

34° Fórum da Undime São Paulo

Gestão, Democracia e Equidade: Fundamentos, Políticas Públicas e Práticas

Zara Figueiredo

Secretária de Estado de Educação Continuada, Alfabetização de
Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão – SECADI/MEC
zarafigueiredo@mec.gov.br

Atualização dos fatores de ponderação do FUNDEB

EJA, Educação Especial, Indígena , Quilombola e Campo

Aumento dos Fatores de Ponderação da EJA, Educação Especial e Educação Escolar Indígena e Quilombola - 2023

Segmento	Fator de Ponderação VAAF		Crescimento do Fator de Ponderação
	2023	2024	
Educação Especial	1,2	1,4	17%
Educação de Jovens e Adultos (EJA)	0,8	1	25%
Educação Indígena e Quilombola	1,2	1,4	17%

Criação de Fatores de Ponderação de Tempo Integral e etapas para a Educação Escolar Indígena, Quilombola e do Campo - 2024

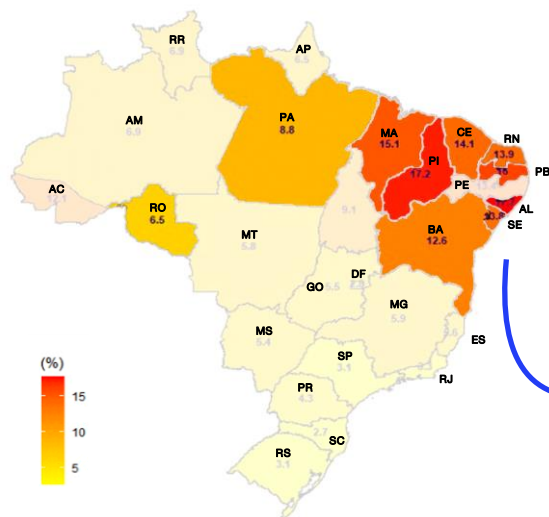
Matrículas em escolas indígenas e quilombolas: 40% a mais em todas as etapas e no tempo integral (em relação às urbanas)

Matrículas em escolas do campo: 15% a mais em todas as etapas e no tempo integral (em relação às urbanas)

Analfabetismo e Educação de Jovens e Adultos

PESSOAS NÃO ALFABETIZADAS

Taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais - **11,4 milhões**

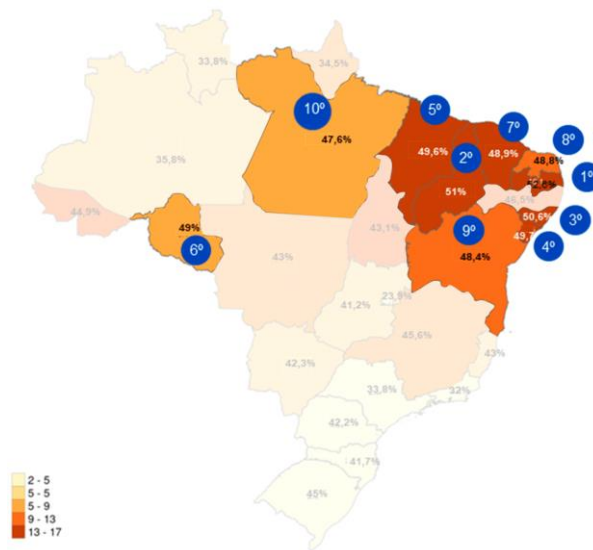


UFs com maior percentual de pessoas não alfabetizadas do país **estão no Norte e Nordeste**

