



33° Fórum Estadual da Undime-SP

26 e 27 de Março
Blue Med Convention Center
Santos/SP

Políticas Públicas Estruturantes

Educação Integral e Inclusiva



“É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança”.

Provérbio Africano





Compromisso
Nacional
Criança
alfabetizada

*Professora Karina e o
estudante Joaquim*

4 EDUCAÇÃO DE
QUALIDADE



10 REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES





33° Fórum
Estadual da
Undime-SP

Políticas Públicas Estruturantes
Educação Integral e Inclusiva



Compromisso
Nacional
Criança
alfabetizada

“POLÍTICAS E PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO”

PARA COMEÇO DE CONVERSA: Apresentação

- 01-** Escreva simulando no ar, seu nome utilizando uma estratégia diferente. (Com o dedo indicador direito e depois com o esquerdo).
- 02-** Vou mudar a tela e vocês terão 3 segundos para fazer a leitura.

APRESENTAÇÃO:

SAGNIMOD É EMON UEM ÁLO

O que conseguiram ler?



APRESENTAÇÃO:



OLÁ MEU NOME É DOMINGAS

Por que foi mais fácil ler esta informação?



- É com isso que devemos estar atentos, com as práticas das atividades propostas, os significados e a intencionalidade.
- O que é importante saber, que irá permear as práticas da formação de educadores do **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**.



SABER OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL



PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

- Centralidade no estudante
- Sustentabilidade
- Inclusão
- Equidade
- Contemporaneidade
- Integração Curricular



COMPETÊNCIAS GERAIS
BNCC

1. Conhecimento

O que: Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital

Para: Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

2. Pensamento científico, crítico e criativo

O que: Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade

Para: Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

3. Repertório cultural

O que: Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais

Para: Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

4. Comunicar

O que: Utilizar diferentes linguagens

Para: Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo

5. Cultura digital

O que: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética

Para: Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria

10. Responsabilidade e cidadania

O que: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação

Para: Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

9. Empatia e cooperação

O que: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação

Para: Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

8. Autoconhecimento e autocuidado

O que: Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se

Para: Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas

7. Argumentação

O que: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis

Para: Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética

6. Trabalho e projeto de vida

O que: Valorizar e apropriar-se de do trabalho e fazer escolhas alinhadas com conhecimentos e experiências

Para: Entender o mundo à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

- Ter conhecimento das habilidades essenciais de alfabetização e suas complexidades, considerar as questões socioemocionais e os objetivos do desenvolvimento sustentável, o que nos sustenta para a vida.



Atentar-se as complexidades dos verbos.

Saber-fazer (da mais simples para as mais complexas)

(Conhecer, compreender, aplicar, analisar, sintetizar e avaliar)

- (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos - construção do sistema alfabético;
- (EF12LP01) Ler palavras tomando como referência palavras conhecidas e/ou memorizadas (estáveis), como o próprio nome e o de colegas - construção do sistema alfabético;
- (EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, entre outros), para serem oralizados por meio de ferramentas digitais de gravação de áudio, considerando a situação comunicativa - produção de texto oral e escrito;

EX: Análise de uma situação hipotética: O que é possível diagnosticar para cada resposta de um estudante?
IDENTIFICAR BOLO COM COBERTURA DE COCO



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: Ter conhecimento dos saberes das crianças sobre a escrita e a leitura (nosso foco), bem como as características pessoais para a construção dos agrupamentos produtivos;

Os professores poderão ter como parâmetros as Avaliações Internas, Externas, Fluência Leitora, SARESP, SAEB.

O propósito da avaliação é proporcionar a aprendizagem, ela dá pistas sobre as habilidades já potencializadas e as que ainda demandam tempo e até mesmo outras estratégias para serem alcançadas.

INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA:

A intencionalidade do professor no conhecimento da habilidade a ser desenvolvida é que irá definir quais atividades e propostas devem ser levadas para a turma, quais intervenções, agrupamentos necessários e a modalidade da rotina que será contemplada, com o objetivo de contribuir para a construção de novos conhecimentos pelos estudante, com boas situações de aprendizagem.

