



33° Fórum Estadual da Undime-SP

26 e 27 de Março
Blue Med Convention Center
Santos/SP

Políticas Públicas Estruturantes
Educação Integral e Inclusiva





33º Fórum
Estadual da
Undime-SP

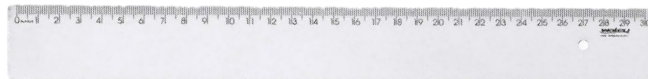
Políticas Públicas Estruturantes
Educação Integral e Inclusiva

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E GESTÃO DE RESULTADOS

O QUE SÃO AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS?

QUAL SEU OBJETIVO?

QUAL A FINALIDADE DOS RESULTADOS?





Objetivos

Planejamento

Instrumentos

EXTERNAS

Avaliação em Larga Escala

Fornecer diagnóstico do desempenho dos alunos; acompanhar e subsidiar políticas educacionais

São promovidas pelos Sistemas escolares

Utiliza testes

INTERNAS

Avaliação de Aprendizagem

Avaliar todo o processo de aprendizagem

Realizada pelo professor

Podem ser usados vários: portfólio; relatórios; prova; trabalhos em grupo, etc

TESTE DE FLUÊNCIA LEITORA

Plataforma
PARC



AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO
diagnóstica

SAREF

AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO



Secretaria de Educação,
Ciência e Tecnologia



TAUBATÉ
DA SERRA



planeta
sustentável

Compromisso
Nacional
Criança
alfabetizada

PLATAFORMA DE AVALIAÇÕES PERIÓDICAS

ANÁLISE DE RESULTADOS

Foco na Gestão Municipal



COMPARATIVO DE RESULTADOS

REGIÕES DO BRASIL X ESTADO DE SÃO PAULO X MUNICÍPIO

■ Pré-leitor ■ Iniciante ■ Fluente

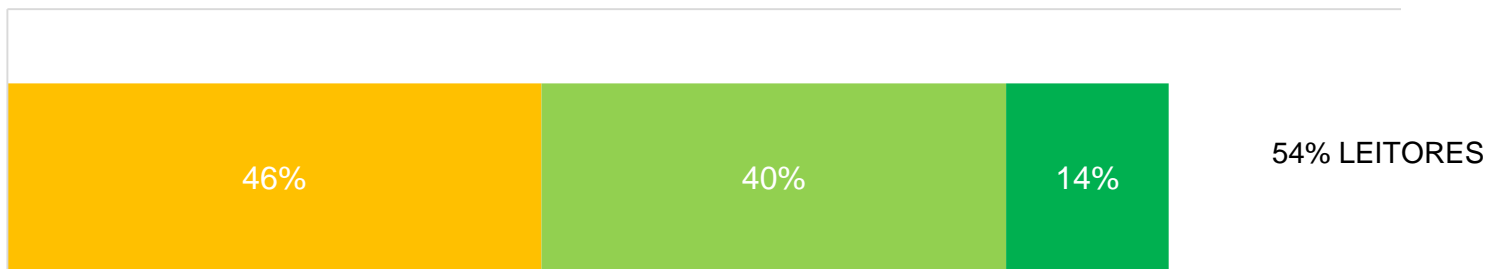


COMPARATIVO DE RESULTADOS

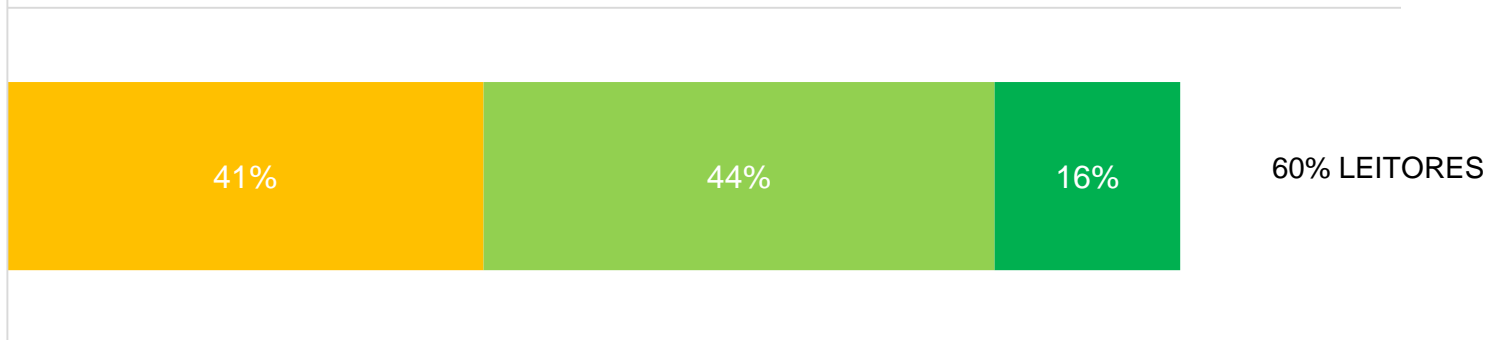
AVALIAÇÃO DE ENTRADA E SAÍDA DO MUNICÍPIO

■ Pré-leitor ■ Iniciante ■ Fluente

ENTRADA - 2023
(AGOSTO 2023)

