



Centro Municipal de Desenvolvimento, Apoio e Formação Francisco Tasso – CEMAD





CEMAD - criado em 2006

Visa atender as crianças com necessidades educacionais especiais, que, estando no ensino regular, demandam atenção de especialistas de diferentes áreas.



O Cemad foi criado, a partir da queixa de professores da sala regular, a respeito do trabalho com alunos com dificuldades de aprendizagem e com deficiências.

Além do atendimento pensado no contraturno, a formação era uma das preocupações da equipe técnica da Secretaria.

Após o ato de criação, o Decreto estabeleceu todos os critérios para o funcionamento das Salas de Recursos e Apoio da Rede Municipal de Ensino e encaminhamentos de alunos que apresentavam Necessidades Educacionais Especiais.

Para a elaboração do decreto serviram de base e objeto de estudos os seguintes documentos:

LEI N° 9394/96 de 20/12/96 – LDB;

LEI N° 8069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente;

LEI N° 10.436/02 – Língua Brasileira de Sinais;



Parecer: CNE/CEB 17/2001 – Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;

Resolução CNE/CEB N2 de 11/02/01 institui, Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;

Resolução SEE n 95, de 21/11/00 que dispõe sobre o atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas da Rede Estadual e dá providências correlatas;

Resolução SEE 8, de 26 de janeiro de 2006, que dispõe sobre alterações de dispositivos da Resolução SE 95, de 21/11/00;

Deliberação CEE 05/00, que fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na educação básica do Sistema Estadual de ensino;

Deliberação CEE n 68/2007, que fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais no Sistema Estadual de Ensino.

Hoje temos novas políticas na Educação Especial:

Decreto 6571 – 2008, que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica;

Resolução 4 CNE / CEB, que dispõe sobre o AEE no contraturno;

Decreto 7611 de 2011, que revoga o decreto 6571 de 2008 e estabelece novas diretrizes para o dever do Estado para com a Educação Especial;

Lei 12.764 de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA;

Plano Nacional da Educação de 2014 – meta 4;

Decreto 9565 de 2019, que cria a Secretaria de Mobilidade Especializadas de Educação;

Decreto 10.502 – Política Nacional da Educação Especial.



Quais alunos têm direito aos atendimentos?

- Alunos com deficiência física, intelectual, sensorial e múltiplas;
- Alunos com altas habilidades, superdotação e grande facilidade de aprendizagem, que os levem a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes;



- Alunos com transtornos invasivos do desenvolvimento (atualmente TEA);
- Alunos com outras dificuldades ou limitações acentuadas no processo de desenvolvimento, que dificultam o acompanhamento das atividades curriculares e necessitam de recursos pedagógicos adicionais.

Protocolos realizados pela escola para o encaminhamento:

- ✓ Anamnese (entrevista inicial);
- ✓ Relatório do aluno;
- ✓ Avaliação funcional (pedagógica).

Triagem no CEMAD

Realizada pela equipe gestora.



Organização e funcionamento

Salas de Recurso: atende os alunos com deficiência física, auditiva, visual e intelectual.

- atendimentos individuais ou em grupos;
- no máximo 15 alunos,
- atendimento no contraturno,
- até 2 horas diárias,
- no máximo 10 horas semanais.

Organização e funcionamento

Salas de apoio pedagógico: atende os alunos com transtornos de aprendizagem.

- a partir do 3º ano do ensino fundamental I,
- em grupo de no máximo 15 alunos,
- atendidos no contraturno,
- até 2 horas diárias,
- no máximo 10 horas semanais.



Organização e funcionamento

Sala de estimulação: todos alunos que requer atendimento educacional especializado.

- Atendimento aos alunos de creche, da educação infantil, 1º e 2º anos do fundamental I.
- atendidos no contraturno,
- não podendo ultrapassar 2 horas diárias,
- podendo chegar até a 10 horas semanais.



Aspectos pedagógicos

O trabalho desenvolvido **não se trata de reforço escolar.**

Para isso são desenvolvidas em todas as salas os seguintes protocolos:

1. Avaliação psicopedagógica;
2. Elaboração do PEI - Plano Educacional Individualizado;
3. Desenvolvimento das atividades com registros na plataforma da Secretaria.



