

Como planejar
atividades focadas no
protagonismo das
crianças, no **brincar** e
nos **campos de**
experiências?



Karina Padiãl

Gestora pedagógica do pilar de formação de professores da Nova Escola, onde está desde 2012. Nesta organização, também foi uma das responsáveis pela criação dos cursos online e das formações presenciais da organização. Antes disso, atuou como repórter da Nova Escola e Gestão Escolar, pela qual ganhou o Prêmio Undime de Jornalismo, com uma reportagem sobre assembleias escolares na Educação Infantil. Participou do 1º Grupo de Formação de Jovens Lideranças Educacionais da América Latina, realizado pela Leading Education. Pedagoga em formação, é graduada em jornalismo e especialista em gestão escolar, gestão estratégica e gestão de projetos sociais.



Tamira Paula



Professora de redes públicas há 16 anos, tendo atuado do berçário a EJA e em programas de recuperação. Atualmente é professora efetiva da rede de São José dos Campos, em São Paulo, formadora de professores na Escola de Formação de Educadores do mesmo município e formadora da Nova Escola. Foi redatora do Currículo Paulista e autora dos planos de atividade alinhados à BNCC da Nova Escola. Além disso, preside o Cacs-Fundeb e compõe o Conselho Municipal de Educação de São José dos Campos. Foi coordenadora pedagógica de escolas de Educação Infantil, fez parte da equipe técnica da coordenadoria de Educação Infantil da Secretaria de Educação e Cidadania, além de ter sido gestora de parceria das creches conveniadas. É especialista em coordenação pedagógica pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e em Docência nos anos iniciais do ensino Fundamental pela Unitau. Atualmente está cursando especialização em Educação 5.0 na Unesp.

Acolhida



*Quais as suas experiências
mais significativas quando
crianças?*



7406 1113

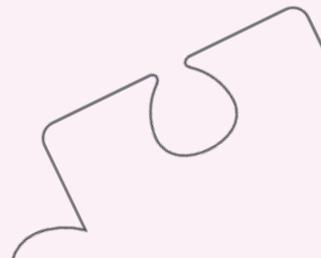
<https://bit.ly/3tVf7yZ>

Acolhida

Quais as suas experiências
mais significativas quando
crianças?

Quem é a criança

Sujeito histórico e de direitos...



O Popular



2.2 Criança:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009⁽¹⁾

Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

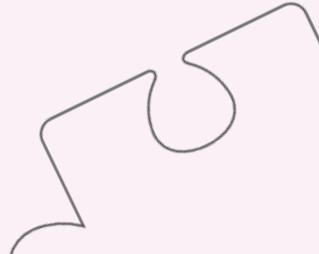
DIRETRIZES CURRICULARES
NACIONAIS PARA A
EDUCAÇÃO INFANTIL

2010



A criança é...

Apesar da escola!



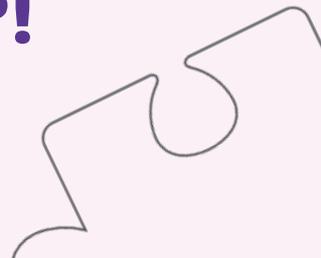
Somos culpados de muitos erros e faltas, mas nosso pior crime é abandonar as crianças , negligenciando a fonte de vida. Muitas coisas de que precisamos podem esperar. A criança, não. Seus ossos estão se formando, seu sangue está sendo produzido e seus sentidos estão se desenvolvendo neste momento. Para ela não podemos responder "Amanhã". Seu nome é "Hoje".

Gabriela Mistral



Então qual o papel da instituição de Educação Infantil...

Para potencializar a criança que já é?!



Enquete

Quem, quando criança, frequentou a Educação Infantil?

