

# **Políticas públicas estruturantes: educação integral e inclusiva**

**Mozart Neves Ramos**

Cátedra Sérgio  
Henrique Ferreira



# **O BRASIL PODE APRENDER COM O BRASIL!**

Cátedra Sérgio  
Henrique Ferreira



33º Fórum  
Estadual da  
Undime-SP

Políticas Públicas Estruturantes  
Educação Integral e Inclusiva

**1. Sistema de financiamento da  
educação pública: FUNDEB**

**2. Sistema de avaliação da  
educação básica: SAEB**

Cátedra Sérgio  
Henrique Ferreira



POLO RIBEIRÃO PRETO

# Dois exemplos locais que conquistaram o país:

Cátedra Sérgio  
Henrique Ferreira

**1. Programa de alfabetização na idade certa: PAIC (Ceará)**

**2. Escolas de ensino médio de tempo integral: EMTI (Pernambuco)**

# Elemento-chave para uma política estruturante:

## REGIME DE COLABORAÇÃO

# Dois alinhados importantes:

**1. Usar a ciência em favor da educação;**



**2. Mobilizar pessoas e conhecimentos;**



# Desafios a serem vencidos:



# 1. Recomposição da aprendizagem escolar;

# Aprendizado adequado\* em LP e MAT

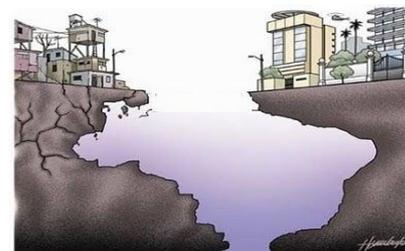
## Rede Municipal (Brasil) – Anos Iniciais do EF

(Meta 3 do Todos pela Educação)

Disciplina	2017	2019	2021
LP	54%	55%	49%
MAT	42%	45%	35%

\*Entende-se por aprendizado adequado: O percentual de alunos em relação ao total avaliado que obtiveram 200 ou mais pontos em LP e 225 ou mais pontos em MAT no Exame do SAEB

## 2. Redução da desigualdade;



# 5 Nível socioeconômicos (NSE) e percentual de alunos com aprendizado adequado no SAEB (2019) – Rede Total (Brasil)

LÍNGUA PORTUGUESA			
NSE	5º ano EF	9º ano EF	3º Ano EM
<b>ALTO</b>	<b>81%</b>	<b>59%</b>	<b>58%</b>
<b>BAIXO</b>	<b>38%</b>	<b>26%</b>	<b>28%</b>
<b>Δ</b> <b>(Baixo – Alto)</b>	<b>-43%</b>	<b>-33%</b>	<b>-30%</b>