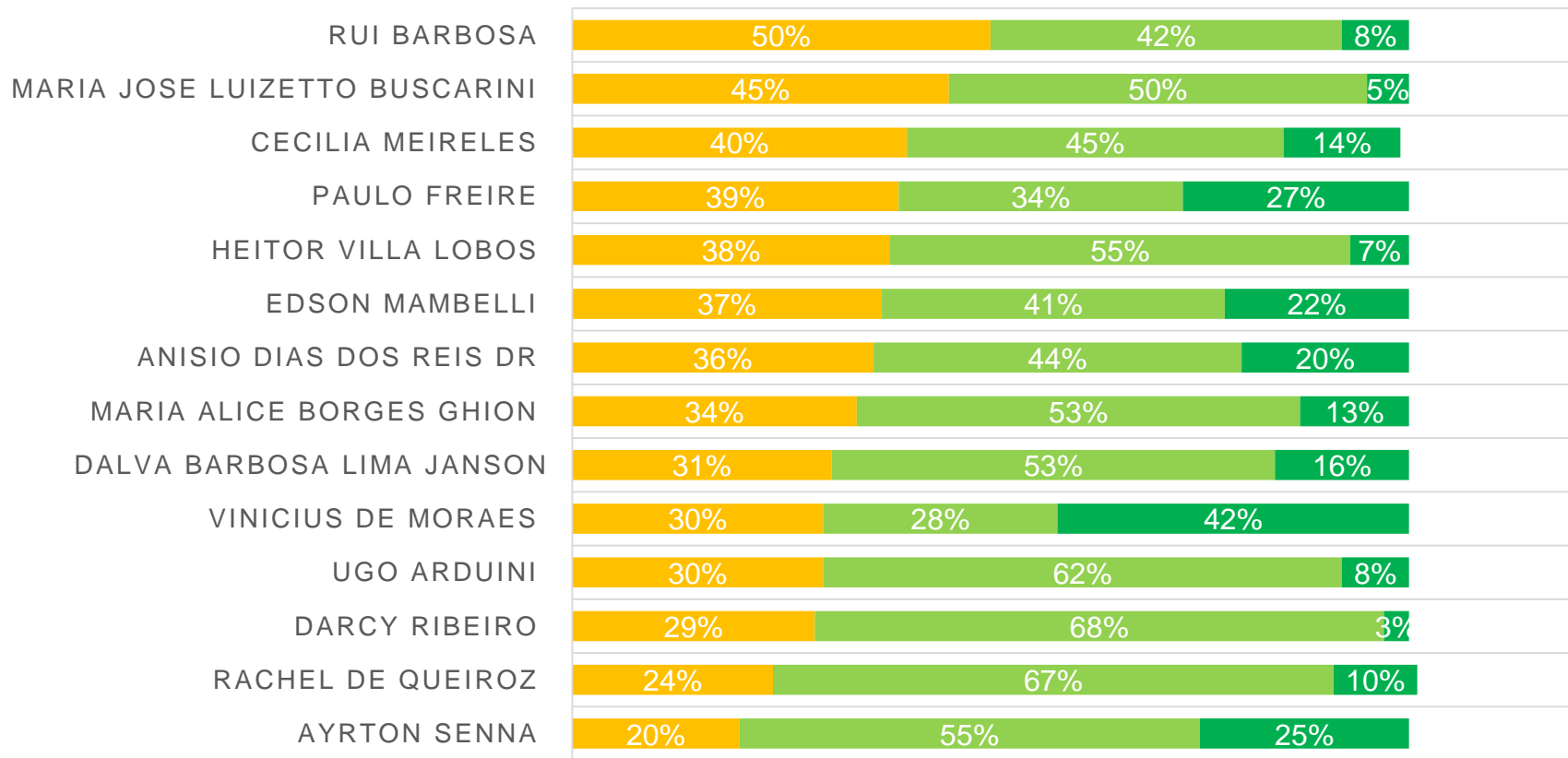


SAÍDA - 2023
(NOVEMBRO
2023)



