

Aprender Juntos

**Apresentação para
secretários municipais**

Fevereiro de 2022



APRENDER JUNTOS: por que foi criado e como está desenhado

- 1.** Por que oferecer recuperação diferenciada de acordo com os níveis de aprendizagem dos estudantes dos 3º ao 6º anos do ensino fundamental?
- 2.** Aprender Juntos: recuperação diferenciada por níveis de aprendizagem próximos para estudantes do 3º ao 6º ano
- 3.** Próximos passos



Por que oferecer recuperação diferenciada de acordo com os níveis de aprendizagem dos estudantes dos 3º ao 6º anos do ensino fundamental?

O IMPACTO DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

Avaliação amostral da aprendizagem dos estudantes

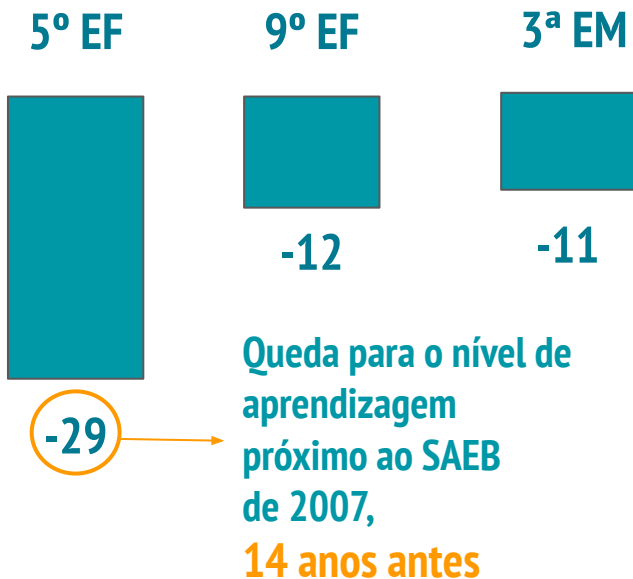
Para medir o impacto da **pandemia de Covid-19** sobre a aprendizagem dos estudantes, no início de 2021, a SEDUC-SP realizou uma das primeiras e mais importantes pesquisas sobre o tema.

Avaliação de **Língua Portuguesa e Matemática** aplicada a estudantes do **5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio** da rede estadual de São Paulo, comparável ao SAEB de anos anteriores.

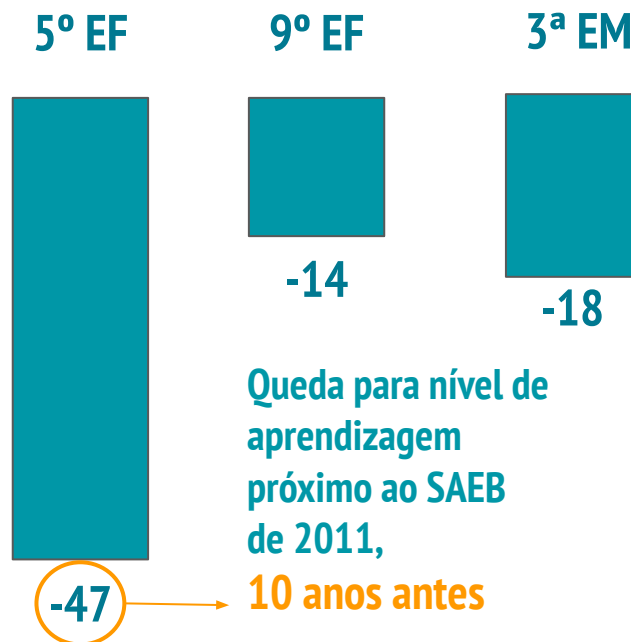
O que motivou a criação desses projetos?

Diferença no nível de proficiência dos estudantes entre início de 2021 (estudo amostral) e final de 2019 (SAEB)