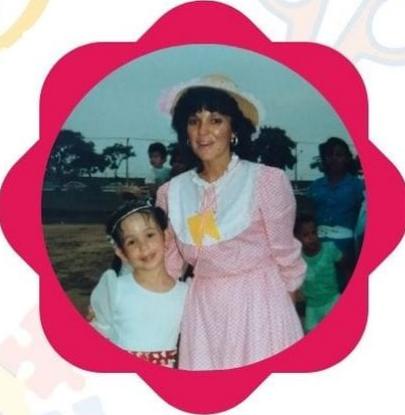


Um pouquinho da minha trajetória, quando criança, na Educação Infantil

Especial

DIA DOS PROFESSORES

COMO O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL PODE POTENCIALIZAR AS EXPERIÊNCIAS QUE AS CRIANÇAS LEVARÃO PARA A VIDA TODA?



Participando

CECÍLIA SALGADO

minha primeira professora!



mariacecilia2936 Tamira minha eterna menina! Sua professora tem muito orgulho de você! 🥰🥰🥰



1 sem 1 curtida Responder Enviar



tamiratorres.official
@mariacecilia2936 minha querida professora de quem tenho as melhores lembranças de infância ❤️ Admiro sua vida 🥰🥰🥰🥰



1 sem Responder Enviar



mariacecilia2936 ❤️ Que lindo!



1 sem 1 curtida Responder Enviar

O seu olhar melhora o meu

Um convite ao melhoramento de olhares

O que eu vejo?

N



O que + eu vejo?

N



Trocando as lentes



O que nós vimos?

N



The
Checkout

Alinhando os olhares: Visão de criança



**Diretrizes Curriculares
Nacionais da Educação Básica**



6. A visão de criança: o sujeito do processo de educação

A criança **centro do planejamento curricular**, é sujeito histórico e de direitos que **se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas** com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere. **Nessas condições** ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz-de-conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura. p.86

PROCESSO Nº 23001.000038/2009-14

PARECER CNE/CEB Nº 20/2009

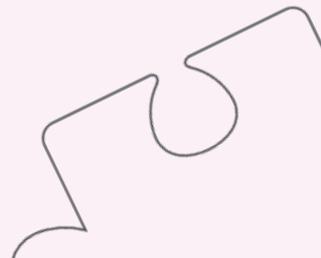
COLEGIADO CEB

APROVADO EM 11/11/2009



Então, que condições são essas? E como garantir?

Condições para brincar com água e com terra, de faz de conta, de imaginar, de aprender...





Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica



Uma atividade muito importante para a criança pequena é a brincadeira. Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e para construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz.



A **criança** é o centro do **planejamento curricular** e o planejamento precisa garantir **condições** para ela...

Brincar
de faz de
conta

Fazer
amizades

Ter
contato
com a
natureza

Aprender

Construir
sentido
sobre sua
identidade
pessoal e
coletiva

Observar



Desejar

Questiona
r

Conversar

Construir
sentidos
sobre o
mundo

Produzir
cultura

Experi-
mentar

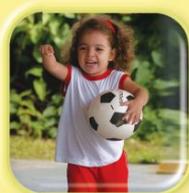
A **criança** é o centro do **planejamento curricular!**



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Básica

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

2010

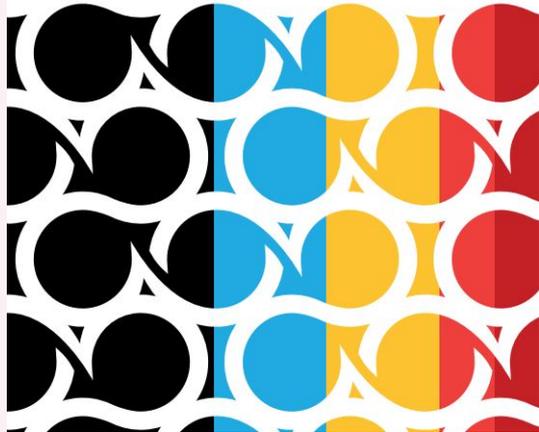


2.3 Currículo:

Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

p.12





No planejamento do currículo devem ser levadas em conta as possibilidades de descobertas, as potencialidades e as genialidades das crianças, mediante o acolhimento genuíno de suas especificidades e interesses singulares. Isso demanda da instituição de Educação Infantil a promoção de experiências lúdicas e significativas, que de fato permitam às crianças compreenderem e afetarem o mundo no qual estão inseridas. Assim, faz-se necessário garantir condições para que a criança usufrua do direito de aprender e se desenvolva convivendo, brincando, participando, explorando, expressando e conhecendo-se em contextos culturalmente significativos para ela.