# Município de Santos

## 5º ano EF (2019)

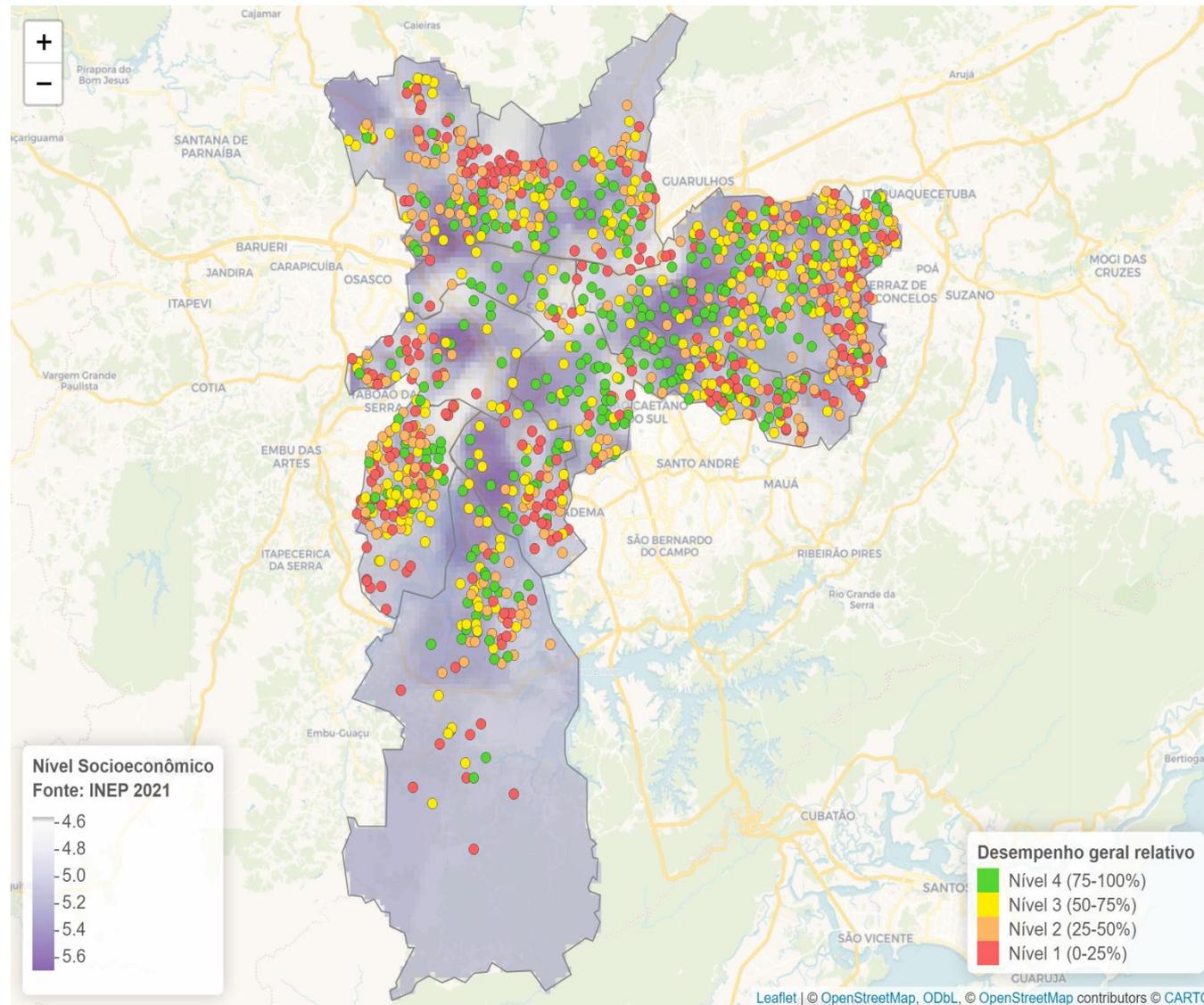
<b>ESCOLA</b>	<b>%LP</b>	<b>%MAT</b>
<b>EM Olavo Bilac NSE = Médio Alto</b>	<b>74%</b>	<b>74%</b>
<b>EM Prof. Waldery de Almeida NSE = Médio Alto</b>	<b>52%</b>	<b>37%</b>

**15 min (6,1 km)**  
**via Av. Prof. Dr. Antônio**  
**Manoel de Carvalho**



# Desigualdade de Desempenho Educacional Dentro da Rede - 2019, Anos Iniciais

Escolas da rede Municipal de São Paulo



# Quase metade dos alunos brasileiros não termina ensino fundamental na idade certa

**Estudantes negros e mais pobres são mais atingidos por reprovação, abandono ou evasão escolar**

**(FSP, 18/03/2024)**



## Indicador de regularidade de trajetórias educacionais

- 1. 69% dos estudantes de maior NSE concluem o EF na idade certa, mas apenas 38% dos mais pobres conseguem terminar a etapa em nove anos.**
- 2. 62% dos estudantes brancos terminam a etapa na idade certa; mas apenas 46% dos pardos, 41% dos pretos e 23% dos indígenas conseguem ter uma trajetória regular no EF;**
- 3. Apenas 22% dos estudantes com deficiência concluíram o EF na idade certa;**