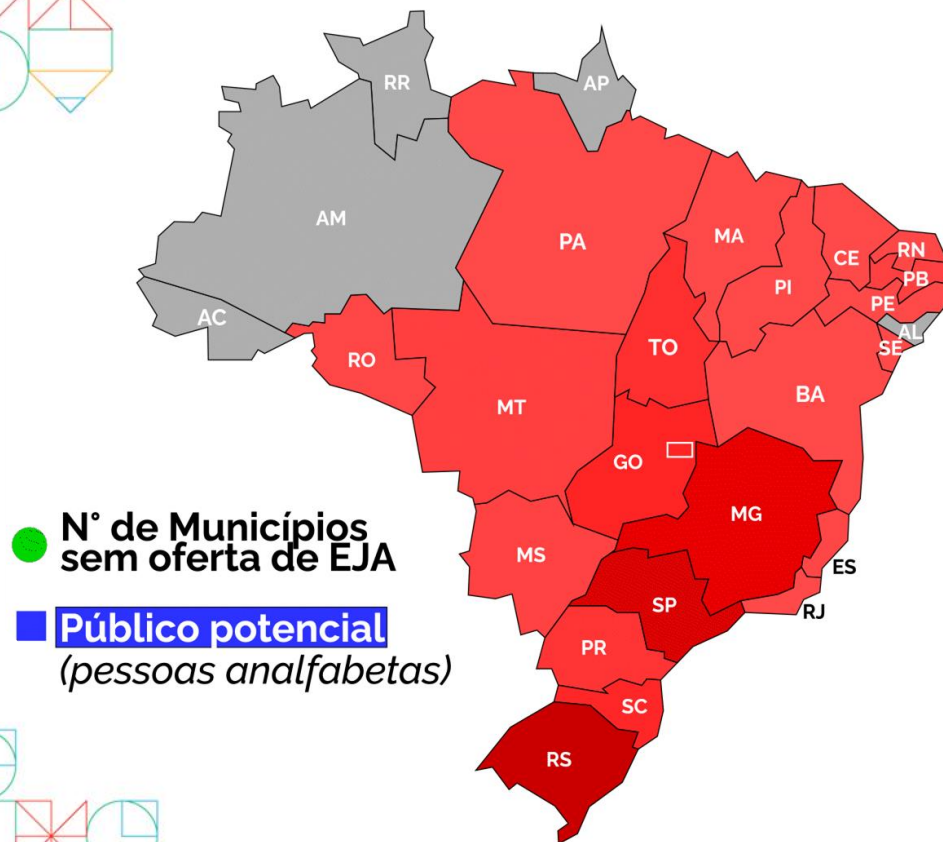
Enquanto **54%** da população não alfabetizada estão no Nordeste e 24% no Sudeste

PESSOAS SEM A EDUCAÇÃO BÁSICA

Percentual da população de 18 anos ou mais sem educação básica concluída e fora da escola - **68 milhões**



Analfabetismo e EJA



Mais de 11 milhões de analfabetos e
1.009 municípios sem oferta alguma de EJA

Entre os 1.009 municípios sem oferta alguma de EJA, **636 atingiram a meta do PNE para o IDEB em 2022**

Em 249 municípios que atingiram a meta do IDEB, a taxa de analfabetismo é maior que a média nacional

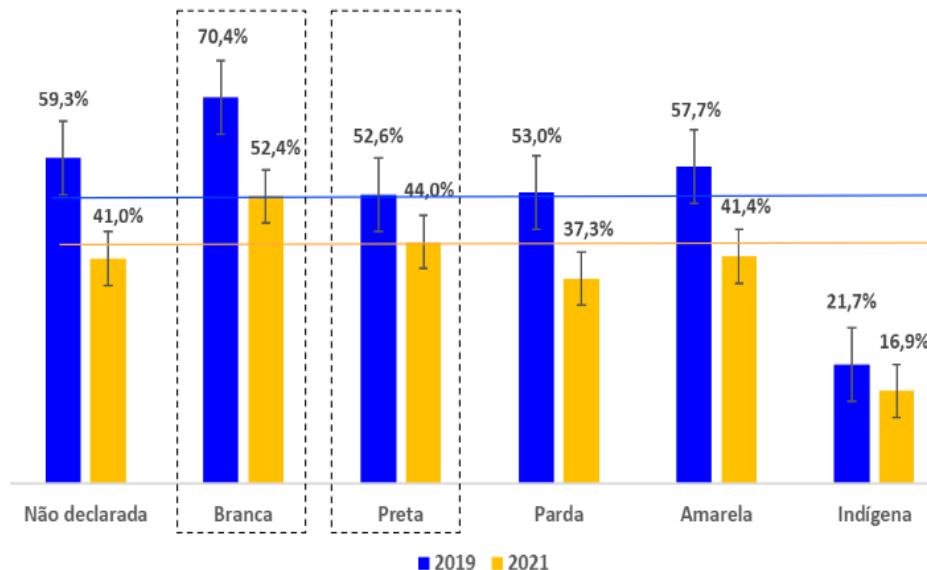
Analfabetismo e EJA

UF	Nº de municípios sem oferta de EJA	Nº de municípios sem oferta de EJA que bateram a meta do IDEB	Sem oferta de EJA, bateram meta do IDEB, e taxa de analfabetismo > média nacional	Público potencial não atendido
RS	230	160	15	34.845
SP	202	170	46	62.703
MG	201	123	76	84.212
GO	86	56	48	31.456
SC	81	62	12	15.220
TO	57	1	1	20.829
PR	47	37	27	12.549
MT	21	6	4	8.593
PB	19	5	5	13.711
MS	17	1	1	8.993
RO	9	0	0	3.148
ES	8	7	6	6.723
RN	7	1	1	6.662
MA	6	1	1	8.615
CE	5	4	4	13.865
PI	4	1	1	2.478
RJ	3	0	0	3.257
BA	2	0	0	2.042
SE	2	0	0	1.784
PA	1	0	0	2.433
PE	1	1	1	1.092
TOTAL	1009	636	249	345.210

