

**“Avaliações Educacionais e Saeb
2025: Interpretar resultados,
qualificar práticas.”**

UNDIME – SP

Profa. Dra. Maria Regina Passos

**Ai de mim, ai das crianças
abandonadas na escuridão.**

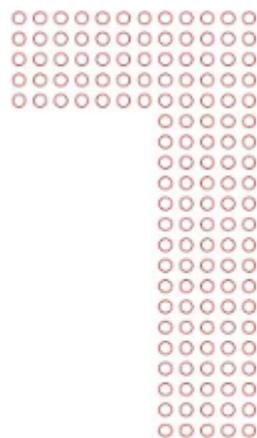
(Graciliano Ramos)

Cerca de 40 milhões de
jovens e adultos são
considerados
analfabetos funcionais

<https://alfabetismofuncional.org.br/>

Indicador de Alfabetismo Funcional – INAF

O INAF é um estudo que tem como objetivo medir os níveis de alfabetismo funcional da população brasileira de 15 a 64 anos.



Analfabeto funcional

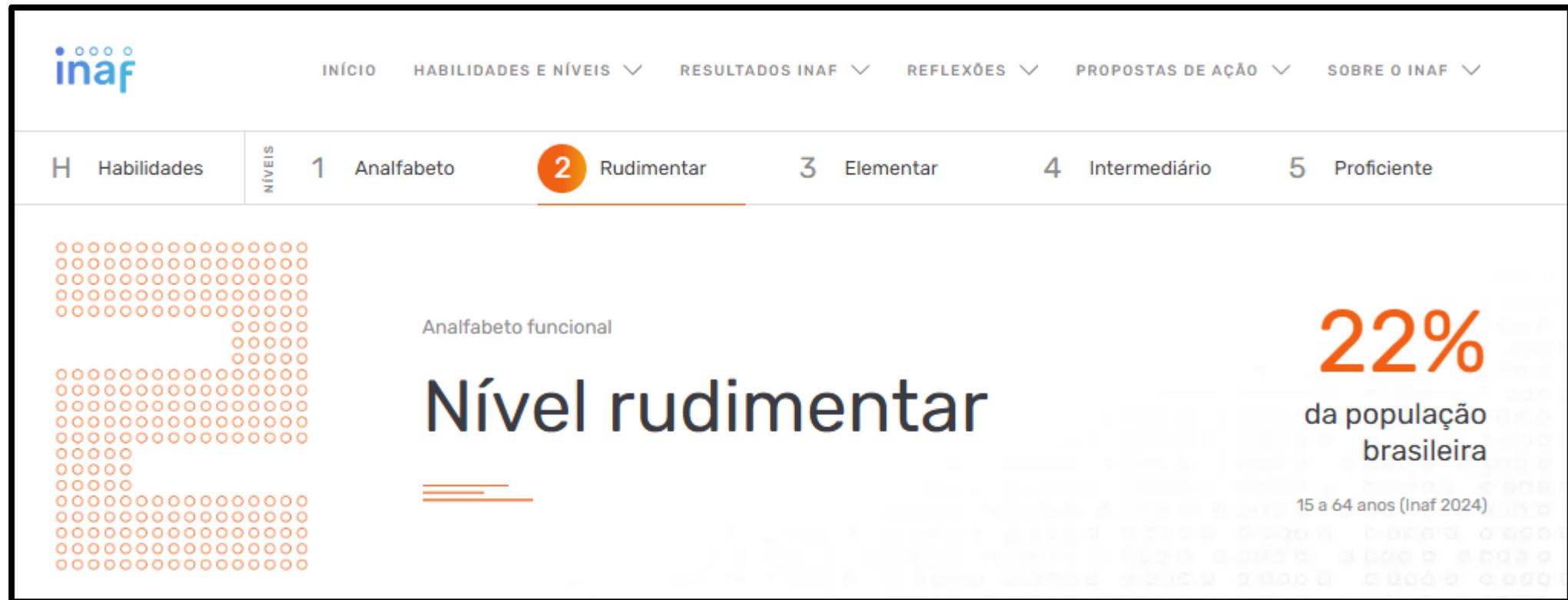
Nível analfabeto



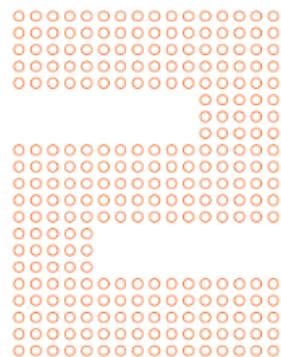
7%

da população
brasileira

15 a 64 anos (Inaf 2024)



É capaz de localizar informações explícitas, expressas de forma literal, em textos compostos essencialmente de sentenças ou palavras. No entanto, não consegue realizar tarefas do cotidiano que envolvam textos um pouco mais longos e complexos.



Analfabeto funcional

Nível rudimentar

**22%**da população
brasileira

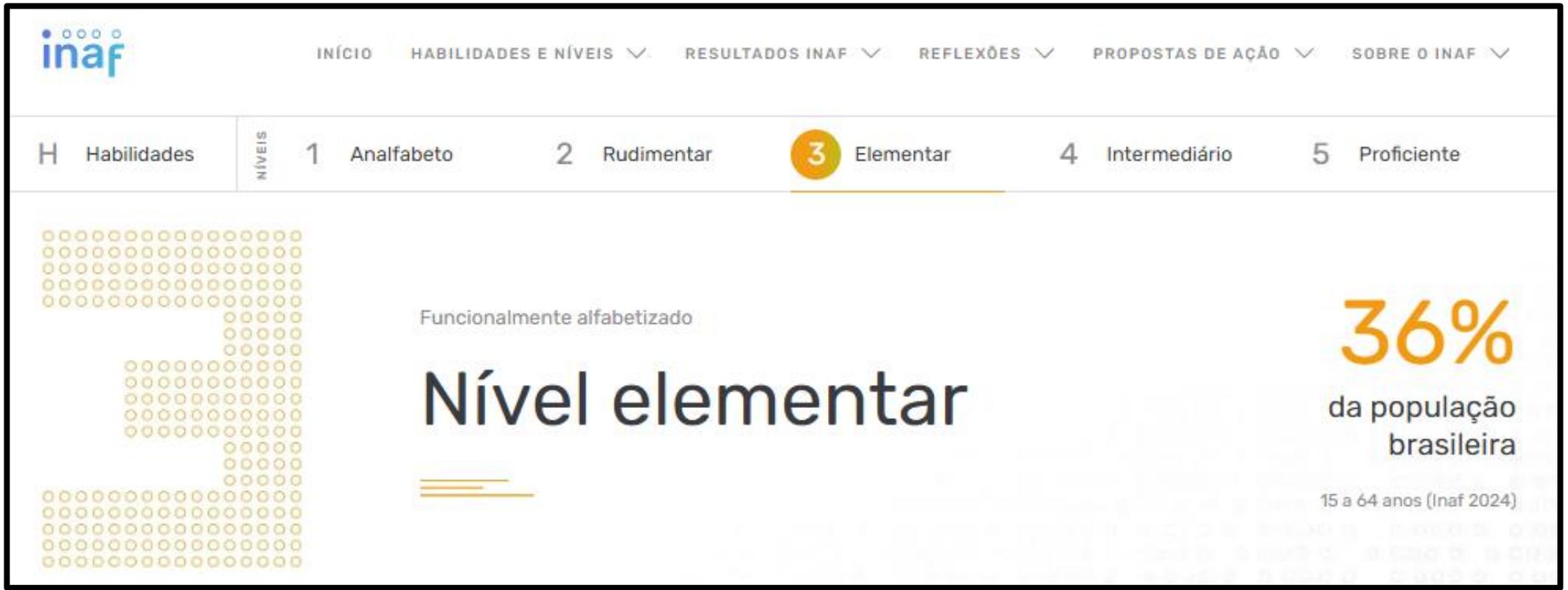
15 a 64 anos (Inaf 2024)

