

# Habilidades prioritárias para o retorno às aulas presenciais

Katia Stocco Smole

01/07/2021





# Cenário educacional

## Pré-pandemia

- A cada 100 crianças, só metade sabe ler aos 8 ou 9 anos.
- ~43% do municípios não atingiram a meta para os anos iniciais.
- ~77% do municípios não atingiram a meta do Ideb-2019 para os anos finais.
- Em 2019, a média nacional do Ideb para os estudantes dos anos finais atingiu a nota 4,9, ficando abaixo da meta (5,2).
- **24%** das crianças **não concluem** o Ensino Fundamental e **41,5%** dos jovens **não concluem** o Ensino Médio até os 19 anos.

SAEB, 2019.

IDEB, 2019.

Todos pela Educação. Educação Já.

Mesmo antes do cenário de pandemia, o nível de defasagem de aprendizagem era alto. Agora, com os efeitos de combate à pandemia, os tempos de aprendizagem diminuirão contribuído ainda mais com o aumento das defasagens, colocando também maiores desafios para implementação da BNCC.

## Durante a pandemia

- 20% dos estudantes não tiveram contato com atividades de ensino remoto e 44,9% dos professores dizem que poucos alunos estão acompanhando as atividades a distância durante a pandemia.
- **4 em cada 10** estudantes **não teriam**, segundo seus familiares, **equipamentos e condições de acesso** adequados para o contexto da educação não presencial.
- **48%** dos professores acreditam que **menos da metade** dos alunos **aprendeu o esperado**.
- numa **perspectiva mais pessimista**, na qual os alunos não aprendem nada com o ensino remoto, estima-se que o aprendizado não realizado será de 72%, equivalente a 4 anos.

Fundação Lemman et al., Educação não presencial na perspectiva dos estudantes e suas famílias, 2020.

Retratos da educação na Pandemia, Instituto Península

**ODS 4-** Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino básico gratuito, *equitativo e de qualidade*, que conduza a *resultados de aprendizagem relevantes e eficazes*.

### **No Plano Nacional de Educação:**

**Meta 7:** fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.

**Estratégia 7.1:** estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a *base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local*.



IGUALDADE



EQUIDADE

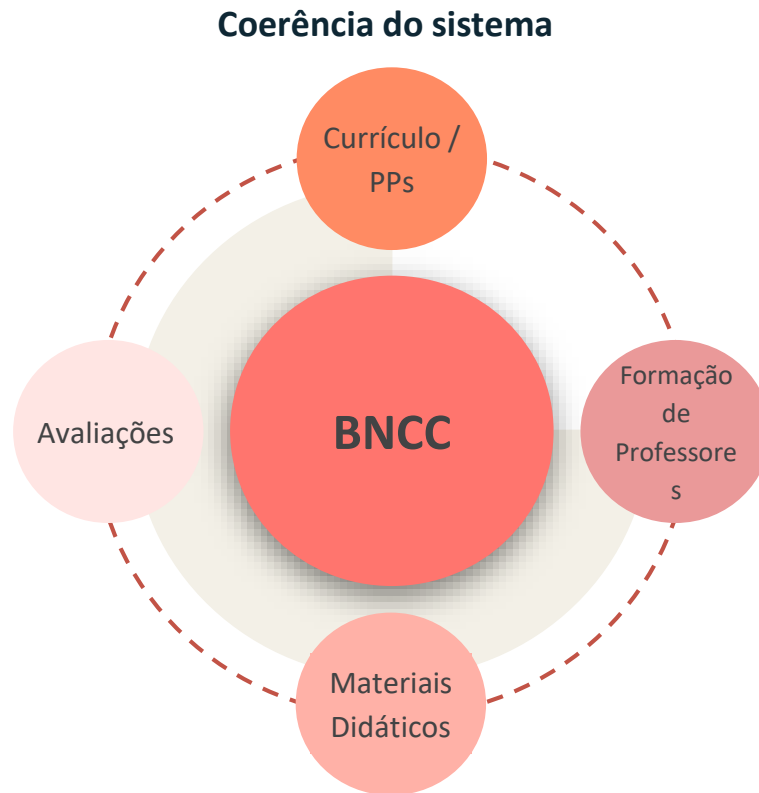
A educação do país pede um  
**duplo esforço:**

**Superar os déficits de  
aprendizagem e formação**

**Colocar na rota novamente porque....**

Os estudantes têm direito de estar na escola e aprender, realizar seus projetos de vida, dar continuidade aos estudos, ingressar e ascender no mundo científico, cultural, profissional, conviver e contribuir com seu entorno social