Registro da avaliação e do acompanhamento

1. Elaboração de relatórios bimestrais em conjunto com o professor da classe regular.
1. Devolutivas aos professores da sala regular.
1. Todo material é arquivado no prontuário do aluno.
1. Na transição para o ensino fundamental II, o relatório detalhado é encaminhado juntamente com a matrícula.

Dos Espaços Instalações e Equipamentos

1- CEMAD (construído com verba própria)

Possui salas de Recursos, Apoio, Estimulação, Fonoaudiologia e Psicologia.

2- Polos nos bairros distantes, utilização de salas dentro das escolas Municipais;

3- Material todo enviado pela SME, inclusive compra de testes psicológicos para avaliação cognitiva dos alunos.



Dos Recursos Humanos

- 1- **Salas de Recursos** – Professor de Educação Básica II (especialista em DV, DI, DA e DF na área de atuação de Educação Especial, titulares de cargo que ingressaram através de concurso público;
- 2- **Salas de Apoio e Estimulação** – Professor de Educação Básica I com experiência mínima de 2 anos nos anos iniciais do Ensino Fundamental I, somando-se a esse especialização com cursos específicos na área, titulares de cargo, designados para atendimento no CEMAD;
- 3- **Psicologia** – formação de psicólogo e especialização em avaliação psicológica e ou neuropsicologia;
- 4- **Fonoaudiólogo**;
- 5- **Equipe Gestora** (direção e Coordenação);

TOTAL DE ALUNOS ATENDIDOS - 302 (no momento)

AEE (Atendimento Educacional Especializado) – 129

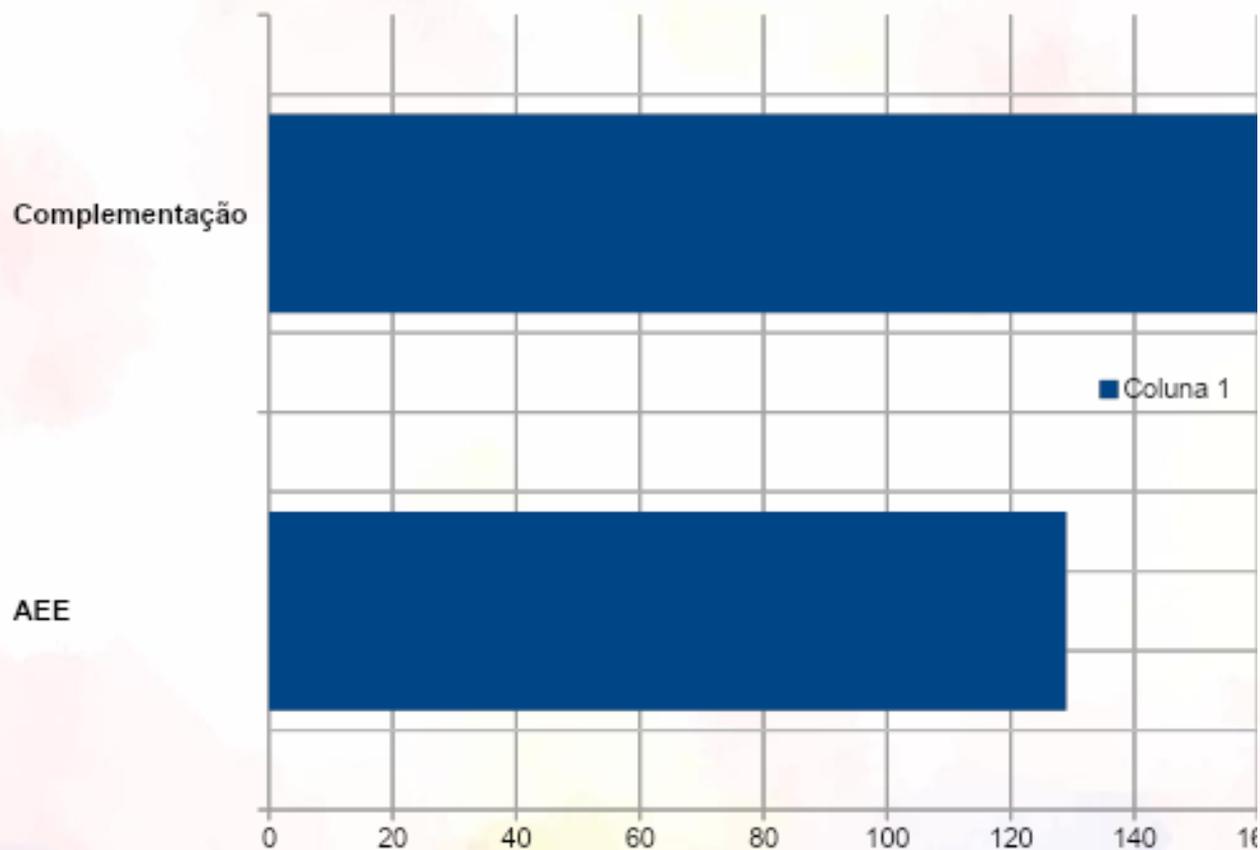
Complementação (apoio pedagógico e estimulação, alunos não laudados) – 173

