



A Primeira Infância e os desafios das redes municipais na primeira etapa da vida escolar.

Araraquara

26/07/2023





Nossas crianças são
sujeitos de potência!





E há que se cuidar do broto
Pra que a vida nos dê flor e fruto



Milton Nascimento

O desenvolvimento da criança e a aplicação do conhecimento científico sobre a primeira infância são aspectos fundamentais para a promoção da saúde individual, coletiva e social, da ética e da redução da violência.

João Figueiró

O desenvolvimento saudável em suas múltiplas dimensões durante os primeiros anos de vida faz as crianças se **adaptarem melhor** às mudanças e **adquirirem novos conhecimentos** com mais facilidade.



Já conseguimos assegurar os 6 direitos de aprendizagem e desenvolvimento propostos pelo currículo à luz da BNCC?

Conviver

Brincar

Participar

Explorar

Expressar

Conhecer-
se



Alguns dados



Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos iniciais

Anos iniciais Brasil -2019

Português

Nível Socioeconômico

Baixo NSE
47%

Alto NSE
67%

Raça/Cor

Pretos
40%

Brancos
65%

Matemática

Nível Socioeconômico

Baixo NSE
37%

Alto NSE
59%

Raça/Cor

Pretos
31%

Brancos
56%

● $\geq 70\%$ ● $\geq 50\%$ ● $\geq 25\%$ ● $< 25\%$
Aprendizado Aprendizado Aprendizado Aprendizado

Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos iniciais ▾

Anos iniciais-SP – 2019

Português

Nível Socioeconômico



Raça/Cor



Matemática

Nível Socioeconômico



Raça/Cor



● $\geq 70\%$
Aprendizado

● $\geq 50\%$
Aprendizado

● $\geq 25\%$
Aprendizado

● $< 25\%$
Aprendizado

Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos finais

Anos finais-SP – 2019

Português

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

34%

Alto NSE

62%

Pretos

33%

Branco

52%

Matemática

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

16%

Alto NSE

43%

Pretos

15%

Branco

29%

● $\geq 70\%$ $\geq 50\%$ $\geq 25\%$ $< 25\%$
Aprendizado Aprendizado Aprendizado Aprendizado

Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Ensino médio

Ensino Médio - SP – 2019

Português

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

31%

Alto NSE

50%

Pretos

31%

Branco

48%

Matemática

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

4%

Alto NSE

13%

Pretos

4%

Branco

11%

● $\geq 70\%$ $\geq 50\%$ $\geq 25\%$ $< 25\%$
Aprendizado Aprendizado Aprendizado Aprendizado



Equidade – Município B



Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos iniciais

Anos iniciais

Português

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

56%

Alto NSE

81%

Pretos

60%

Branco

75%

Matemática

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

54%

Alto NSE

75%

Pretos

46%

Branco

69%

Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos finais

Anos Finais

Português

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

35%

Alto NSE

59%

Pretos

41%

Branco

59%

Matemática

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

16%

Alto NSE

36%

Pretos

18%

Branco

33%

Equidade – Município B

Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos iniciais

Anos iniciais

Português

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

57%

Alto NSE

74%

Pretos

35%

Branços

75%

Matemática

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

63%

Alto NSE

76%

Pretos

59%

Branços

67%

Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos finais

Anos Finais

Português

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

38%

Alto NSE

59%

Pretos

42%

Branços

60%

Matemática

Nível Socioeconômico

Raça/Cor

Baixo NSE

18%

Alto NSE

36%

Pretos

14%

Branços

35%

21 - INDIQUE O QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA EM RELAÇÃO AOS SEGUINTE TEMAS ENVOLVENDO O SEU TRABALHO COMO PROFESSOR(A) DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

Total de respondentes: 15.415

Professores redes municipais de SP

● Discordo fortemente. ● Discordo. ● Concordo. ● Concordo fortemente.

