

“O Projeto Político-Pedagógico, o Currículo, a Formação e a Avaliação como estratégias para a recomposição da aprendizagem”

Profa. Dra. Maria Regina Passos



Ao longo do século passado e mais, sociedades e famílias depositaram suas esperanças na escolaridade obrigatória para cumprir a promessa de educação para seus filhos. E, em todo o mundo, as escolas passaram a ser organizadas de maneiras notavelmente semelhantes.

NCS p.44



Bujumbura
Burundi
País na África Oriental



Crianças da comunidade Satere Mawe em uma escola indígena em Manacapuru, no Amazonas.

<https://educacao.uol.com.br/album/2015/09/30/fotografos-registram-salas-de-aula-em-varios-paises-do-mundo.htm?foto=2>



•Sala de aula de meninas em uma escola de Kabul, no Afeganistão.

<https://educacao.uol.com.br/album/2015/09/30/fotografos-registram-salas-de-aula-em-varios-paises-do-mundo.htm?foto=6>



Boston - EUA

<https://educacao.uol.com.br/album/2015/09/30/fotografos-registram-salas-de-aula-em-varios-paises-do-mundo.htm?foto=12>



O contrato social para a educação estabelecido nos séculos XIX e XX traduziu-se nos seguintes princípios de organização da aprendizagem:

- em primeiro lugar, a educação era vista como um projeto pedagógico com base em aulas ministradas por professores dentro da estrutura de aulas e salas de aula que, apesar do ambiente de aprendizagem compartilhado, priorizava o sucesso individual.
- Em segundo lugar, a educação era transmitida por meio de um currículo organizado com uma grade de disciplinas.



- Em terceiro lugar, o ensino foi concebido como uma prática solitária que dependia da competência profissional de um único professor para orquestrar a aprendizagem eficaz, geralmente dentro de uma disciplina.

Em quarto lugar, as escolas foram organizadas de acordo com um modelo que tinha semelhanças arquitetônicas, organizacionais e processuais consideráveis, independentemente do contexto.

E em quinto lugar, a educação foi organizada para ensinar grupos de estudantes de idade semelhante em instituições especializadas que funcionavam com uma relativa distância de suas famílias e comunidades, e terminavam quando crianças e jovens eram considerados prontos para sua vida futura como adultos.

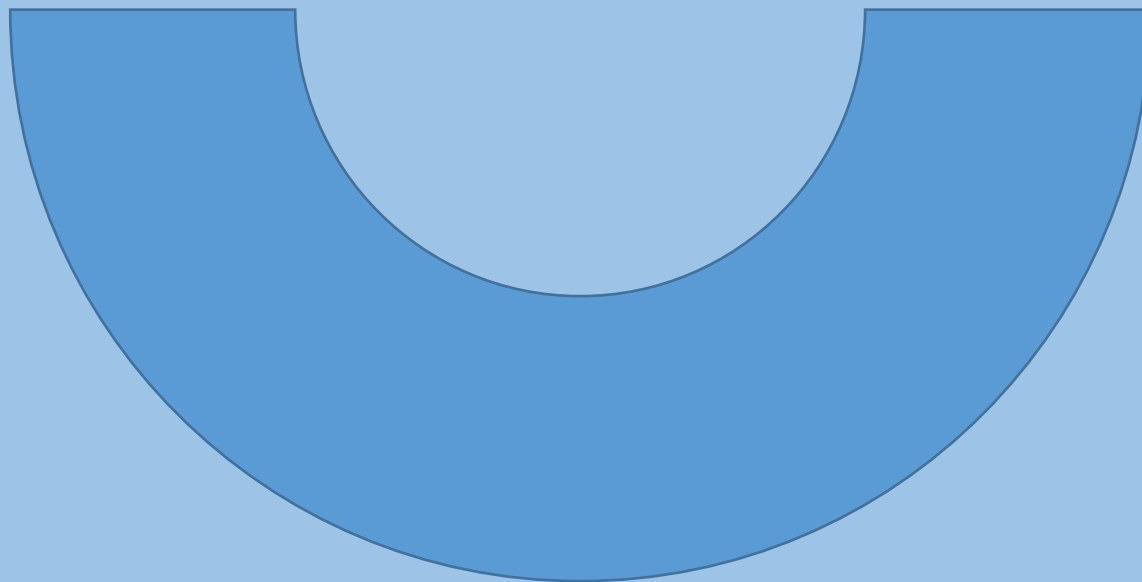
Um novo contrato social para a educação deve reforçar a educação como um esforço público, [...]. Por sua vez, um dos principais papéis da educação é formar cidadãos que promovam os direitos humanos. Isso implica em construir as capacidades que tornam os estudantes pensadores e realizadores autônomos e éticos. Significa equipá-los para colaborar com os outros e desenvolver sua capacidade de ação, responsabilidade, empatia, pensamento crítico e criativo, juntamente com uma ampla gama de habilidades sociais e emocionais. NCS p. 45



