



NOVA

escola

Os desafios da Educação Infantil e do Ensino Fundamental + um pouco de história

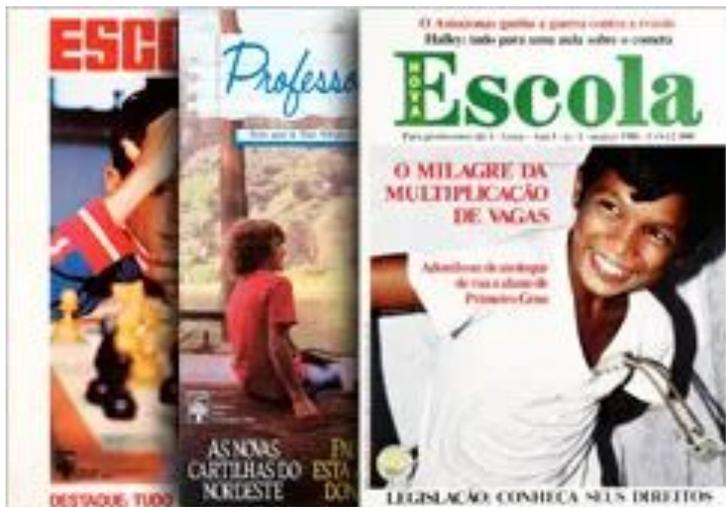
ANA LIGIA SCACHETTI

Onde você (ou seu pai/sua mãe) estava em 1987?

N

Onde você (ou seu pai/sua mãe) estava em 1987?

EPPG Randolpho Moreira Fernandes
EPPG Helena de Campos Camargo



Como estava a Educação em 1987?

N





Educação Infantil e Ensino Fundamental

N

Década de 1980 - Etapas reconhecidas e fortalecidas pela lei

1988 - Constituição Federal - Educação como direito de todos e dever do Estado e da família. Atribuiu ao Poder Público a responsabilidade por assegurar a matrícula e reconheceu, também, que a creche e a pré-escola, para crianças de 0 a 6 anos, fazem parte do sistema de educação

Década de 1990 - Primeiros critérios estabelecidos

1990 - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb)

1996 - Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da Educação Nacional - municipalização do Ensino Fundamental, Educação Infantil como parte da Educação Básica

1997/1998 - Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)

1998 - Criação do Enem



Educação Infantil e Ensino Fundamental



Décadas de 2000/2010 - acesso + qualidade

2000 - Brasil participa da primeira edição do Pisa

2001 - Primeiro Plano Nacional de Educação

2010 - Piso Nacional Docente

2013 - Novas leis definem e ampliam o acesso à Educação Infantil gratuita a partir dos 4 anos

2014 - Segundo Plano Nacional de Educação 2014-2024

2017 - Aprovação da BNCC

“No início dos anos 90, nada menos do que 39% dos brasileiros com mais de dez anos tinham menos de três anos de instrução e 14% tinham estudado por mais de 11 anos. Passadas duas décadas, a situação se inverteu. 39% têm mais de 11 anos de estudo e menos de 19% ficaram menos de três anos na escola”

novaescola.org.br

Como estamos hoje?



Década de 2020 - pandemia



 **Francilene Pereira** compartilhou a primeira publicação ...
dela.
1 d · 🌐

Aula interativa
Meios de comunicação!



Francilene Pereira
27 de julho às 08:02 · 🌐

Aula interativa
[#meios](#) de comunicação
Leitura

Pesquisa qualitativa

Duas rodadas de entrevistas com professores da Rede Pública:

Primeira rodada de conversa com **05 professores** realizada de 06/06/22 a 22/06/22.

Segunda rodada de conversas em andamento.

Pedido de ajuda: **Como reconectar as crianças à sala de aula?**

*"A maioria dos alunos **falta** pelo menos uma vez por semana na escola. O aluno não criou vínculo com o compromisso de **rotina** de estudo, da escola."*

*"Os alunos não percebem ter voltado, acham que **ainda estão em casa**."*

- As crianças estão diferentes e sem o hábito de sala de aula (acordar cedo ou ir todos os dias para a escola).
- As faltas aumentaram muito (sem motivos justificáveis) e os alunos não tentam recuperar o conteúdo perdido com a falta.
- Manter as crianças sentadas ou prestando atenção a uma explicação parece um desafio maior do que antes da pandemia.
- Professores se sentem perdidos no que fazer.

Pedido de ajuda: **Como realizar a alfabetização de maneira atrativa?**

"... as crianças de 4º e 5º ano pularam a fase da alfabetização e agora não conseguem acompanhar os assuntos da sua turma."

"Professores questionam: Mas vamos parar tudo para alfabetizar? Sim, vamos parar porque é o que eles estão precisando!"