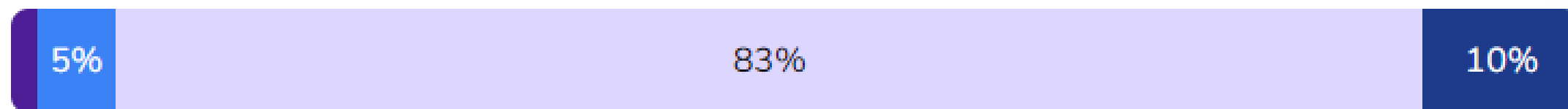
- Os estudantes apresentam problemas de aprendizagem

15%

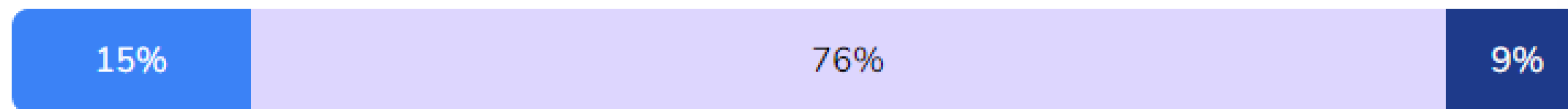
67%

17%

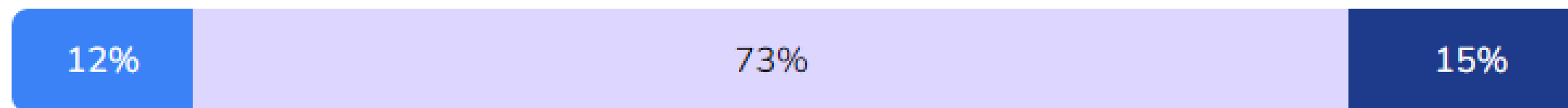
- Os estudantes apresentam problemas de aprendizagem



- Os estudantes apresentam problemas de aprendizagem



- Os estudantes apresentam problemas de aprendizagem



Reprovação

● Discordo fortemente. ● Discordo. ● Concordo. ● Concordo fortemente.

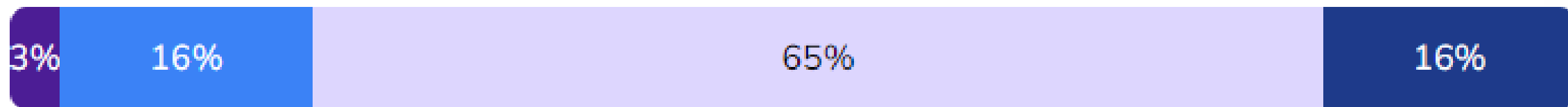
- Repetir de ano é bom para o aluno que não apresentou desempenho satisfatório



- Repetir de ano é bom para o aluno que não apresentou desempenho satisfatório



- Repetir de ano é bom para o aluno que não apresentou desempenho satisfatório





Quase metade de crianças negras não sabem ler e escrever no Brasil

Segundo a ONG Todos Pela Educação, os percentuais de crianças pretas e pardas de 6 e 7 anos de idade que não sabiam ler e escrever em 2021, eram de 47,4% e 44,5%

.



O racismo afeta o cérebro e o corpo das crianças

Episódios diários de **racismo**, desde ser alvo de **preconceito** até assistir a casos de **violência** sofridos por outras pessoas da mesma **raça**, têm um efeito às vezes "invisível", mas duradouro e cruel sobre a saúde, o corpo e o cérebro das **crianças**.

Centro de Desenvolvimento Infantil da Universidade de **Harvard**



Como as crianças são afetadas ?

1. Corpo em estado de alerta constante

Passar constantemente por racismo e violência, as chamadas "experiências adversas na infância", faz com que o cérebro se mantenha em estado constante de alerta, provocando o chamado "estresse tóxico".

2- Mais chance de doenças crônicas ao longo da vida

Essa exposição ao estresse tóxico é um dos fatores que ajudam a explicar diferenças raciais na incidência de doenças crônicas.