51%

dos que têm até o 5º
ano do Ensino
Fundamental estão no
nível Rudimentar

31%

dos que têm nível
rudimentar chegaram
ou concluíram o
Ensino Médio e 12% o
Ensino Superior

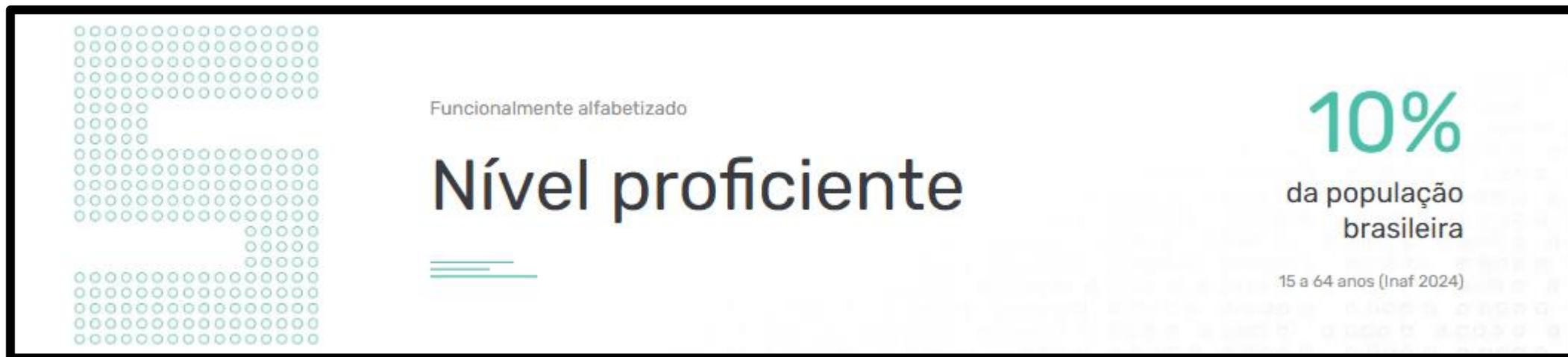


O indivíduo capaz de selecionar, em textos de extensão média, uma ou mais unidades de informação, observando certas condições e realizando pequenas inferências.

18% Alcançaram nível superior



O indivíduo capaz de localizar informação expressa de forma explícita ou não em textos diversos (jornalístico e/ou científico) realizando pequenas inferências.



Elabora textos de maior complexidade (mensagem, descrição, exposição ou argumentação) com base em elementos de um contexto dado e opina sobre o posicionamento ou estilo do autor do texto.

Escolaridade não é garantia de aprendizagem

Dos indivíduos com Educação Superior, dos quais se espera o nível máximo de proficiência, 36% ainda se encontram no nível intermediário, 18% estão no nível Elementar e 12% figuram no nível Rudimentar de alfabetismo funcional.