COMPARATIVO DE RESULTADOS ENTRE ESCOLAS

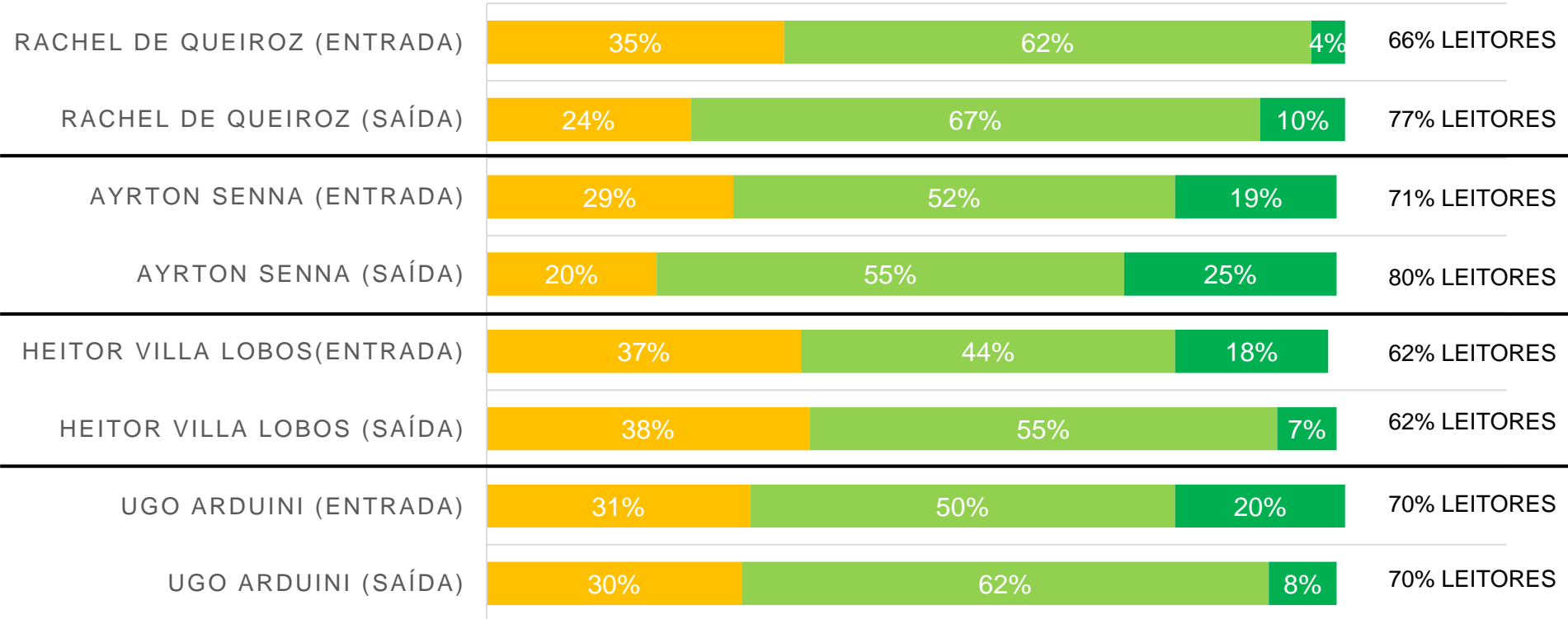
■ Pré-leitor ■ Iniciante ■ Fluente



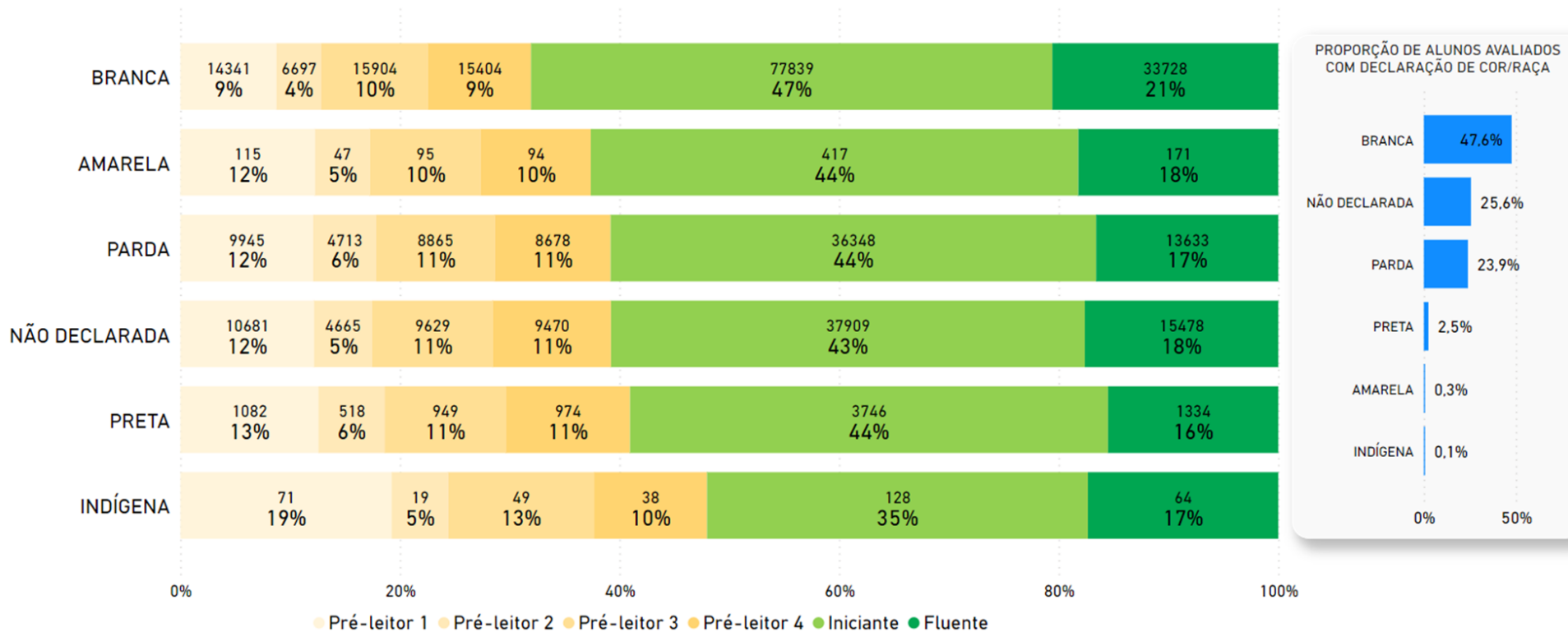
COMPARATIVO DE RESULTADOS

ENTRE ESCOLAS – ENTRADA E SAÍDA

■ Pré-leitor ■ Iniciante ■ Fluente



PERCENTUAIS POR NÍVEIS DE FLUÊNCIA LEITORA NO CONTEXTO DE COR/RAÇA - SOMATIVA 2023 - REDE PÚBLICA - CORREÇÃO CAEd E PROFESSOR - SÃO PAULO



AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA - RESULTADOS DO ESTADO - INDICADORES CONTEXTUAIS - SÃO PAULO

Rede

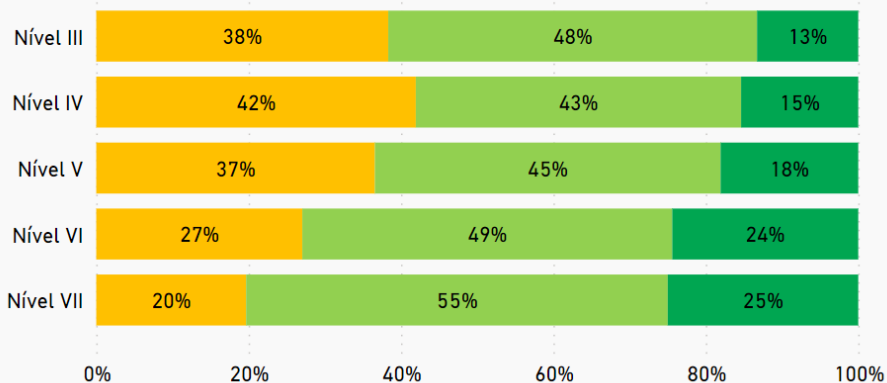
Edição

Pública

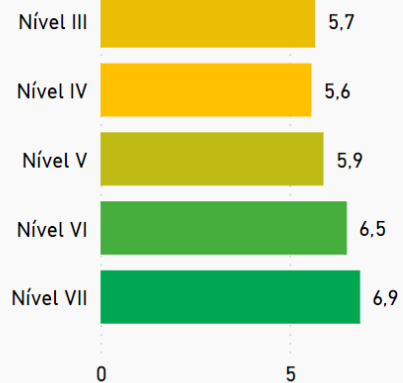
2023-Somativa

PERCENTUAIS DOS NÍVEIS DE FLUÊNCIA LEITORA POR INDICADOR SOCIECONÔMICO

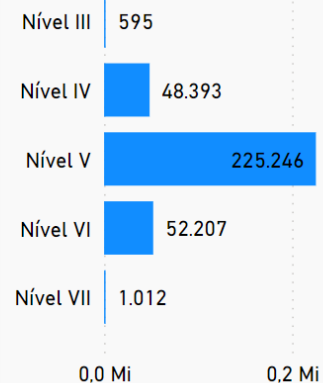
● Pré-Leitor ● Leitor Iniciante ● Leitor Fluente



ÍNDICE DE FLUÊNCIA LEITORA POR INDICADOR SOCIECONÔMICO



TOTAL DE ALUNOS AVALIADOS POR INDICADOR SOCIECONÔMICO







ANÁLISE DE RESULTADOS

Foco na Gestão Escolar



ANÁLISE DA UNIDADE ESCOLAR

	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	INICIANTE	FLUENTE	TOTAL LEITOR
ENTRADA	31%	11% 	3%	4% 	13%	50% 	20% 	70%
SAÍDA	30%	9%	3%	6%	13%	62%	8%	70%

-1%

-2%

=

+2%

=

+ 12%

-12%

=

	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	INICIANTE	FLUENTE	TOTAL LEITOR
SAÍDA REDE	41%	13%	5%	11%	12%	44%	16%	60%

COMPARATIVO ENTRADA E SAÍDA POR TURMA

TURMA	PRÉ-LEITOR (TOTAL)	(NÍVEL 1)	(NÍVEL 2)	(NÍVEL 3)	(NÍVEL 4)	INICIANTE	FLUENTE
A	38%	17%	3%	0%	17%	48%	14%
A	33%	3%	7%	3%	20%	43%	23%
B	38%	16%	3%	0%	19%	44%	19%
B	32%	19%	3%	3%	6%	68%	0%
C	43%	14%	7%	11%	11%	46%	11%
C	36%	11%	4%	11%	11%	54%	11%
D	29%	9%	0%	3%	17%	51%	20%
D	21%	6%	0%	9%	6%	73%	6%
E	9%	3%	0%	6%	0%	58%	33%
E	29%	6%	0%	3%	21%	71%	0%