Boas situações de aprendizagem são aquelas em que:

- os estudantes precisam pôr em jogo tudo que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar;
- os estudantes têm problemas a resolver e decisões a tomar em função do que se propõe a produzir;
- a organização da tarefa pelo professor garante a máxima circulação de informação possível;
- o conteúdo trabalhado mantém suas características de objetos sociocultural real, sem se transformar em objeto escolar vazio de significado social.”

WEISZ, TELMA.

“

COMPREENDER E SABER ORGANIZAR AS ATIVIDADES DENTRO DAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS DA ROTINA:

- Permanentes
- Sequenciadas
- Projetos
- Independentes (Ocasionais e Sistematização)

COMPARTILHANDO PRÁTICAS DE ACOMPANHAMENTO:

- DADOS DAS AVALIAÇÕES INTERNAS, EXTERNAS E ESTABELEECER RELAÇÕES.



33º Fórum
Estadual da
Undime-SP

Políticas Públicas Estruturantes
Educação Integral e Inclusiva



saeb

Sistema de Avaliação da
Educação Básica



AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO diagnóstica

para alunos do 1º ao 5º ano
do Ensino Fundamental.

SAREF

AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO

Secretaria de Educação
Ciência e Tecnologia

TERRA
DA SERRA

planeta
educacional



PLATAFORMA DE AVALIAÇÕES
PERIÓDICAS



Plataforma
PARC

TESTE DE FLUÊNCIA LEITORA

ACOMPANHAMENTO DAS APLICAÇÕES



SAREF online e impresso (1º e 2º semestre 2023)



	COMPONENTE CURRICULAR	MÉDIA DA REDE
1º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	7,02
	Ciências, Geografia, História, Matemática	6,79
	Produção Escrita de Matemática	7,91
	Produção Textual	5,85
2º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	7,64
	Ciências, Geografia, História, Matemática	6,61
	Produção Escrita de Matemática	8,02
	Produção Textual	6,44

	COMPONENTE CURRICULAR	MÉDIA DA REDE
1º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	7,34
	Ciências, Geografia, História, Matemática	6,94
	Produção Escrita de Matemática	7,72
	Produção Textual	7,55
2º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	6,91
	Ciências, Geografia, História, Matemática	7,26
	Produção Escrita de Matemática	8,40
	Produção Textual	7,56

	COMPONENTE CURRICULAR	MÉDIA DA REDE
3º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	5,30
	Ciências, Geografia, História, Matemática	6,12
	Produção Escrita de Matemática	8,54
	Produção Textual	6,55
4º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	4,94
	Ciências, Geografia, História, Matemática	4,77
	Produção Escrita de Matemática	7,42
	Produção Textual	5,83
5º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	6,23
	Ciências, Geografia, História, Matemática	5,84
	Produção Escrita de Matemática	7,34
	Produção Textual	5,53

	COMPONENTE CURRICULAR	MÉDIA DA REDE
3º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	5,82
	Ciências, Geografia, História, Matemática	6,95
	Produção Escrita de Matemática	8,16
	Produção Textual	6,83
4º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	5,74
	Ciências, Geografia, História, Matemática	5,36
	Produção Escrita de Matemática	8,23
	Produção Textual	6,29
5º Ano	Arte, Educação Física, Inglês, Língua Portuguesa	5,67
	Ciências, Geografia, História, Matemática	6,32
	Produção Escrita de Matemática	7,82
	Produção Textual	6,39

FORMAÇÃO DE GESTORES



FORMAÇÃO ASSISTENTES TÉCNICOS
PEDAGÓGICOS



FORMAÇÃO DE PROFESSORES



FORMAÇÃO COORDENADORES PEDAGÓGICOS

Formação mensal e acompanhamento semanal para professores de Projetos e Programa:
GAP (para crianças com dificuldades na base alfabética, GAPEs (para crianças com transtornos de aprendizagem) e
AEE (para crianças com deficiência)