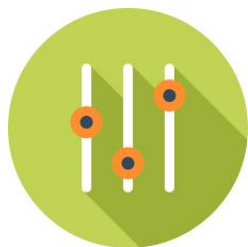
Língua Portuguesa



Matemática



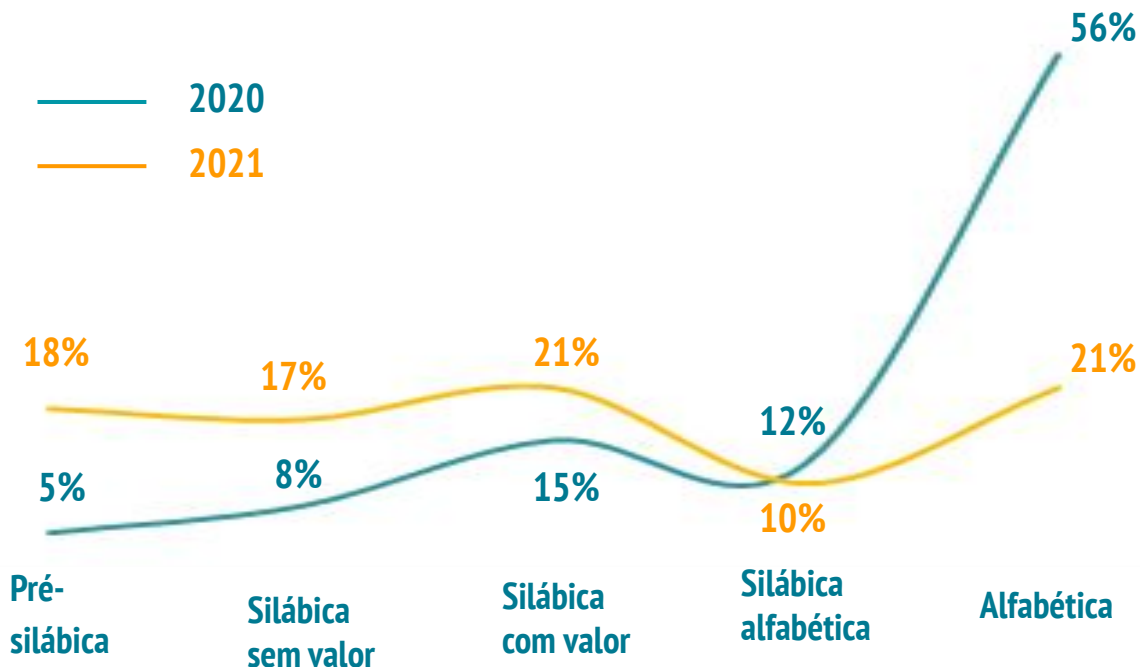
Por que um projeto voltado à melhoria da aprendizagem Diferenciando por níveis de aprendizagem?



Além da ampliação das defasagens dos estudantes, houve um **aumento na variedade de níveis de aprendizagem** em que se encontram os estudantes de uma mesma turma, considerando fatores como acesso à tecnologia em casa.

Por que um projeto voltado à melhoria da aprendizagem Diferenciando por níveis de aprendizagem?

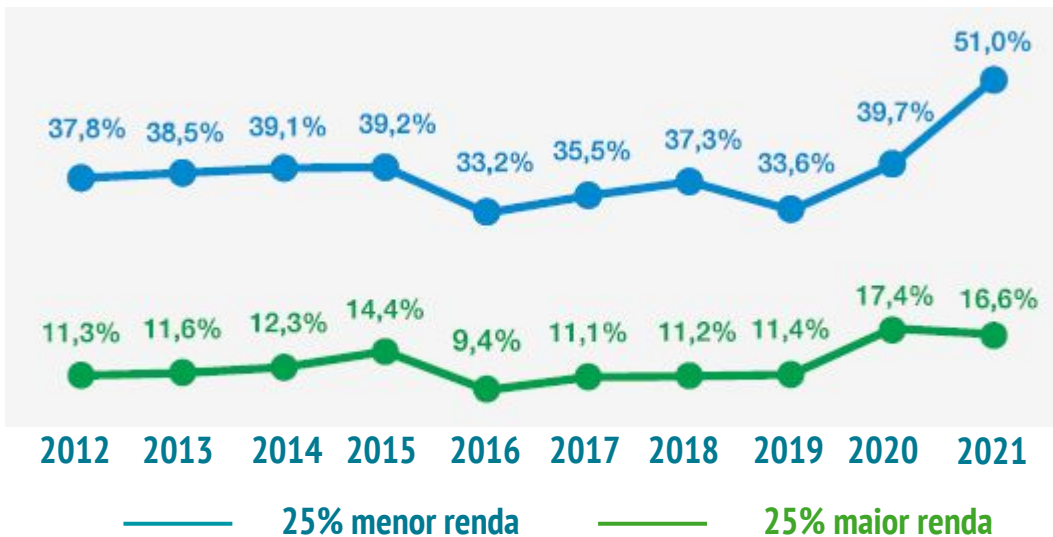
Percentual de estudantes do 2º ano em cada hipótese de escrita -
comparação dos resultados da 1ª sondagem de 2020 e 2021



Os professores que receberão esses estudantes no 3º ano em 2022 terão um **grande desafio** de trabalhar com um **percentual significativo de estudantes não alfabéticos**, e **turmas muito heterogêneas**

O que motivou a criação desses projetos?

Percentual de crianças de 6 e 7 anos que não sabem ler e escrever no Brasil
(por quartil de renda familiar per capita do domicílio, de 2012 a 2021)



A pandemia impactou a alfabetização de crianças em todas as faixas de renda.

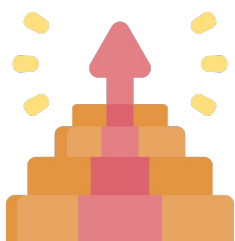
Esse efeito foi especialmente acentuado nas crianças que mais precisam.