Como fazer????

A escola que temos.

A escola que precisamos.



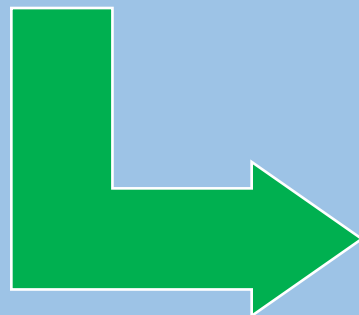
O que as separa?

Uma escola democrática,
humanizada, acolhedora, inclusiva,
que atua em prol da
sustentabilidade, que assegura
aprendizagem e desenvolvimento de
todos os alunos e dos demais sujeitos
envolvidos.

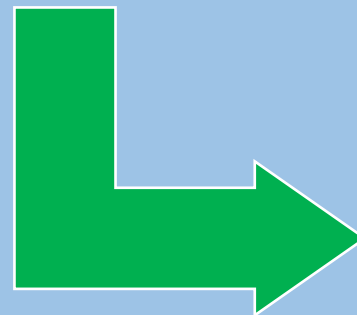
Que forma para agir no mundo e
promover as transformações com
base nos direitos humanos.

O que
podemos/
devemos
fazer?

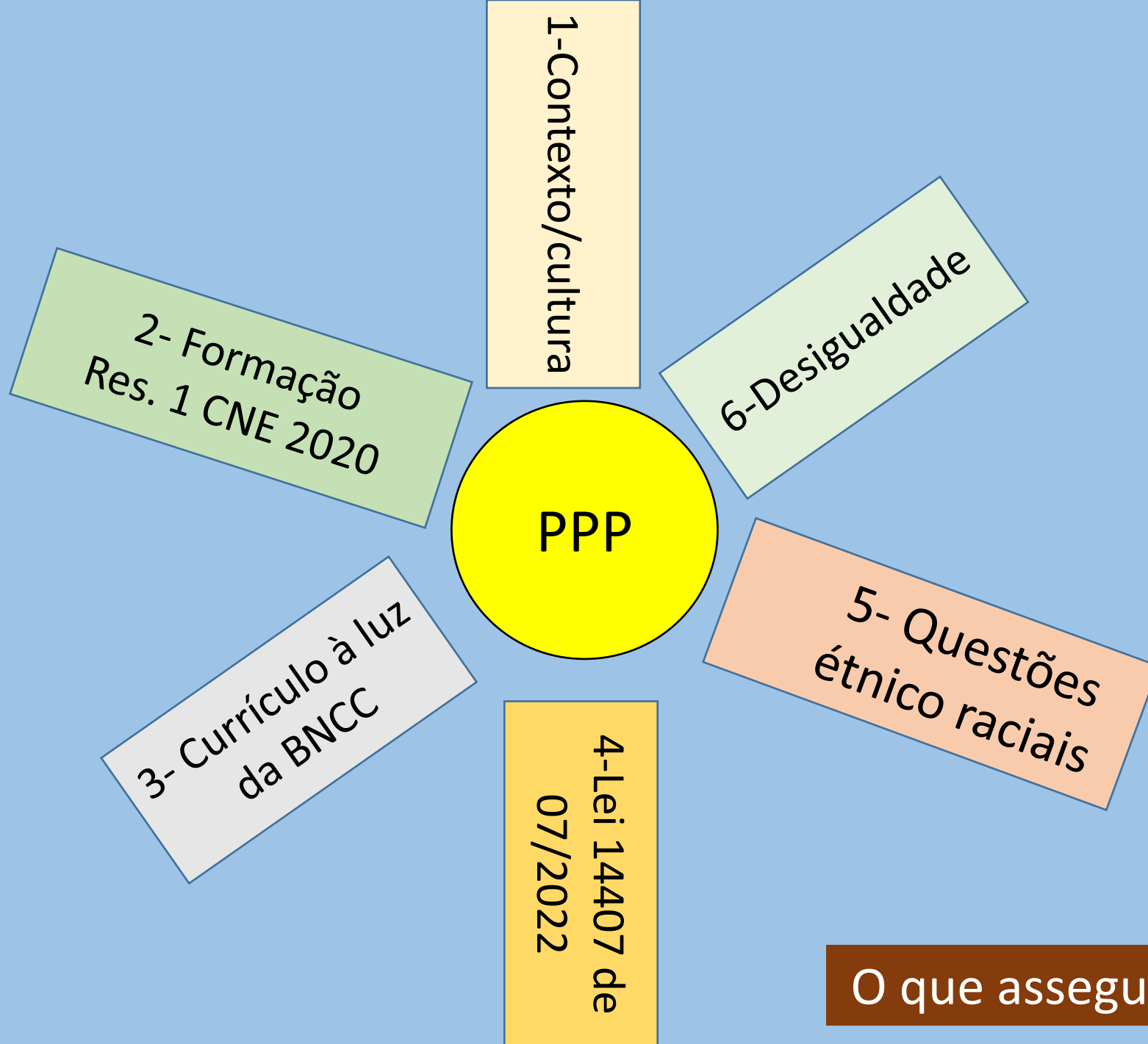
Escola
almejada



Determinar
Evidências



PPP-
Planejar/
executar/
monitorar



O que assegurar no PPP?

BNCC –BASE NAC. COMUM CURRICULAR	RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017
BNC- FORMAÇÃO INICIAL	RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019
BNC- FORMAÇÃO CONTINUADA	RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020
BNC DE COMP.DO DIRETOR ESCOLAR	PARECER CNE/CP Nº 4/2021

Competência Específica – Conhecimento profissional

1.4. Conhecer o ambiente institucional e sociocultural do contexto de atuação profissional;

Habilidades

1.4.1 Atualizar-se sobre as políticas de educação, os programas educacionais, a legislação e a profissão docente, nos âmbitos nacional, estadual e municipal;

1.4.2 Reconhecer as diferentes modalidades de ensino do sistema educacional, levando em consideração as especificidades e as responsabilidades a elas atribuídas, e a sua articulação com os outros setores envolvidos; e