# 3. Gestão de uma escola inclusiva;



# Tudo começa na Educação Infantil: CUIDAR e EDUCAR!



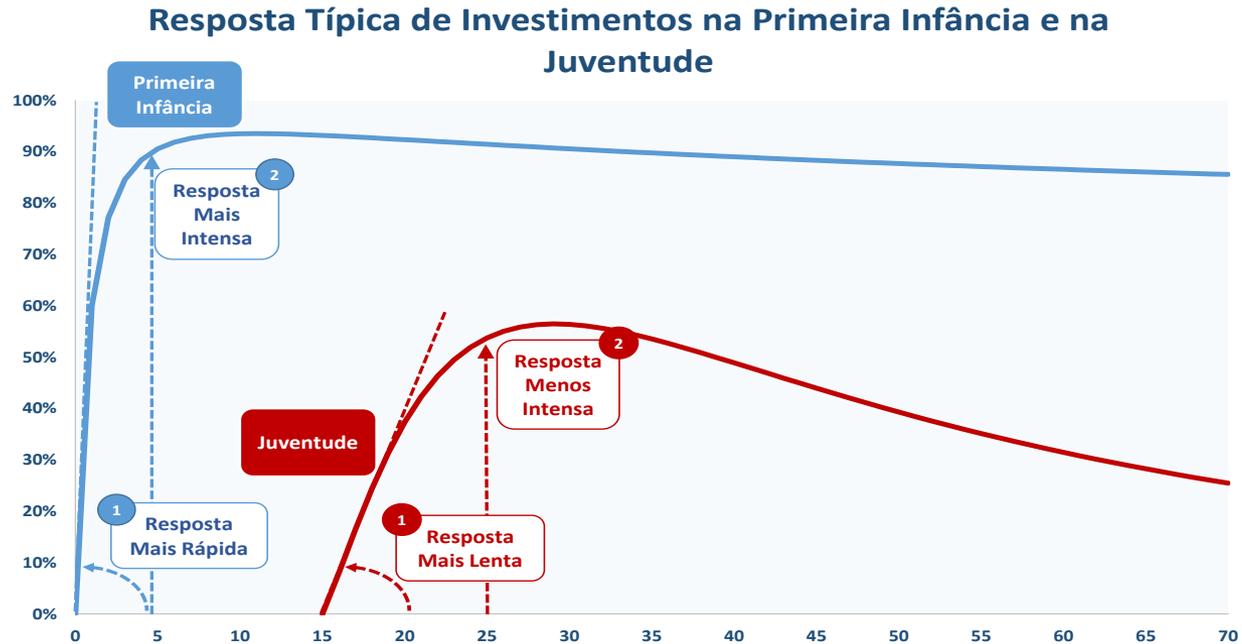
# 1. Respostas Rápidas

Resposta Típica de Investimentos na Primeira Infância e na Juventude



Crianças, jovens e adultos de todas as idades respondem a tratamentos, atenção e estímulos. Entretanto, como demonstram os neurocientistas, em nenhuma outra fase da vida as respostas são tão rápidas quanto as que ocorrem na primeira infância.

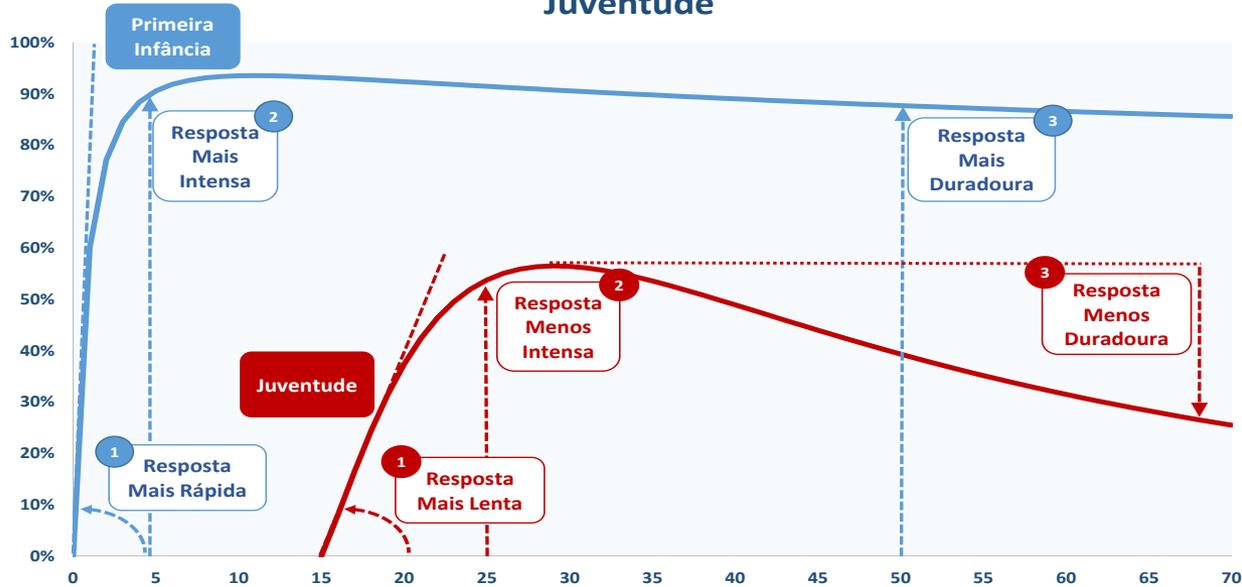
## 2. Elevada Sensibilidade



Pessoas de todas as idades respondem a tratamentos, atenção e estímulos. Entretanto, em nenhuma outra fase da vida as respostas são tão amplas e intensas quanto as que ocorrem na primeira infância.