Fonte: IBGE/PNAD Contínua. Elaboração: Todos pela Educação
Nota técnica: [impactos da pandemia na alfabetização de crianças](#)

O que podemos fazer para superar esses desafios?



Em um contexto tão desafiador, nosso trabalho conjunto será fundamental para assegurar aos estudantes **oportunidades** para que avancem em sua **trajetória escolar com sucesso** e tenham oportunidades ao longo de suas vidas para **desenvolver e alcançar seus projetos de vida**.



Abordagens focadas em **consolidar aprendizagens fundamentais** (tais como as relacionadas à alfabetização) e em **ensinar de acordo com as necessidades de aprendizagem de cada estudante** serão cada vez mais fundamentais.



**Aprender Juntos: recuperação diferenciada por níveis
de aprendizagem próximos para estudantes do 3º ao 6º ano**

Como podemos recuperar aprendizagens fundamentais no estado de São Paulo?

Para apoiar os estudantes, especialmente os que mais precisam,
será essencial desenvolver um trabalho pedagógico de acordo com suas necessidades.

Para isso, construímos um projeto inspirado em



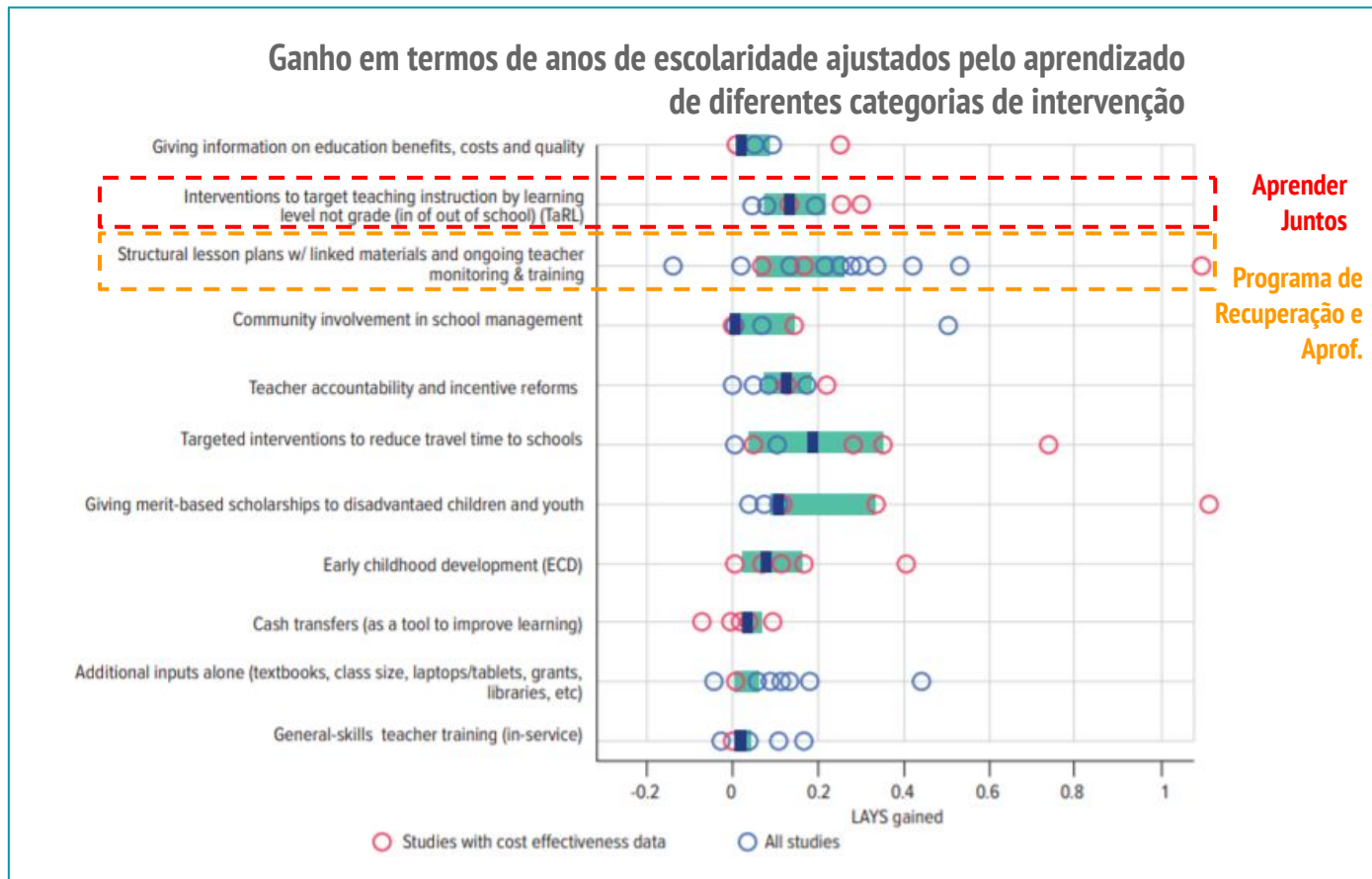
Teaching at the Right Level



Práticas de escolas estaduais de São
Paulo (em especial,
A Hebraica e
Maria Aparecida Veríssimo)

O que as evidências mostram que são as intervenções pedagógicas mais efetivas para melhorar a aprendizagem?

