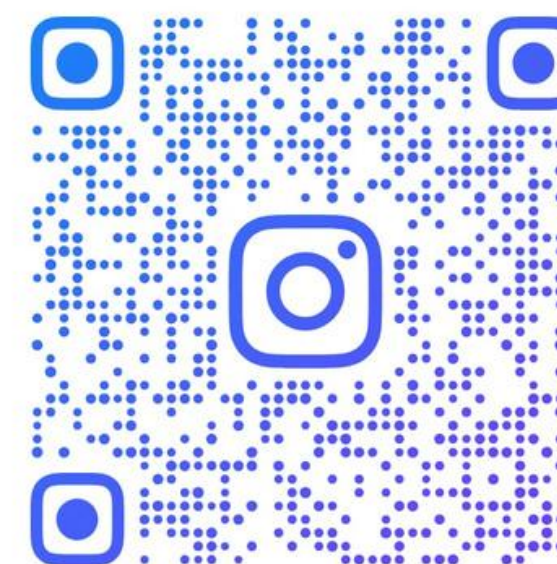




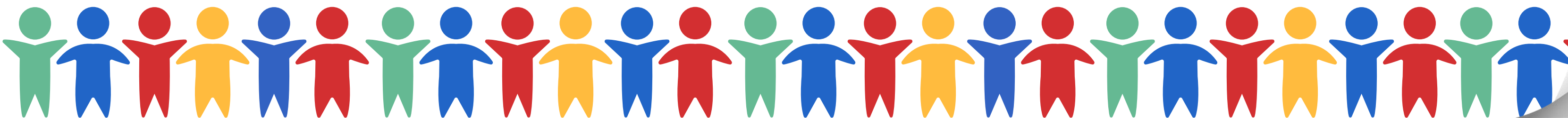
# Parceria Família e Escola: o poder das relações no desenvolvimento e na inclusão

**ROBERTA C CAMINHA**

DOUTORA EM PSICOLOGIA CLÍNICA - PUC-RIO



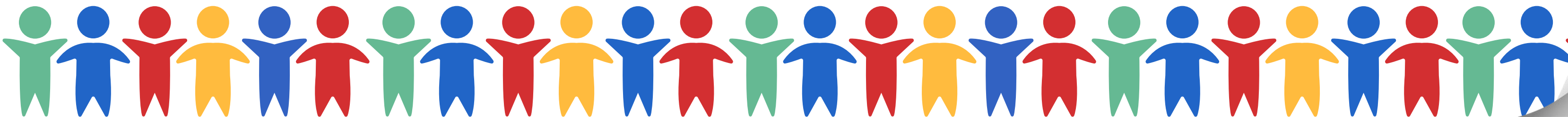
@BETACCAMINHA





# INCLUSÃO

*INCLUSÃO É SOBRE TRANSFORMAR O  
ENCONTRO, POIS É NO ENCONTRO QUE O  
DESENVOLVIMENTO ACONTECE*



# A INCLUSÃO COMEÇA ANTES MESMO DA CRIANÇA CHEGAR NA ESCOLA



ACOLHIMENTO, VÍNCULO,  
ESPAÇO SEGURO



# QUE FAMÍLIA É ESSA?

Finanças  
Futuro  
Conhecimento  
Terapias  
Escola  
Saúde  
Rotina/  
vida social  
rígida  
Falta rede de  
apoio



DESAFIOS INVISÍVEIS

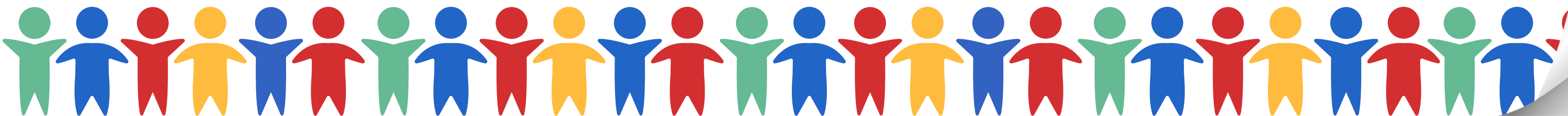


# OBJETIVO

FAMÍLIA →

ESCOLA →

DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA





# O PONTO DE PARTIDA







Parceria entre família e escola não é um detalhe logístico — é uma parte essencial da evolução da criança. Precisamos cuidar da qualidade das interações.