Fonoaudióloga = 47

Psicóloga = 24 (em avaliação)



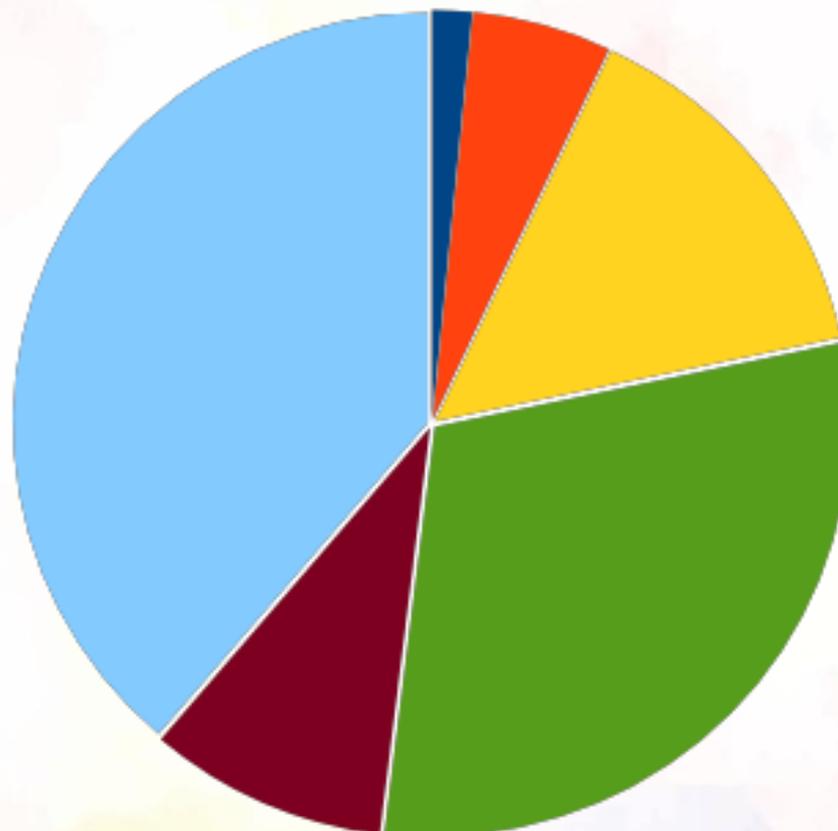
Atendimentos





DIVISÃO DA SALA DO AEE

- DA
- DV
- DF
- AUTISMO
- SÍNDROME DE DOWN
- OUTROS



Formações:

- Lives;
- Orientações em HTPC's;
- Formação de professores;
- Formação de cuidadores.



JORNADA TÉCNICA DAS AUXILIARES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Desenvolvimento emocional na primeira infância

A woman in a dark top and jeans stands at the front of a room, presenting to a group of people seated in white plastic chairs. A projector screen displays a slide with the text 'eJo' and some graphics. The room has a tiled floor and a fire extinguisher on the wall.

LIVE DO
"CENTRO MUNICIPAL DE APOIO E DESENVOLVIMENTO"
CEMAD
BOAS PRÁTICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MAIRIPORÁ

A woman in a dark top and jeans stands at the front of a room, presenting to a group of people seated in white plastic chairs. A projector screen displays a slide with the text 'eJo' and some graphics. The room has a tiled floor and a fire extinguisher on the wall.



OBRIGADA !

Equipe Cemad

Irene – Diretor

Vivian - Coordenador

cemad@mairipora.sp.gov.br