Pública



2º ano



2019

55%

Leitura

-19pts

2021

36%

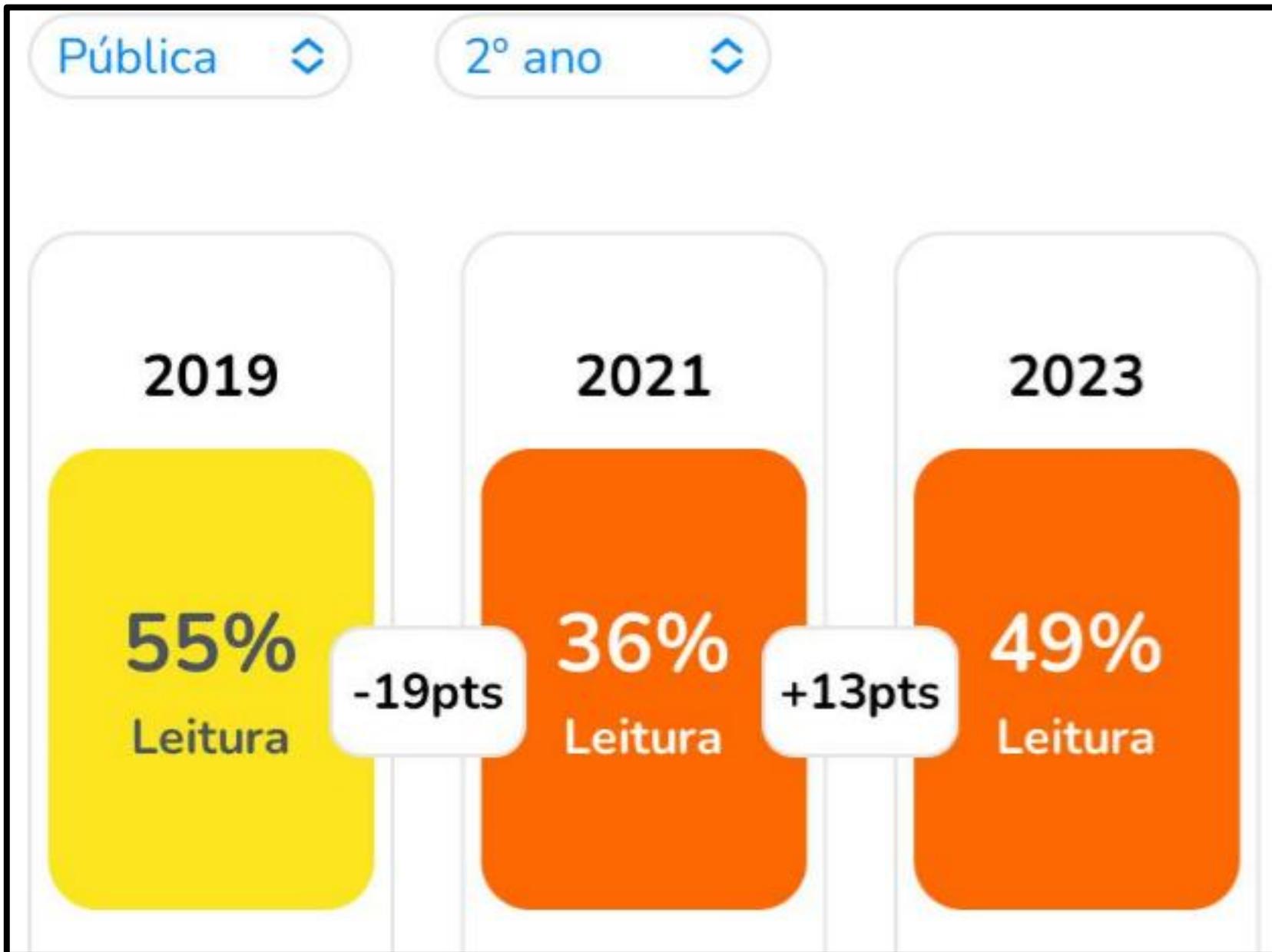
Leitura

+13pts

2023

49%

Leitura



Pública

5º ano

2019

2021

2023

57%

Português

-6pts

51%

Português

+4pts

55%

Português

47%

Matemática

-10pts

37%

Matemática

+7pts

44%

Matemática

Pública

9º ano

2019

2021

2023

36%

Português

-1pts

35%

Português

+1pts

36%

Português

18%

Matemática

-3pts

15%

Matemática

+1pts

16%

Matemática

Pública

3º ano EM

2019

2021

2023

34%

Português

-3pts

31%

Português

+1pts

32%

Português

7%

Matemática

-2pts

5%

Matemática

0pts

5%

Matemática

O que os dados de 2023 revelam para o seu município?

Seu município obteve quais notas em Português e Matemática?

Em quais níveis os alunos chegaram em Português e Matemática?

Sua equipe já simulou as meta para 2025?

O que precisará ser feito para atingir a meta proposta?

Equidade 2019- 2023

B	E	F	H	I	J	K	L	O	P	Q	R	S	V
Município (ente)	Total de estudantes Saeb 2019	Total de estudantes Saeb 2023	Total de estudantes pretos, pardos e indígenas (PPIs) Saeb 2019	Total de estudantes pretos, pardos e indígenas (PPIs) Saeb 2023	Proporção de estudantes pretos, pardos e indígenas com desempenho escolar inadequado Saeb 2019	Proporção de estudantes pretos, pardos e indígenas com desempenho escolar inadequado Saeb 2023	IDPPI Índice de desigualdade racial (L=K-J)	Total de estudantes Com <u>baixo</u> nível socioeconômico Saeb 2019	Total de estudantes com baixo nível socioeconômico Saeb 2023	Proporção de estudantes com baixo nível socioeconômico com desempenho escolar inadequado Saeb 2019	Proporção de estudantes com baixo nível socioeconômico com desempenho escolar inadequado Saeb 2023	IDNSE Índice de desigualdade de nível socioeconômico (S= R-Q)	Hab. VAAR
X	2483	3036	1380	1749	50,9%	56,3%	5,4 pts	608	721	49,4%	62,7%	13,3 pts	Não

Equidade 2023- 2025

B	E	F	H	I	J	K	L	O	P	Q	R	S	V
Município (ente)	Total de estudantes Saeb 2023	Total de estudantes Saeb 2025	Total de estudantes pretos, pardos e indígenas (PPIs) Saeb 2023	Total de estudantes pretos, pardos e indígenas (PPIs) Saeb 2025	Proporção de estudantes pretos, pardos e indígenas com desempenho escolar inadequado Saeb 2023	Proporção de estudantes pretos, pardos e indígenas com desempenho escolar inadequado Saeb 2025	IDPPI Índice de desigualdade racial $(L=K-J)$	Total de estudantes Com <u>baixo nível socioeconômico</u> Saeb 2023	Total de estudantes com baixo nível socioeconômico Saeb 2025	Proporção de estudantes com baixo nível socioeconômico com desempenho escolar inadequado Saeb 2023	Proporção de estudantes com baixo nível socioeconômico com desempenho escolar inadequado Saeb 2025	IDNSE Índice de desigualdade de nível socioeconômico $(S= R-Q)$	Hab. VAAR
X	3036		1749		56,3%			721		62,7%			

Filtros de Pesquisa

Código da Escola _____ Ano Edição
2023 ▼ [Para acessar os anos anteriores clique aqui.](#)

UF * _____ Município _____ Dependência administrativa
SP ▼ Itanhaém ▼ MUNICIPAL ▼

Limpar

Pesquisar

Nome da Escola	Código da Escola	Visualizar
ANA CANDIDA EBLING DE OLIVEIRA ESCOLA MUNICIPAL	35068998	
BERNARDINO DE SOUZA PEREIRA ESCOLA MUNICIPAL	35283034	
CELIA MARINA DAL POZZO BORGES PROFA ESCOLA MUNICIPAL	35283009	
DALVA DATI RUIVO PROFA ESCOLA MUNICIPAL	35282996	

<http://saeb.inep.gov.br/saeb/resultado-final-externo>

Escola X

Ideb

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxc escolar (taxa de aprovação). Veja o Ideb do país e a situação das escolas

2023

Anos Iniciais

Aprendizado

6,25

Quanto maior as notas, maior o aprendizado.

X

Fluxo

0,99

Quanto maior o valor, maior a aprovação

=

Ideb

6,2

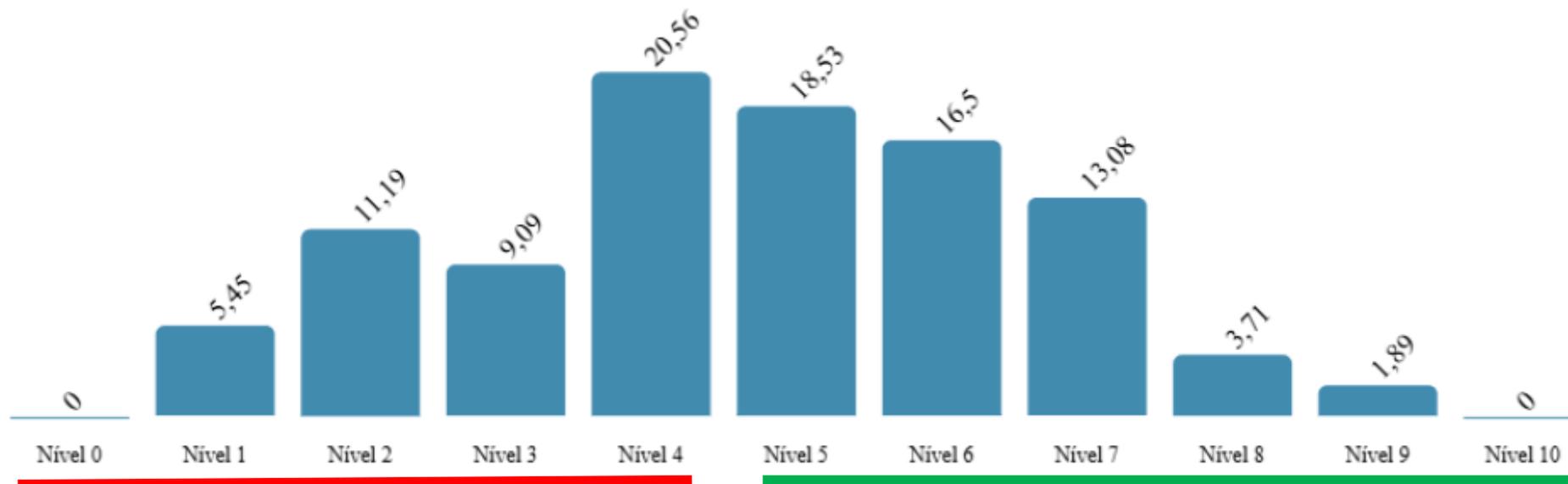
L.P.