AVANÇO DOS ESTUDANTES - 2º ANO A

ESTUDANTE	PERFIL DE LEITOR	(SÍLABAS CANÔNICAS)	PALAVRAS (LEITURA GLOBAL)	PSEUDOPALAVRA	RAS CORRE TAS)	TEXTO (PRECI SÃO)	(COMP REENS ão)
ALYSSA DE ALMEIDA SILVA	Iniciante	17 de 20	26 de 60	21 de 40	0	0%	- de -
ANTHONY PEREIRA ALVES	Pré-leitor - Nível 4	3 de 20	9 de 60	13 de 40	-	-%	- de -
ANTHONY PEREIRA SILVA	Iniciante	15 de 20	15 de 60	16 de 40	21	95%	- de -
BENJAMIN SILVA FERREIRO	Iniciante	12 de 20	38 de 60	29 de 40	52	83%	- de -
BRUNO DE SAUS FERREIRA	Iniciante	15 de 20	24 de 60	25 de 40	47	96%	- de -
CLAYTON MARQUES	Iniciante	20 de 20	31 de 60	25 de 40	52	100%	- de -
FRANISKA - MENE ZES DE MENEZES	Pré-leitor - Nível 2	0 de 20	0 de 60	0 de 40	-	-%	- de -
FRANISKA MENEZES DE MENEZES	Pré-leitor - Nível 4	8 de 20	8 de 60	6 de 40	-	-%	- de -
FRANISKA MENEZES	Fluente	18 de 20	37 de 60	29 de 40	76	97%	3 de 3
GABRIEL DE ALMEIDA	Iniciante	18 de 20	32 de 60	24 de 40	45	98%	- de -
HELEN THOMASINA FERREIRA	Fluente	18 de 20	48 de 60	28 de 40	77	100%	3 de 3
IVANILSON PEREIRA SILVA	Iniciante	16 de 20	26 de 60	24 de 40	43	100%	- de -
JANAYRE OLIVEIRA COSTA	Pré-leitor - Nível 4	11 de 20	11 de 60	5 de 40	-	-%	- de -
JENYFONILSON DE SANTOS DE ARAUJO	Iniciante	19 de 20	34 de 60	27 de 40	65	100%	- de -
JULIANA PEREIRA	Pré-leitor - Nível 4	3 de 20	3 de 60	3 de 40	-	-%	- de -
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO	Fluente	18 de 20	56 de 60	40 de 40	95	100%	3 de 3
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO	Pré-leitor - Nível 2	2 de 20	2 de 60	7 de 40	-	-%	- de -
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO	Fluente	15 de 20	35 de 60	28 de 40	91	100%	3 de 3
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO DE ARAUJO	Iniciante	15 de 20	35 de 60	32 de 40	54	95%	- de -
JULIA PEREIRA DE ARAUJO	Fluente	20 de 20	44 de 60	27 de 40	78	100%	3 de 3
JULIA PEREIRA DE ARAUJO PEREIRA SANTOS	Iniciante	18 de 20	49 de 60	21 de 40	54	100%	- de -
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO	Fluente	20 de 20	59 de 60	38 de 40	90	100%	3 de 3
JULIA PEREIRA SILVA	Iniciante	19 de 20	25 de 60	15 de 40	32	100%	- de -
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO	Pré-leitor - Nível 4	2 de 20	2 de 60	3 de 40	-	-%	- de -
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO	Iniciante	19 de 20	26 de 60	27 de 40	34	100%	- de -
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO SILVA	Fluente	19 de 20	49 de 60	37 de 40	105	100%	3 de 3
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO PEREIRA	Iniciante	16 de 20	16 de 60	15 de 40	21	91%	- de -
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO	Pré-leitor - Nível 1	0 de 20	0 de 60	0 de 40	-	-%	- de -
JULIANA PEREIRA DE ARAUJO	Pré-leitor - Nível 4	8 de 20	8 de 60	6 de 40	-	-%	- de -

AVANÇO DOS ESTUDANTES - 2º ANO B

ESTUDANTE	PERFIL DE LEITOR	PALAVRAS (SÍLABAS CÂNONICAS)	PALAVRAS (LEITURA GLOBAL)	PSEUDO PALAVRAS	TEXTO (PALAVRAS CORREITAS)	TEXTO (PRECISÃO)	TEXTO (COMPREENSÃO)
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	19 de 20	43 de 60	38 de 40	9	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	11 de 20	11 de 60	11 de 40	3	43%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	18 de 20	20 de 60	15 de 40	5	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	15 de 20	22 de 60	23 de 40	6	86%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	20 de 20	34 de 60	20 de 40	16	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	20 de 20	44 de 60	30 de 40	15	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	0 de 20	0 de 60	7 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	7 de 20	32 de 60	37 de 40	13	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	19 de 20	35 de 60	30 de 40	9	90%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	0 de 20	0 de 60	0 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	15 de 20	15 de 60	9 de 40	9	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	0 de 20	0 de 60	9 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	0 de 20	0 de 60	0 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	0 de 20	0 de 60	0 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	19 de 20	43 de 60	21 de 40	11	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	9 de 20	33 de 60	26 de 40	9	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	20 de 20	49 de 60	37 de 40	6	86%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	17 de 20	26 de 60	28 de 40	7	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	0 de 20	0 de 60	0 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	9 de 20	9 de 60	2 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	15 de 20	45 de 60	25 de 40	14	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	10 de 20	36 de 60	40 de 40	14	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	20 de 20	38 de 60	24 de 40	16	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	20 de 20	41 de 60	24 de 40	9	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	12 de 20	42 de 60	38 de 40	19	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	0 de 20	0 de 60	33 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	17 de 20	41 de 60	38 de 40	10	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	0 de 20	0 de 60	2 de 40	-	-%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	18 de 20	47 de 60	36 de 40	15	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Iniciante	18 de 20	40 de 60	29 de 40	14	100%	- de -
M. MIM. ADAPRECIADA MENDES TEIXEIRA	Pré-leitor - Nível	10 de 20	10 de 60	14 de 40	-	-%	- de -