2. Brincadeira e proposta curricular

Brinquedos
e Brincadeiras
de Creches

MANUAL DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA

Um currículo que adota a brincadeira como eixo precisa valorizar a dimensão brincante e brincalhona da professora como condição importante. Essa atitude da professora é essencial para criar vínculos com a criança e para organizar situações nas programações curriculares, em que as interações e a brincadeira estejam presentes.

Desenvolver um currículo por meio da brincadeira é diferente de um currículo de conteúdos disciplinares. O brincar requer uma condição: é a criança a protagonista que faz a experiência. A abordagem disciplinar geralmente favorece a ação do adulto, que explica ou faz a demonstração do significado do conceito e não requer, necessariamente, a ação dinâmica e ativa das crianças.



Repertoriando

Exemplo de prática docente
e vivências das crianças



nova

BNCC NA PRÁTICA
brincadeira no
tanque de areia

escola





BRINCANDO COM ÁGUA NO TANQUE DE AREIA

CURRÍCULO PAULISTA

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

EI02E003	Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.
EI02EF01	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, dúvidas e opiniões, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.
EI02EF05	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
EI02ET01	Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho), expressando sensações e descobertas ao longo do processo de observação.
EI02ET02	Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.), levantando hipóteses sobre tais acontecimentos e fenômenos.
EI02ET05	Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.), expressando-se por meio de vocabulário adequado.

Campos de experiência



O eu, o outro e o nós.



Escuta, fala, pensamento e imaginação.



Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

BRINCANDO COM ÁGUA NO TANQUE DE AREIA

► Materiais

- Garrafas plásticas com fundo e tampa recortados (para servirem de tubos abertos);
- Garrafas plásticas cortadas ao meio (para servirem de potes);
- Pás e colheres;
- Galhos;
- Bacias ou baldes com água (um para cada **dupla** de crianças);
- Objetos diversos (tampinhas de garrafa, potes pequenos etc.);
- Toalhas ou panos;
- Câmera fotográfica ou celular com câmera para registro da atividade.

► Espaços

Esta atividade deverá ser realizada em um espaço externo da escola onde haja um tanque de areia. Organize os itens de maneira convidativa dentro do tanque e espalhe as bacias com água ao seu redor. Mantenha as toalhas por perto, para que as crianças possam se limpar no fim da atividade.

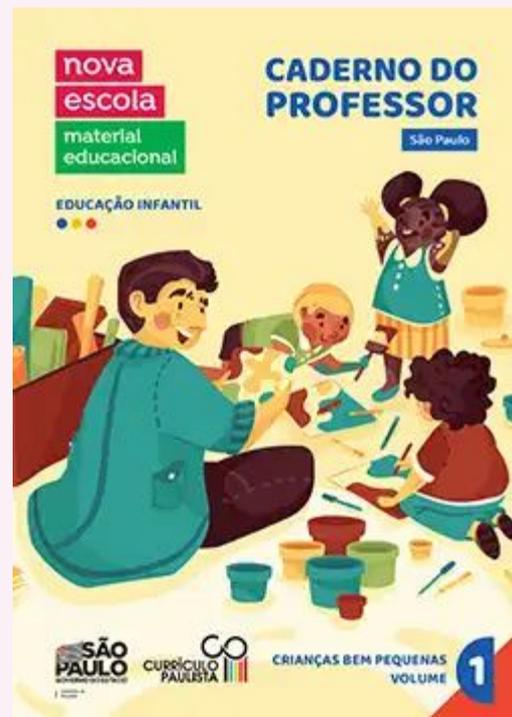
Preparação

Contextos prévios

Construa, ao longo do tempo, uma rotina de visitação à área escolhida, para que as crianças tenham suas primeiras experiências com a areia anteriormente à realização desta proposta. Certifique-se de que esta atividade não ofereça o primeiro contato da criança com o tanque, pois a experiência requer adaptação à nova sensação da areia no corpo. Com antecedência, solicite à escola e às famílias que enviem garrafas plásticas usadas, devidamente higienizadas. Esteja atento a que as crianças não levem à boca os elementos usados nesta atividade. Conte com a ajuda de outro adulto para realizar esta proposta.