40,56%

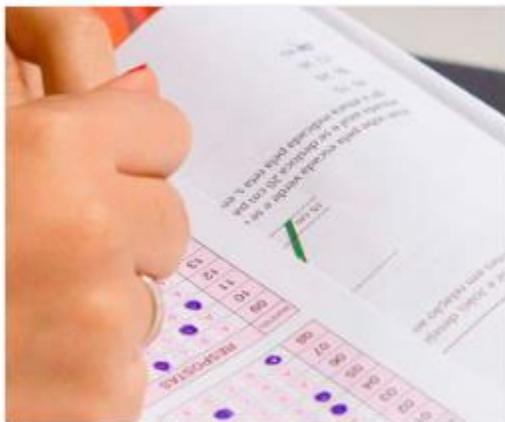
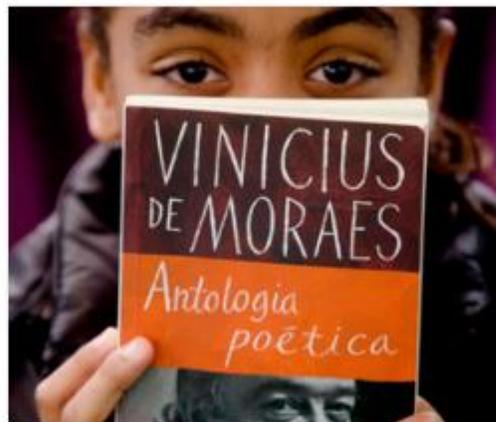
59,45%

MAT.



46,29%

53,71%

 Boletins**Rede Estadual** Ver Resultados Boletins**Rede Municipal** Ver Resultados Boletins**Escolas Particulares** Ver Resultados Boletins**Escolas Técnicas –
Centro Paula Souza** Ver Resultados

<https://saresp.fde.sp.gov.br/Boletins.aspx>

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2023

INSTÂNCIAS	2º EF	5º EF	9º EF	TOTAL	%
ESTADO	418.891	430.867	309.092	1.158.850	89,2
REDE ESTADUAL	104.424	111.466	292.692	508.582	89,7
INTERIOR	11.727	13.342	91.549	116.618	90,4
DIRETORIA DE ENSINO	-	-	1.503	1.503	90,5
ESCOLA	21	21	-	42	100,0

MÉDIAS DO SARESP 2023

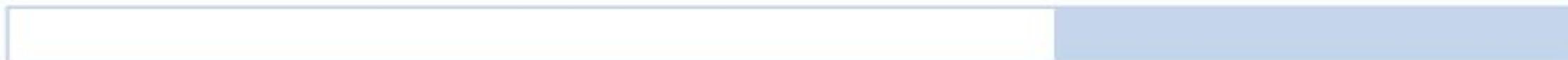
INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	2º EF	5º EF	9º EF	2º EF	5º EF	9º EF
REDE ESTADUAL	174,8	200,8	234,4	167,2	215,4	246,3
INTERIOR	185,6	210,0	237,3	179,9	229,4	250,8
DIRETORIA DE ENSINO	-	-	232,4	-	-	248,2
ESCOLA	174,3	179,0	-	164,4	199,1	-

CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

Classificação	Nível	Descrição Os alunos:
Insuficiente	Abaixo do básico	demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano escolar em que se encontram
Suficiente	Básico	demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano subsequente.
	Adequado	demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano que se encontram
Avançado	Avançado	demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano que se encontram

Língua Portuguesa



DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	< 100	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	≥ 375
2º EF	0,0	0,0	4,5	18,2	13,6	22,7	9,1	9,1	22,7	0,0	0,0	0,0	0,0
5º EF	0,0	0,0	12,5	20,8	16,7	8,3	12,5	25,0	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

 Abaixo do Básico

 Básico

 Adequado

 Avançado

5º ano 50% dos alunos com baixo rendimento

ESCOLA MUNICIPAL: 637518 - CLEUZA MORABITO PROFA EMEIEF

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	< 100	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	≥ 375
2º EF	0,0	4,5	4,5	40,9	13,6	18,2	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5º EF	0,0	0,0	8,3	20,8	20,8	4,2	12,5	29,2	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Abaixo do Básico
 Básico
 Adequado
 Avançado

2º ano – 50% dos alunos com baixo rendimento

5º ano- 54% dos alunos com baixo rendimento

Fluência Leitora

Pré-Leitor

O estudante que se encontra nesse perfil ainda não dispõe de condições para realizar uma leitura oral e, quando o faz, isso exige muito esforço.

Nesse perfil, encontra-se, portanto, o estudante com dificuldades nas aprendizagens iniciais da alfabetização, relacionadas ao processo de decodificação. Essas dificuldades revelam-se de diferentes tipos, mas, especialmente, na decodificação de palavras formadas por padrões silábicos não canônicos, pois encontra-se em nível de reconhecimento de letras, apresentando também dificuldades relacionadas à associação de consoantes e/ou vogais aos seus valores sonoros, principalmente no caso de correspondências irregulares entre fonemas e grafemas. Essas dificuldades levam esse estudante a despende mais esforços em sua tentativa de decodificação, impedindo a compreensão do que foi lido. Tais dificuldades de leitura decorrem do fato desse estudante ainda não ter se apropriado dos princípios que organizam o sistema de escrita alfabético, significando que ele ainda não aprendeu a ler.

O perfil Pré-leitor, considerando-se uma leitura realizada no tempo de 60 segundos, subdivide-se em 4 (quatro) diferentes níveis:

Nível 1 - o estudante não realizou a leitura.

Nível 2 - o estudante demonstra a habilidade de mencionar letras, sílabas ou palavras, independentemente de sua presença no item em questão. Ele também parece ter uma compreensão básica da correspondência entre a sonoridade das letras e sua representação gráfica. No entanto, ainda parece estar em uma fase inicial de alfabetização, pois ainda soletra cada elemento do código alfabético individualmente dentro de cada palavra e não consegue correlacionar a pronúncia das letras, sílabas ou palavras com seus respectivos grafemas.