COMPARATIVO COM RESULTADOS DO SAREF



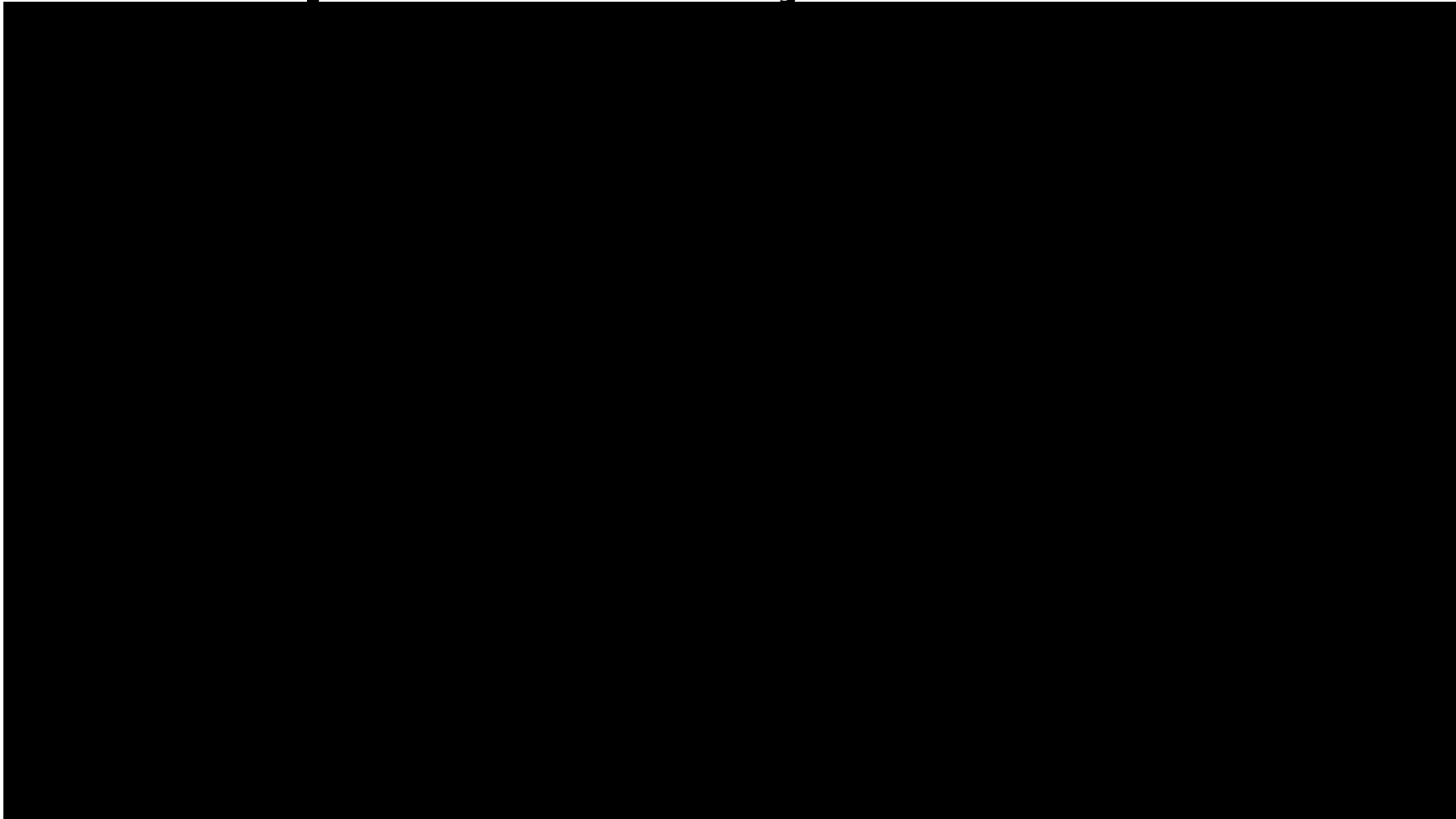
Diferenciais do SAREF

- Movimento reflexivo constante: análise de resultado, revisão matriz, elaboração das avaliações, revisão de questões, reelaboração...
- Possibilidade de comparar resultados das avaliações diagnósticas, aplicadas no início do ano, com as avaliações finais realizadas no final do ano;
- Desempenho geral por disciplina, com relação entre as médias da Rede e das Unidades Escolares;
- Comparativo de desempenho por turma e por escola;
- Divulgação da proficiência média para cada habilidade avaliada;
- Taxa de acerto por questões;
- Comparecimento, rasuras e estudantes que fazem parte de projetos ou programas;
- Desempenho por turma e por estudante;
- Resultado detalhado do estudante por questão;
- Possibilidade de intervenções pontuais para potencializar o trabalho nas dificuldades apresentadas pelos estudantes.



**Vamos explorar a
plataforma SAREF?**

O caminho para a mudança...





Gestão de Resultados

O caminho para a mudança...