- No Brasil, homens e mulheres negros têm, historicamente, incidência maior de diabetes — 9% mais prevalente em negros do que em brancos; 50% mais prevalente em negras do que em brancas, segundo o ministério da saúde.



Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa e ao Controle Social.
Política Nacional de Saúde Integral da População Negra : uma política para o SUS / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa e ao Controle Social. – 3. ed. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2017.



3. Disparidades na saúde e na educação

- Segundo levantamento do Ministério da Saúde, a proporção de mães negras com no mínimo seis consultas, conforme preconizado pelo Ministério da Saúde, foi de 69,8%; ao passo que, entre as brancas, essa proporção foi de 84,9%.
- Em 2018
 - 32% das crianças negras de 0 a 3 anos – creche
 - 39% das crianças brancas de 0 a 3 anos – creche



As consequências do não atendimento a primeira infância expressam em desempenho educacional e produtividade econômica mais baixos, taxas mais altas de criminalidade e aumento dos custos com saúde em longo prazo.



Anuário Brasileiro de Segurança Pública 2023

PERFIL DA PESSOA PRIVADA DE LIBERDADE



68,2%
negros

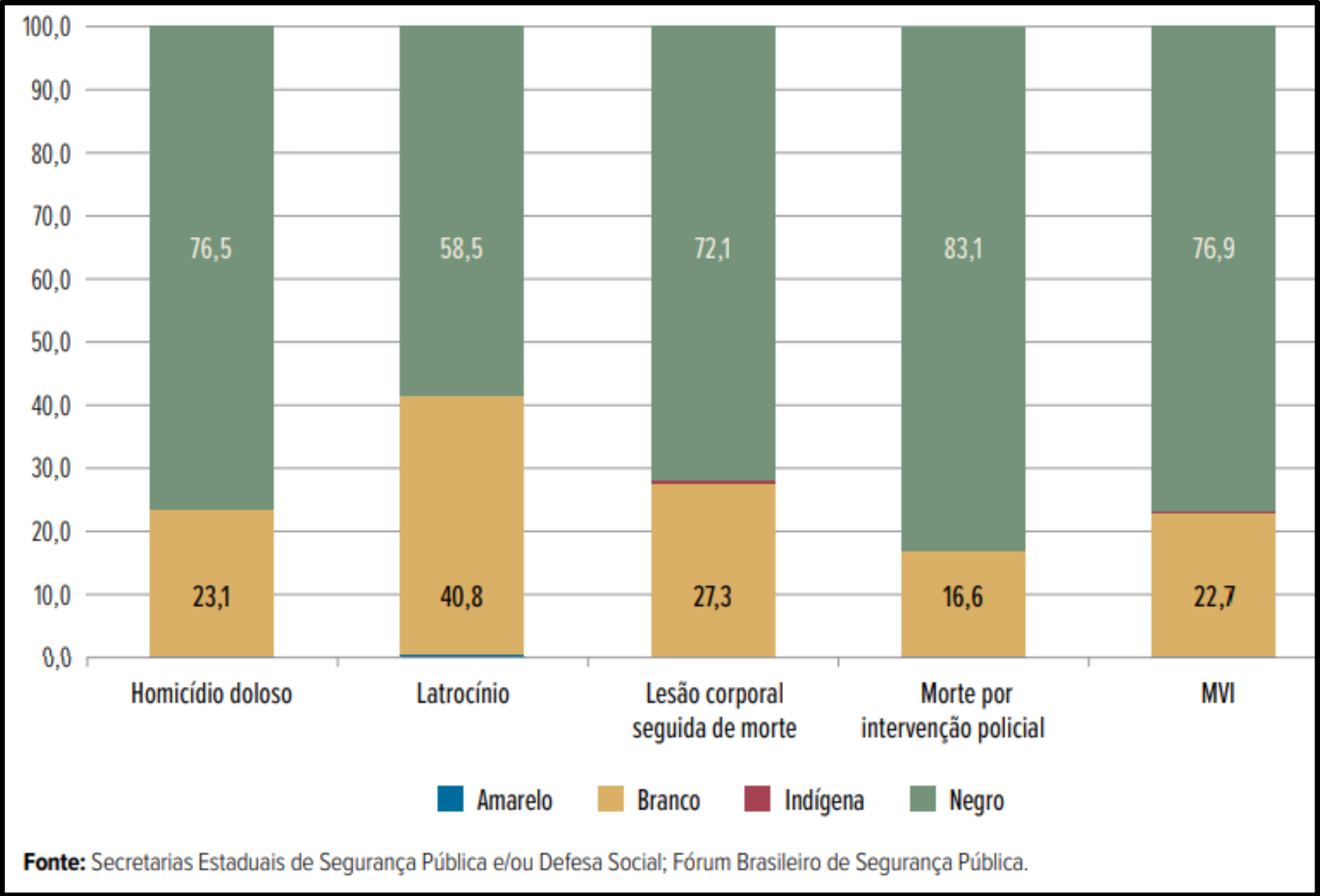


62,6%
18 a 34
anos



95% do
sexo
masculino

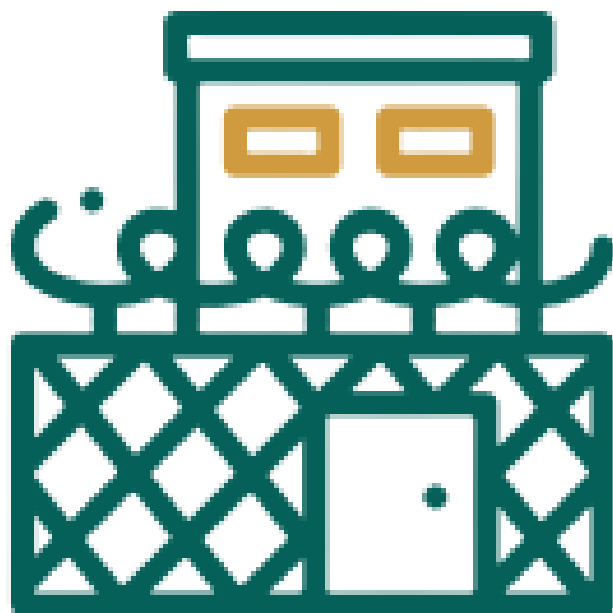
Distribuição das Mortes por Violência Intencional (MVI) por Cor/Raça e Categoria de Registro



Negros

São os mais vitimados pela violência, independente da ocorrência registrada, mas chegam a 83,1% das vítimas de intervenções policiais.

