

# "INFÂNCIAS E DIREITOS: DESAFIOS DO TEMPO PRESENTE"

PROF<sup>a</sup> DR<sup>a</sup> EMILIA CIPRIANO SANCHES



# **Direito das infâncias Política legal da infância**

## ***Distinção entre Infâncias e Crianças***

### **Criança(s)**

São seres humanos de pouca idade.

### **Infância(s)**

São os modos como estes seres podem viver as suas vidas neste período.



# EIXOS ESTRUTURANTES



# Ano Internacional da Criança (1979)

**Estudos para a identificação da situação social da infância no mundo e mapear os problemas ligados a vidas das crianças**

**Necessidade de aprofundar e ampliar a compreensão e o posicionamento frente à infância**





## **Princípios da Declaração**

- **Interesse superior da criança**
- **Escuta da criança**
- **Direito ao brincar**
- **Não ser objeto de violência**
- **Direito a vida cultural**
- **Direito às artes**
- **Direito a educação**
- **Direito a vida social**





# Constituição Federal de 1988



**Art. 227. É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão. (...)**



**MARCO  
LEGAL**

**Estatuto da Criança  
e do Adolescente**



**Marco Legal da  
Primeira Infância**



# ESTUDOS SOCIAIS DA INFÂNCIA

- **História da Infância**
- **Sociologia da Infância**
- **Antropologia da Infância**
- **Filosofia da Infância**
- **Geografia da Infância**
- **Infância e Cidade**
- **Infância do Campo**
- **Pedagogia da Infância**



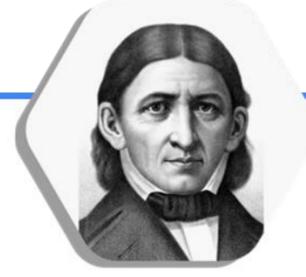
# BASES EPISTEMOLÓGICAS



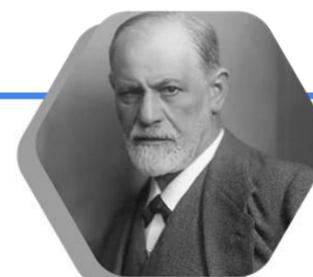
**ROUSSEAU (1712 - 1778)**  
explorar o mundo com  
autonomia, enfrentar  
desafios e buscar  
interesses



**JOHANN HEINRICH  
PESTALOZZI (1746 —  
1827)**  
Princípio da Educação  
Integral



**FRÖEBEL (1782 - 1852)**  
complexos de interesses



**FREUD (1856 – 1939)**  
fases psicosssexuais  
infantis



**WALLON (1879 – 1962)**  
integralidade do  
desenvolvimento  
humano



**DECROLY (1871 - 1932)**  
aptidões naturais  
(comer, se abrigar,  
se defender e produzir)



**MARIA MONTESSORI  
(1870 — 1952)**  
a autonomia, a liberdade e o  
respeito ao desenvolvimento  
das experiências de vida das  
crianças



