



Apresentação Currículo Paulista

São Paulo, 03.07

AGENDA

1. Aspectos Gerais
2. Educação Infantil
3. Ensino Fundamental

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

Atende ao disposto nas determinações legais que culminaram na Resolução CNE/CEB nº 002/2017, que institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de:

- Definir o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito de todas as crianças;
- Buscar a superação da fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração.

O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO PAULISTA

Início em 2018, em Regime de Colaboração celebrado entre o MEC, o CONSED, a UNDIME, o FNCEE e a UNCME, por meio do Programa de Apoio à Implantação da BNCC (ProBNCC), instituído pela Portaria MEC Nº 331.

Constituição da Equipe de trabalho que participaram diretamente do processo de elaboração do Currículo Paulista:

- Coordenadores Estaduais (SEDUC-SP e UNDIME-SP)
- Coordenadores de Etapas (SEDUC-SP e UNDIME-SP)
- Articulador (UNDIME-SP)
- Analista de gestão (CONSED)
- Redatores representantes da SEDUC-SP e UNDIME-SP

Versão 1

Resultante da leitura analítica das proposições da BNCC e do cotejamento dessas propostas com documentos curriculares das diferentes Redes Municipais, da Rede Privada e da Rede Estadual

Consulta Pública

Ocorreu no período de 12/09 a 05/10/2018 disponibilizada em formato de formulário online

Em números:

44.443 pessoas participaram

103.425 sugestões

2.557.779 participações

Versão 2

Incorporação das sugestões consideradas pertinentes à natureza de um documento curricular e afinadas com as definições pedagógicas da BNCC.

Seminário Regionais

Ocorreu no período de 22/10 a 30/10/2018

Em números:

82 Seminários

611 municípios

29.786 professores e gestores das redes públicas e privada

Versão 3

A terceira versão do Currículo Paulista, encaminhada formalmente para apreciação do Conselho Estadual de Educação, em 19 de dezembro de 2018.

Versão Final

A versão final foi construída a partir do cotejo do Conselho Estadual de Educação e aprovada pelo mesmo em 19 de junho de 2019.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DO CURRÍCULO PAULISTA

Educação Integral: compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural;

Define as **competências e as habilidades** essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos, avocando as dez competências gerais da BNCC

Reitera o entendimento de que **competência** é “a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BNCC, p. 8);

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DO CURRÍCULO PAULISTA

Alfabetização, letramento e aos (multi)letramentos: desenvolvidos em todas as áreas do conhecimento – e não apenas em Língua Portuguesa;

Projeto de vida: reitera a Competência 6 da BNCC, o que significa **estimular e apoiar os estudantes na construção de seu projeto de vida**, assegurando-lhes a necessária flexibilidade, conectando-se sempre com a vivência e a história de vida do aluno, além de se referir a aspectos que não se limitem exclusivamente ao âmbito do estudo e do trabalho.

O Projeto de Vida articula-se a expectativas mais amplas, como, por exemplo, as que dizem respeito à adoção de estilos de vida, posturas e hábitos saudáveis, sustentáveis e éticos.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DO CURRÍCULO PAULISTA

Cultura digital: Reforça a necessidade de que os estudantes desenvolvam a **Competência 5 da BNCC - tecnologia digital**: “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”.

Para tanto, define as seguintes habilidades:

Buscar dados e informações de forma crítica nas diferentes mídias...

Apropriar-se das linguagens da cultura digital, dos novos letramentos e dos multiletramentos ...

Usar diversas ferramentas de *software* e aplicativos para compreender e produzir conteúdos em diversas mídias...; e

Utilizar, propor e/ou implementar soluções (processos e produtos) envolvendo diferentes tecnologias para identificar, analisar, modelar e solucionar problemas complexos em diversas áreas da vida cotidiana, explorando de forma efetiva o raciocínio lógico, o pensamento computacional, o espírito de investigação e a criatividade.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DO CURRÍCULO PAULISTA

Avaliação

Atende ao disposto na Deliberação CEE nº 155/2017:

Na Educação Infantil, preconiza que a avaliação deve ser realizada por meio de observações e dos mais diversos registros, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na seção 11, artigo 31, que diz “[...] a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental”. Como exemplo de registros podemos citar os relatórios, fotografias, filmagens, produções infantis, diários, portfólios, murais, entre outros. Caso os alunos apresentem dificuldades especiais, esses registros são ainda mais importantes, principalmente/sobretudo para o prosseguimento de seus estudos.