- A Base está no centro de um sistema que precisa ser coerente



### Cenário COVID-19: motivações e desafios

- Interrompeu um processo que apenas se iniciava.
- Desafio de continuidade.
- O que é prioridade em cada fase do distanciamento?
- O que será prioridade no pós-distanciamento?
- Como reduzir perdas?
- Como fazer 2020 acontecer junto com 2021? (continuum curricular)



- Desafio de continuidade exige **avaliação diagnóstica** na partida
- Saber onde estamos – Plataforma de Apoio a Aprendizagem  
<https://apoioaaprendizagem.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>
- Como reduzir perdas? – Planejamento a partir dos dados.
- Avaliação processual e formativa
- Análise permanente do cenário.

- A expressão para diminuir os danos para a aprendizagem em 2020 a 2022 é *continuum curricular*

*-O continuum curricular estava previsto no Parecer nº 15/ 2020 do Conselho Nacional de Educação (CNE), que traz diretrizes nacionais para as normas educacionais excepcionais que devem ser adotadas durante a pandemia.*

*-Recomendou que os alunos não fossem reprovados no ano de 2020, e tenham mais um ano letivo para adquirir as habilidades esperadas ao fim da etapa.*

- Neste cenário, nos aproximamos das ideias de "flexibilidade" e "priorização" para determinar o que e como reorganizar e priorizar, sinalizando assim que alguns itens do currículo podem ser mais essenciais do que outros.

## Mapas de Foco da BNCC

Os Mapas de Foco são uma **seleção cuidadosa das habilidades** da BNCC que servem de apoio para as redes, escolas e demais instituições decidirem a *flexibilização curricular, a curadoria ou produção de materiais didáticos, a elaboração de avaliações diagnósticas e a formação docente continuada* em cenários como pandemia.



# Mapas de Foco da BNCC

## Objetivos

- Ser um material que define, a partir da BNCC, uma priorização das aprendizagens com foco no desenvolvimento integral e na progressão das aprendizagens.
- Apoiar a redução e prevenir déficits de aprendizagem - seja em situações adversas (pandemia), ou em projetos que visem diminuir o distanciamento entre as expectativas de aprendizagem, previstas no currículo/ BNCC, e as aprendizagens reais dos alunos.

## Mapas de Foco da BNCC

### Critérios de classificação

- O foco não foi “corte proporcional das habilidades em relação ao tempo”, portanto escolha não é aleatória.
- Priorização a partir da BNCC orientada por critérios de relevância, pertinência, integração e viabilidade
- Mapa cognitivo olhando “presente e futuro” considerando progressão nas aprendizagens
- Considera todas as dimensões inovadoras da BNCC, como desenvolvimento integral, objetos do conhecimento, competências, etc.
- Relação entre componentes/áreas de conhecimento
- Não substituem o que dispõe a Base Nacional Comum Curricular ou os currículos de referência, pois são esses documentos normativos que garantem os direitos de aprendizagem essenciais.

## Mapas de Foco da BNCC

Classificação e progressão

A seleção permite que o estudante aprenda as habilidades mais focais do ano vigente, mas que também são chaves para possibilitar as aprendizagens focais do ano seguinte.

Desta forma, todas as habilidades da Base são classificadas em 3 níveis:

- Aprendizagem Focal (AF)
- Aprendizagem Complementar (AC)
- Expectativa de Fluência (EF).

# Qual problema os materiais resolvem e como?

	Problema	Solução
<b>Mapas de Foco da BNCC</b>	Falta de referências para priorização das aprendizagens a fim de mitigar a distância entre o que é esperado que os alunos aprendam e o que de fato eles aprendem.	<b>Mapa da priorização das aprendizagens</b> para mitigação da defasagem de aprendizagem.
<b>Mapas de Foco nas Redes</b>	Falta de insumos e orientações estratégicas de gestão pedagógica das redes para implementar a flexibilização curricular na escola num contexto de pandemia, considerando o ensino remoto, a transição para o ensino híbrido e o retorno completo para as atividades presenciais.	<b>Sugestões de processos de gestão pedagógica para equipes de secretarias de educação</b> no planejamento e implementação, em diferentes frentes, reforçando a coerência sistêmica entre elas, do processo de flexibilização curricular, motivado por esse novo contexto educacional ocasionado pela pandemia do COVID-19.
<b>Mapas de Foco na Escola</b>		<b>Pautas formativas para apoiar os coordenadores na implementação de ações pedagógicas</b> que viabilizem a flexibilização curricular, de modo que ela seja refletida na readequação dos planejamentos de aula, na seleção de materiais didáticos e na avaliação.



