

IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO E SEUS DESDOBRAMENTOS

FRANCA

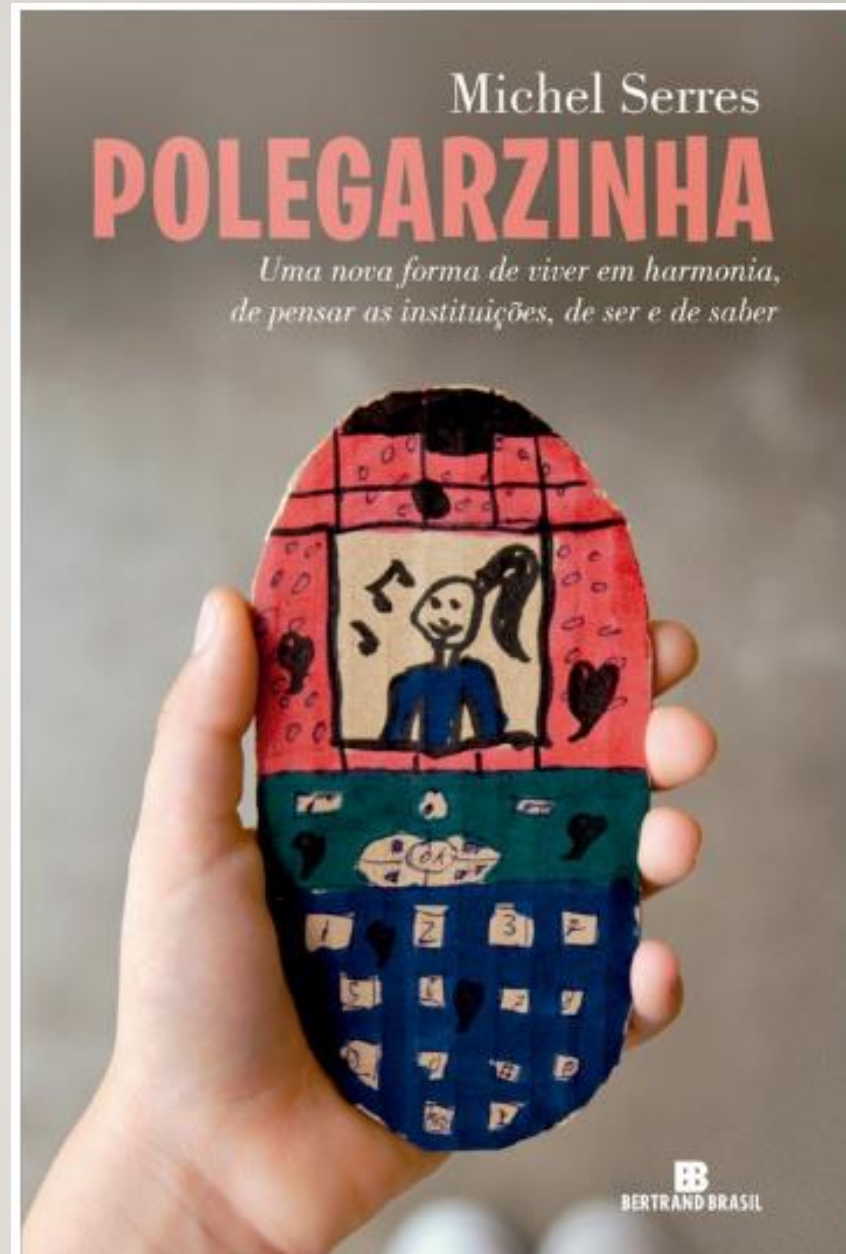
06-12-19

Momento cultural



MOMENTO CULTURAL

Michel Serres, filósofo francês.
Atuou como professor visitante na
Universidade de São Paulo. 01-09-
1930 \ 01-06-2019



“Essas crianças, então, habitam o virtual. As ciências cognitivas mostram que o uso da internet, a leitura ou a escrita de mensagens com o polegar, a consulta à Wikipédia ou o Facebook não ativam os mesmos neurônios nem as mesmas zonas corticais que o uso do livro, do quadro-negro ou do caderno.[...]Não conhecem, não integralizam nem sintetizam da mesma forma que nós, seus antepassados. Não têm mais a mesma cabeça.” (SERRES, 2013, p. 19)