- Esse problema já existia, mas ficou ainda maior com a pandemia.
- As crianças não conseguem acompanhar os conteúdos das aulas porque não foram alfabetizadas.
- Isso mexe com a auto-estima das crianças: ficam ansiosas e agressivas.
- As professoras estão usando conteúdos de séries anteriores.
- Todos os componentes acabam prejudicados.

Pedido de ajuda: **Como ajudar alunos que não se alfabetizaram sem retroceder o nível dos demais?**

*"... em uma sala de aula de 30
alunos temos 15 não alfabetizados."
"... damos atividades de acordo com
o que o aluno consegue avançar.
Priorizamos quem tem mais
dificuldade."*

- Os alunos acompanharam de maneira diferente as aulas. Parte conseguiu acompanhar aulas online.
- Garantir que os alunos mais "avançados" não percam o interesse também é um desafio.
- Algumas escolas estão juntando alunos com maiores defasagens em aulas de reforço no contraturno. Os pais são notificados da necessidade, mas nem sempre é possível que esses alunos participem.

Pesquisa quantitativa

9.183 educadores
07 a 12/04

Você sabe do que se trata a recomposição de aprendizagens?

#	Answer	Count	%
A	Sim	2.684	36.5%
B	Ainda tenho dúvidas	3.010	40.9%
C	Não conheço	1.664	22.6%

7358 total respondents

60,5% dos educadores ainda **não** deram início às ações de recomposição

63,5% ainda tem dúvidas ou não sabem o que é a recomposição de aprendizagem. É possível que dentro desse universo tenha uma parcela que realmente não sabe e outros que não associam a recomposição com a recuperação

Na sua escola ou rede já deram início às ações de recomposição de aprendizagem?

#	Answer	Count	%
A	Sim, já começamos	2.468	39.6%
B	Não, mas já estamos planejando	1.693	27.2%
C	Não, ainda nem começamos a discutir	2.073	33.3%

6234 total respondents

Pesquisa quantitativa

O que te ajudaria mais para levar esse tema para a prática?

# ⓘ	Answer	Count	%
A	Roteiros para a formação continuada	1.147	22.3%
B	Experiências de quem já está trabalhando o tema	829	16.1%
C	Apresentar metodologias de ensino que possam ser utilizadas nesse contexto	1.223	23.8%
D	Materiais de apoio (modelos de pauta de observação, rubricas de avaliação, etc)	845	16.4%
E	Sugestões de como priorizar habilidades	608	11.8%
F	Outras	495	9.6%