Banco Mundial comparou impacto na aprendizagem de 150 intervenções em 46 países e constatou que **Intervenções focadas no ensino de acordo com níveis de aprendizagem estão entre as mais custo-efetivas**, junto com materiais estruturados com formação e monitoramento.

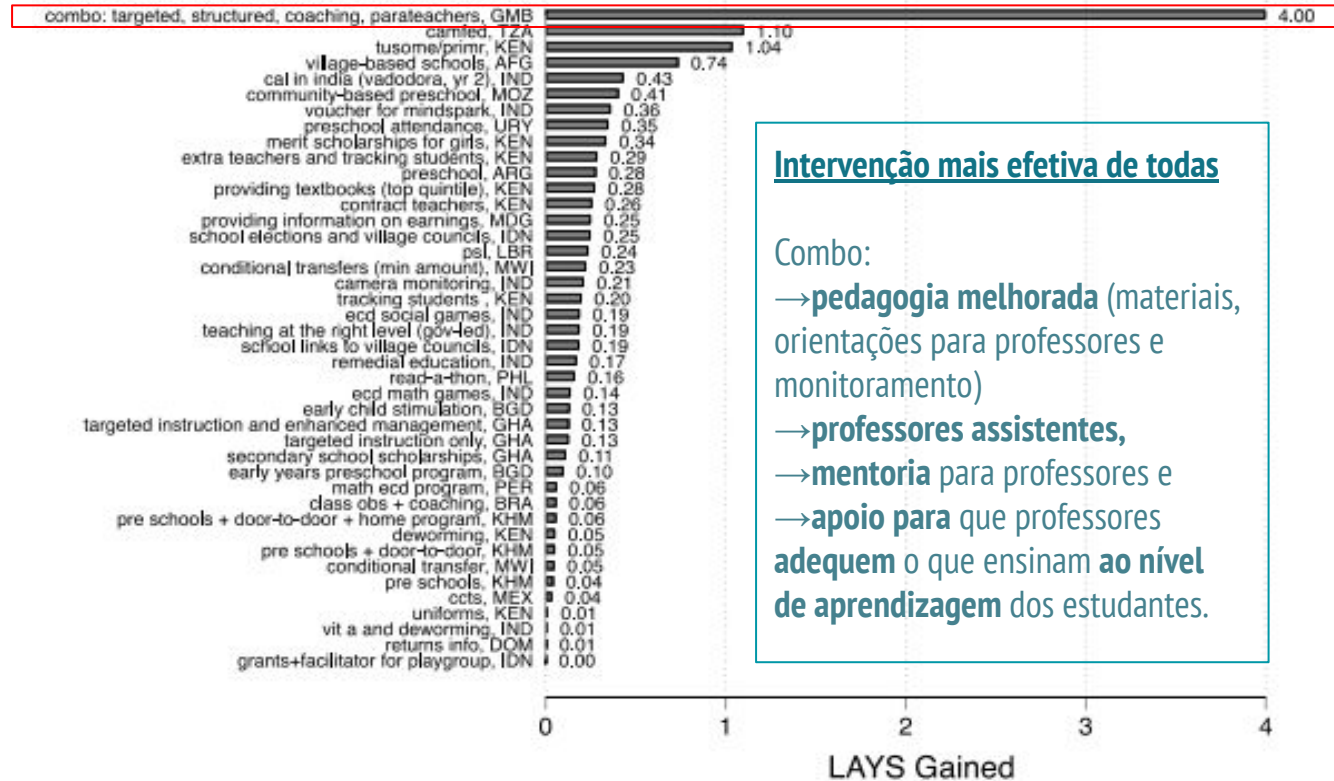


O que as evidências mostram que são as intervenções pedagógicas mais efetivas para melhorar a aprendizagem?

Intervenções específicas identificadas como **mais efetivas** pelo estudo do Banco Mundial:

“Na Índia, a instrução diferenciada por níveis de aprendizagem rende até 4 anos adicionais de escolaridade ajustados pelo aprendizado para cada US\$ 100, um ganho equivalente a toda a desigualdade de aprendizagem entre a Índia e Argentina”

Ganho em termos de anos de escolaridade ajustados pelo aprendizado de diferentes intervenções



Intervenção mais efetiva de todas

Combo:

- **pedagogia melhorada** (materiais, orientações para professores e monitoramento)
- **professores assistentes,**
- **mentoria** para professores e
- **apoio** para que professores **adequem** o que ensinam **ao nível de aprendizagem** dos estudantes.