“Sem que nos déssemos conta, um novo ser humano nasceu, no curto espaço de tempo que nos separa dos anos 1970. Eles não têm mais o mesmo corpo, a mesma expectativa de vida, não se comunicam mais da mesma maneira, não percebem mais o mesmo mundo, não vivem mais na mesma natureza, não habitam mais o mesmo espaço.” (SERRES, 2013, pp. 19-20)



“A sala de antigamente morreu, mesmo que ainda a vejamos tanto, mesmo que só saibamos construir outras iguais, mesmo que a sociedade do espetáculo ainda procure se impor. [...] Não, antigamente prisioneiros, os “Polegarzinhos” se livram das correntes da Caverna multimilenar que os prendiam, imóveis e silenciosos, no lugar, bico fechado, rabo sentado.” (SERRES, 2013, p. 42)



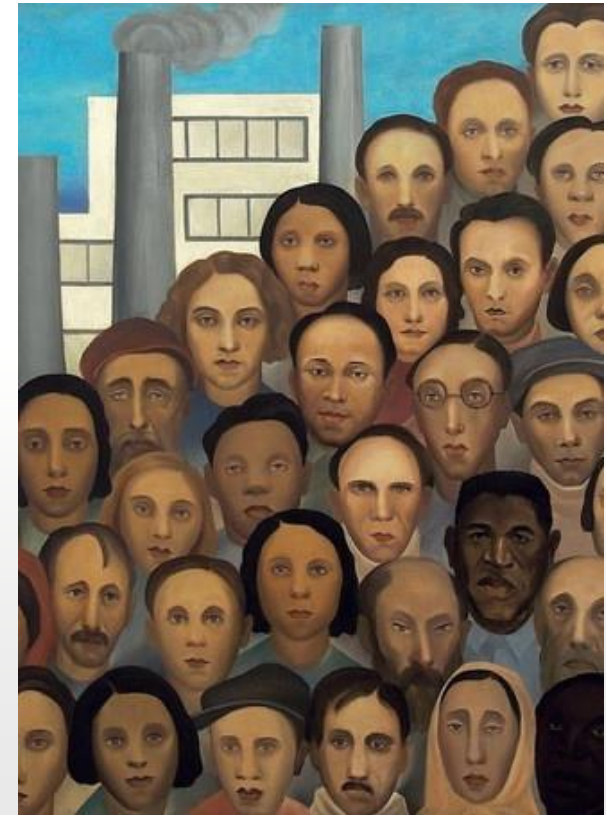
VAMOS PREENCHER O CONFORTÔMETRO

									
Compreensão sobre a implementação do currículo									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ENTENDER PARA AGIR

**UM BREVE OLHAR SOBRE A
ATUALIDADE**

**POPULAÇÃO
BRASILEIRA
210 MILHÕES DE
HABITANTES**





Brasil é 5º país em ranking de uso diário de celulares no mundo

Brasil tem 230 milhões de smartphones em uso

Entre smartphones, computadores, notebooks e tablets, país tem dois dispositivos por habitante



<https://epocanegocios.globo.com/Tecnologia/noticia/2019/04/brasil-tem-230-milhoes-de-smartphones-em-uso.html>

Presos no Brasil - 812.564

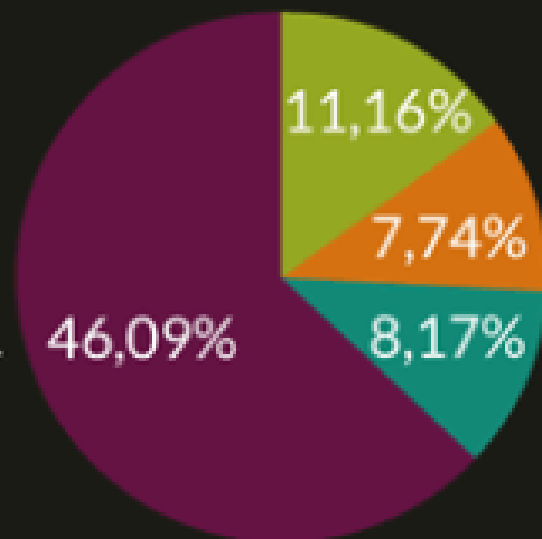
Conselho Nacional de Justiça (CNJ).