## Mapas de Foco nas Redes



Guia para  
2021 e  
2022

O guia sugere uma forma de organizar, planejar, executar e acompanhar os processos que envolvem a flexibilização curricular tendo como referência os Mapas de Foco da BNCC, abordando os seguintes temas:

- a priorização das aprendizagens descritas no Referencial Curricular da Rede;
- a implementação de processo avaliativo numa perspectiva formativa;
- a necessidade de apoio para a formação de professores;
- o processo de seleção de materiais didáticos; e
- a estratégia de acompanhamento pedagógico.

# Mapas de Foco nas Redes

## Guia para 2021 e 2022

Em, cada capítulo terá:

- um resumo dos tópicos nele abordados.
- questões para nortear a reflexão sobre o tema abordado no capítulo;
- um passo a passo que orienta “como fazer” a (re)organização das ações de trabalho no momento de planejamento para o continuum curricular.



**Painel de Consulta dos Currículos**



**Plano de ação**

**Material para avaliação da formação**



Indica o uso da plataforma de avaliação



**Instrumento de Sequenciamento de  
Atividades Selecionadas**

**Curadoria de materiais didáticos**

## Mapas de Foco na Escola



Do planejamento  
pedagógico à  
formação docente

Material de referência com indicação de passo a passo para um Coordenador Pedagógico preparar e fazer formações híbridas ou distanciadas a fim de apoiar estrategicamente, por meio de formação, a implementação da flexibilização curricular.

Mapas de Foco na Escola foi construído para que os professores:

- identifiquem como priorizar as aprendizagens;
- planejem práticas de ensino e elaborem estratégias (ensino híbrido);
- definam objetivos a partir de evidências que assegurem a redução das defasagens identificadas; e
- desenvolvam ações que potencializam o avanço e a aprendizagem dos estudantes de um mesmo ano, em uma mesma turma, no tempo de aula estabelecido.

## Mapas de Foco na Escola

Do planejamento pedagógico à  
formação docente

O material dos Mapas de Foco na Escola está organizado em trilhas compostas por um conjunto de pautas formativas, que foram organizadas por etapa do Ensino Fundamental, área ou componente.

As atividades presentes nas pautas abordam temas relacionados:

ao planejamento de aula;

às práticas avaliativas;

à escolha de materiais didáticos; e

à gestão da sala de aula.



Ciências da  
Natureza



Ciências  
Humanas



Matemática



Língua  
Portuguesa

# Materiais para redução de lacunas e avanço da aprendizagem

CURRÍCULO	AVALIAÇÃO	FORMAÇÃO	MATERIAL DIDÁTICO
Indicação de critérios para priorização das aprendizagens	Cadernos de verificação da aprendizagem (2º - AI ao 3º - EM) na Plataforma Apoio a Aprendizagem	Formação para gestores de secretarias e arranjos intermunicipais	Orientações para seleção de materiais didáticos que promovam as aprendizagens focais
Mapa da progressão das aprendizagens focais	Planilha e orientações pedagógicas para interpretação e uso dos resultados do diagnóstico	Percurso formativo para Coordenadores Pedagógicos	Exemplos de curadoria de materiais didáticos
Conjunto de orientações para revisão e flexibilização curricular	Sugestões para processo avaliativo numa perspectiva formativa	Guia para preparação de formação docente continuada a partir dos Mapas	

## Onde achar os materiais

Mapas de Foco

<https://institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc/>

Ou

<https://polo.org.br/educacao-na-pandemia/percurso/38/mapas-de-foco-da-bncc>

Mapas de Foco nas Redes

<https://institutoeuna.org.br/recurso-adicional/mapas-de-foco-nas-redes/>

Mapas de Foco na Escola

<https://institutoeuna.org.br/recurso-adicional/mapas-de-foco-na-escola/>

Plataforma de Apoio à Aprendizagem

<https://institutoeuna.org.br/projeto/plataforma-de-apoio-a-aprendizagem/>

Para acessar outros materiais do Instituto Reúna, acesse:

<https://institutoeuna.org.br/>



Obrigada!

[katia@institutoeuna.org.br](mailto:katia@institutoeuna.org.br)