1.4.3 **Conhecer o projeto pedagógico da instituição de ensino em que atua, assim como as suas normas de funcionamento e de convivência.**

PPP

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E HABILIDADES DA DIMENSÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL

1.1 Dominar os conteúdos das disciplinas ou áreas de conhecimento em que atua e conhecer sobre a sua lógica curricular;

1.1.1 Conhecer e compreender os princípios e os conceitos centrais das disciplinas ou áreas de conhecimento que ensina;

1.1.2 Compreender a relação dos conteúdos que ensina com os das outras disciplinas;

1.1.3 Conhecer a relação dos conteúdos que ensina com o contexto no qual o aluno está inserido;

Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos iniciais ▾

Português

Nível Socioeconômico

Baixo NSE
59%

Alto NSE
74%

Raça/Cor

Pretos
50%

Branco
74%

Matemática

Nível Socioeconômico

Baixo NSE
51%

Alto NSE
68%

Raça/Cor

Pretos
41%

Branco
65%

● $\geq 70\%$

Aprendizado

● $\geq 50\%$

Aprendizado

● $\geq 25\%$

Aprendizado

● $< 25\%$

Aprendizado

Lei Nº 14407 DE 12/07/2022

Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para estabelecer o **compromisso da educação básica com a formação do leitor e o estímulo à leitura.**

Art. 1º O art. 4º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), passa a vigorar acrescido do seguinte inciso XI:

"Art. 4º

.....