RECUPERAÇÃO DIFERENCIADA POR NÍVEIS DE APRENDIZAGEM

OBJETIVO GERAL DO APRENDER JUNTOS

Consolidar habilidades essenciais dos estudantes do 3º ao 6º ano do Ensino Fundamental ligadas a:



- aquisição do sistema de escrita;
- leitura, compreensão e produção de textos;
- letramento matemático.

Necessárias para que possam seguir sua trajetória escolar com sucesso.

MODELO APRENDER JUNTOS

Apoio personalizado por necessidades de aprendizagem, visando consolidar habilidades essenciais à trajetória escolar dos estudantes.



Para isso, **todos os estudantes são reagrupados durante parte do tempo regular de aulas** (por exemplo, um ou dois dias por semana) no turno regular de aulas, conforme as necessidades semelhantes, para apoiá-los em diferentes níveis de aprendizagem.

Quais as vantagens dos reagrupamentos para o processo de ensino e aprendizagem?

- Professores conseguem desenvolver **atividades pedagógicas personalizadas** e mais assertivas **para favorecer a aprendizagem** e promover **maior engajamento estudantil**.
- Facilita a ação docente, **mitigando o desafio da grande heterogeneidade dos estudantes** ao propor atividades para grupos de estudantes com necessidades semelhantes.
- **Qualifica a aprendizagem**, pois permite que saberes sejam compartilhados, discutidos, confrontados e modificados, consolidando-se.

MODELO APRENDER JUNTOS



O que é

- Reagrupamentos flexíveis e temporários por habilidades/níveis de aprendizagem próximos
- Atividades personalizadas para que todos os estudantes aprendam
- Dias/períodos de recuperação, reforço e aprofundamento diferenciados para todos os estudantes



O que não é

- Enturmação por desempenho (exemplo: 3º A - turma dos estudantes com melhor desempenho)
- Categorização de estudantes entre os que podem ou não aprender
- Recuperação para apenas alguns estudantes