Para incluir todos

Assegure-se de que as crianças estejam confortáveis com o contato e a exploração das diferentes texturas que o tanque de areia oferece. Respeite o interesse, a necessidade e o tempo de cada uma.



Como planejar?

3 premissas para um planejamento de propostas com foco no protagonismo, no brincar e nos campos de experiências



1. **Atendimento aos interesses e demandas dos bebês e crianças**, por meio de um **cotidiano intencionalmente planejado e alicerçado no brincar e nas interações**, eixos estruturantes da Educação Infantil, bem como na **indissociabilidade do cuidar e do educar.**



2. Assegurar o **protagonismo** a partir da **seguridade dos 6 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento e do engajamento da família.**

N



3. Organização das propostas cotidianamente vividas pelas crianças, da chegada à despedida, guiadas pela seleção de objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que emergem dos campos de experiências considerando o grupo etário atendido.



O eu, o outro e o nós.



Traços, sons, cores e formas.



Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.



Escuta, fala, pensamento e imaginação.

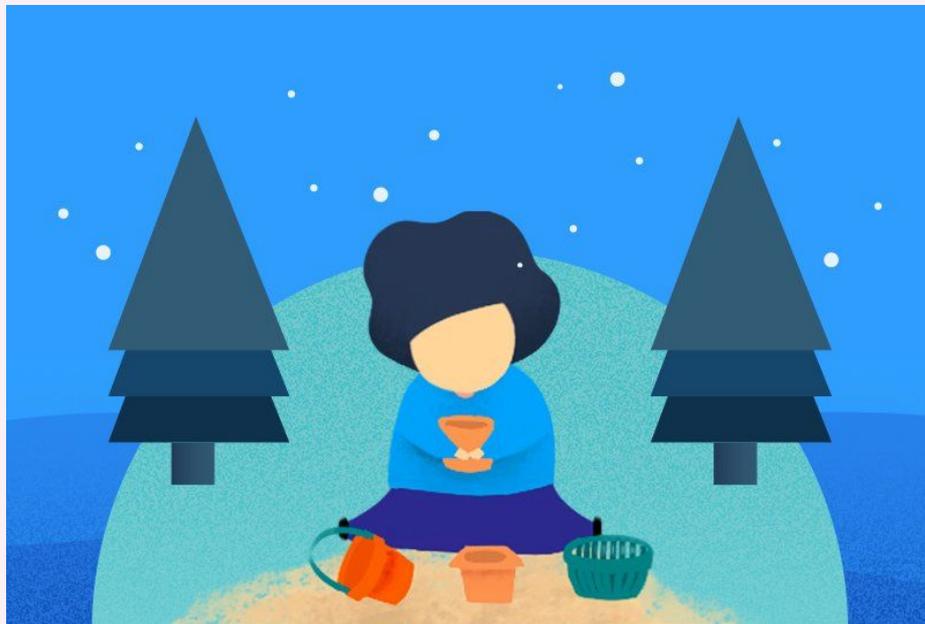


Corpo, gestos e movimentos.

Para saber mais



<https://bit.ly/30s0a0P>



Todos os planos de Educação Infantil

672 planos de aula

Busca e filtros

Componente

- Biologia (1)
- Ciências (4)
- Educação Física (6)

[Ver mais !\[\]\(57224fad8c87494dade5c915c8a2cd54_img.jpg\)](#)

Ano

- 1º ano (1)
- Creche (502)
- Pré Escola (340)

Tema Contemporâneo Transversal

Não há itens para exibir



Pré Escola • Educação Infantil

Brincando com a sonoridade das palavras

Alinhado à BNCC do tema Crianças pequenas (4 anos a 6...