Nível 3 - o estudante apresenta um comportamento de omitir, substituir ou inserir fonemas ou sílabas nas palavras que foram apresentadas no item, ou mesmo dividir as palavras em sílabas ao lê-las. Embora ele seja capaz de ler algumas palavras isoladamente, esse processo requer muito esforço e, portanto, é realizado de forma muito lenta e com a necessidade de dividir as palavras em sílabas.

Nível 4 - o estudante leu corretamente até 10 palavras e/ou 5 pseudopalavras constantes no item.

Leitor Iniciante

O estudante cujo desempenho o posiciona nesse perfil conseguiu, no tempo de 60 segundos, ler corretamente 11 ou mais palavras e/ou 6 ou mais pseudopalavras constantes nos itens do teste.

Isso significa que esse estudante demonstra já ter se apropriado das regras que organizam o sistema de escrita alfabética, mas ainda apresenta dificuldades com a base ortográfica, o que faz com que ele leve mais tempo no processo de decodificação das palavras. Essa dificuldade ocorre especialmente no caso de palavras que apresentem padrões silábicos não canônicos ou cuja correspondência entre fonemas e grafemas não seja regular, ou ainda no caso de palavras que sejam pouco familiares e/ou pouco frequentes na Língua Portuguesa. Esse estudante pode mesmo conseguir ler pequenos fragmentos textuais, mas ainda o faz cometendo muitos desvios na leitura, o que compromete a automaticidade esperada para que possa ser considerado um leitor fluente.

Leitor Fluente

O estudante alocado nesse perfil leu corretamente, no tempo de 60 segundos, no mínimo, 65 palavras com uma precisão superior a 90%, considerando-se o texto narrativo constante no teste.

Esse estudante é aquele que já venceu os desafios relacionados à decodificação das palavras, revelando já ter automatizado processos relativos ao reconhecimento das palavras e dominado o princípio alfabético que organiza a escrita em Língua Portuguesa na variante brasileira, ou seja, as relações entre fonemas e grafemas. Além disso, esse estudante revela ser capaz de chegar ao final da leitura do texto e responder às questões de compreensão que lhe foram apresentadas, construindo, possivelmente, sentidos para o que lê.

FAIXAS DE DESEMPENHO DO IFL

Abaixo de 2,0: Nesta faixa concentram-se, em média, 90% de estudantes no perfil pré-leitor, com predominância de 50% no pré-leitor 1; 6% de leitores iniciantes; e 1% de leitores fluentes.

Entre 2,0 e 2,99: Nesta faixa concentram-se, em média, 80% de estudantes no perfil pré-leitor, sendo 30% no pré-leitor 1; 16% de leitores iniciantes; e 2% de leitores fluentes.

Entre 3,0 e 3,99: Nesta faixa concentram-se, em média, 67% de estudantes no perfil pré-leitor, sendo 20% no pré-leitor 1; 28% de leitores iniciantes; e 5% de leitores fluentes.

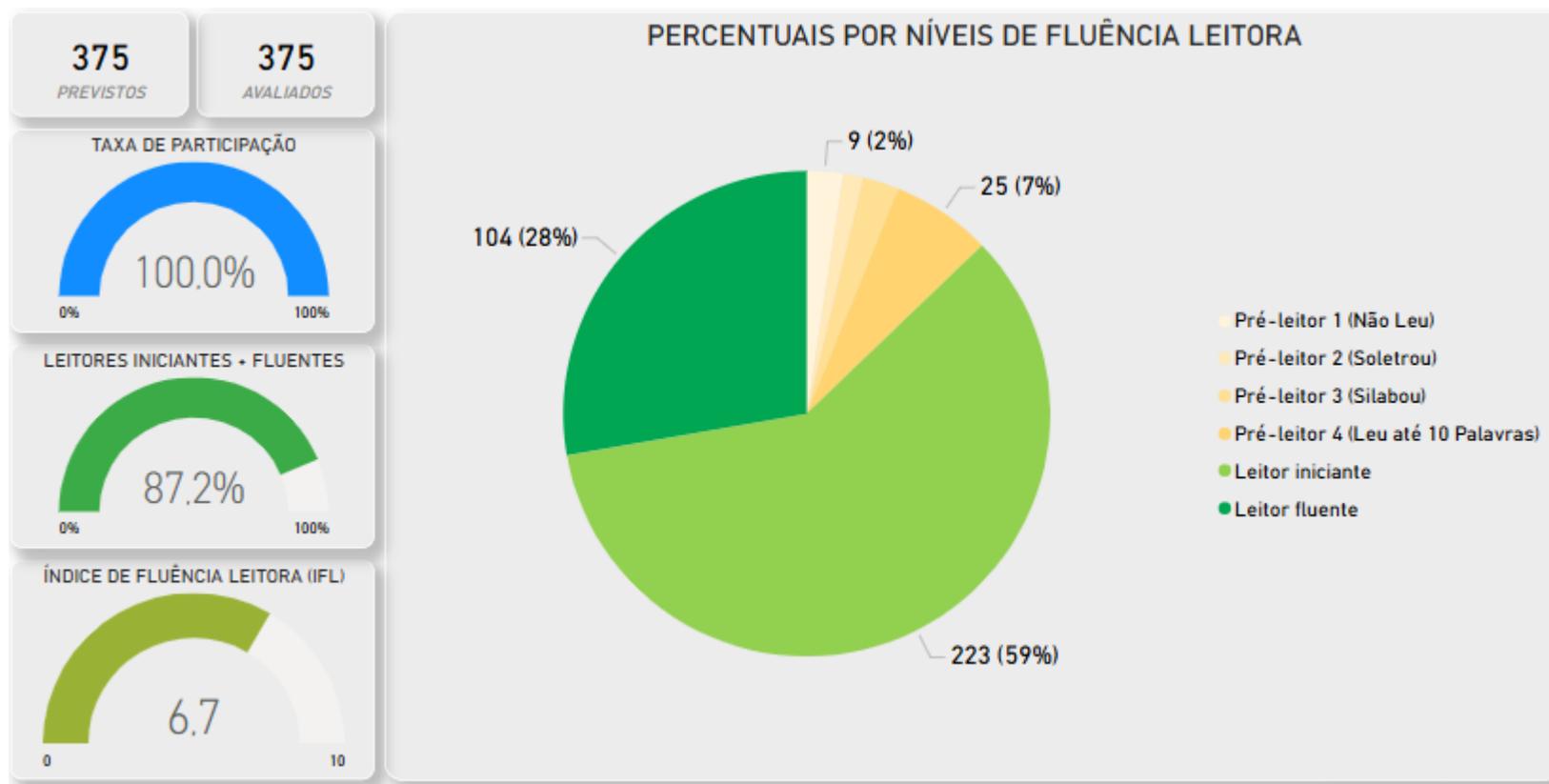
Entre 4,0 e 4,99: Nesta faixa concentram-se, em média, 50% de estudantes no perfil pré-leitor, com apenas 12% no pré-leitor 1; 40% de leitores iniciantes; e 8% de leitores fluentes.