RAIO-X DO SISTEMA PRISIONAL



832.295

pessoas encarceradas

Déficit de
230.578 vagas

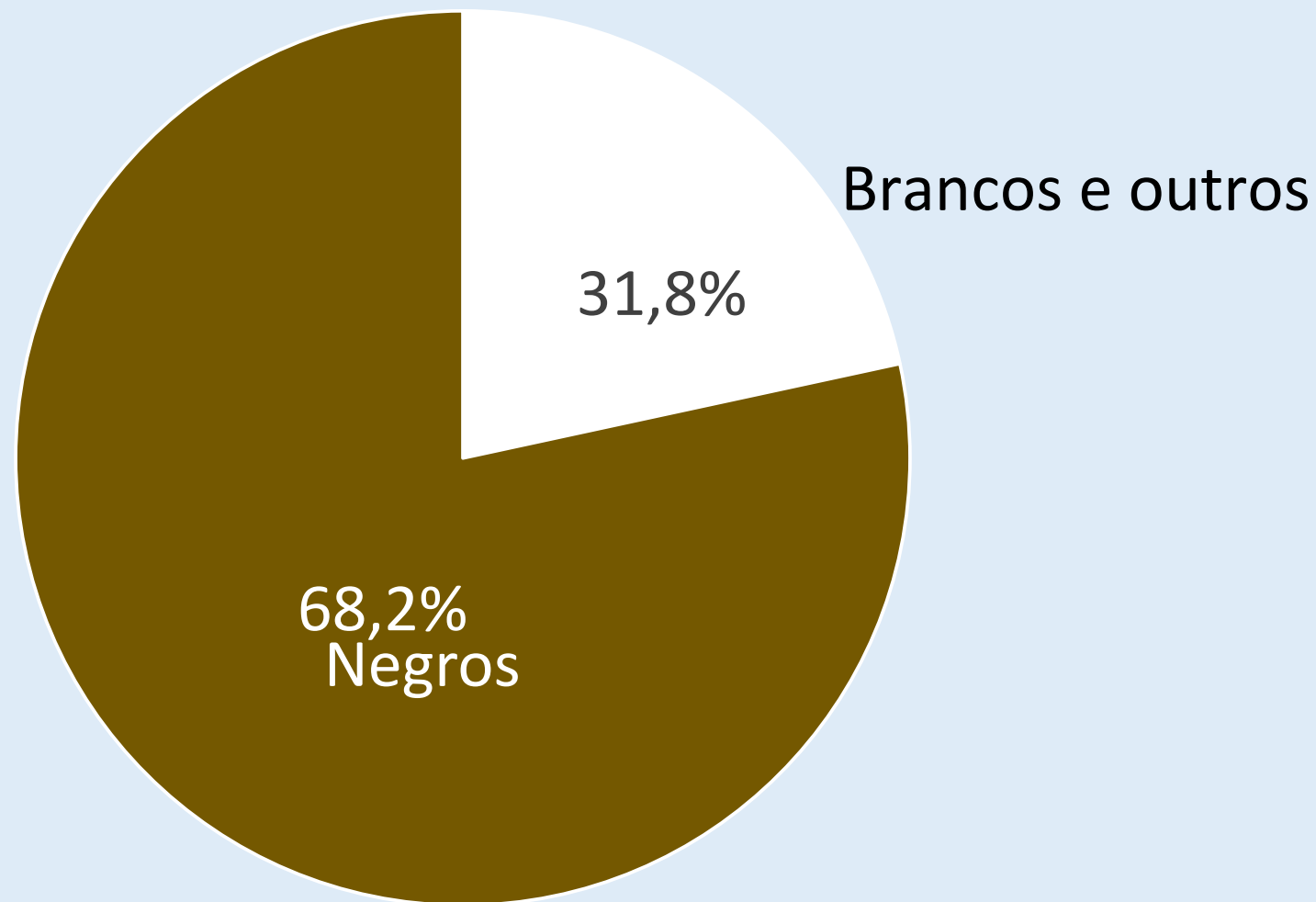
PERFIL DA PESSOA PRIVADA DE LIBERDADE



68,2%
negros

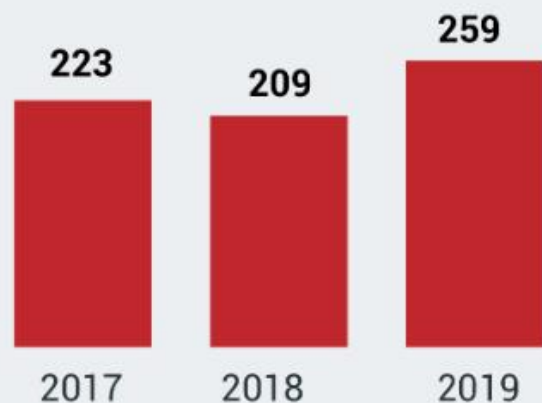
567.625

População carcerária brasileira



- **Ocupamos o 3º lugar no mundo em população carcerária.**
- **Não asseguramos aprendizagem e desenvolvimento para todas as crianças**