XI - alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos." (NR)

Art. 2º O art. 22 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), passa a vigorar acrescido do seguinte parágrafo único:

"Art. 22.

Parágrafo único. São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput deste artigo."

Foco nos conteúdos

- Para interpretar o mundo

Antes da BNCC

Foco no sujeito e nas relações

- Para agir no mundo e promover transformações, com base nos direitos humanos.

BNCC

Resolução da Formação Continuada

RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020 (*)

Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada).

CAPÍTULO I DO OBJETO

Art. 3º As competências profissionais indicadas na BNCC-Formação Continuada, considerando **que é exigido do professor sólido conhecimento** dos saberes constituídos, das metodologias de ensino, dos processos de aprendizagem e da produção cultural local e global, objetivando propiciar o pleno desenvolvimento dos educandos, têm três dimensões que são fundamentais e, de modo interdependente, se integram e se complementam na ação docente no âmbito da Educação Básica:

- I - conhecimento profissional;**
- II - prática profissional; e**
- III - engajamento profissional.**

BNC - FORMAÇÃO INICIAL E BNC FORMAÇÃO CONTINUADA

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos

para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.

2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas

para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas **desafiadoras**, coerentes e significativas.

3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural

para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens - verbal, corporal, visual, sonora e digital -

para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação,

para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.

6. Valorizar a formação permanente

para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas

para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade

para lidar com estas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza,

para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.

10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários,

para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS VINCULADAS ÀS DIMENSÕES DO CONHECIMENTO, DA PRÁTICA E DO ENGAJAMENTO PROFISSIONAIS E ÀS SUAS RESPECTIVAS ÁREAS

DIMENSÕES	CONHECIMENTO PROFISSIONAL	PRÁTICA PROFISSIONAL		ENGAJAMENTO PROFISSIONAL
		PRÁTICA PROFISSIONAL - PEDAGÓGICA	PRÁTICA PROFISSIONAL - INSTITUCIONAL	
SÍNTESE	Aquisição de conhecimentos específicos de sua área, do ambiente institucional e sociocultural e de autoconhecimento	Prática profissional referente aos aspectos didáticos e pedagógicos	Prática profissional referente a cultura organizacional das instituições de ensino e do contexto sócio cultural em que está inserido	Comprometimento com a profissão docente assumindo o pleno exercício de suas atribuições e responsabilidades

Área do Conhecimento e de Conteúdo Curricular				
COMPETÊNCIAS 1	1.1 Dominar os conteúdos das disciplinas ou áreas de conhecimento em que atua e conhecer sobre a sua lógica curricular	2a.1 Planejar e desenvolver sequências didáticas, recursos e ambientes pedagógicos, de forma a garantir aprendizagem efetiva de todos os alunos	2b.1 Planejar e otimizar a infraestrutura institucional, o currículo e os recursos de ensino-aprendizagem disponíveis	3.1 Fortalecer e comprometer-se com uma cultura de altas expectativas acadêmicas, de sucesso e de eficácia escolar para todos os alunos
		Área Didática-Pedagógica		
COMPETÊNCIAS 2	1.2 Conhecer como planejar o ensino, sabendo como selecionar estratégias, definir objetivos e aplicar avaliações	2a.2 Planejar o ensino, elaborando estratégias, objetivos e avaliações, de forma a garantir a aprendizagem efetiva dos alunos	2b.2 Incentivar a colaboração profissional e interpessoal com o objetivo de materializar objetivamente o direito à educação de todos os alunos	3.2 Demonstrar altas expectativas sobre as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento de todos os alunos procurando sempre se aprimorar por meio da investigação e do compartilhamento