COMPARATIVO DOS RESULTADOS NA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA E DO SAREF

ALICE

PERFIL DE LEITOR	PALAVRAS (SÍLABAS CANÔNICAS)	PALAVRAS (LEITURA GLOBAL)	PSEUDOPALAVRA
Pré-leitor - Nível 4	7 de 20	7 de 60	15 de 40
Iniciante	17 de 20	26 de 60	21 de 40

ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, MATEMÁTICA	PRODUÇÃO ESCRITA DE MATEMÁTICA	PRODUÇÃO TEXTUAL
9,50	10,00	9,00	6,75

COMPARATIVO DOS RESULTADOS NA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA E DO SAREF

ANA LUIZA

PERFIL DE LEITOR	PALAVRAS (SÍLABAS CANÔNICAS)	PALAVRAS (LEITURA GLOBAL)	PSEUDOPALAVRA
Fluente	20 de 20	58 de 60	36 de 40
Iniciante	20 de 20	34 de 60	20 de 40

ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, MATEMÁTICA	PRODUÇÃO ESCRITA DE MATEMÁTICA	PRODUÇÃO TEXTUAL
10,00	10,00	7,00	10,00

COMPARATIVO DOS RESULTADOS NA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA E DO SAREF

ARTHUR

PERFIL DE LEITOR	PALAVRAS (SÍLABAS CANÔNICAS)	PALAVRAS (LEITURA GLOBAL)	PSEUDOPALAVRA
Pré-leitor - Nível 4	3 de 20	3 de 60	8 de 40
Pré-leitor - Nível 4	9 de 20	9 de 60	13 de 40

ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, MATEMÁTICA	PRODUÇÃO ESCRITA DE MATEMÁTICA	PRODUÇÃO TEXTUAL
5,50	5,00	2,50	2,75

COMPARATIVO DOS RESULTADOS NA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA E DO SAREF

DAVID

PERFIL DE LEITOR	PALAVRAS (SÍLABAS CANÔNICAS)	PALAVRAS (LEITURA GLOBAL)	PSEUDOPALAVRA
Pré-leitor - Nível 2	0 de 20	0 de 60	0 de 40
Pré-leitor - Nível 1	0 de 20	0 de 60	0 de 40

ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, MATEMÁTICA	PRODUÇÃO ESCRITA DE MATEMÁTICA	PRODUÇÃO TEXTUAL
7,00	6,00	2,50	1,75

1. Orientação, suporte e acompanhamento das aplicações das avaliações diagnósticas;



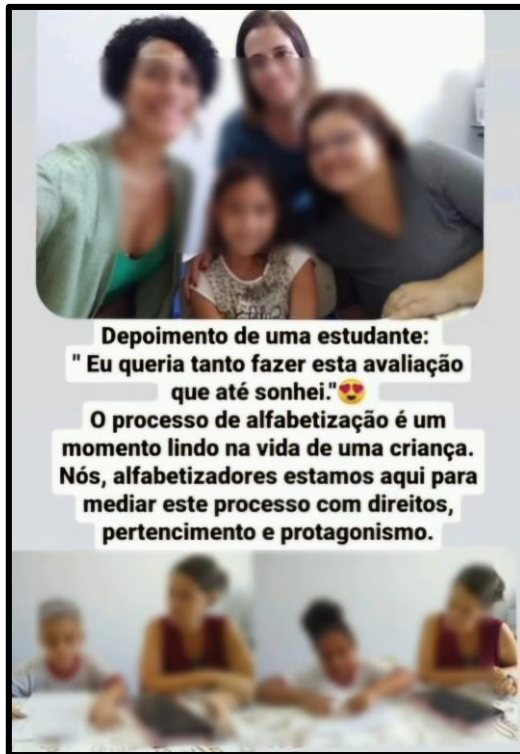
SARESP



SAEB



SAREF



Depoimento de uma estudante:
" Eu queria tanto fazer esta avaliação
que até sonhei." 😍

O processo de alfabetização é um
momento lindo na vida de uma criança.
Nós, alfabetizadores estamos aqui para
mediar este processo com direitos,
pertencimento e protagonismo.

**FLUÊNCIA
LEITORA**

2. Análise dos resultados obtidos nas esferas: Equipe Técnica da Secretaria, Supervisores, Gestores Escolares e Docentes;

The image shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the title "RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA 2023" and an illustration of a child reading. The slide content is partially obscured by a grid of participant avatars. The avatars are arranged in a 3x4 grid, with the bottom-right cell containing a larger video feed of the presenter, Lisley de Rezende Amado. The meeting controls at the bottom include icons for mute, video, chat, and other functions. The system tray at the very bottom shows the time as 10:02 on 01/02/2024 and a notification for a 30-minute delay.

LISLEY DE REZENDE AMADO (Você, apresentando) | Audio da apresentação

Parar apresentação

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA 2023

PLANNETA EDU... RUDA LAGO LIM... PROFESSORA S... ANA CAROLINA ...

EMEF Profª Este... LUANA DA SILV... DOMINGAS PER... EMEF Antonio F...

SAMIA GONCAL... EMEBS EMEBS Mais 21 pessoas LISLEY DE REZE...

10:02 | ajx-qbyh-cfh

Pesquisar

30 mínimo de atraso... 10:02 01/02/2024

3. Formação de Gestores e Orientação Técnica de Coordenadores Pedagógicos trazendo subsídios para o desenvolvimento das ações nas unidades escolares;



4. Elaboração de Plano de Ação da unidade escolar;



5. Revisão colaborativa do Currículo do Município, incluindo concepção, práticas pedagógicas, entre outros;

6. Suporte, orientação e acompanhamento do uso de materiais didáticos e ferramentas educacionais (livros didáticos e paradidáticos, salas NAT, tablets professores, I pads dos estudantes, Cantinho da Leitura, Jornal Joca...)