Entre 5,0 e 5,99: Nesta faixa concentram-se, em média, 35% de estudantes no perfil pré-leitor, com apenas 7% no pré-leitor 1; 50% de leitores iniciantes; e 15% de leitores fluentes.

Entre 6,0 e 7,99: Nesta faixa concentram-se, em média, 19% de estudantes no perfil pré-leitor, com apenas 3% no pré-leitor 1; 50% de leitores iniciantes; e 32% de leitores fluentes.

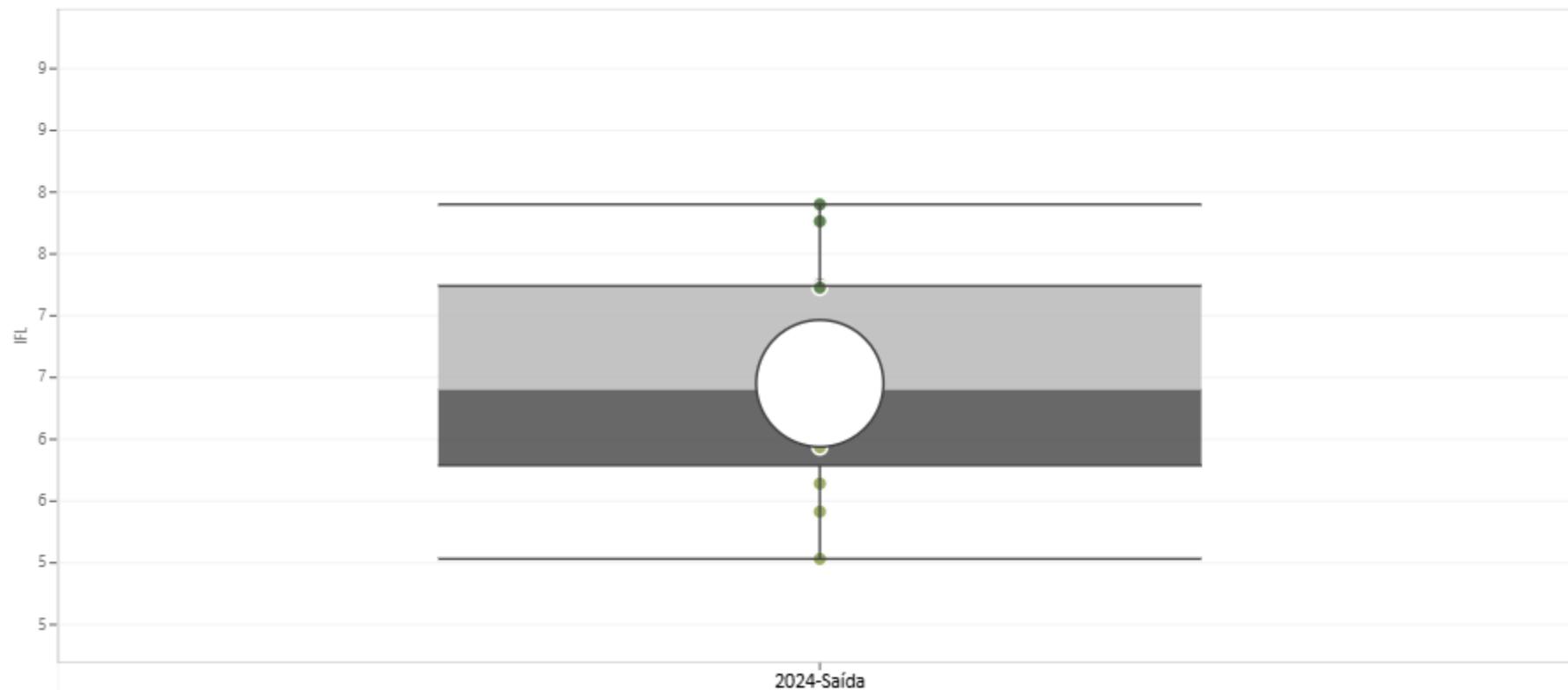
A partir de 8,0: Nesta faixa concentram-se, em média, apenas 6% de estudantes no perfil pré-leitor, com menos de 1% no pré-leitor 1; 27% de leitores iniciantes; e 67% de leitores fluentes.

Saída de 2024



EQUIDADE DAS ESCOLAS POR EDIÇÃO - ÍNDICE DE FLUÊNCIA LEITORA (IFL)

NÍVEL DE IFL ● 5-Entre 5,0 e 5,99 ● 6-Entre 6,0 e 7,99



Aluno 1

querida mãe

No ano pasato. a pesta jalina
fui super diferdida com deseu na
escala e a data muito partese partisa.

. tava muito em feitado com
braterinha e meninos com chapéu de
Palha e meninas com Penta na cara.

.comidas de leseasas como Pasteo
regrigerente lalo de chacalade e
brinquedo milho verte e chacalade
quente e cachara quente.

com muita carinho

Aluno 2

em um belo dia uma nave espacial aterrissava na
terra e um robo saia de detro da nave espacial
e dois meninos e uma menina Carlos, Lucas
e Joana o robo estava decaregado
eles dessidiram caregar ele
e cando ele ja estava carregado
100% ola de aodê você é

5º ano
Municípios
diferentes

(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

Verbo	Complemento do verbo	Modificador
Utilizar	grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação	ao produzir o texto

	Sempre	Por vezes	Raramente	Nunca
Grafa corretamente palavras conhecidas/familiars.				
Utiliza letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios.				
Segmenta corretamente as palavras.				
Acentua, corretamente, palavras de uso frequente.				
Pontua os textos produzidos, usando diferentes sinais de pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgula e reticências)				
Grafa corretamente palavras com correspondências regulares diretas (f/ v, t/d, p/b) e correspondências regulares contextuais (c/qu; g/gu, r/rr, s/z inicial).				

Como está o monitoramento
das escolas do seu
município?

1-Os estudantes têm acesso à biblioteca da escola, pegam livros literários emprestados, para leitura na escola e em casa?

2- O(a) professor(a) planeja, diariamente, diferentes momentos para o exercício da escrita?

3-O(a) professor(a) planeja diferentes momentos para leitura (em voz alta, coletiva, silenciosa, individual, tomada pelo professor...) , sendo exemplo de leitor fluente para os estudantes?

4-A escola promove eventos literários (saraus de poesia, rodas de contação de histórias), entrevistas com autores, troca de livros, parada semanal para leitura (momento em que todos da escola param para leitura deleite)?

5-O(a) professor(a) realiza roda de conversa com os alunos para falar sobre os livros literários lidos pelos e/ou para os alunos?

6-A gestão escolar diagnostica, planeja e executa ações para assegurar aprendizagem aos alunos dos 3º ao 9º anos, que apresentam dificuldades na leitura e na escrita?

7-A escola tem caixas de sugestões para que os alunos possam escrever sobre as questões ligadas ao ambiente escolar?