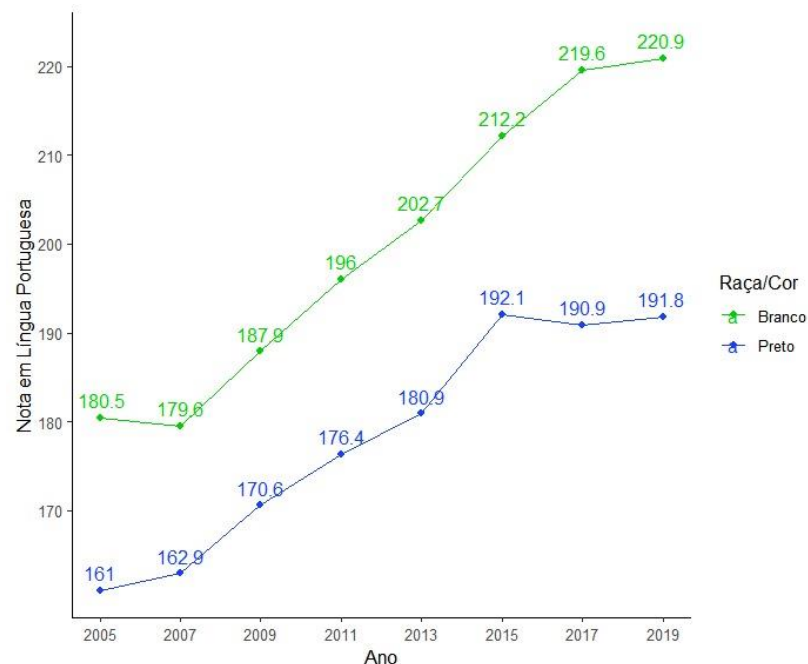
Meta do PNE para IDEB Anos Iniciais em 2024, atingido pelo IDEB no ano de 2023

Desigualdades Educacionais na aprendizagem

Percentual de crianças do 2º ano do Ensino Fundamental
alfabetizadas, por raça/cor - Brasil - 2019/2021



Proficiência em Língua Portuguesa
5º Ensino Fundamental,
por Cor/Raça das(os) Alunas(os) – Brasil – 2005-2019



FUNDEB: Complementação-VAAR

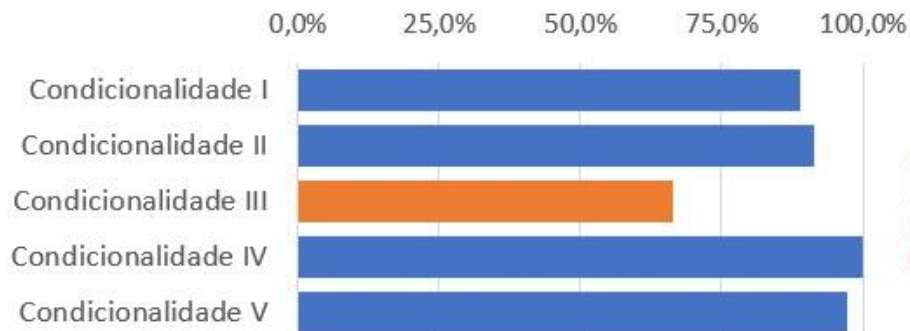
R\$ 5,4 bilhões (2025)

2.837 entes beneficiados (51%)

IDHm médio dos beneficiados: 0,6424

IDHm médio dos não-beneficiados: 0,6763

% de cumprimento de condicionalidades do VAAR (2025)



1.930 não cumpriram condicionalidade III

636 não cumpriram redução socioeconômica

364 não cumpriram redução desigualdade racial

930 não cumpriram nenhum dos dois critérios

Fundamentos, Políticas Públicas e Práticas

- Instrumental teórico-analítico e sua operacionalização;
- Concepção de Equidade por detrás das ações, programas e políticas.
- Diretrizes e Referenciais de Implementação (documentos orientadores)
- Planos de ação;
- Governança a nível local.
- Painel:
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieYlWQyYzQ2NzYtYjc1Ni00ODc3LWEyYWUtYjY3NzIxMzI4ZGFmliwidCI6ImI4YzI1OTMyLTVlNzYtNGlyYio5YzUzLWQ0MTc0NWU5YzkyZCJ9>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Wyivf8tg6uk>

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ESPLANADA DOS MINISTÉRIOS – BLOCO L | BRASÍLIA – DF | 70.047-900
0800 616161



GOV.BR/MEC