**JOHN DEWEY (1859-1952)**  
a experiência de  
aprendizagem perpassa a  
vida, é a própria vida.



**VYGOTSKY (1896 - 1934)**  
- ZDP



**FREINET (1896 - 1966)**  
Necessidade e interesse  
Cantos de  
atividades

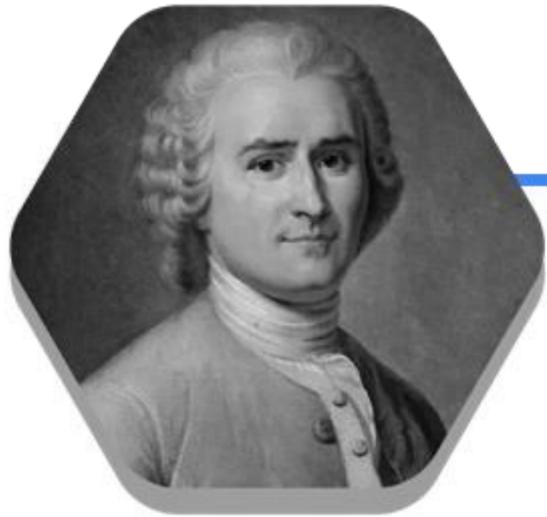


**WINNICOTT (1896 – 1971)**  
mediações simbólicas,  
brincar, espaço potencial,  
viver criativo



**PIAGET (1896 – 1980)**  
aprendizagem singular e  
autoral das crianças

# BASES EPISTEMOLÓGICAS



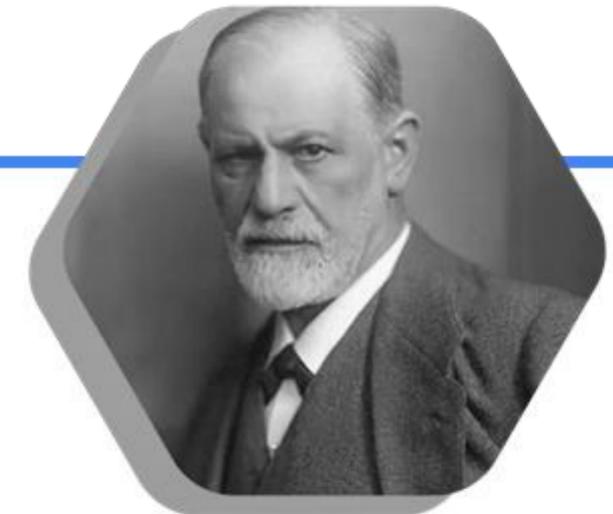
**ROUSSEAU (1712 - 1778)**  
explorar o mundo com  
autonomia, enfrentar  
desafios e buscar  
interesses



**JOHANN HEINRICH  
PESTALOZZI (1746 —  
1827)**  
Princípio da Educação  
Integral



**FRÖEBEL (1782 - 1852)**  
complexos de interesses



**FREUD (1856 – 1939)**  
fases psicosexuais  
infantis

# BASES EPISTEMOLÓGICAS



**WALLON (1879 – 1962)**  
integralidade do  
desenvolvimento  
humano



**DECROLY (1871 - 1932)**  
aptidões naturais  
(comer, se abrigar,  
se defender e produzir)



**MARIA MONTESSORI**  
**(1870 — 1952)**  
a autonomia, a liberdade e o  
respeito ao desenvolvimento  
das experiências de vida das  
crianças