EducaTaboão x Taboão da Serra: Todos os cursos x +

tbs-cursosinterativos.planeta.com.br/course/index.php?categoryId=11

AVA Página inicial Painel Meus cursos

Categoria Mais ▾

Taboão da Serra II / TBS - 2º semestre

Buscar cursos

TBS - 2º semestre

Práticas inclusivas para agentes de apoio - Tenho um estudante TEA, TOD, TDAH e agora, como agir?
 Tutoria: Orlando Nogueira, Rosana Crippa e Cidinha Pelegina
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: Agentes de apoio

TBS - 2º semestre

Tenho um estudante TEA, TOD, TDAH e agora, como agir?
 Tutoria: Orlando Nogueira, Rosana Crippa e Cidinha Pelegina
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEB II, PDI, Adjunto, supervisor, diretor, vice-diretor e coordenador

TBS - 2º semestre

Experimentos científicos: Despertando Curiosidades
 Tutoria: Sonia Aparecida Beraldo
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEB II, PDI, Adjunto, supervisor, diretor, vice-diretor e coordenador

Pesquisar

EducaTaboão x Taboão da Serra: Todos os cursos x +

tbs-cursosinterativos.planeta.com.br/course/index.php?categoryId=11

AVA Página inicial Painel Meus cursos

Categoria Mais ▾

TBS - 2º semestre

SANKOFA. Letramento racial para uma educação antirracista
 Tutoria: Rita de Cassia Coelho Teixeira
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEB II, PDI, Diretores, Vice-diretores, coordenadores e supervisores

TBS - 2º semestre

Desenvolvendo o Movimento Corporal por meio das Brincadeiras Regionais
 Tutoria: Marcos Vinícius Mattas Gomes e Ricardo Melo Brocco
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEBII, PDI, Adjunto, Diretores, Vice-diretores, Coordenadores e Supervisores.

TBS - 2º semestre

Resolução de Problemas: Um passeio pelas unidades temáticas
 Tutoria: Renato Silva Araujo e Valter Magalhães Costa
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEB II, PDI, Diretores, Vice-diretores, coordenadores e supervisores

TBS - 2º semestre

Água: Emergências Climáticas e a Segurança Hídrica
 Tutoria: Anderson dos Santos Pires e Sônia Aparecida Beraldo
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEB II, PDI, Diretores, Vice-diretores, coordenadores e supervisores

TBS - 2º semestre

Educação Integral e os desafios da Transição
 Tutoria: Giselle dos Santos Oliveira Batista
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEB II, Coordenadores Pedagógicos de EMI e EMEF

TBS - 2º semestre

O protagonismo infantil nas diferentes linguagens
 Tutoria: Maria de Lourdes Bezerra Santos e Maria Dalva Ferreira de Lima
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: Educação Infantil: PEB I e PEB II, PDI, Adjunto, Diretores, Coordenadores e Supervisores

Pesquisar

EducaTaboão x Taboão da Serra: Todos os cursos x +

tbs-cursosinterativos.planeta.com.br/course/index.php?categoryId=11

AVA Página inicial Painel Meus cursos

Categoria Mais ▾

TBS - 2º semestre

Meu estudante não compreende o Sistema de Escrita. E agora?
 Tutoria: Lisley de Rezende Amado e Rúdia Lago Lima Mendes
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I e coordenadores pedagógicos

Pesquisar

EducaTaboão x Taboão da Serra: Todos os cursos x +

tbs-cursosinterativos.planeta.com.br/course/index.php?categoryId=11

AVA Página inicial Painel Meus cursos

Categoria Mais ▾

TBS - 2º semestre

Água: Emergências Climáticas e a Segurança Hídrica
 Tutoria: Anderson dos Santos Pires e Sônia Aparecida Beraldo
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEB II, PDI, Diretores, Vice-diretores, coordenadores e supervisores

