



33° Fórum Estadual da Undime-SP

26 e 27 de Março
Blue Med Convention Center
Santos/SP

Políticas Públicas Estruturantes
Educação Integral e Inclusiva





33° Fórum
Estadual da
Undime-SP

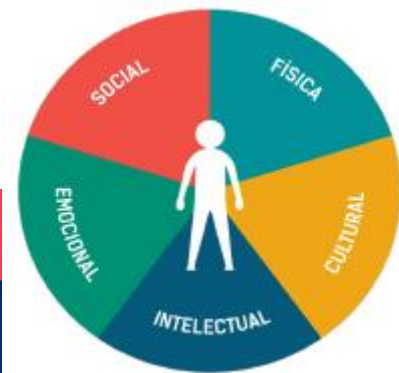
Políticas Públicas Estruturantes
Educação Integral e Inclusiva

Educação integral – Diretrizes x matriz

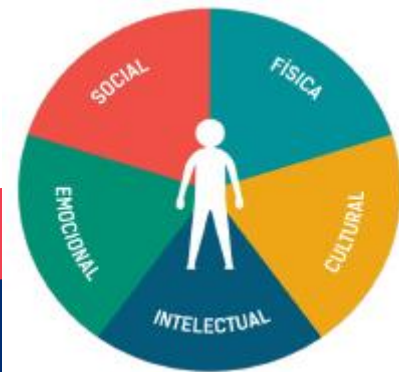
Concepção

Não é modalidade!

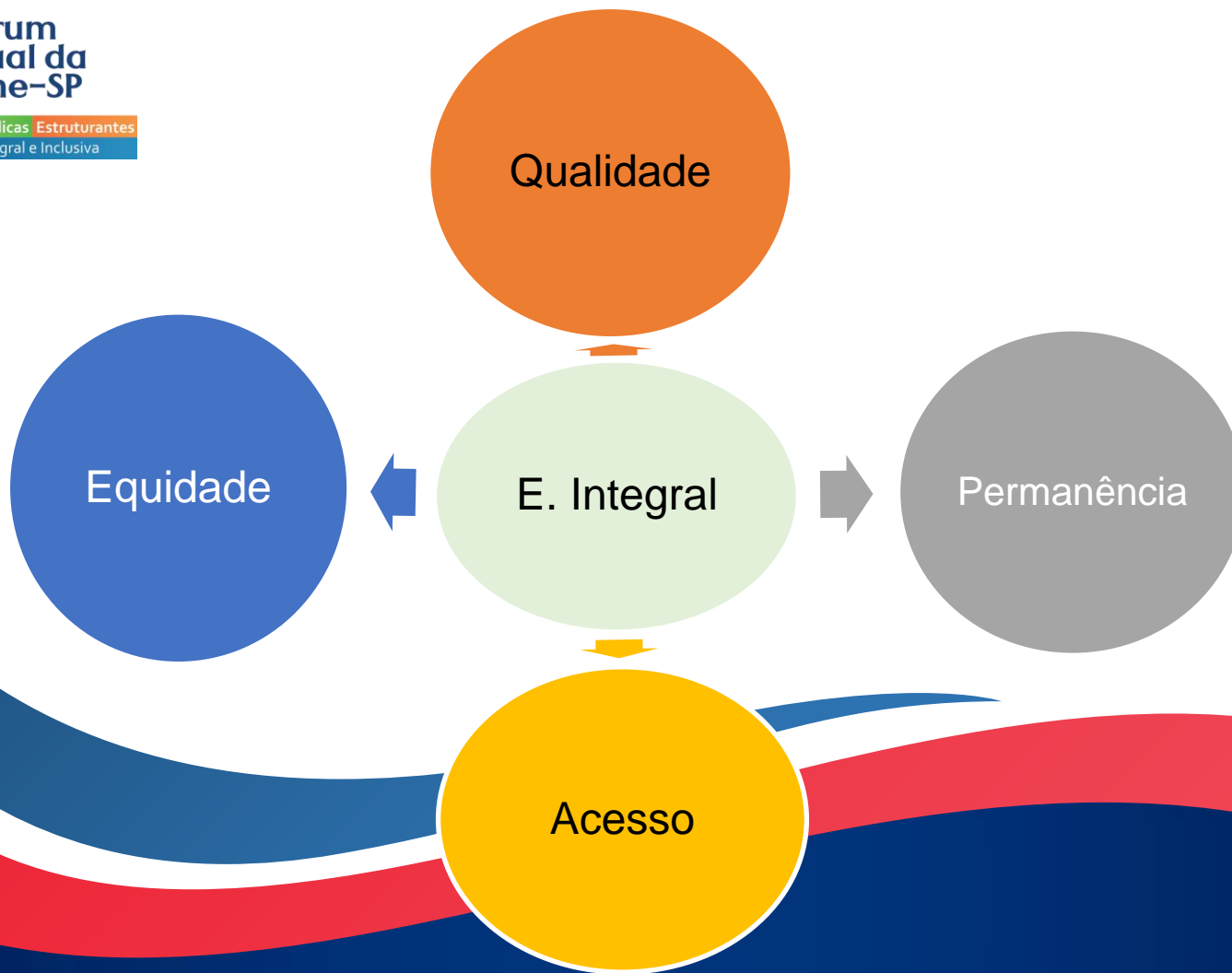
Deve assegurar a formação do
sujeito em todas as suas
dimensões.



Não é mais do mesmo!



- **Tempos precisam ser equilibrados.**
- **Relação com os conteúdos da BNCC.**
- **Saberes da comunidade que estão disponíveis e como vincular os atores da comunidade com o currículo vigente (ex. de experiências com fotógrafos comunitários, capoeira, teatro, circo, artistas plásticos, esportes ...).**
- **Parcerias com ETECs.**
- **Olhar para a realidade do território.**



O que precisamos:

- superar a organização curricular de turno e contraturno.
- promover um currículo integrado e integrador.
- superar a fragmentação dos conhecimentos com as práticas sociais e cotidianas.

Envolve

Ampliação, aprofundamento e acompanhamento da(s):

- aprendizagens prioritárias;
- pesquisas científicas;
- práticas culturais, artísticas, esportivas;
- tecnologias, informação e comunicação;
- cultura de paz ...

É preciso compreender as múltiplas formas de promover a Educação Integral, com um olhar para as(os):

- singularidades;
- potencialidades;
- sujeitos;
- circunstâncias;
- comunidade escolar;
- território.

Diretrizes

Articular saberes dos educandos com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, entre outros.

Fomentar a intersectorialidade.

Fortalecer os conselhos escolares e os grêmios estudantis.

Potencializar o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras.

A Educação Integral necessita de um conjunto de estratégias - dentro e fora da escola, para mobilizar ações **intra e intersetoriais no governo e, em parceria com a sociedade**, ampliando a rede de proteção à infância, adolescência e juventude.

Matriz

O que pode ser oferecido a partir do município e do território.
Divisão em horas e turmas.



Há muitos jeitos de ser escola, o projeto de educação que orienta o modo de ser de cada escola reflete um projeto de sociedade. Isso nos leva a interrogar: qual é o nosso projeto de sociedade? Que projeto de formação nos move?

Jaqueline Moll

Referências

- Lei nº 14640 de 31 de julho de 2023
- Brasil, 2014 - Manual da Educação Integral
- <https://educacaointegral.org.br/>