7. Montagem de salas produtivas: com remanejamento de estudantes e atribuição estratégica de professores;

8. Acompanhamento dos gestores/supervisores da frequência dos estudantes e estratégias de busca ativa;

9. Projetos com ações específicas para sanar fragilidades da rede: Projeto GAP (Grupo de Apoio Pedagógico), Projeto GAPes (Grupo de Apoio Pedagógico Especializado) e Projeto Educacional da Secretaria de Educação;

10. Parceria e envolvimento das famílias nas ações da escola;

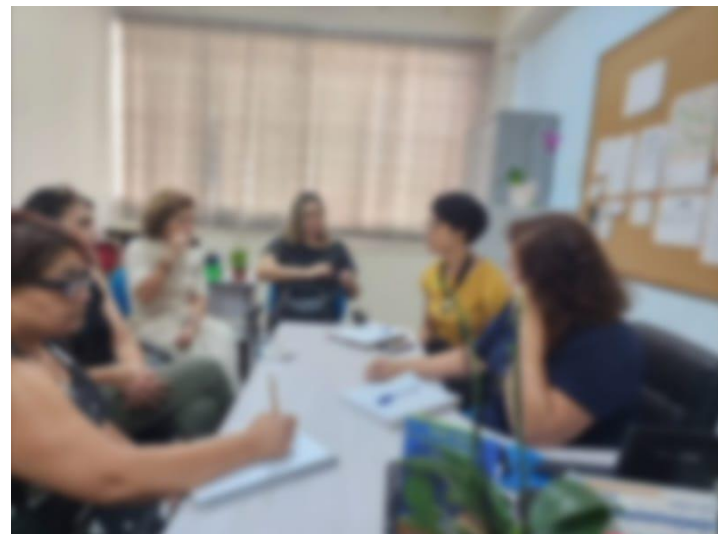


11. Acompanhamento da equipe técnica em Conselhos de Classe e Planejamentos das Unidades Escolares;



12. Foco no processo: olhar para a aprendizagem desde a Educação Infantil e para todo Ensino Fundamental;


13. Acompanhamento e intervenção das ações *in loco*;



14. Definição de metas e etapas de monitoramento (elaboração de cronogramas de ações, planilhas de acompanhamento...);

15. Formação de Professores customizada com as necessidades de aprendizagem (Pós-graduação e mestrado para professores, cursos, oficinas, videoconferências, produção de materiais, formações em HTPCs, Semana de Formação, acompanhamento individualizado, entre outros);





16. Preparo e aproximação dos estudantes das avaliações (simulados das avaliações e tabulação dos resultados durante o processo);

17. Trabalho potencializado nas habilidades com maiores fragilidades;

18. Troca de experiências e trabalho em parceria entre coordenadores pedagógicos e professores;

19. Tutoria dos estudantes (procedimentos de estudo, postura de estudante, preparo para os diferentes tipos de avaliações, gerenciamento do tempo...);

20. Encaminhamentos dos estudantes;

21. Avaliação do processo e replanejamento das ações;

“LIMITES DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

“Há, porém, limites. Avaliação externa não acompanha o aluno individualmente. Daí ser essencial a avaliação interna, que permita saber o desempenho de cada um, e também analisar as práticas pedagógicas e as condições gerais da escola. É a articulação de todas essas informações que dará um retrato completo para gestores e docentes melhorarem o processo de ensino e garantirem o direito à aprendizagem de cada e toda criança e jovem.”

Maria Inês Fini

ÁGUAS DE MARÇO

É o pau, é a pedra, é o fim do caminho
É um resto de toco, é um pouco sozinho
É um caco de vidro, é a vida, é o sol
É a noite, é a morte, é um laço, é o anzol
É peroba no campo, é o nó da madeira
Caingá candeia, é o matita-pereira

É madeira de vento, tombo da ribanceira
É o mistério profundo, é o queira ou não queira
É o vento vetando, é o fim da ladeira
É a viga, é o vão, festa da cumeeira
É a chuva chovendo, é conversa ribeira
Das águas de março, é o fim da canseira
É o pé, é o chão, é a marcha estradeira
Passarinho na mão, pedra de atiradeira

É uma ave no céu, é uma ave no chão
É um regato, é uma fonte, é um pedaço de pão
É o fundo do poço, é o fim do caminho
No rosto um desgosto, é um pouco sozinho



É um estepe, é um prego, é uma conta, é um conto

É um pingo pingando, é uma conta, é um ponto

É um peixe, é um gesto, é uma prata brilhando

É a luz da manha, é o tijolo chegando

É a lenha, é o dia, é o fim da picada

É a garrafa de cana, o estilhaço na estrada

É o projeto da casa, é o corpo na cama

É o carro enguiçado, é a lama, é a lama

É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã

É um resto de mato na luz da manhã

São as águas de março fechando o verão

É a promessa de vida no teu coração

É uma cobra, é um pau, é João, é José

É um espinho na mão, é um corte no pé

São as águas de março fechando o verão

É a promessa de vida no teu coração

É pau, é pedra, é o fim do caminho

É um resto de toco, é um pouco sozinho

É um passo, é uma ponte, é um sapo, é uma rã

É um belo horizonte, é uma febre terça

São as águas de março fechando o verão

É a promessa de vida no teu coração

Pau, edra

Im, inho

Esto, oco

Uco, inho

Aco, idro

Ida, ol

Oite, orte

Aço, zol

São as águas de março fechando o verão

É a promessa de vida no teu coração

Obrigada!

Dúvidas?



[@lisleyrezende](#)

[@familialert](#)



lisleyrezende@hotmail.com

rudallmendes@gmail.com