8-A escola prepara desafios semanais para promover pesquisa, leitura e escrita, sobre assuntos de interesse para a faixa etária atendida?

9-As paredes da escola e seus diferentes espaços convidam à leitura e à escrita? Há exposição das produções dos alunos ?

10- Semanalmente, em sala de aula, há ampliação de vocabulário de forma intencional, com ou sem o apoio do dicionário?

11- O currículo norteia o planejamento do professor?



Instagram – [@mariareginapassos](https://www.instagram.com/mariareginapassos)



13-99651-3120



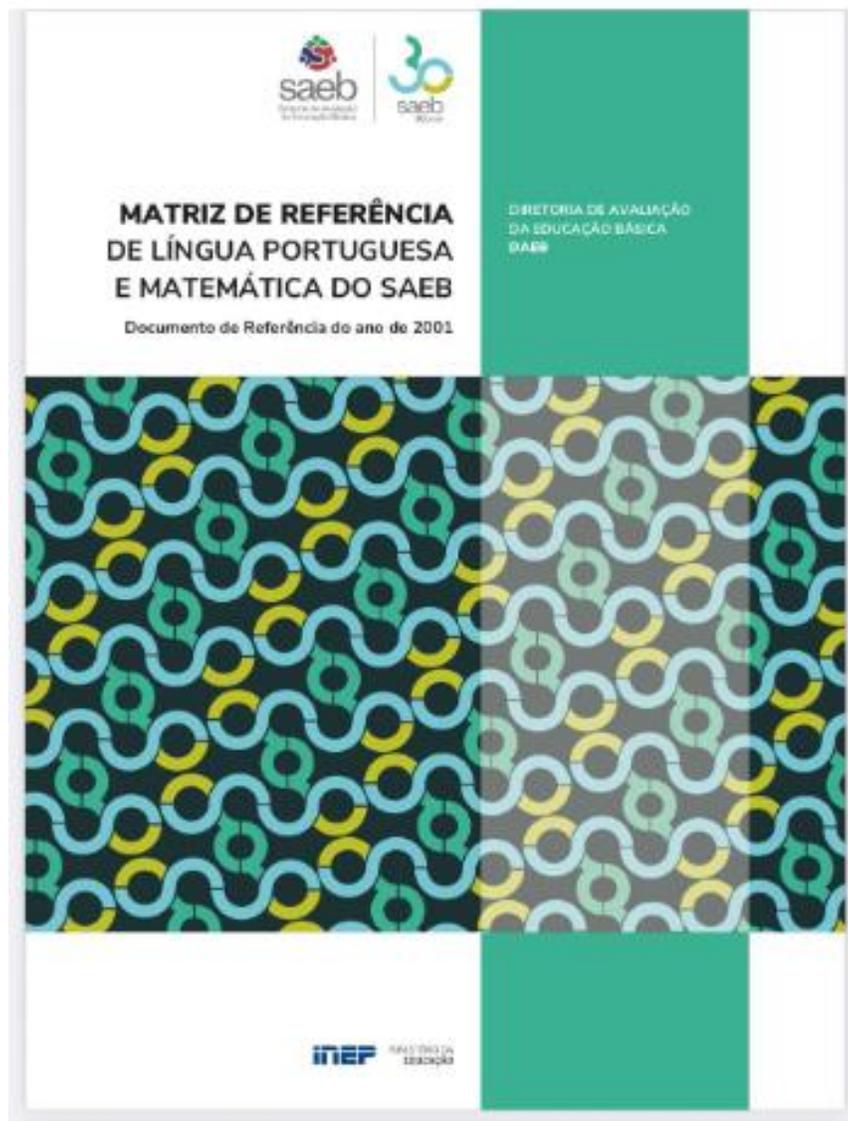
Diálogos sustentáveis 2030

<https://www.youtube.com/@DialogosSustentaveis/streams>



Novidades 2025

Saeb 2025 será de transição.
A avaliação externa precisa
chegar perto do currículo.



2001



2018

O Novo PNE proporá os seguintes resultados para o nível adequado de desempenho:

5o ano 70% dos alunos

9o ano 65% dos alunos

3º EM 60% dos alunos

O Saeb produz dados contextualizados sobre a educação no Brasil. Compreende-se que a qualidade da educação está ligada a vários fatores e trabalha com sete dimensões da qualidade da Educação Básica:

- I** – Atendimento escolar;
- II** – Ensino e aprendizagem;
- III** – Investimento;
- IV** – Profissionais da educação;
- V** – Gestão;
- VI** – Equidade; e
- VII** – Cidadania, direitos humanos e valores.



Instrumentos do Saeb:

- Testes
- Questionários




**SISTEMA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA**
DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA
VERSÃO 1.0



Questionários

Digitais



- Diretor(a) de Ensino Fundamental e Médio
- Diretor (a) de Educação Infantil
- Professor (a) de Ensino Fundamental e Médio
- Professor (a) de Educação Infantil
- Secretário (Dirigente) Municipal de Educação

Em papel



- Estudantes - 5ºEF, 9ºEF e 3ºEM
- Família - 2º ano EF

Os municípios precisarão providenciar mecanismos para sensibilizar a todos que responderão aos questionários

Questionários | Saeb 2023

- Questionário do aluno da 3^a/4^a série do ensino médio
- Questionário do aluno do 5^o ano do ensino fundamental
- Questionário do aluno do 9^o ano do ensino fundamental
- Questionário eletrônico do diretor
- Questionário eletrônico do(a) professor(a) de educação infantil
- Questionário eletrônico do(a) professor(a) de Ensino Fundamental e Médio
- Questionário eletrônico do(a) secretário(a) municipal

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/testes-e-questionarios>

Áreas do conhecimento avaliadas

Testes

Língua Portuguesa

Matemática

Ciências da Natureza

Ciências Humanas

Participação das Escolas

Censitária



- Língua Portuguesa
- Matemática

Amostrai



- Ciências da Natureza
- Ciências Humanas
- 2º EF LP e MT
- Educação Infantil
(apenas questionário)

O INEP quer avançar na colaboração entre os estados e a União, para que usem os itens calibrados e testados, já disponíveis.