### 3. Transformações persistentes e duradouras

Resposta Típica de Investimentos na Primeira Infância e na Juventude

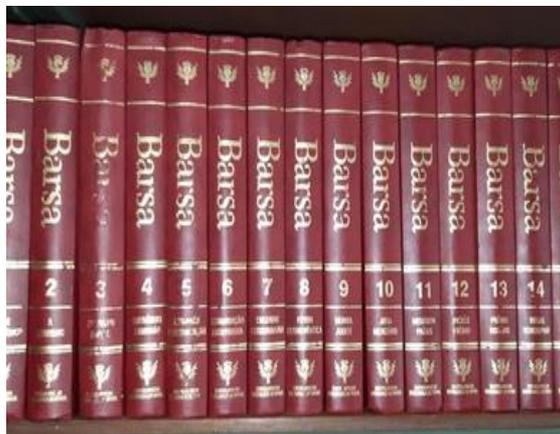


Como também nos informam os neurocientistas, as transformações realizadas nos primeiros anos são duradouras, tendo impacto sobre toda a vida do indivíduo.

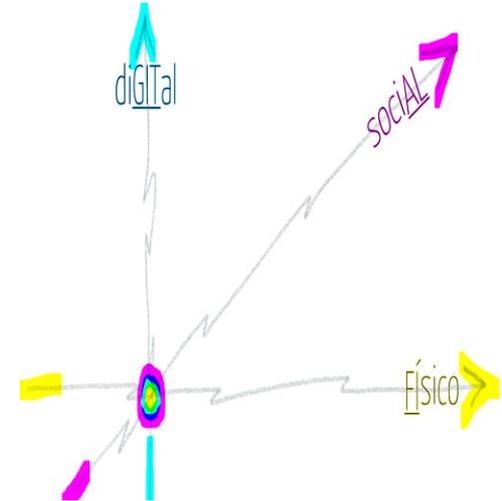


**De qual cenário  
estamos  
falando?**

# Como aprendi, como estudei.....



# O mundo é **FIGITAL**



# Google



# Cenário disruptivo!



# Novas competências!



# 10 Competências gerais da BNCC

- ① **Valer-se do conhecimento para transformar a si e ao mundo**
- ② **Ser curioso e criativo para resolver problemas reais**
- ③ **Ser sensível para apreciar e produzir arte e cultura**
- ④ **Comunicar-se para interagir em diferentes contextos**
- ⑤ **Ser digital para conviver e produzir**
- ⑥ **Compreender o mundo do trabalho para projetar seu futuro**
- ⑦ **Pensar criticamente para se posicionar no mundo**
- ⑧ **Conhecer-se e cuidar de si para preparar-se para a vida**
- ⑨ **Colaborar e comprometer-se com o coletivo para conviver**
- ⑩ **Ser protagonista e responsável para agir e tomar decisões**