Cód.: EI03CG03, EI03EF02 e EI03CG02



Pré Escola • Educação Infantil

Identificando palavras que rimam

Alinhado à BNCC do tema Crianças pequenas (4 anos a 6...

Cód.: EI03EO03, EI03EF07 e EI03EF09



Pré Escola • Educação Infantil

Nossa peça teatral: Ensaiar, convidar, apresentar

Alinhado à BNCC do tema Crianças pequenas (4 anos a 6...

Cód.: EI03TS01, EI03CG01 e EI03G02



Pré Escola • Educação Infantil

Rima ou Combina? Uma brincadeira com as palavras

Alinhado à BNCC do tema Crianças pequenas (4 anos a 6...

Cód.: EI03EO03, EI03EF07 e EI03EF09



Creche • Educação Infantil

Misturando diferentes texturas com a água

Alinhado à BNCC do tema Crianças bem pequenas (1 ano ...

Cód.: EI02ET05 e EI02EO03



Creche • Educação Infantil

Exposição de coleções feitas pelas crianças

Alinhado à BNCC do tema Crianças bem pequenas (1 ano ...

Cód.: EI02ET07, EI02EO03 e EI02ET01

<https://bit.ly/3gnzEJF>

[Início](#) > [Material Educacional](#)

Encontre os materiais do professor e do aluno

Busca e filtros

Material não regionalizado  NacionalMaterial regionalizado 

- Ceará
- São Paulo
- Amapá
- Mato Grosso do Sul
- Paraná
- Pernambuco
- Piauí



São Paulo • Educação Infantil -
Bebês

Material regionalizado para o
São Paulo alinhado ao
Referencial Curricular

Curso gratuito sobre o material

[ACESSAR MATERIAL](#)

São Paulo • Educação Infantil -
Crianças bem pequenas

Material regionalizado para o
São Paulo alinhado ao
Referencial Curricular

Curso gratuito sobre o material

[ACESSAR MATERIAL](#)

São Paulo • Educação Infantil -
Crianças pequenas

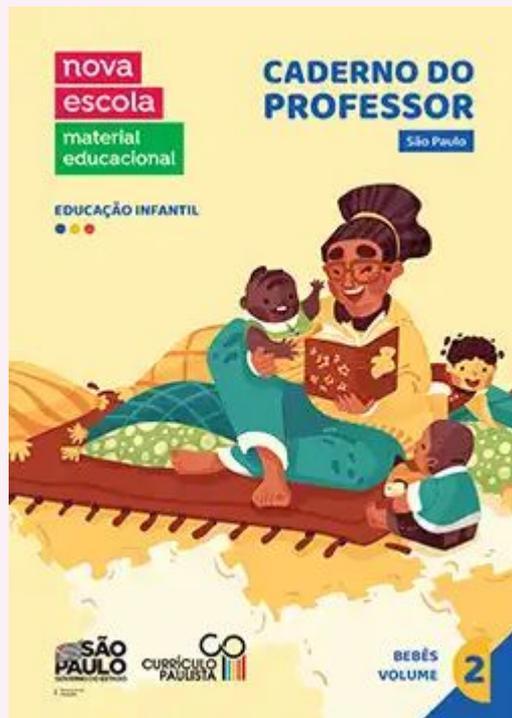
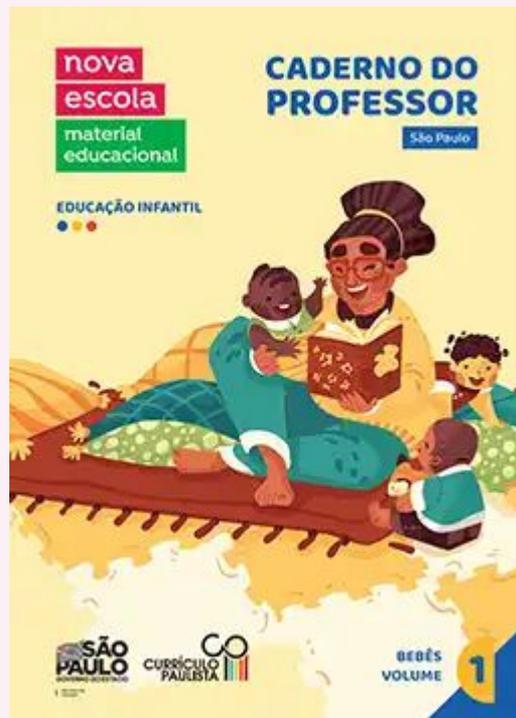
Material regionalizado para o
São Paulo alinhado ao
Referencial Curricular