CRONOGRAMA

Outubro a Dezembro
2021



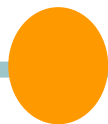
Implementação
do projeto piloto

Dezembro
2021



Avaliação do
projeto-piloto

27 de janeiro



Apresentação
inicial no
planejamento
escolar da rede
estadual

10 e 11 de
fevereiro



1ª formação
presencial para
Diretorias de
Ensino

Até 4 de março



Desdobramento,
via Diretorias de
Ensino, da
formação para
secretarias
municipais

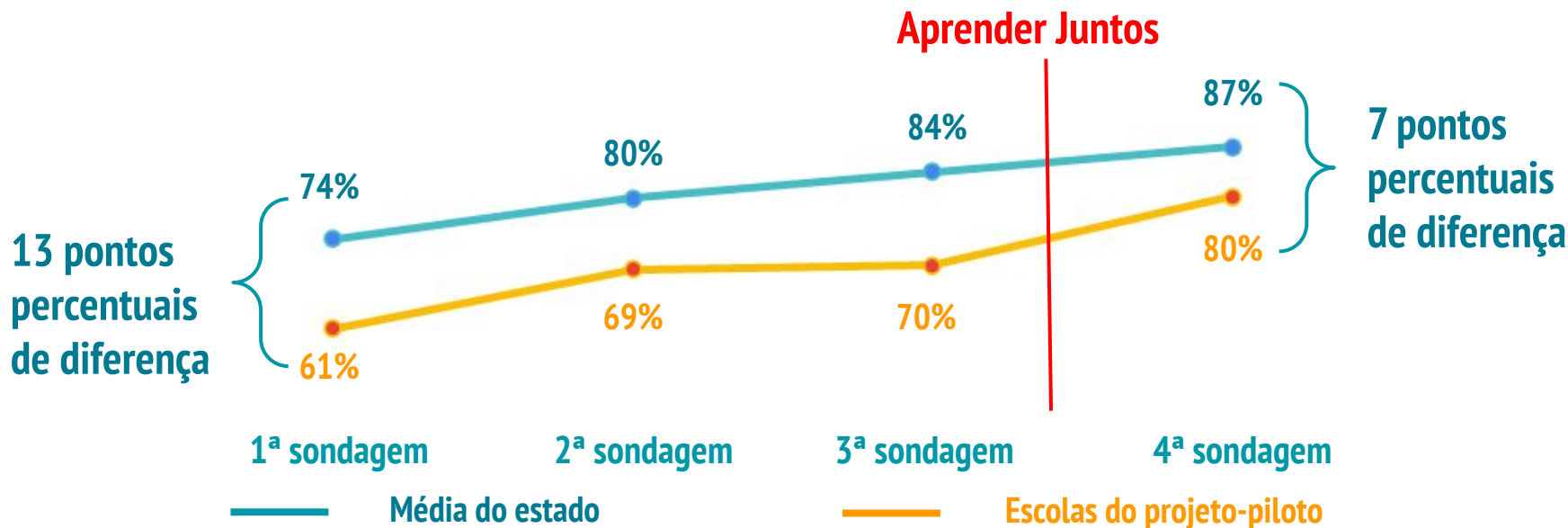
A partir de
7 de março



Início da
implementação
com estudantes

Resultados do projeto-piloto no 4º bimestre de 2021

Percentual de estudantes do 3º ao 5º ano alfabéticos em 2021



A desigualdade de desempenho entre as escolas do projeto-piloto caiu pela metade após a implementação do Aprender Juntos.

Resultados do projeto-piloto no 4º bimestre de 2021

Depoimento da professora Elizandra da EM Padre Luiz Sérgio Pacheco do Nascimento, vinculada à Secretaria Municipal de Francisco Morato

➔ *Encaminhada*

Boa noite supervisor!!!

Que pena que você não ficará nos conselhos dos quintos anos, gostaria muito de te mostrar a diferença da minha turma, lembra aquela sala cheia de problemas, com letra bastão kkkk Está uma graça, produções estruturadas, letras cursivas, produzindo folhas e folhas, estou mega orgulhosa! 😊👍

Impacto em especial sobre as crianças que mais precisam

RECUPERAÇÃO DE ACORDO COM O NÍVEL DE APRENDIZAGEM COMO APOIAREMOS AS ESCOLAS?

1 **DIAGNÓSTICO**



**INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO**

2 **REAGRUPAMENTO**



**REAGRUPAMENTOS
TEMPORÁRIOS POR
HABILIDADES**

3 **ATIVIDADES
PERSONALIZADAS**



**ATIVIDADES ADEQUADAS
ÀS NECESSIDADES DE
APRENDIZAGEM**

FORMAÇÃO

ACOMPANHAMENTO

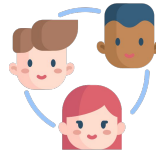
RECUPERAÇÃO DE ACORDO COM O NÍVEL DE APRENDIZAGEM COMO APOIAREMOS AS ESCOLAS?

1 **DIAGNÓSTICO**



**INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO**

2 **REAGRUPAMENTO**



**REAGRUPAMENTOS
TEMPORÁRIOS POR
HABILIDADES**

3 **ATIVIDADES
PERSONALIZADAS**



**ATIVIDADES ADEQUADAS
ÀS NECESSIDADES DE
APRENDIZAGEM**

FORMAÇÃO

ACOMPANHAMENTO

Para agrupar os estudantes, as escolas poderão utilizar diversos instrumentos

Instrumento de avaliação	Componente curricular	3º ano EF	4º ano EF	5º ano EF	6º ano EF
Sondagem	Língua Portuguesa				
ADE (Avaliação Diagnóstica de Entrada) e AAP (Avaliação da Aprendizagem em Processo)	Língua Portuguesa e Matemática				
Avaliações internas	Todos os componentes				

- os diferentes instrumentos podem ser utilizados individualmente ou de forma combinada
- a sondagem no 6º ano será aplicada apenas quando necessário
- os agrupamentos de Língua Portuguesa são diferentes dos de Matemática

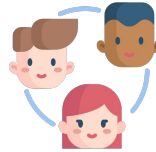
RECUPERAÇÃO DE ACORDO COM O NÍVEL DE APRENDIZAGEM COMO APOIAREMOS AS ESCOLAS?

1 **DIAGNÓSTICO**



**INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO**

2 **REAGRUPAMENTO**



**REAGRUPAMENTOS
TEMPORÁRIOS POR
HABILIDADES**

3

**ATIVIDADES
PERSONALIZADAS**



**ATIVIDADES ADEQUADAS
ÀS NECESSIDADES DE
APRENDIZAGEM**

FORMAÇÃO

ACOMPANHAMENTO

MODELO PRESENCIAL

Em **certo(s) dia(s) da semana**, os estudantes serão **reagrupados de acordo com níveis de aprendizagem**.
Por exemplo:

Agrupamentos por turmas

Turma	PS	SSVSC	SCVSC	SA	A	Total
3º A	6	3	4	6	2	21
3º B	4	5	5	5	3	22
4º A	2	4	2	9	10	27
5º A	0	2	3	10	15	30
Total	12	14	14	30	30	100

Reagrupamentos por hipóteses de escrita

Grupo	PS	SSVSC	SCVSC	SA	A	Total
1	6	7	6	2	0	21
2	6	7	8	3	0	24
3	0	0	0	12	15	27
4	0	0	0	13	15	28
Total	12	14	14	30	30	100