**Mas, para desenvolvê-las vamos precisar de uma nova sala de aula!**



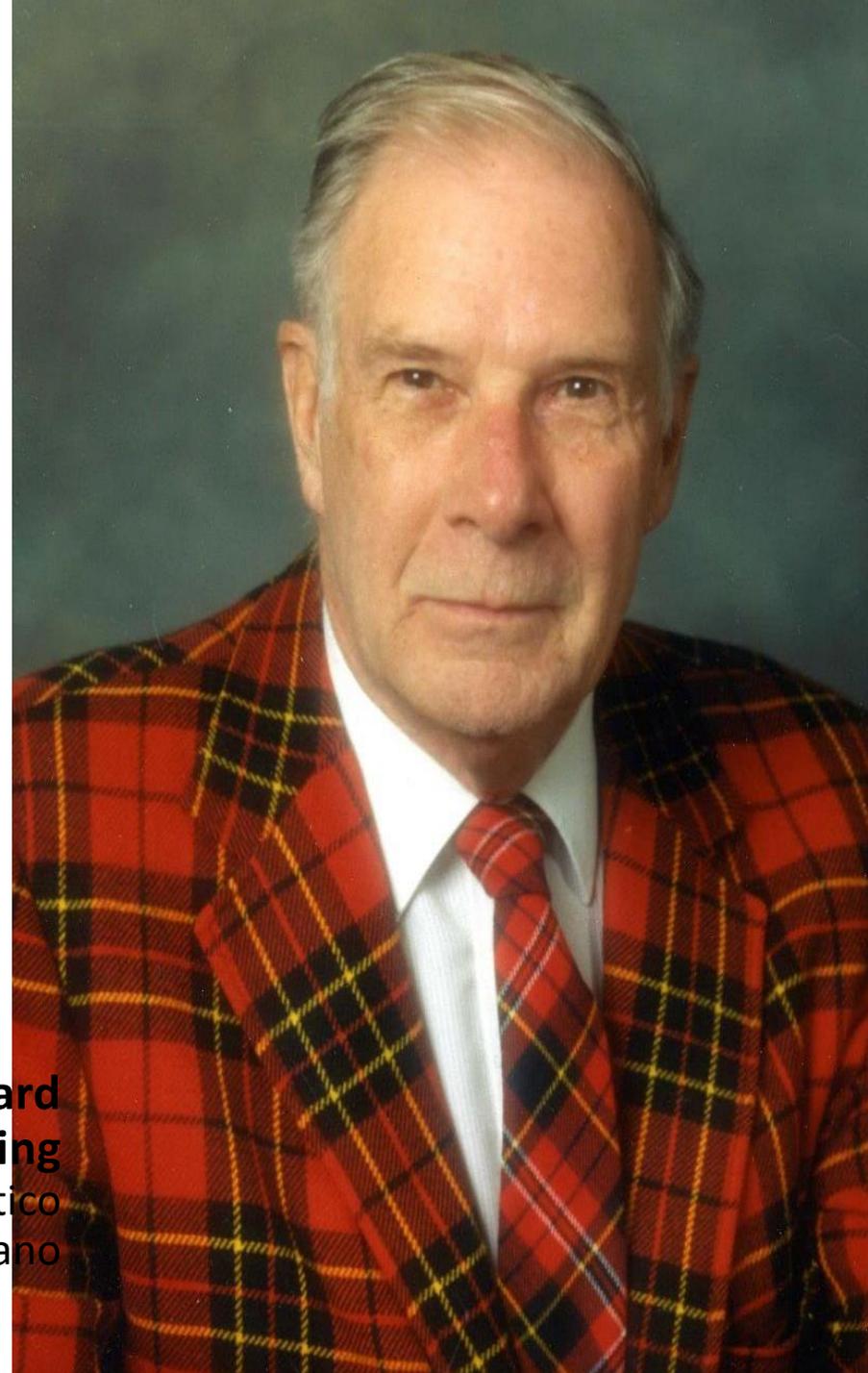
# Uma coisa é certa: O modelo do “tamanho único” não cabe mais!