Curso gratuito sobre o material

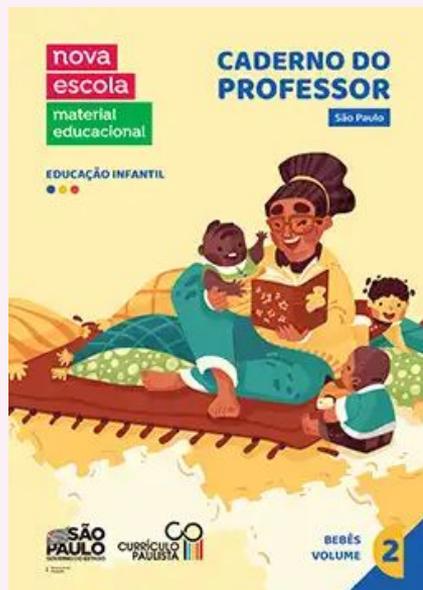
[ACESSAR MATERIAL](#)

Página 1 de 1

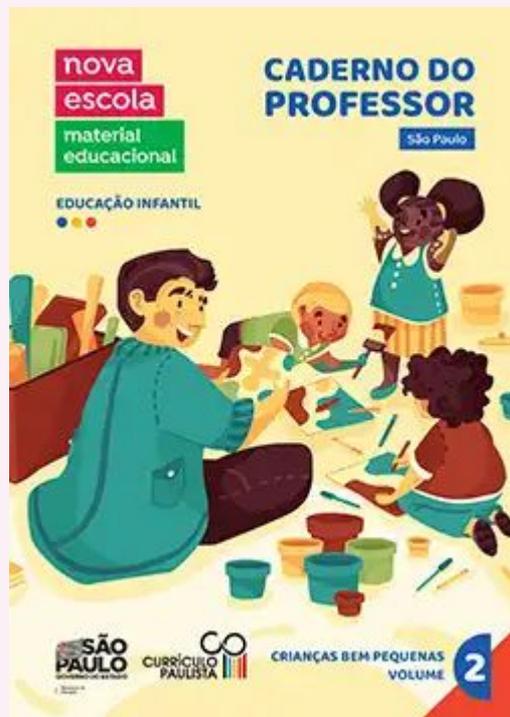
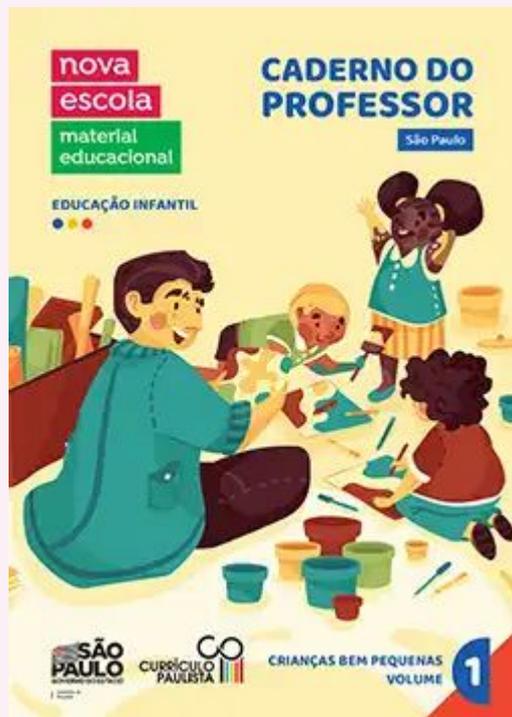
<https://bit.ly/3gnzEJF>