# Pontos de atenção/Reflexão



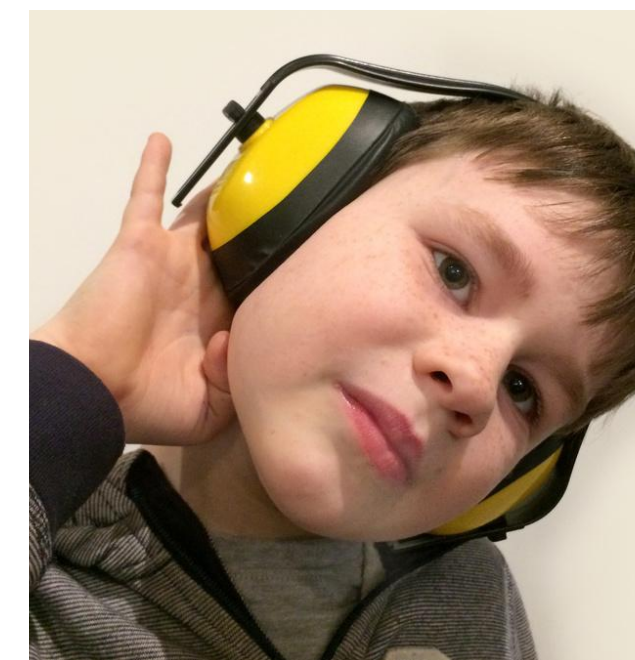


# DIVISÃO SIMBÓLICA DA TURMA

20 ALUNOS



2 DE INCLUSÃO





# CRIAR CULTURA DE PERTENCIMENTO

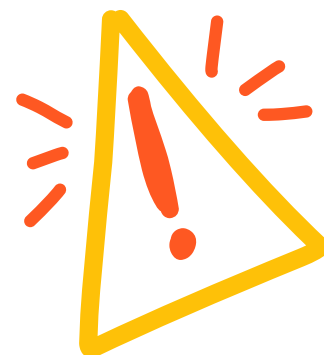
**TURMA COM**

**22**  
**CADA UM COM SEU**  
**PERFIL INDIVIDUAL**

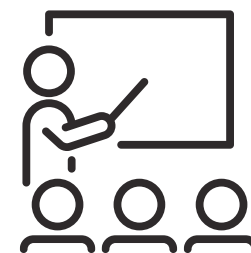


**ALUNO DE INCLUSÃO = ALUNO**





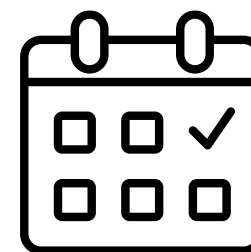
**Antes de pensar em adaptações pedagógicas, investir em vínculo afetivo, construir um ambiente seguro**



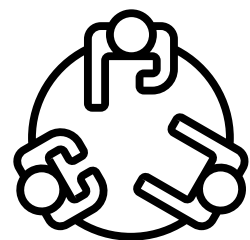
**Capacitação obrigatória para toda equipe escolar (professores, mediadores, inspetores, enfermagem etc...).**



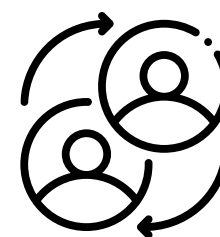
**Não basta mediador ser especialista em inclusão, ele precisa ser especialista em João, em Maria, em Laura...**



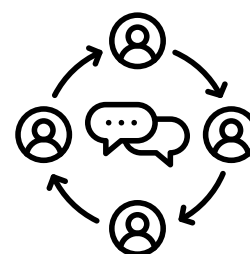
**Pensar em como dar continuidade na virada do ano letivo, ao que já se aprendeu sobre a criança**



**Troca com equipe terapêutica**



**Pensar em como reduzir rotatividade de profissionais**



**Tornar processos de comunicação entre escola/terapeutas/família mais frequentes, ágeis e menos burocráticos**





A corresponsabilidade não nasce de um contrato, mas de um vínculo



*Nada floresce se não há raiz. E a raiz é vínculo.*

*Obrigada*