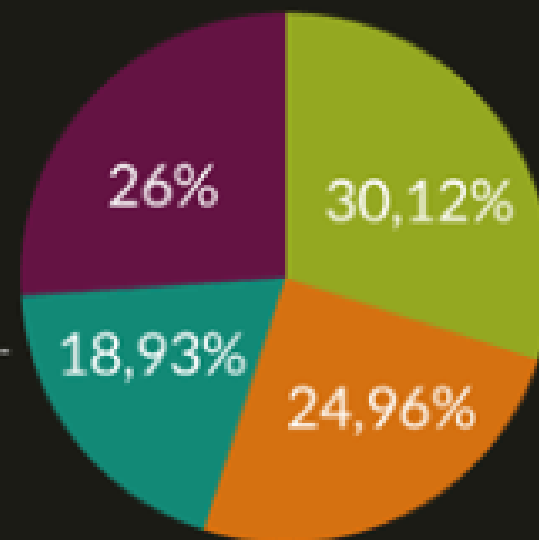
O Brasil tem a terceira maior população carcerária do mundo, atrás apenas dos Estados Unidos e da China.

A IDADE DOS PRESIDIÁRIOS BRASILEIROS

A FAIXA ETÁRIA DA
POPULAÇÃO BRASILEIRA



A FAIXA ETÁRIA DA POPULAÇÃO
CARCERÁRIA BRASILEIRA



18 a 24 anos



25 a 29 anos



30 a 34 anos



35 anos ou mais

Em alguns estados, a realidade é diferente...

O panorama nacional já expressa em números como a presença dos jovens nos presídios é intensa, mas em alguns estados brasileiros essa realidade é ainda mais intensa.

**PREVISÃO PARA 2025 É DE
1.500.000 ENCARCERADOS**



PERFIL DOS PRESOS

55% TÊM ENTRE 18 E 29 ANOS. “SÃO JOVENS QUE ESTÃO ENCARCERADOS”

QUANTO À ESCOLARIDADE

75% DA POPULAÇÃO PRISIONAL BRASILEIRA NÃO CHEGOU AO ENSINO MÉDIO.

MENOS DE 1% DOS PRESOS TÊM GRADUAÇÃO.

POPULAÇÃO CARCERÁRIA FEMININA

Mulheres presas no Brasil (5% da população carcerária).

74% tem pelo menos 1 filho

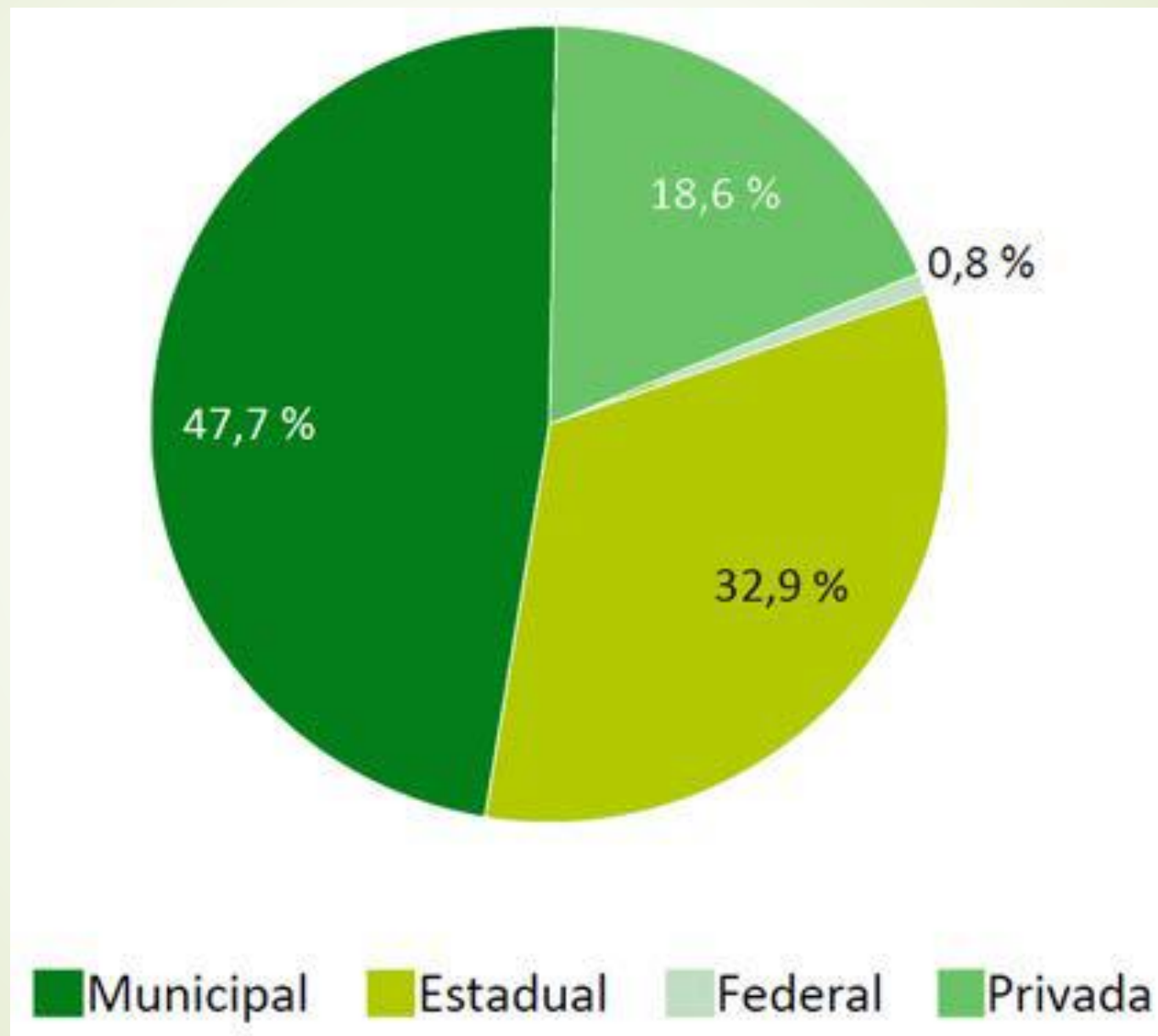
Dessas prisões, 62% estão relacionadas ao tráfico de drogas.

