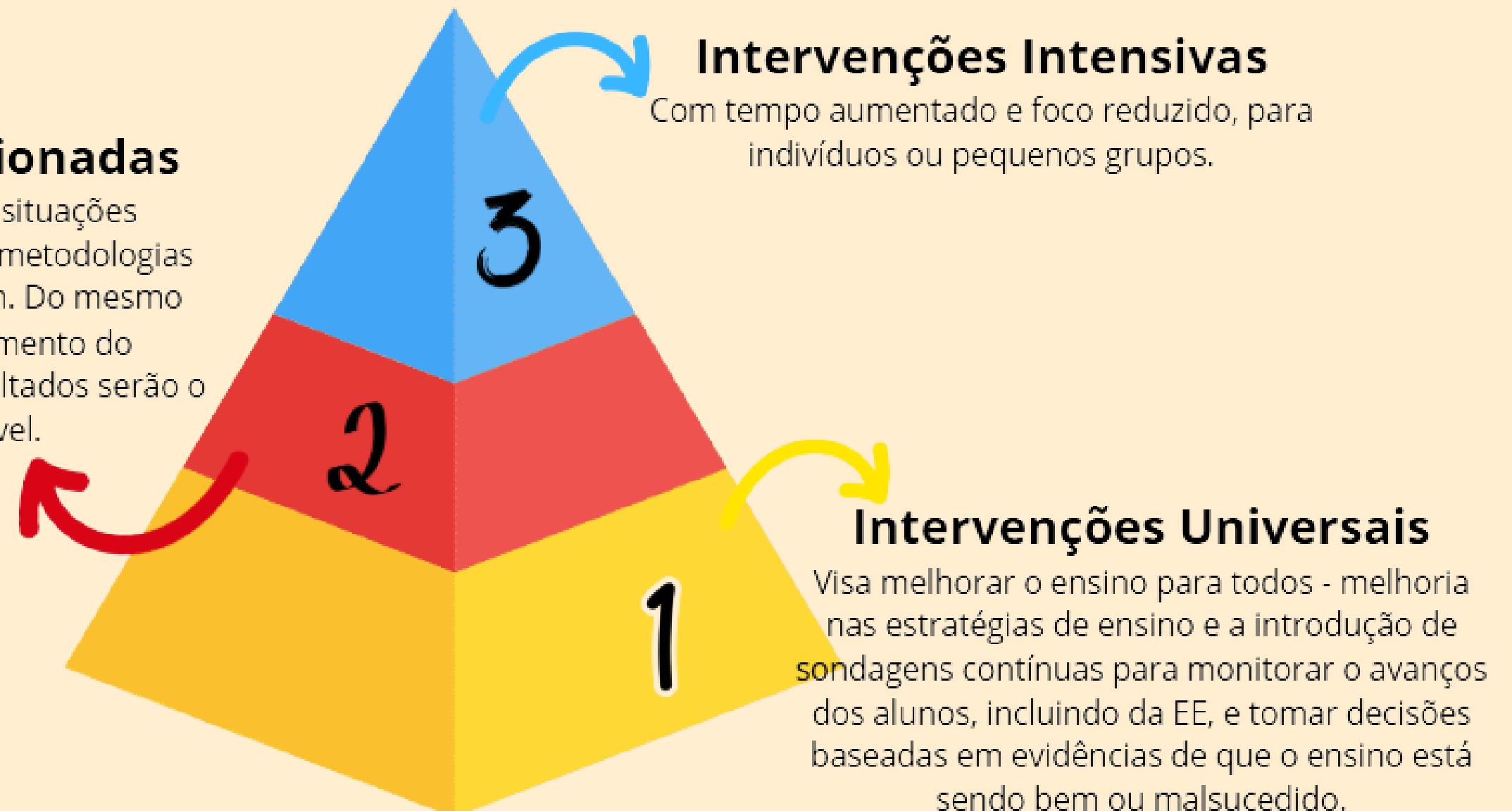
(Sebastián-Heredero, 2020)



SISTEMA DE SUPORTE MULTICAMADA (SSMC)

Intervenções Direcionadas

Visa melhorar o ensino para situações focalizadas - práticas, técnicas e metodologias alternativas ao currículo comum. Do mesmo modo, é preciso o monitoramento do desempenho dos alunos. Os resultados serão o indicativo para o 3º nível.



