



SAEB 2025 – foco nas ações das escolas

21/08/2025

UNDIME-SP



"É preciso uma aldeia inteira
para educar uma criança"

Provérbio africano

***Quem somos, onde
estamos, para onde
vamos?***

Quem somos? Comunidade interna e externa.

Onde estamos? Território e resultados atuais.

Para onde vamos? Assegurar aprendizagem e desenvolvimento para todos os alunos da rede municipal.

Ações possíveis

Divulgar o IDEB de forma compreensível para qualquer pessoa da comunidade interna e externa.

2023 - anos iniciais

Aprendizado		Fluxo		Ideb
6,67	X	0,99	=	6,6
Quanto maior as notas, maior o aprendizado.		Quanto maior o valor, maior a aprovação		

Ações com os professores

Reuniões formativas para :

- sensibilizar os professores sobre a responsabilidade pela aprendizagem de cada aluno matriculado (art.13LDB – BNC da Formação Continuada);
- explicar a importância do SAEB e como os resultados impactam as políticas públicas e os investimentos;
- compreender como se calcula o IDEB de LP e MAT, e entender o que significam os diferentes níveis de aprendizagem;
- compreender que os resultados do SAEB geram dados para o município e para a escola em diferentes aspectos (aprendizagem, equidade e qualidade);
- apropriar-se dos questionários destinados aos docentes e aos alunos, de modo a trabalhar antecipadamente com as dificuldades que possam surgir no decorrer da aplicação

Questão 4. Qual é a sua cor ou raça? (Preencha apenas um círculo).

- A Branca.
- B Preta.
- C Parda.
- D Amarela.
- E Indígena.
- F Não quero declarar.

Questão 5. Você possui deficiência, transtorno do espectro autista ou superdotação?

(Preencha apenas *um* círculo em cada linha).

	Não	Sim
a) Deficiência.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Transtorno do espectro autista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Altas habilidades ou superdotação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questão 8. Qual é a maior escolaridade da sua mãe (ou madrasta ou mulher responsável por você)? (Preencha apenas um círculo).

- (A) Não completou a 4ª série ou o 5º ano do Ensino Fundamental.
- (B) Ensino Fundamental, até a 4ª série ou o 5º ano.
- (C) Ensino Fundamental completo.
- (D) Ensino Médio completo.
- (E) Ensino Superior completo (faculdade ou graduação).
- (F) Não sei.

Questão 9. Qual é a maior escolaridade de seu pai (ou padrasto ou homem responsável por você)? (Preencha apenas um círculo).

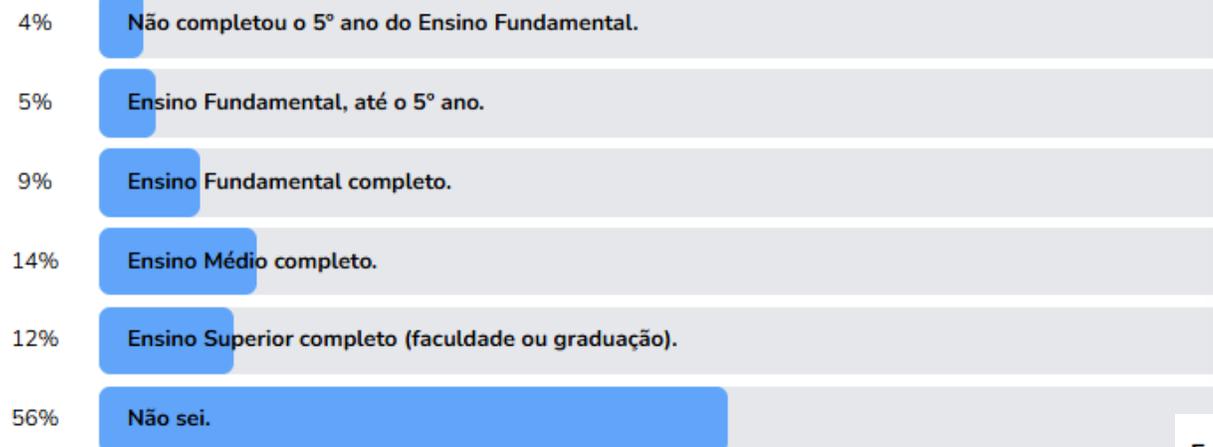
- (A) Não completou a 4ª série ou o 5º ano do Ensino Fundamental.
- (B) Ensino Fundamental, até a 4ª série ou o 5º ano.
- (C) Ensino Fundamental completo.
- (D) Ensino Médio completo.
- (E) Ensino Superior completo (faculdade ou graduação).
- (F) Não sei.