negros mortos pela polícia nos EUA



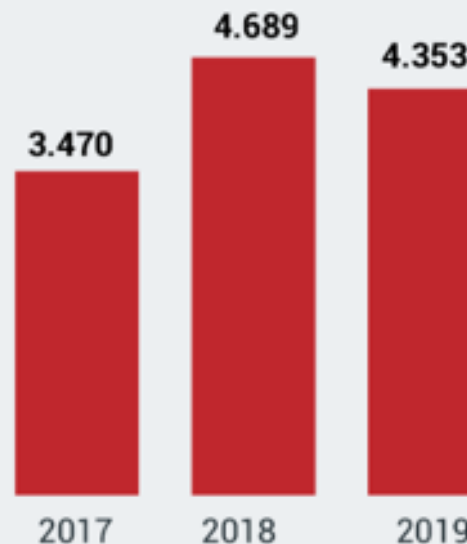
Em 2019

A polícia dos EUA matou 1.099 pessoas

24%

eram negros, apesar de serem apenas 13% da população norte-americana (ou 40 milhões).

negros mortos pela polícia no Brasil



Em 2019

A polícia brasileira matou 5.804 pessoas. Do total, pelo menos 4.353 eram negros.

75% eram negros

2019 – EUA

1099 mortos pela polícia –
24% eram negros **(259)**

2019 – Brasil

5804 mortos pela polícia –
75% eram negros **(4353)**

Investimentos em cuidados no início da vida
são os que apresentam as maiores taxas de
retorno.

“Primeira infância deveria ser a mãe de
todas as políticas públicas”

Nossa responsabilidade e responsividade para com a **Primeira Infância**

PRIMEIRA INFÂNCIA



Como estão os ambientes destinados à primeira infância?

Ambientes potentes	Ambientes frágeis
Criança que vive em um ambiente com relacionamentos de apoio e rotinas consistentes tem mais probabilidade de desenvolver sistemas biológicos que funcionam bem, incluindo circuitos cerebrais que promovem um crescimento positivo e uma saúde duradoura.	Criança que vive adversidade excessiva e persistente no início da vida, especialmente em contextos de pobreza intergeracional ou racismo sistêmico, pode sobrecarregar e até interromper o sistema cardiometabólico (por meio de obesidade, pressão alta, diabetes tipo 2...).



Desenvolvimento cognitivo e intelectual sadios dependem do ambiente. Construção da autonomia e potencial de aprendizagem estão relacionados com a qualidade do vínculo e da comunicação com os adultos em redor.

Fonte: Núcleo Ciência pela Infância

Estamos monitorando os ambientes que estão sob nossa responsabilidade?



A educação infantil de qualidade deve ser uma prioridade para todas as sociedades. Ela é a **base fundamental** de toda aprendizagem e desenvolvimento futuros.

UNESCO, 2022, p.66



A Educação sozinha não dará conta dos problemas da primeira infância, mas precisamos fazer a nossa parte.



Façamos!!!

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília (DF), 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 11 abr. 2022.

Fórum Brasileiro de Segurança Pública. 17º Anuário Brasileiro de Segurança Pública [livro eletrônico] / Fórum Brasileiro de Segurança Pública. – São Paulo: FBSP, 2023

Reimaginar nossos futuros juntos : um novo contrato social para a educação. – Brasília : Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO; Boadilla del Monte : Fundación SM, 2022.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. Etapa Ensino Fundamental. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf> Acesso em 16 março. 2022.

<https://jornal.usp.br/universidade/investir-na-primeira-infancia-e-como-uma-vacina-para-o-desenvolvimento-humano-diz-pesquisadora-da-usp/>

https://www.em.com.br/app/noticia/ciencia/2020/12/09/interna_ciencia,1218725/4-formas-como-o-racismo-afeta-o-cerebro-e-o-corpo-das-criancas-segund.shtml

https://www.zeroaseis.org.br/?gad=1&gclid=CjwKCAjwvJyjBhApEiwAWz2nLe80VFSQhO_VRYQex6vZmW7F-WxOIH2E94LHqz2_FzthUthjMhoCCIEQAvD_BwE



Maria Regina

☎ +5513 996513120

✉ mariaregina.passos@gmail.com

🌐 linkr.bio/mariareginapereira

📍 Itanhaém, São Paulo



Muito obrigada!