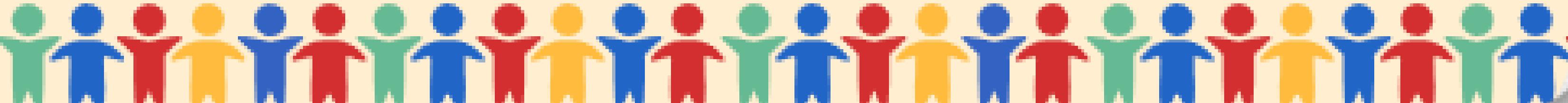
Intervenções Intensivas

Com tempo aumentado e foco reduzido, para indivíduos ou pequenos grupos.

Intervenções Universais

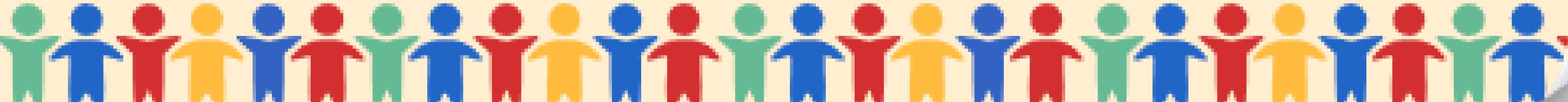
Visa melhorar o ensino para todos - melhoria nas estratégias de ensino e a introdução de sondagens contínuas para monitorar o avanços dos alunos, incluindo da EE, e tomar decisões baseadas em evidências de que o ensino está sendo bem ou malsucedido.

(Mendes, 2023)