TBS - 2º semestre

Educação Integral e os desafios da Transição
 Tutoria: Giselle dos Santos Oliveira Batista
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: PEB I, PEB II, Coordenadores Pedagógicos de EMI e EMEF

TBS - 2º semestre

O protagonismo infantil nas diferentes linguagens
 Tutoria: Maria de Lourdes Bezerra Santos e Maria Dalva Ferreira de Lima
 Carga horária: 40 horas
 Público alvo: Educação Infantil: PEB I e PEB II, PDI, Adjunto, Diretores, Coordenadores e Supervisores

Pesquisar

TODAS AS CONTRIBUIÇÕES DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES, COMPÕEM
O CURRÍCULO DA CIDADE EM UM TRABALHO COLABORATIVO E QUE RESULTAM EM
PRÁTICAS COMO A DA PROFESSORA KARINA (VÍDEO DO PRÓXIMO SLIDE)





Compromisso
Nacional
Criança
alfabetizada



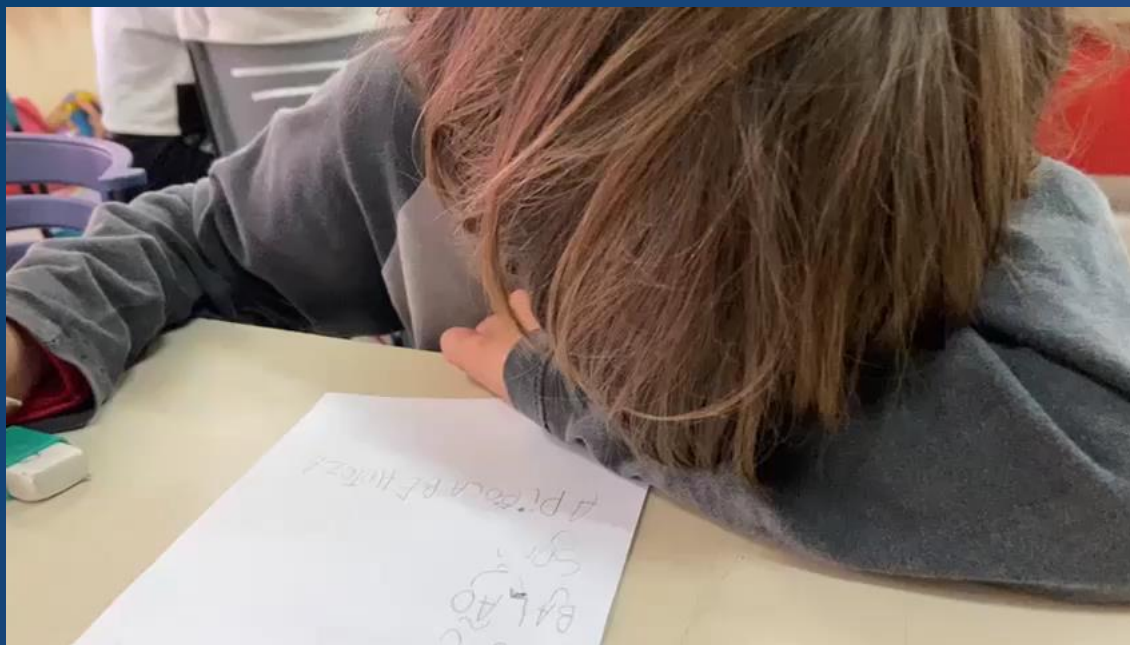
*Professora Karina e o
estudante Joaquim*

4 EDUCAÇÃO DE
QUALIDADE



10 REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES





Compromisso
Nacional
Criança
alfabetizada



Professora Karina e o estudante Joaquim

4 EDUCAÇÃO DE
QUALIDADE



10 REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES





Obrigada!

domingas.silva@educacao.ts.sp.gov.br