4 - Qual é a maior escolaridade da sua mãe (ou mulher responsável por você)?

Total de respondentes: 1.369

[↔ Comparar](#)

Respostas válidas [?](#)

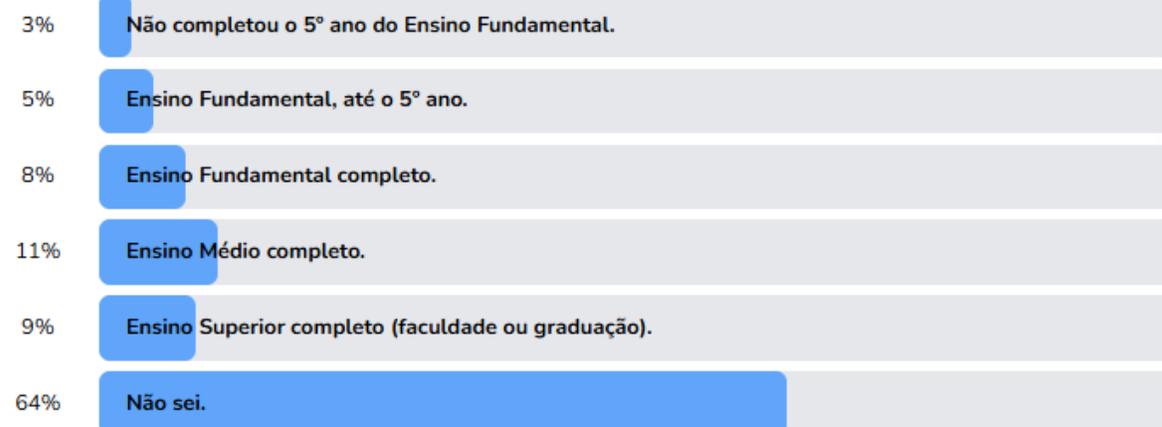


5 - Qual é a maior escolaridade de seu pai (ou homem responsável por você)?

Total de respondentes: 1.379

[↔ Comparar](#)

Respostas válidas [?](#)



Questão 16. Considerando a maior distância percorrida, normalmente, de que forma você chega à sua escola? (Preencha apenas um círculo).

- A A pé.
- B De bicicleta.
- C De van (ou Kombi).
- D De ônibus.
- E De metrô (ou trem urbano).
- F De carro.
- G De barco.
- H De motocicleta.
- I Outro meio de transporte.

Questão 17. Com que idade você entrou na escola? (Preencha apenas um círculo).

- A 3 anos ou menos.
- B 4 ou 5 anos.
- C 6 ou 7 anos.
- D 8 anos ou mais.

Questão 19. **Você já foi reprovado?** (Preencha apenas um círculo).

- (A) Não.
- (B) Sim, uma vez.
- (C) Sim, duas vezes ou mais.

Questão 20. **Alguma vez você abandonou a escola deixando de frequentá-la até o final do ano escolar?** (Preencha apenas um círculo).

- (A) Nunca.
- (B) Sim, uma vez.
- (C) Sim, duas vezes ou mais.

Questão 22. Para os próximos itens, indique qual é a proporção de professores(as) da sua turma que abordam os seguintes temas em sala de aula:

(Preencha apenas *um* círculo em cada linha).

	Todos eles	A maior parte deles	Poucos deles	Nenhum deles
a) No início do ano, eles(as) informaram sobre o que seria ensinado e aprendido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Antes de iniciar um novo conteúdo, eles(as) perguntam o que vocês sabem sobre o conteúdo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Eles(as) trazem temas do cotidiano para serem debatidos em sala de aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Eles(as) abordam temas sobre desigualdade racial?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Eles(as) abordam temas sobre desigualdade de gênero?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Eles(as) abordam temas como <i>bullying</i> e outras formas de violência?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Eles(as) desenvolvem trabalhos em grupos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Eles(as) abordam questões relacionadas ao futuro profissional dos(as) estudantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Reuniões formativas com professores para:

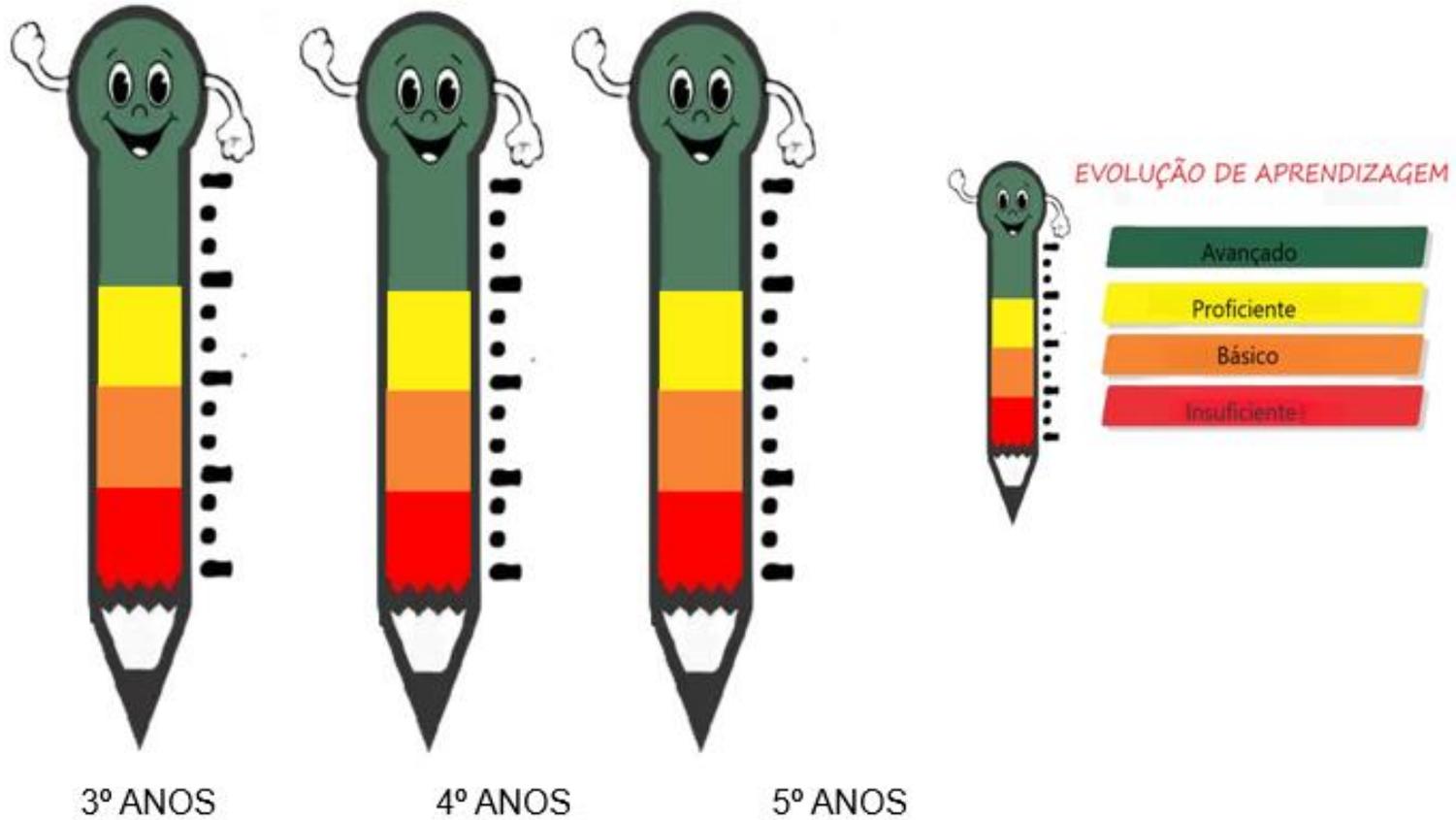
- diferenciar matriz de referência e currículo;
- propor formas de diagnosticar as fragilidades dos alunos que farão o SAEB 2025 a partir das matrizes que serão utilizadas nesta edição;
- discutir os resultados de aprendizagem dos alunos e criar estratégias para os de menor rendimento;
- propor formas de acompanhamento da frequência dos alunos e divulgar;
- **criar estratégias de monitoramento da aprendizagem e da equidade para todos os alunos;**
- **fazer gestão à vista (dados à mostra).**



PREFEITURA MUNICIPAL
Vargem Grande do Sul - SP
"A Pivô da Montisquerra"

MUNICÍPIO DE VARGEM GRANDE DO SUL

EVOLUÇÃO DE APRENDIZAGEM 2025 - PORTUGUÊS



Lembrar – BNC da Formação Continuada

O que está atribuído como competência específica para o professor a partir da BNC da Formação Continuada?