5147 total respondents

1º

Metodologias de ensino

2º

Roteiros de formação continuada

3º

Materiais de apoio

4º

Experiências práticas

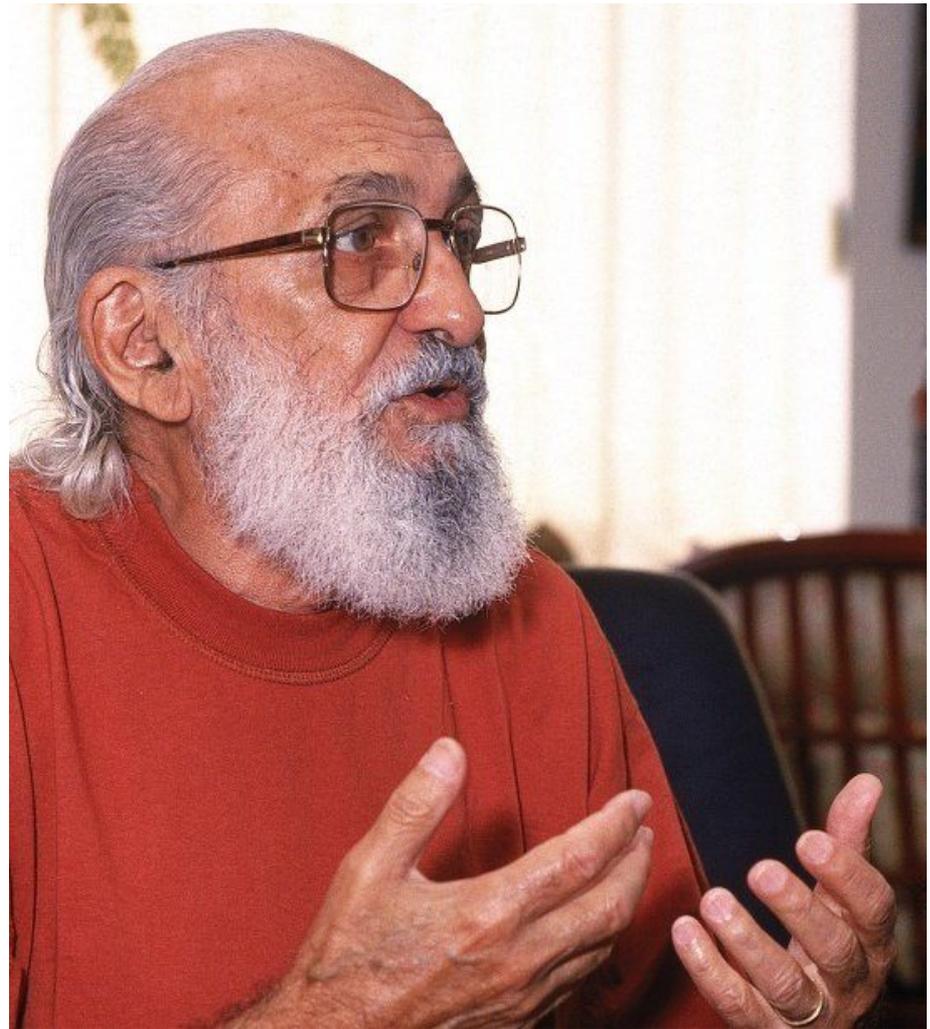
5º

Priorização curricular

6º

Outros

“É preciso ter esperança, mas ter esperança do verbo esperar; porque tem gente que tem esperança do verbo esperar. E esperança do verbo esperar não é esperança, é espera. Esperança é se levantar, esperar é ir atrás, esperar é construir, esperar é não desistir!”



Juntos vamos mais longe: Undime SP e Nova Escola

The screenshot shows the Nova Escola website interface. At the top, a yellow banner announces a live event: "É hoje às 19h! LIVE sobre Planejamento na Educação Infantil - Recomposição de Aprendizagem [Acessar](#)". Below this is a green navigation bar with the Nova Escola logo, a search bar containing "Busque planos de aula, notícias, cursos e mais", and menu items: "Para se informar", "Para aplicar em aula", "Para se capacitar", and "Mais". A white "ENTRAR" button is on the right. The main content area features the text "Material Educacional Feito por quem ensina, pensado para quem aprende" next to illustrations of books and a graduation cap. A vertical blue button on the right side says "ACESSÍVEL EM LIBRAS". The browser's address bar shows "materialeducacional.novaescola.org.br" and several bookmarks are visible.



Busque planos de aula, notícias, cursos e mais

Para se informar



Para aplicar em aula



Para se capacitar



Mais



ENTRAR



Conheça os diferenciais

Materiais Educacionais Nova Escola

- Livros **gratuitos** para professores e alunos;
- Alinhados à **BNCC**;
- Construídos **por professores para professores**;
- Proposta pedagógica baseada em **metodologias ativas**;
- **Material prático** de apoio ao planejamento das aulas;
- Pensados para as **necessidades reais da escola pública**;
- Coleções especialmente produzidas para Estados parceiros, **alinhadas ao currículo e ao contexto locais**.

CONHEÇA TODOS OS MATERIAIS



Professor de São Paulo, nos ajude participando desta pesquisa sobre uso de materiais didáticos. [Clique aqui para participar!](#) ✕

NOVA
escola

Busque planos de aula, notícias, cursos e mais 🔍

Para se informar ▾

Para aplicar em aula ▾

Para se capacitar ▾

Mais ▾



CURSO AVULSO

[São Paulo] Material educacional de Educação Infantil alinhado ao Currículo Paulista: Como usá-lo para promover boas experiências

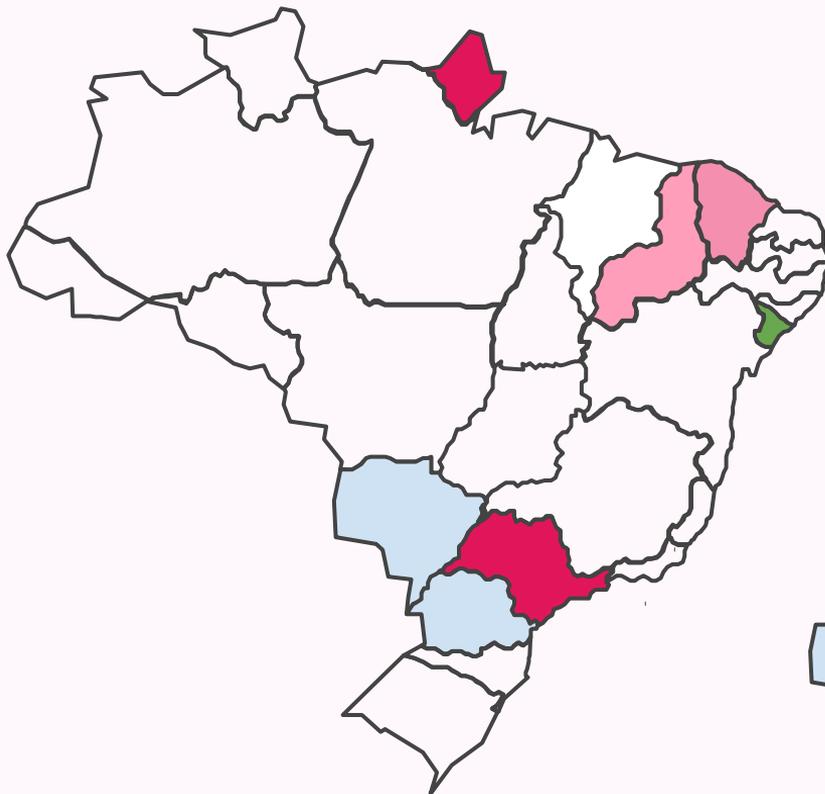
Assista ao vídeo e saiba mais sobre o que você vai aprender neste curso:



CONTINUAR ESTUDOS

- 🕒 30 horas
- 📅 Tempo indeterminado
- 🎓 Curso com certificado
- 📄 Alinhado à BNCC

MATERIAL EDUCACIONAL NOVA ESCOLA EM PARCERIA COM UNDIME



N

AMAPÁ

- EF Anos Iniciais (todos os componentes)
- EF Anos Finais (Língua Inglesa)

PIAÚÍ

- EF Anos Iniciais - 1º e 2º ano (LP + Mat)

CEARÁ

- Educação Infantil
- EF Anos Iniciais (todos os componentes)

SÃO PAULO

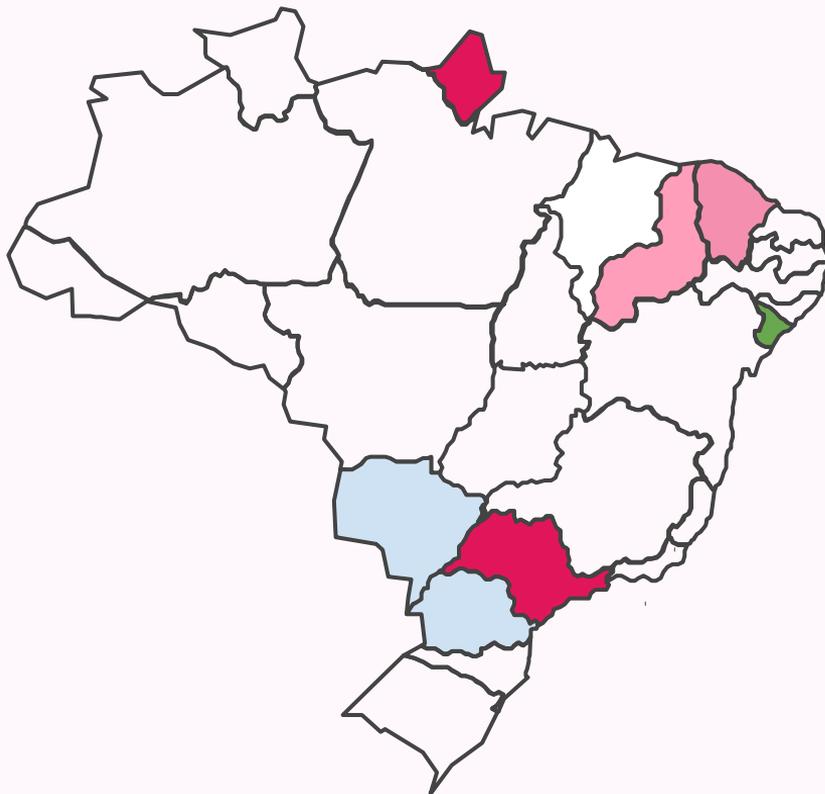
- Educação Infantil
- EF Anos Iniciais - 1º e 2º ano (LP + Mat)
- EF Anos Finais (Língua Inglesa)

MATO GROSSO DO SUL E PARANÁ

- EF Anos Finais (Língua Inglesa)

NOVA PARCERIA - SERGIPE

MATERIAL EDUCACIONAL NOVA ESCOLA EM PARCERIA COM UNDIME



Material São Paulo - Currículo em Ação

Educação Infantil - 117 mil cópias,
mais de 480 municípios

1o e 2o anos EF - 34 mil cópias para
professor, 707 mil para alunos, 461
municípios



O que temos aprendido juntos



- Desbravar novas regiões
- Chegar juntos nas conversas com os estados
- Ter a Undime e os municípios nas mesas de decisões
- Garantir que a realidade dos professores e das escolas é contemplada
- Transformar o professor em protagonista de fato



Obrigada!

Ana Ligia Scachetti - analigia@novaescola.org.br