Bebês



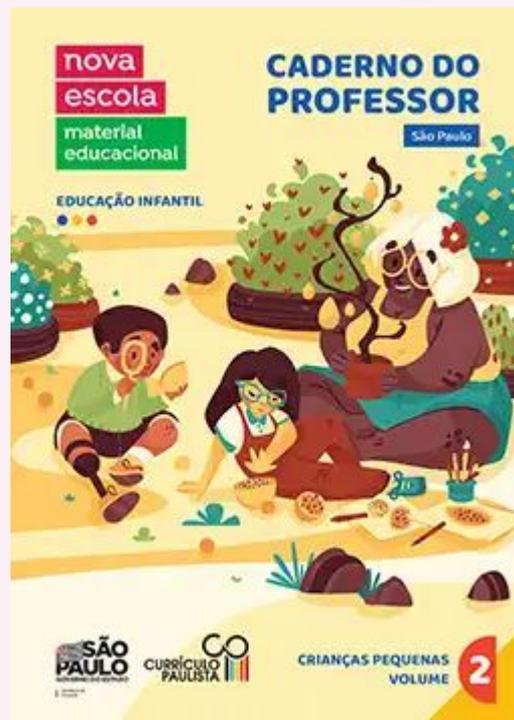
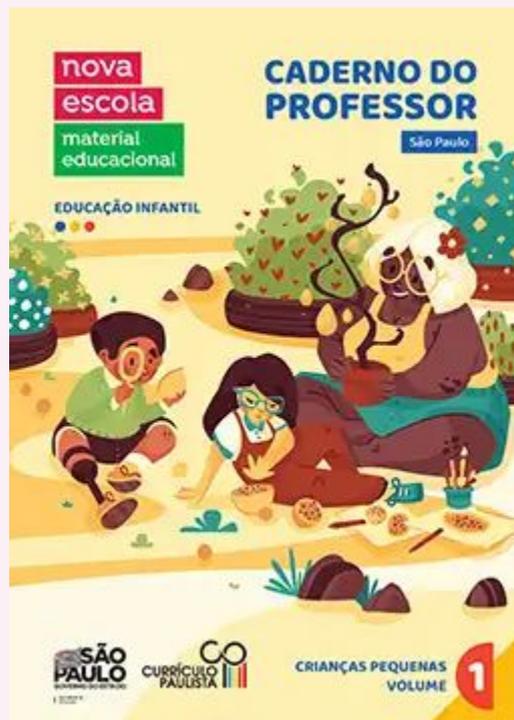
UNIDADE 21. BRINCADEIRAS NA ÁREA EXTERNA	310
Brincando com água	311
Brincando com areia	314
Brincando com elementos da natureza	317
Brincando com o corpo, a luz e a sombra	320
Brincando com sons da natureza	323



Crianças bem pequenas



UNIDADE 5. BRINCADEIRAS COM ÁGUA	58
O boiar e o afundar	59
Confecção de barquinho de gelo	62
Misturando diferentes texturas com a água	65
Brincadeiras com esponjas	68
Brincando com água no tanque de areia	71



Crianças pequenas



UNIDADE 2. BRINCADEIRAS NA ÁREA EXTERNA	25
Brincadeiras no tanque de areia	26
Intervenções no parque	29
Brinquedos e brincadeiras tradicionais	32
Brincadeiras com materiais de longo alcance	35
Acampamento na área externa da escola	38

Despedida



“A experiência é o que nos passa, o que nos acontece, o que nos toca. Não o que se passa, não o que acontece, ou o que toca. A cada dia se passam muitas coisas, porém, ao mesmo tempo, quase nada nos acontece. [...] A experiência e o saber que dela deriva são o que nos permite apropriar-nos de nossa própria vida. Ter uma vida própria, pessoal. A experiência é singular!” (Jorge Larrosa)





Obrigada!