3.5.4 Engajar-se em estudos e pesquisas de problemas da educação escolar em todas as suas etapas e modalidades e na busca de soluções que contribuam para melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos, atendendo às necessidades de seu desenvolvimento integral;

3.3.1 Comprometer-se com o trabalho da escola junto às famílias, à comunidade e às instâncias de governança da educação;

Ações com as famílias e
comunidade

Sensibilizar as famílias (âmbito escolar):

- . convite para a reunião com o tema específico e de fácil entendimento, valendo-se de todos os canais e tecnologias;
- . reunião para apresentar de forma palatável o que é o SAEB e solicitar o engajamento das famílias para que os alunos não faltem às aulas, incentivando-os aos estudos.
- . live/podcast sobre o SAEB 2025 com a gestão da escola e professores para esclarecimentos aos pais e demais interessados;

Sensibilização para as famílias (Escola):

- apresentação em programas na rádio local para falar sobre o SAEB 2025 e a responsabilidade de todos para com os resultados;
- conversa com líderes religiosos para sensibilizar as famílias quanto a participação na vida escolar dos seus filhos e também nas avaliações externas;
- palestras na escola para alunos e pais, motivando-os a participar com responsabilidade de todo o processo;
- desfile no dia 7 de setembro com cartazes sobre a meta para o SAEB 2025 e o engajamento de todos .

Sensibilização para as famílias (SME):

- Sessão na câmara de vereadores com o(a) DME para a compreensão do atual contexto da educação municipal e o financiamento que vem a partir dos indicadores externos (SAEB e SARESP);
- Atuação do Conselho Municipal de Educação (reuniões extraordinárias, podcast/live) junto à comunidade para falar sobre as avaliações externas, seus indicadores e a responsabilidade de todos para com cada criança/adolescente.

Ações para os alunos

Sensibilizar os alunos:

- rodas de conversa sobre a educação e seus impactos na vida futura (se possível, trazer uma pessoa de fora, um psicólogo.);
- apresentação dos dados do SAEB 2023 de forma compreensível à faixa etária dos alunos, mostrando por meio de imagens e gráficos, os últimos resultados;
- gincanas entre as salas que farão o SAEB 2025 com questões semelhantes à prova;
- premiação coletiva para a sala ganhadora, promovendo a colaboração e a coletividade;

Sensibilização para os alunos:

- oficinas de leitura, escrita e interpretação (de literatura, gibi e itens semelhantes aos usados na avaliação) com rodas de leitura compartilhada;
- oficinas de matemática com jogos e desafios;
- retomada de descritores e habilidades que os alunos apresentem mais dificuldades;
- ampliação de vocabulário em sala de aula por meio do uso do dicionário, entre outros materiais;
- passeata com alunos, professores, gestores e representantes dos pais com cartazes sobre as metas da escola para o SAEB 2025, chamando a atenção para a participação de todos os alunos no dia da prova. Estar presente faz a diferença!
- lanche especial para o dia do SAEB.
- concurso para os alunos criarem um slogan para o SAEB 2025;

EMEB Carlos Chagas rumo ao IDEB 7,0.
Todos juntos!

Ações para funcionários

Sensibilização da equipe de funcionários (secretaria, merenda, auxiliares da limpeza, inspetores, vigias, porteiros etc):

- reunião com todos para explicar o que é o SAEB, quando acontecerá e o que se espera deles em relação aos alunos e às famílias;
- apoio na comunidade para o incentivo à participação dos alunos no dia da prova;
- acolhida carinhosa aos alunos no dia da avaliação;
- estar presente no dia da prova e apoiar nas ações necessárias;
- estar atento ao que se ouve na comunidade sobre as ações da escola, para que quando necessário haja tempo para uma intervenção saudável.

Precisamos promover o
inérito viável!

As coisas simples feitas no coletivo e em
colaboração geram grandes resultados.



Instagram – [@mariareginapassos](https://www.instagram.com/mariareginapassos)



13-99651-3120



YouTube

Diálogos sustentáveis 2030

<https://www.youtube.com/@DialogosSustentaveis/streams>