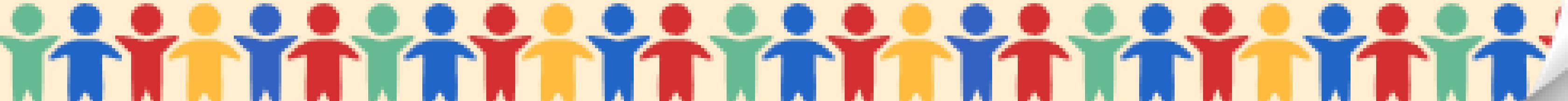




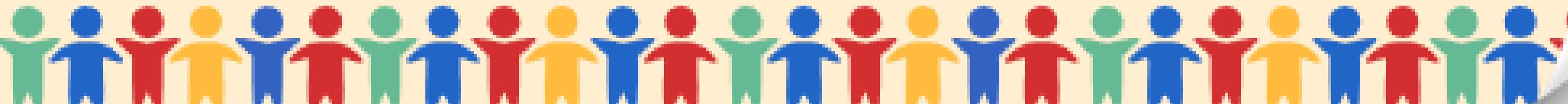
**Imprevistos sim,
improviso não.**

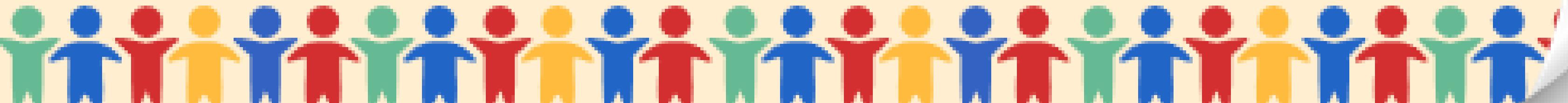
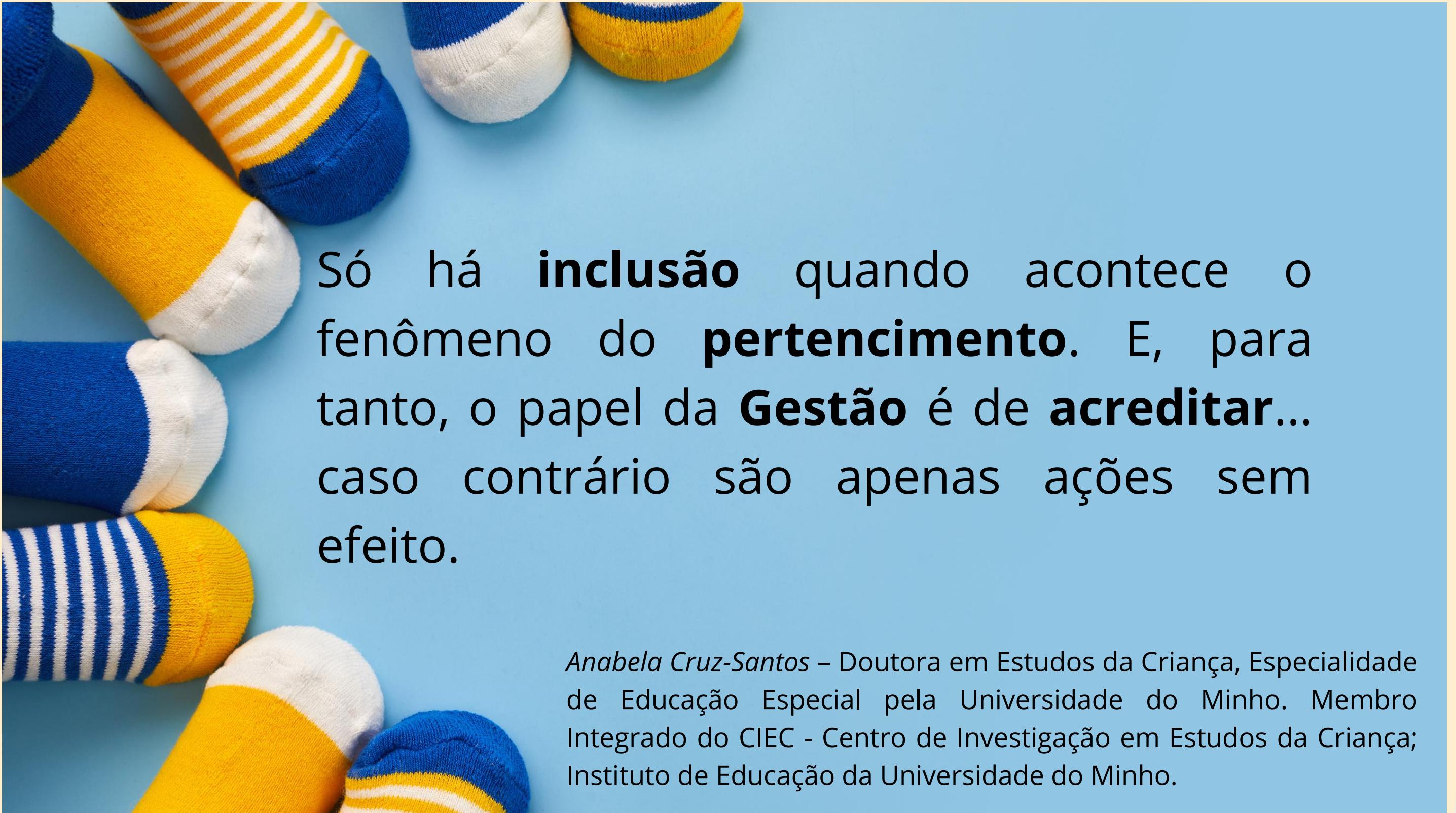


Colaboração como Alternativa Inclusiva



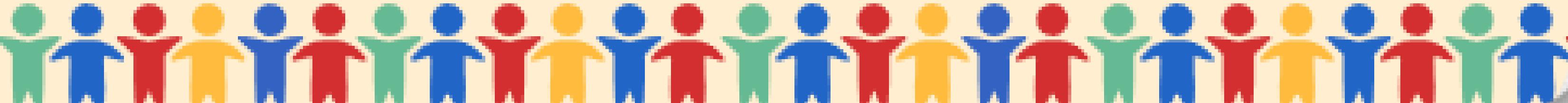
Culturas e Práticas Inclusivas





Para uma escola inclusiva

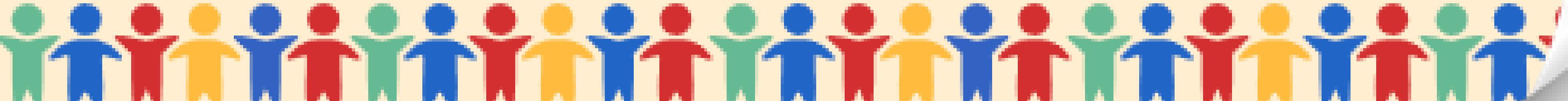
Entre o possível, o
necessário e o
urgente





A inclusão começa quando saímos da escola
dos diferentes e promovemos a escolas das
diferenças.

(Mantoan)





Brigada



elianemjmani@gmail.com