Legenda: **PS:** pré-silábica; **SSVSC:** Silábica sem valor sonoro convencional; **SCVSC:** Silábica com valor sonoro convencional; **SA:** Silábico-alfabética; **A:** alfabético

MODELO PRESENCIAL - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cada escola, em seu plano de implementação, propõe o modelo de reagrupamento mais adequado à sua realidade, de acordo com as necessidades de seus estudantes. Há diferentes modelos possíveis, tais como:

2 dias por semana

Modelo A LP e MAT 2x por semana (1 dia MAT, 1 dia LP)	Modelo B LP 2x por semana	Modelo C MAT 2x por semana
---	--	---

1 dia por semana

Modelo D LP 1x por semana	Modelo E MAT 1x por semana	Modelo F LP e MAT alternadamente
--	---	---

Por exemplo:

Modelo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
A	Turma regular	Turma regular	Turma regular	Reagrupamentos por habilidades Língua Portuguesa	Reagrupamentos por habilidades Matemática
E	Turma regular	Turma regular	Turma regular	Turma regular	Reagrupamentos por níveis Matemática

OBS: escola não precisa realizar agrupamentos toda semana. Pode realizar quinzenalmente, por exemplo.

MODELO PRESENCIAL - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cada escola, em seu plano de implementação, propõe o modelo de reagrupamento mais adequado à sua realidade, de acordo com as necessidades de seus estudantes. Há diferentes modelos possíveis:

Modelo A

Divisão da turma em dois grupos menores:

- um com o professor regente da turma
- outro docente adicional, para atuar em conjunto com parte dos estudantes, com possibilidade de atribuição para professor que atua nos anos iniciais (com perfil alfabetizador, por exemplo) ou nos anos finais.

Modelo B

Reagrupamento temporário de diferentes turmas do 6º ano de acordo com níveis de aprendizagem.

MODELO PRESENCIAL - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - MODELO B

Durante **peelo menos um dia da semana**, os **estudantes são agrupados por nível**, trabalhando com estratégias e metodologias diferenciadas.

Por exemplo: Grade de Sexta-feira

Aula 1	LP	ART	CIE
Aula 2	LP	CIE	HIS
Aula 3	CIE	HIS	LP
Aula 4	HIS	MAT	LP
Aula 5	GEO	MAT	ART
Aula 6	ART	GEO	MAT
Aula 7	MAT	LP	CIE

A grade de horários da escola **permanece a mesma.**

Agrupamentos **por turmas**

Turma	6º A	6º B	6º C
Nº alunos	30	30	30

Reagrupamentos **por habilidades**

Grupo	1	2	3
Nº alunos	25	30	35

Muda apenas a organização dos **estudantes**

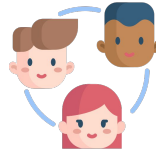
RECUPERAÇÃO DE ACORDO COM O NÍVEL DE APRENDIZAGEM COMO APOIAREMOS AS ESCOLAS?

1 DIAGNÓSTICO



**INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO**

2 REAGRUPAMENTO



**REAGRUPAMENTOS
TEMPORÁRIOS POR
HABILIDADES**

3 ATIVIDADES PERSONALIZADAS



**ATIVIDADES ADEQUADAS
ÀS NECESSIDADES DE
APRENDIZAGEM**

FORMAÇÃO

ACOMPANHAMENTO

As escolas podem utilizar diferentes materiais para apoiar na realização das atividades



**Materiais
impressos**

- **Currículo em Ação:** produzido a partir do currículo de cada ano/série
- **Aprender Sempre:** produzido a partir da matriz de habilidades essenciais
- **Livros do PNLD**
- **atividades desenvolvidas pelos próprios professores**



**Recursos
educacionais
digitais**

Ferramentas digitais: Khan Academy ou outras utilizadas pela escola
Recursos digitais: Currículo+ ou outros

Importante: o Guia de Recursos Educacionais Digitais do Estado de São Paulo, disponível neste [link](#), indica tecnologias que foram avaliadas pela SEDUC

ATIVIDADES PERSONALIZADAS



Em 2021, realizamos formações para preparar os professores, com apoio dos Professores Coordenadores, para que realizem curadoria, produção de materiais, e uso de ferramentas digitais



Em 2022, além disso está sendo realizada curadoria de materiais de Língua Portuguesa e Matemática para diferentes níveis, a serem utilizados conforme necessidade dos estudantes, como um recurso adicional para apoiar os professores no planejamento de atividades diferenciadas.

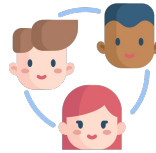
RECUPERAÇÃO DE ACORDO COM O NÍVEL DE APRENDIZAGEM COMO APOIAREMOS AS ESCOLAS?