## **VAI EXIGIR UM NOVO PROFESSOR**

**“ Professores deveriam preparar o aluno para o FUTURO DO ALUNO, não para o passado do professor. ”**

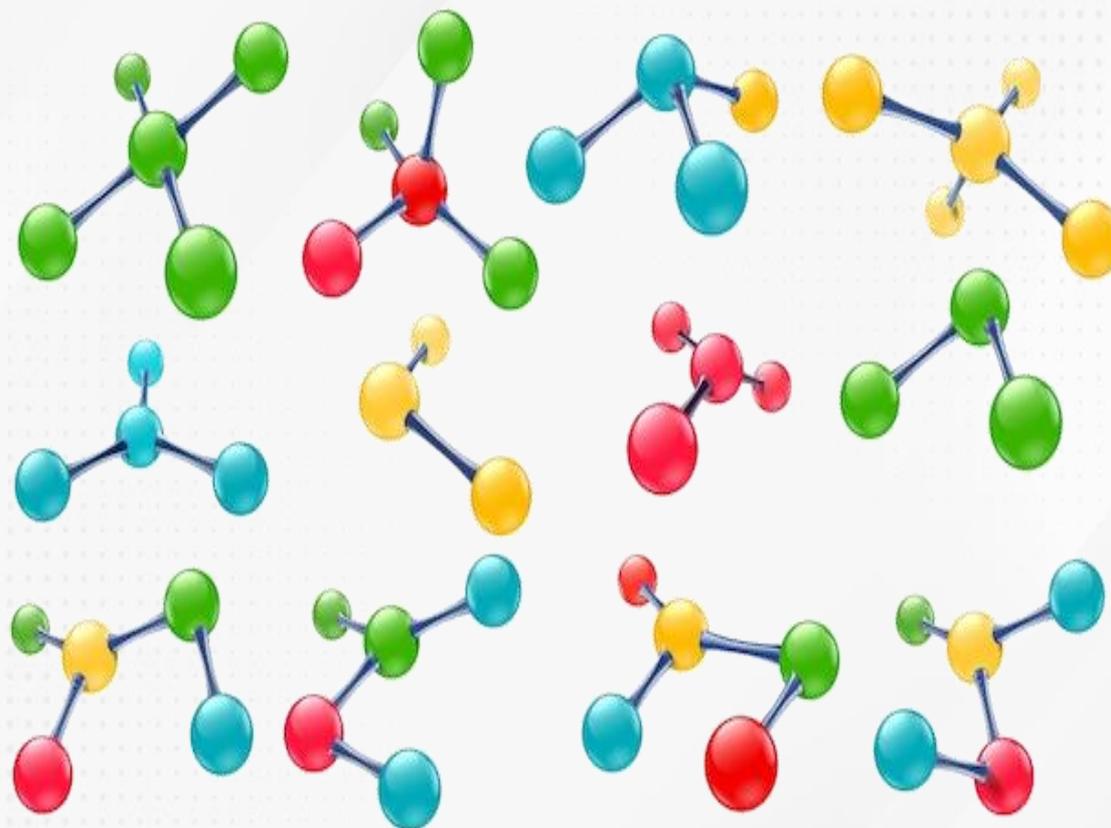
**Richard  
Hamming**  
Matemático  
americano