**JOHN DEWEY (1859-1952)**  
a experiência de  
aprendizagem perpassa a  
vida, é a própria vida.

# BASES EPISTEMOLÓGICAS



**VYGOTSKY (1896 - 1934)**  
- ZDP



**FREINET (1896 - 1966)**  
Necessidade e interesse  
Cantos de  
atividades



**WINNICOTT (1896 – 1971)**  
mediações simbólicas,  
brincar, espaço potencial,  
viver criativo

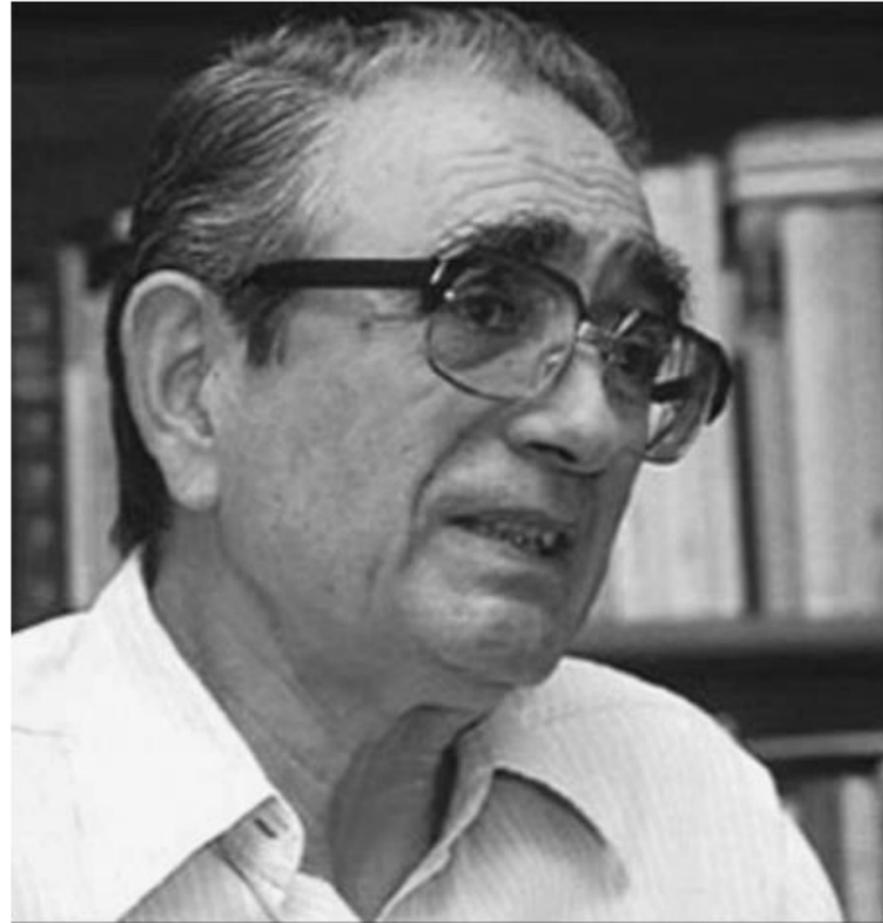


**PIAGET (1896 – 1980)**  
aprendizagem singular e  
autoral das crianças

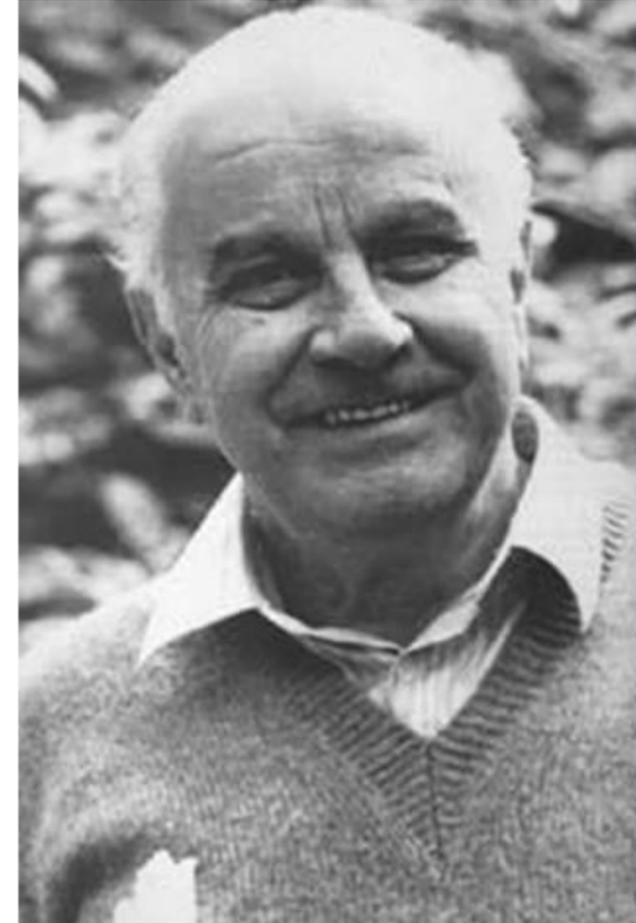
# NO CONTEMPORÂNEO



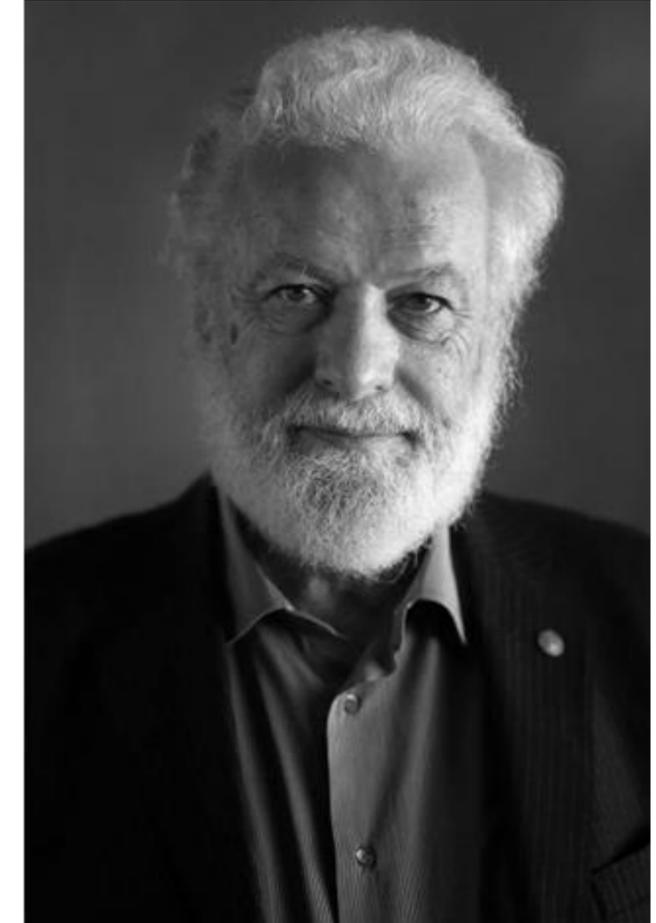
**Aldo Fortunati**



**Florestan  
Fernandes**



**Loris  
Malaguzzi**



**Francesco  
Tonucci**

**As crianças são  
portadoras de história**