1 **DIAGNÓSTICO**



**INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO**

2 **REAGRUPAMENTO**



**REAGRUPAMENTOS
TEMPORÁRIOS POR
HABILIDADES**

3 **ATIVIDADES
PERSONALIZADAS**



**ATIVIDADES ADEQUADAS
ÀS NECESSIDADES DE
APRENDIZAGEM**

FORMAÇÃO

ACOMPANHAMENTO

Formações para apoiar as Diretorias de Ensino, Secretarias Municipais e escolas na implementação do projeto



Formação inicial antes do início do projeto

Formação continuada ao longo da implementação

FORMAÇÃO - 2022

Em 2022, as formações do Aprender Juntos ocorrerão
de forma integrada ao Programa de Recuperação e Aprofundamento



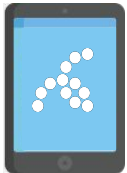
Presenciais



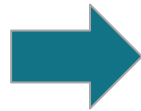
Formações da equipe
central para Diretoria de
Ensino, que desdobra para
municípios e escolas



5 formações
presenciais ao
longo de 2022



Remotas



Via Centro de Mídias



Durante formações
semanais de
recuperação e
aprofundamento

FORMAÇÃO - 2022

Formações presenciais de recuperação e aprofundamento para as Diretorias de Ensino e seu desdobramento para secretarias municipais

Número da formação	Formação da equipe central da SEDUC para DE	Desdobramento para municípios
1ª	10 e 11 de fevereiro	Até 4 de março
2ª	23 e 24 de março	Até 15 de abril
3ª	7 e 8 de junho	Até 1º de julho
4ª	24 e 25 de agosto	Até 16 de setembro
5ª	22 e 23 de novembro	Até 9 de dezembro

RECUPERAÇÃO DE ACORDO COM O NÍVEL DE APRENDIZAGEM COMO APOIAREMOS AS ESCOLAS?

1 **DIAGNÓSTICO**



**INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO**

2 **REAGRUPAMENTO**



**REAGRUPAMENTOS
TEMPORÁRIOS POR
HABILIDADES**

3 **ATIVIDADES
PERSONALIZADAS**



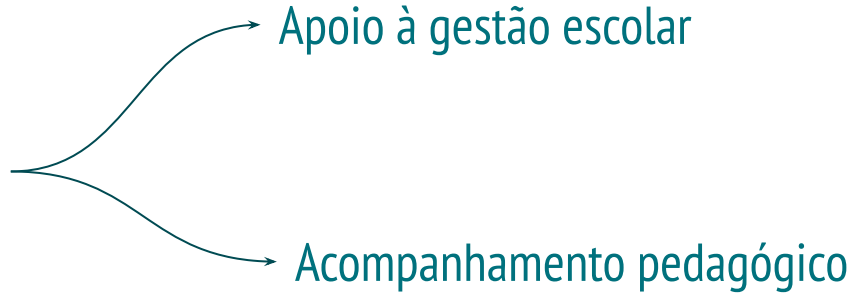
**ATIVIDADES ADEQUADAS
ÀS NECESSIDADES DE
APRENDIZAGEM**

FORMAÇÃO

ACOMPANHAMENTO

Profissionais responsáveis pelo acompanhamento em cada instância

**Secretaria
Municipal**



**Escola
municipal**



ORGANIZAÇÃO DE TEMPOS E ESPAÇOS E ATRIBUIÇÃO PROJETO DE REFORÇO E RECUPERAÇÃO





Próximos passos



SEDUC-SP

- oferecer as formações, instrumentos de avaliação e materiais didáticos e de orientação/apoio;
- oferecer arquivos digitais da curadoria de materiais;
- comunicar cada etapa da implementação do projeto;
- realizar acompanhamento e melhoria constante da implementação.



**Secretarias
Municipais**

- realizar adesão ao projeto, indicando ponto focal da secretaria municipal para articulação com a SEDUC (especialmente via DE);
- oferecer as condições para participação dos profissionais nas formações;
- imprimir curadoria de materiais conforme necessidade;
- realizar o acompanhamento e apoio à implementação do projeto.



Confirmação de interesse e Indicação do ponto focal do projeto

Cada secretaria municipal confirmará se tem interesse em participar do projeto no sistema Demandas do Programa SP Sem Papel, **até 4 de março (a confirmar)**. Caso participe, indicar um ponto focal para apoiar o desenho, implementação e acompanhamento desses projetos.



Participação na formação inicial, a ser realizada pelas DE

As Diretorias de Ensino receberam a formação inicial do projeto nos dias 10 e 11 de fevereiro, e foram orientadas a **desdobrar a formação até 4 de março com as secretarias municipais** interessadas. Para que implementem o projeto, será importante que **representante(s) da secretaria municipal** participem dessa formação.



Obrigado!