Educação Infantil

Testes	Questionários	Participação das escolas	Matriz de referência
Não há	<i>Digitais:</i> ✓ Diretor ✓ Professor ✓ Secretário	Amostrai	2018

A transição do SAEB
ocorrerá nas três
próximas edições
2025/2027/2029

Ensino Fundamental

2º ano

Testes	Questionários	Que escolas participam?	Matriz de referência
<ul style="list-style-type: none">Língua PortuguesaMatemática	<p><i>Digitais:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Diretor✓ Professor✓ Secretário <p><i>Em papel:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Família	Escolas sorteadas	Alinhada à BNCC

Ensino Fundamental

5º ano

Testes	Questionários	Que escolas participam?	Matriz de referência
<ul style="list-style-type: none">Língua PortuguesaMatemática	<i>Digitais:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Diretor✓ Professor✓ Secretário	<i>Públicas:</i> Censitário <i>Privadas:</i> Amostral	2001 e nova matriz BNCC
<ul style="list-style-type: none">Ciências da NaturezaCiências Humanas	<i>Em papel:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Família	Amostral	Alinhadas à BNCC

Ensino Fundamental

9º ano

Testes	Questionários	Que escolas participam?	Matriz de referência
<ul style="list-style-type: none">Língua PortuguesaMatemática	<i>Digitais:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Diretor✓ Professor✓ Secretário	<i>Públicas:</i> Censitário <i>Privadas:</i> Amostral	2001 e nova matriz BNCC
<ul style="list-style-type: none">Ciências da NaturezaCiências Humanas	<i>Em papel:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Estudante	Amostral	Alinhadas à BNCC

Ensino Médio

3^a e 4^a séries

Testes	Questionários	Que escolas participam?	Matriz de referência
<ul style="list-style-type: none">Língua PortuguesaMatemática	<p><i>Digitais:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Diretor✓ Professor✓ Secretário <p><i>Em papel:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Estudante	<p><i>Públicas:</i></p> <p>Censitário</p> <p><i>Privadas:</i> Amostral</p>	<p>2001 e nova matriz BNCC</p> <p>(divulgação em julho)</p>

Aplicações experimentais

Língua Portuguesa

Testes	Desenho do Caderno	Que escolas participam?	Finalidade do estudo
<ul style="list-style-type: none">Língua Portuguesa (5º e 9º anos EF e 3ª/4ª série EM)Matemática (5º e 9º anos EF e 3ª/4ª série EM)	<i>Itens de múltipla escolha e itens de resposta construída</i>	Amostrал	Calibração dos IME's com os IRC's e análise do tempo de aplicação

IME- Itens de múltipla escolha e IRC- itens de respostas construídas

Pela primeira vez será aplicado o teste amostral de CN e CH no E. Médio (Não haverá resultado).

As provas amostrais de CN e CH, para o E.M. serão coloridas.

Haverá um dia para a prova censitária e um segundo dia para as provas amostrais

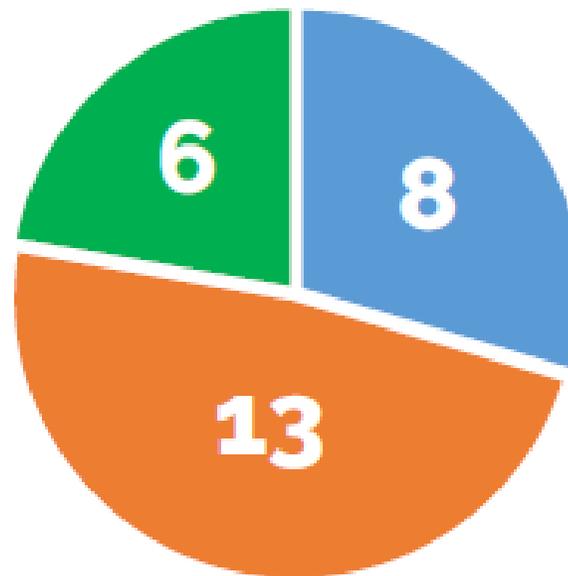
Teremos uma prova amostral/experimental da LP do 2o ano do EF, um piloto sem mediação, para ver a pertinência ou não da proposta

Cronograma Saeb 2025

Etapa	Data	Observações
Divulgação da Portaria da edição 2025 e das novas matrizes de referência (Ensino Médio)	A partir de julho	<i>Renovamos o pedido de mobilização das redes para que todas as escolas participantes do Saeb atinjam as taxas de participação necessárias para divulgação dos resultados.</i>

COMPARATIVO DESCRIÇÃO DE HABILIDADE NA MATRIZ DE 2001 E NA MATRIZ DE 2018 LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO

27 Descritores

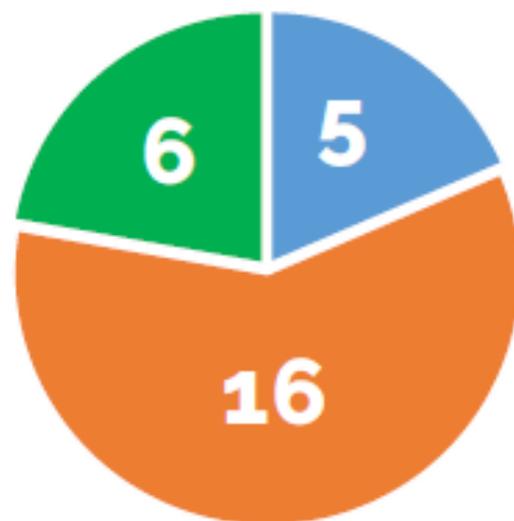


- Mesma habilidade quando comparadas as matrizes de 2001 e 2018
- Habilidades convergentes, quando comparadas as matrizes de 2001 e 2018
- Habilidade presente na matriz de 2018, mas ausente da matriz de 2001

COMPARATIVO DESCRIÇÃO DE HABILIDADE NA MATRIZ DE 2001 E NA MATRIZ DE 2018

LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO

27 Descritores

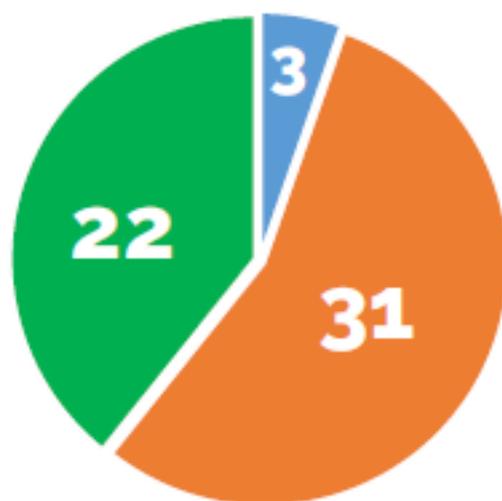


- Mesma habilidade quando comparadas as matrizes de 2001 e 2018
- Habilidades convergentes, quando comparadas as matrizes de 2001 e 2018
- Habilidade presente na matriz de 2018, mas ausente da matriz de 2001

COMPARATIVO DESCRIÇÃO DE HABILIDADE NA MATRIZ DE 2001 E NA MATRIZ DE 2018

MATEMÁTICA – 5º ANO

56 Descritores



- Mesma habilidade quando comparadas as matrizes de 2001 e 2018
- Habilidades convergentes, quando comparadas as matrizes de 2001 e 2018
- Habilidade presente na matriz de 2018, mas ausente da matriz de 2001

Temos muito por fazer!

Sigamos com sabedoria,
responsividade e fé!



Instagram – [@mariareginapassos](https://www.instagram.com/mariareginapassos)



13-99651-3120



Diálogos sustentáveis 2030

<https://www.youtube.com/@DialogosSustentaveis/streams>