Área de Ensino e Aprendizagem para todos os Alunos				
COMPETÊNCIAS 3	1.3 Conhecer sobre os alunos, suas características e como elas afetam o aprendizado, valendo-se de evidências científicas	2a.3 Viabilizar estratégias de ensino que considerem as características do desenvolvimento e da idade dos alunos e assim, contribuam para uma aprendizagem eficaz	2b.3 Apoiar a avaliação e a alocação de alunos em instituições educacionais, turmas e equipes, dimensionando as necessidades e interagindo com as redes locais de proteção social	3.3 Interagir com alunos, suas famílias e comunidades, como base para construir laços de pertencimento, engajamento acadêmico e colaboração mútua
		Área sobre o Ambiente Institucional e o Contexto Sociocultural		
COMPETÊNCIAS 4	1.4 Conhecer o ambiente institucional e sociocultural do contexto de atuação profissional	2a.4 Utilizar ferramentas pedagógicas que facilitem uma adequada mediação entre os conteúdos, os alunos e as particularidades culturais e sociais dos respectivos contextos de aprendizagem	2b.4 Contribuir para o desenvolvimento da administração geral do ensino, tendo como base as necessidades dos alunos e do contexto institucional, e considerando a legislação e a política regional	3.4 Atuar profissionalmente no seu ambiente institucional, observando e respeitando normas e costumes vigentes em cada contexto e comprometendo-se com as políticas educacionais

Área sobre o Desenvolvimento e Responsabilidades Profissionais				
COMPETÊNCIAS 5	1.5 Autoconhecer-se para estruturar o desenvolvimento pessoal e profissional	2a.5 Instituir prática de autoavaliação, à luz da aprendizagem de seus alunos, a fim de conscientizar-se de suas próprias necessidades de desenvolvimento profissional	2b.5 Planejar seu desenvolvimento pessoal e sua formação continuada, servindo-se dos sistemas de apoio ao trabalho docente	3.5 Investir no aprendizado constante, atento à sua saúde física e mental, e disposto a ampliar sua cultura geral e seus conhecimentos específicos

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E HABILIDADES DA DIMENSÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL – PEDAGÓGICA.

2a.1	Planejar e desenvolver sequências didáticas, recursos e ambientes pedagógicos, de forma a garantir aprendizagem efetiva de todos os alunos:
2a.1.1	Criar sequências didáticas coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos pela(s) normativa(s) curricular(es) vigente(s);
2a.1.2	Elaborar planejamentos de aula coerentes, que conectem objetivos de aprendizagem claros e precisos, com as atividades avaliativas e com as experiências que serão selecionadas, para que os alunos atinjam a compreensão desejada;
2a.1.3	Estabelecer objetivos de aprendizagem desafiadores;
2a.1.4	Considerar os diferentes domínios cognitivos e as dimensões do conhecimento quando da definição dos objetivos pedagógicos, elaborando-os para que sejam observáveis e mensuráveis; e
2a.1.5	Planejar o ensino com base no currículo, nos conhecimentos prévios e nas experiências dos alunos, certificando-se de que o conteúdo das aulas seja compreensível para todos os alunos.

A BNC- Formação continuada e a avaliação

DIMENSÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL - PEDAGÓGICA

Competência -2a.5 Instituir prática de autoavaliação, à luz da aprendizagem de seus alunos, a fim de conscientizar-se de suas próprias necessidades de desenvolvimento profissional;

Hab-2a.5.1 Aplicar os métodos de avaliação para analisar o processo de aprendizagem dos alunos e utilizar esses resultados para retroalimentar a sua prática pedagógica; e

Hab-2a.5.2 Reformular e desenhar o seu aperfeiçoamento profissional de acordo com as evidências que recolhe sobre a aprendizagem de seus alunos.

Temos subsídios, agora precisamos compreender,
aplicar e monitorar.


Nossos alunos têm **direitos** de aprendizagem e
desenvolvimento.

Mãos à obra!


Muito obrigada!

Maria Regina

 +5513 996513120

 mariaregina.passos@gmail.com

 linkr.bio/mariareginapereira

 Itanhaém, São Paulo