**As crianças  
são  
atores sociais**

# As Culturaras Infantis



# Superar uma cultura Adultocêntrica

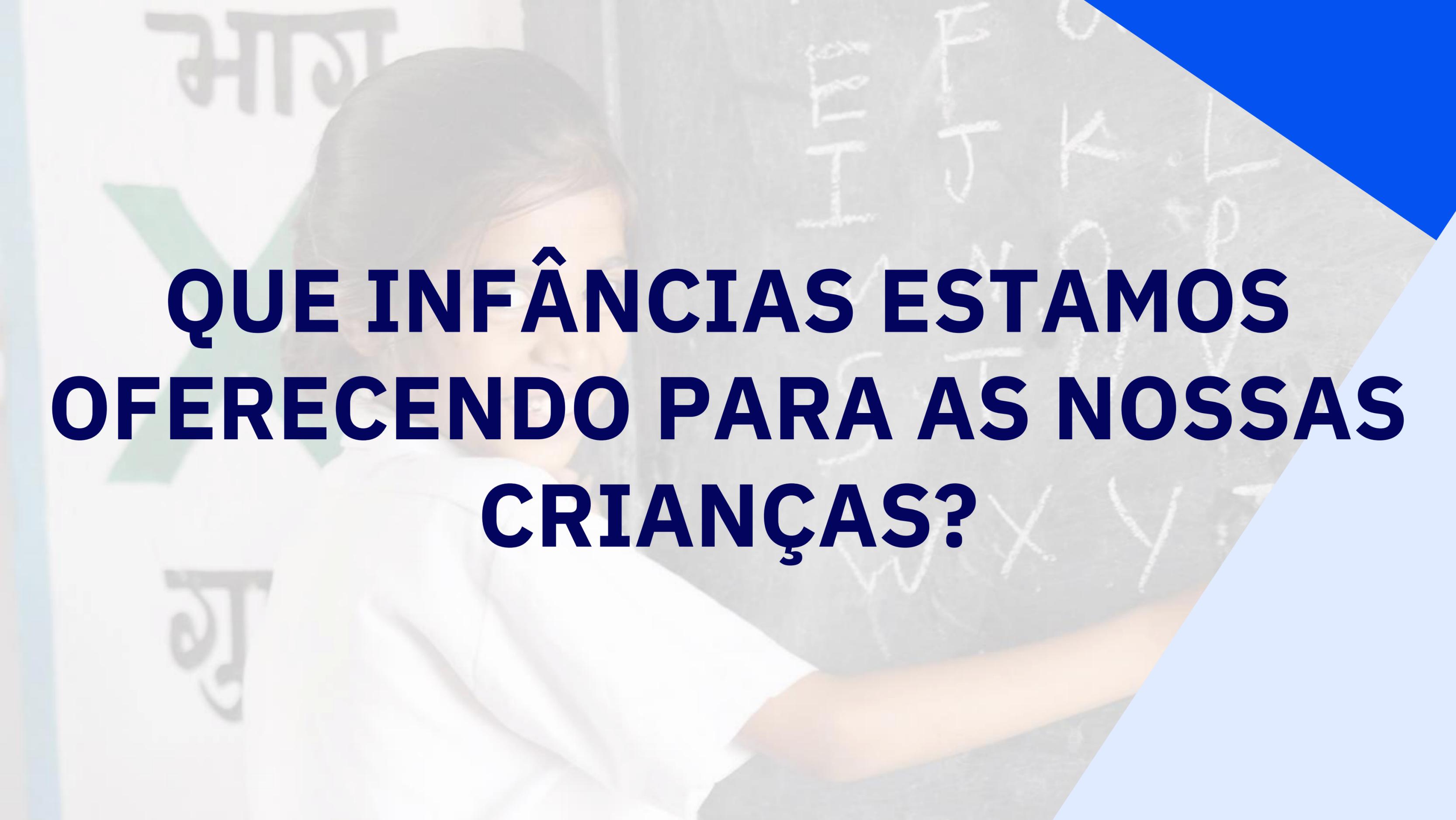
**Oferecer  
representatividade  
e legitimidade aos saberes da  
infância**





# UMA ESCOLA FEITA PARA E COM AS CRIANÇAS



A young girl with dark hair, wearing a white school uniform, is pointing her right hand towards a chalkboard. The chalkboard is filled with handwritten text in Hindi and English. On the left side of the board, the Hindi word 'भाग' (Bhag) is written vertically. In the center, the word 'MATHS' is written in large, spaced-out letters. To the right, the English alphabet is written in a grid: 'E', 'F', 'G', 'H', 'I', 'J', 'K', 'L', 'M', 'N', 'O', 'P', 'Q', 'R', 'S', 'T', 'U', 'V', 'W', 'X', 'Y', 'Z'. The background is a light blue gradient with a large blue triangle in the top right corner. The text 'QUE INFÂNCIAS ESTAMOS OFERECENDO PARA AS NOSSAS CRIANÇAS?' is overlaid in the center in a bold, dark blue font.

**QUE INFÂNCIAS ESTAMOS  
OFERECENDO PARA AS NOSSAS  
CRIANÇAS?**



© Holly Holdermen

Sobre cada criança deveríamos  
pôr um cartaz dizendo:  
"Cuidado, contém sonhos".

# Muito obrigada!



@emiliacipri  
i



Emilia  
Cipriano



[www.aprenderaser.com.br](http://www.aprenderaser.com.br)  
r



(11) 93755 - 8679



[emiliaeclaudio@uol.com.br](mailto:emiliaeclaudio@uol.com.br)