POPULAÇÃO CARCERÁRIA MASCULINA

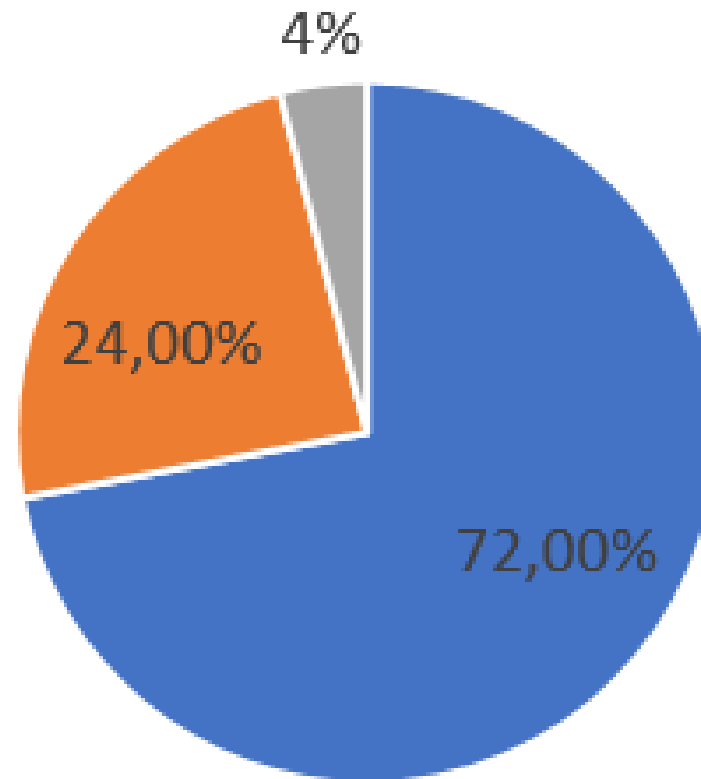
95% são homens

**Dessas prisões, 26%
estão relacionadas
ao tráfico de drogas.**

Temos **81.04%** dos alunos na Rede Pública

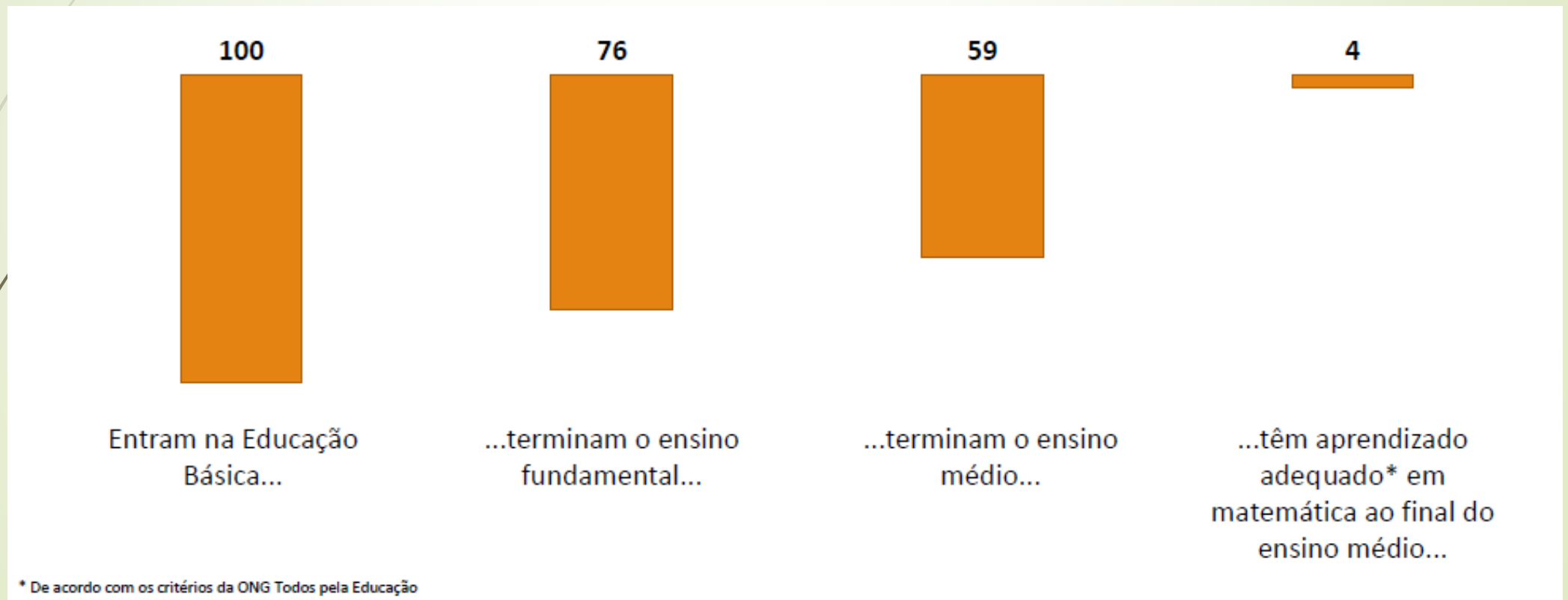


Alunos no Ensino Superior Público



- alunos do ensino superior oriundos de escolas privadas
- alunos do ensino superior oriundos de escolas públicas
- outros

Trajetória dos alunos na Educação Básica





Dado local

Franca – IDEB -2017

40) Em dia de aula, quanto tempo você gasta assistindo à TV, navegando na internet ou jogando jogos eletrônicos?



Menos de 1 hora.



18%

358 estudantes de 5º ano

Entre 1 e 2 horas.



24%

482 estudantes de 5º ano

Mais de 2 horas, até 3 horas.



15%

300 estudantes de 5º ano

Mais de 3 horas.



40%

797 estudantes de 5º ano

Não vejo TV, não navego na internet e não jogo jogos eletrônicos.

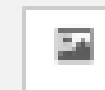


3%

56 estudantes de 5º ano

Questionário estudante de 5º ano Prova Brasil 2017 | Questionários aplicados: 2.313 | Questionários respondidos: 2.027 | Respostas válidas para esta questão: 1.993 | QEdu.org.br

48) Gostaríamos de saber quais os recursos que você utiliza para fins pedagógicos, nesta turma: Máquina copiadora (xerox).



Não utilizo porque a escola não tem.



0%

0 ninguém

Nunca.



0%

0 ninguém

De vez em quando.



38%

44 professores

Sempre ou quase sempre.