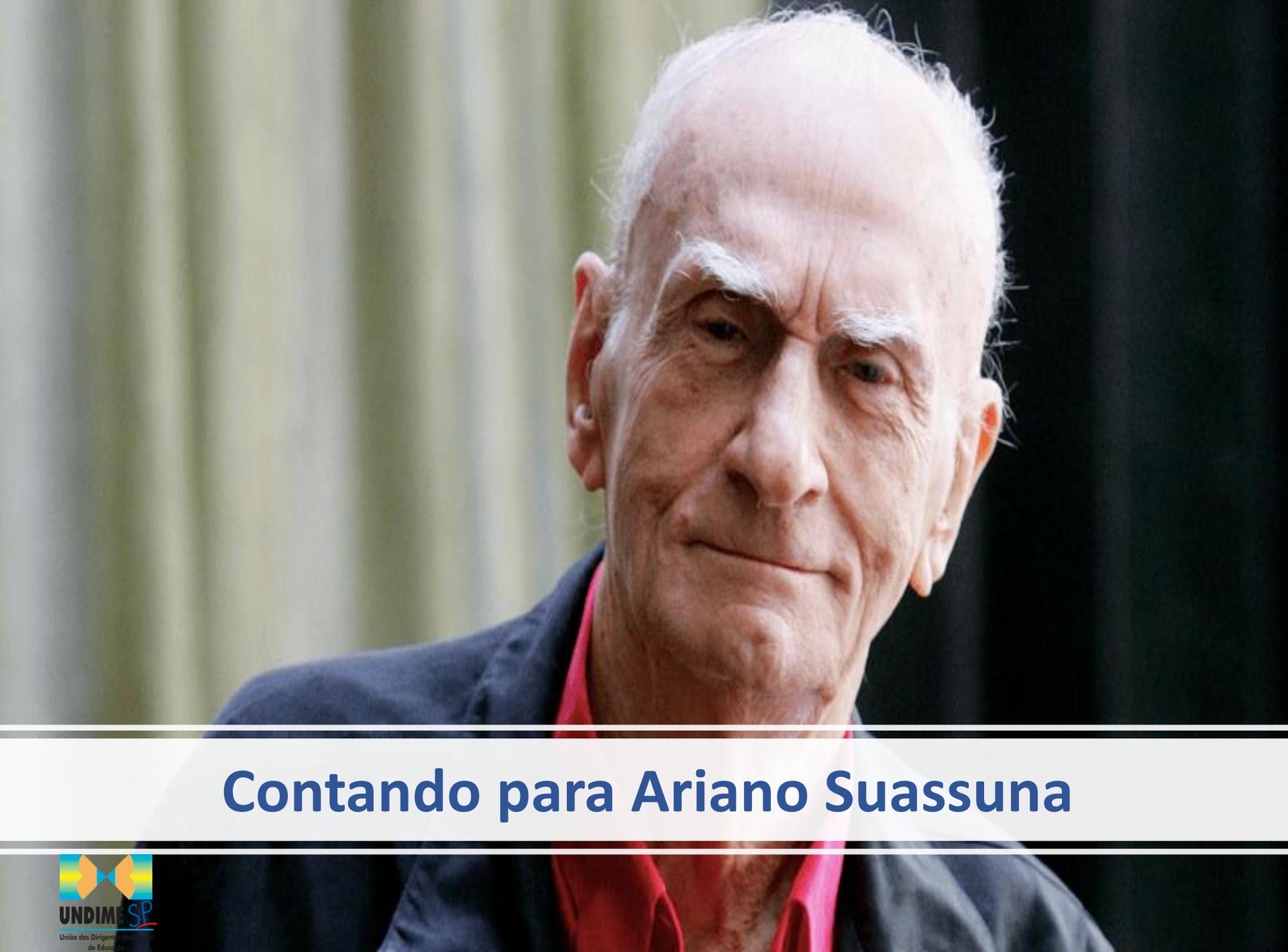


# HUMILDADE

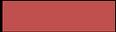


Uma certa aula...



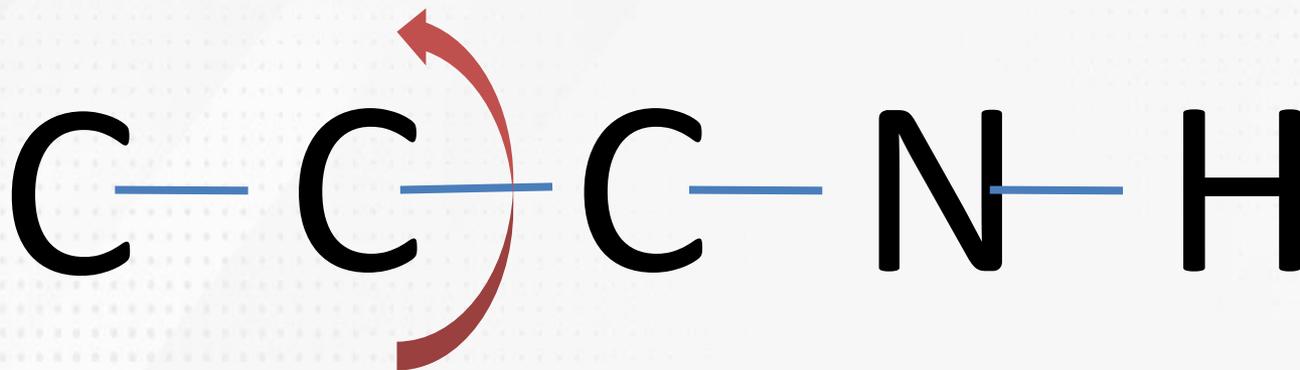
A close-up portrait of an elderly man with white hair and a serious expression, wearing a dark jacket over a red shirt. The background is blurred, showing vertical lines.

# Contando para Ariano Suassuna

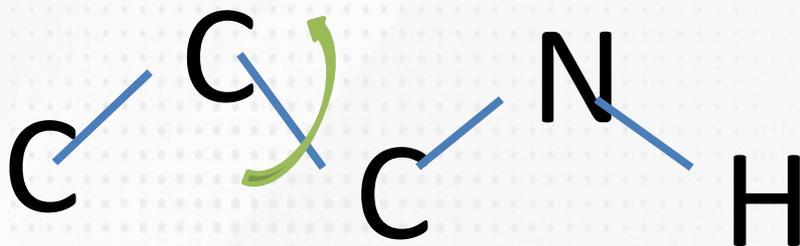


**Comecei com uma  
pergunta: existem  
moléculas no espaço  
interestelar?**





# A molécula foi descoberta na região interestelar de Taurus





**33º Fórum  
Estadual da  
Undime-SP**

Políticas Públicas Estruturantes  
Educação Integral e Inclusiva

# OBRIGADO!

[mozartnramos@gmail.com](mailto:mozartnramos@gmail.com)