

# **Educação Infantil: um olhar para o nosso futuro.**

Profa. Maria Regina Passos

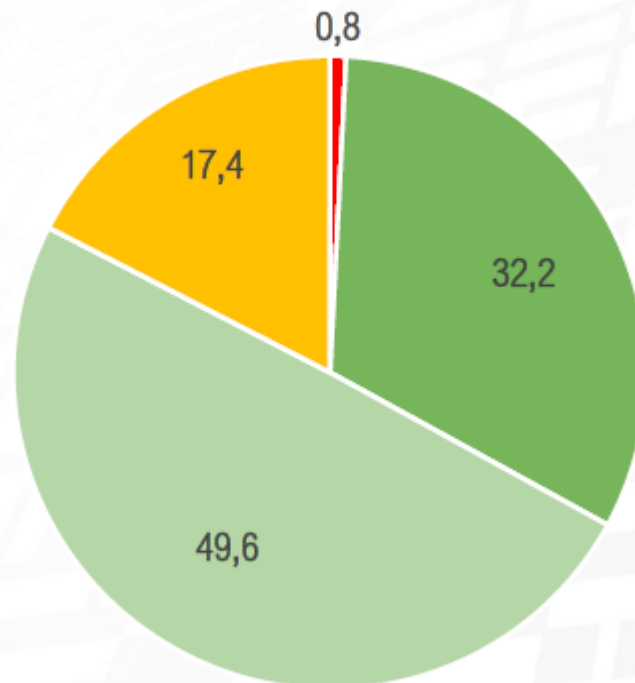
Uma sociedade melhor informada valoriza cada vez mais os primeiros anos de vida e exige mudanças em políticas e práticas para priorizar a primeira infância.

FMCSV

Enfrentamos um desafio duplo para cumprir a promessa não cumprida de assegurar o direito à educação de qualidade para cada criança, cada jovem e cada adulto, e realizar de forma plena o potencial transformador da educação como um caminho para futuros coletivos sustentáveis. (UNESCO, 2022, p. 3)

# O tamanho da nossa responsabilidade

Gráfico 4. Distribuição das matrículas na educação básica por dependência administrativa - Brasil 2021



■ Federal ■ Estadual ■ Municipal ■ Privada

ESTADO  
DE  
SÃO PAULO

## Matrículas na educação infantil por dependência administrativa no estado de SP

Rede Privada 33,4%

Rede Municipal 66,5%

## Matrículas nos anos iniciais por dependência administrativa no estado de SP

Rede Privada 20,6%

Rede Estadual 20,6%

Rede Municipal 58,7%

## Matrículas nos anos finais por dependência administrativa no estado de SP

Rede Privada 19,8%

Rede Estadual 56,9%

Rede Municipal 23,3%

UNESCO



2018



2022

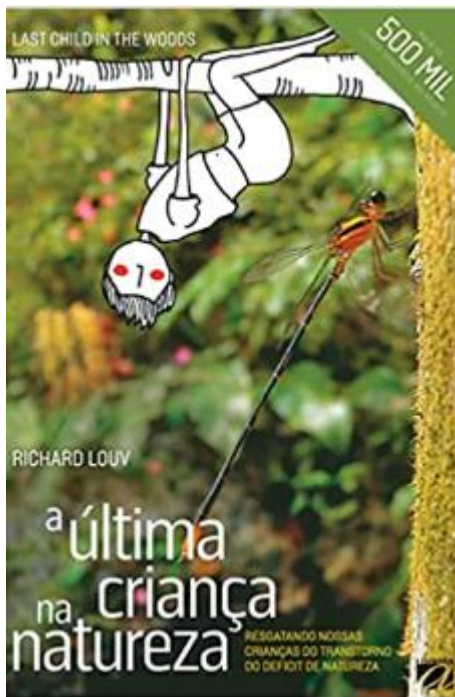
A educação infantil de qualidade deve ser uma prioridade para todas as sociedades. [...] Um expressivo acervo de pesquisas educacionais aponta para a importância da educação infantil como uma **base fundamental** de toda aprendizagem e desenvolvimento futuros.

UNESCO, 2022, p. 66

A educação infantil desempenha um papel importante no desenvolvimento das relações das crianças com o lugar e com os outros seres vivos.

(UNESCO, 2022, p. 67)

As crianças fazem parte de um mundo  
mais que humano!



## A última criança na natureza: Resgatando nossas crianças do “transtorno do déficit de natureza”

O Transtorno do Déficit de Natureza (TDN) é um termo cunhado, em 2005, nos EUA, pelo jornalista Richard Louv, o TDN aponta problemas de saúde física, mental e emocional decorrentes da falta de contato com a “natureza” nas últimas, marcadas pelo intenso uso de tecnologias digitais.

# Precisamos “desemparedar” as escolas e “desenlatar” as crianças



Conforme o déficit de natureza aumenta, outro campo de evidências científicas indica que a exposição direta à natureza é essencial para a saúde física e emocional. Por exemplo, novos estudos sugerem que a exposição à natureza pode reduzir os sintomas do TDAH ( transtorno do déficit de atenção e hiperatividade), e melhorar as habilidades cognitivas e a resistência das crianças ao estresse e à depressão.

As crianças têm atração inata pelo que é natural, pelo que é vivo. Essa atração se fortalecerá ou se fragilizará de acordo com o que oferecemos à ela. Caso não tenha acesso, essa atração se enfraquecerá, podendo virar indiferença ou aversão, formando uma noção completamente errônea de que a natureza é nociva e perigosa.  
(Instituto Alana)



O outro

Mola

propulsora para o  
desenvolvimento

Brincar hoje para  
proteger amanhã

Natureza

Cultura

Para que o Currículo Paulista chegue até nossas crianças, precisamos investir:

- na formação dos técnicos, dos gestores, dos professores, dos funcionários e da comunidade;
- nos espaços educacionais;
- nas condições de trabalho.

- Dois eixos – Interações e brincadeira
- Seis direitos

Conviver

Brincar

Participar

Explorar

Expressar

Conhecer-  
se

# 5 Campos de experiências



***“A criança que não brinca não é feliz, o adulto que quando criança não brincou, falta-lhe um pedaço no coração”. Ivan Cruz***



# Maria Regina

☎ +5513 996513120

---

✉ mariaregina.passos@gmail.com

---

🌐 [linkr.bio/mariareginapereira](https://linkr.bio/mariareginapereira)

---

📍 Itanhaém, São Paulo



Muito obrigada!

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília (DF), 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf). Acesso em: 11 abr. 2022.

**Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação** para o século XXI. Brasília,. DF.: MEC: **UNESCO,1998**.

LOUV, R. **A última criança na natureza: resgatando nossas crianças do transtorno do déficit de natureza**. São Paulo: Aquariana,2016

**Reimaginar nossos futuros juntos : um novo contrato social para a educação**. – Brasília : Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO; Boadilla del Monte : Fundación SM, 2022.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**. Etapa Ensino Fundamental. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf> Acesso em 16 março. 2022.

<https://www.ivancruz.com.br/sobre>