No Ensino Fundamental, a avaliação pode ser realizada a partir da utilização de outras estratégias, como, por exemplo, da observação direta, dos exercícios, das provas, da realização de pesquisas, que acompanhem de forma processual a aprendizagem do estudante e que possibilitem a reflexão sobre as práticas planejadas pelos professores.

Etapas do Currículo Paulista

Apresenta os fundamentos teórico-metodológicos e as aprendizagens que devem ser asseguradas aos estudantes nas duas primeiras etapas da Educação Básica:

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Currículo Paulista é estruturado em 6 volumes:

1. Educação Infantil
2. Linguagens
3. Matemática
4. Ciências da Natureza
5. Ciências Humanas
6. Ensino Religioso

Cada volume é composto pelo texto introdutório da etapa, da área e do respectivo componente, acompanhados do organizador curricular



EDUCAÇÃO INFANTIL

EDUCAÇÃO INFANTIL

Características gerais

- *A criança como centro do arranjo curricular.*
- *Eixos estruturantes – interações e brincadeira.*
- *Indissociabilidade entre cuidar e educar.*
- *Intencionalidade pedagógica do professor.*
- *As experiências lúdicas e significativas como premissas para a aprendizagem e o desenvolvimento.*
- *Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento como base do currículo e indicadores dos modos de aprendizagem das crianças.*
- *Os campos de experiências como arranjo curricular que valida a visão de criança como sujeito integral, não fragmentado e dotado de múltiplas linguagens.*
- *A neurociência aliada aos processos de aprendizagem e desenvolvimento.*

Organização da etapa

Agrupamentos - 3 grupos etários

CRECHE

1. Bebês - 0 a 1 ano e 6 meses
2. Crianças bem pequenas - 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses

PRÉ-ESCOLA

3. Crianças pequenas - 4 a 5 anos e 11 meses (idade obrigatória)

DIREITOS DE APRENDIZAGEM

1. Conviver
2. Brincar
3. Participar
4. Explorar
5. Expressar
6. Conhecer-se

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- Eu, outro e nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Destques

1. Educação infantil: primeira etapa da educação básica (não subordinada ao Ensino Fundamental).
2. Relação dialógica com as famílias e/ou responsáveis, compartilhando responsabilidades.
3. Os demais profissionais da instituição como importantes colaboradores no cuidado e educação das crianças.
4. Intersetorialidade como forma de cuidado e acompanhamento do desenvolvimento integral das crianças.
5. Transições: garantia do direito de ser criança.



ENSINO FUNDAMENTAL

ENSINO FUNDAMENTAL

Atende estudantes entre 6 e 14 anos que, ao longo desse período, experimentam mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros.

O Currículo Paulista está organizado com vistas à superação das rupturas que ocorrem entre as etapas da Educação Básica e entre as duas etapas do Ensino Fundamental: Anos Iniciais e Anos Finais.

Apresenta orientações metodológicas fundamentais para desenvolver as Competências Gerais e Específicas em seus diferentes aspectos.

ANOS INICIAIS

Alfabetização : Processo que desenvolve a capacidade de saber ler e escrever com as regras de determinado idioma.

Letramento: uso competente da leitura e da escrita no contexto diário.

Letramento matemático: capacidade de identificar e compreender o papel da matemática no contexto diário.

Aquisição de conhecimento: de outras áreas e ao desenvolvimento de diversas formas de expressão

Ênfase na organização e produção escrita nas diferentes áreas de conhecimento

Continuidade e aprofundamento das competências leitora e escritora

ANOS FINAIS

Retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental Anos Iniciais, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes.

Fortalecer a autonomia desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimento e fontes de informação.

Contribuir para o delineamento do projeto de vida dos estudantes.

Educação Integral

Processos educativos sintonizados com as necessidades, possibilidades e interesse dos estudantes, desafios da sociedade contemporânea para formar pessoas autônomas e capazes de servir dessas aprendizagens em sua vida



Obrigada!

Maridalva, Eliani e Gisele