62%

73 professores

Questionário professor Prova Brasil 2017 | Questionários aplicados: 209 | Questionários respondidos: 148 | Respostas válidas para esta questão: 117 | QEdu.org.br

Aprendizado

7,34

Quanto maior a nota,
maior o aprendizado

Fluxo



0,98

Quanto maior o valor,
maior a aprovação

Ideb



7,2

Meta para o município
6,7

EVOLUÇÃO DO IDEB

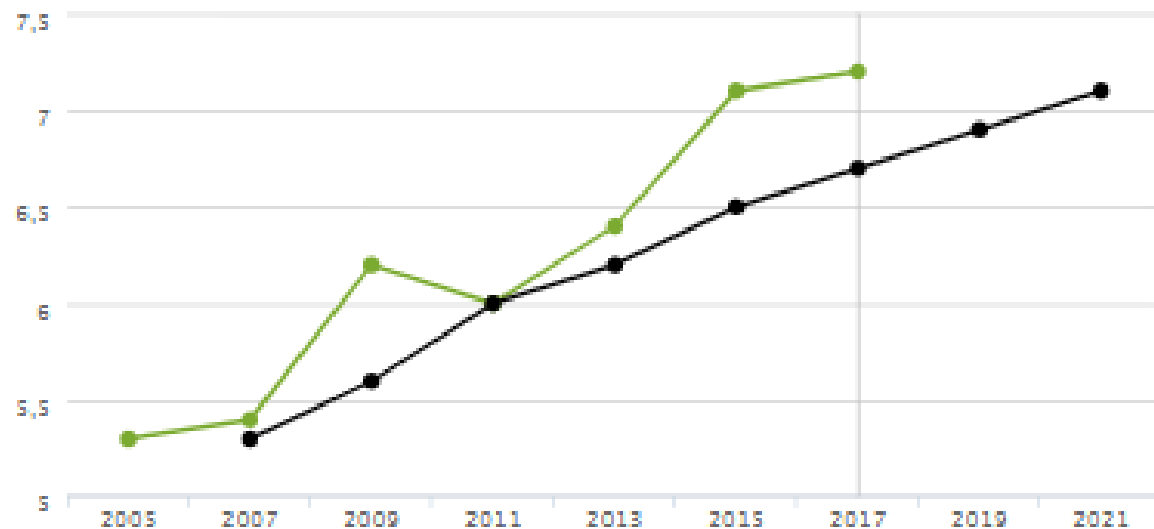


Município

Méda do município

Estado

País



Franca

Franca

Franca

58%

2013



5º ano, Leitura e Interpretação (Português)

23% Avançado (441 alunos*)

Além da expectativa



35% Proficiente (689 alunos*)

Aprendizado esperado



30% Básico (590 alunos*)

Pouco aprendido



12% Insuficiente (237 alunos*)

Quase nenhum aprendizado



75%

2015



5º ano, Leitura e Interpretação (Português)

37% Avançado (595 alunos*)

Além da expectativa



38% Proficiente (620 alunos*)

Aprendizado esperado



20% Básico (331 alunos*)

Pouco aprendido



5% Insuficiente (75 alunos*)

Quase nenhum aprendizado



80%

2017



5º ano, Leitura e Interpretação (Português)

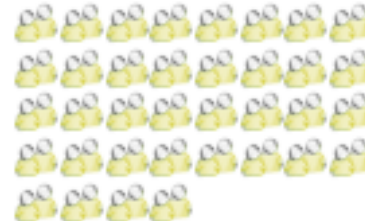
44% Avançado (930 alunos*)

Além da expectativa



36% Proficiente (775 alunos*)

Aprendizado esperado



16% Básico (351 alunos*)

Pouco aprendido



4% Insuficiente (85 alunos*)

Quase nenhum aprendizado



Pouco aprendido
351 alunos

Quase nenhum
aprendizado
85 alunos

Informações sobre:

5º ano

9º ano

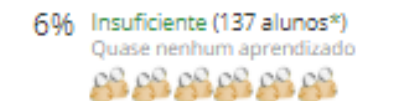
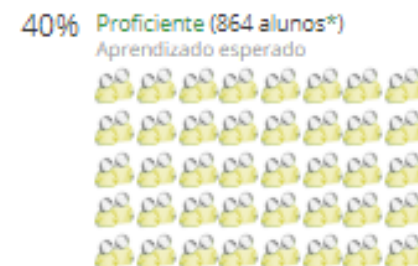
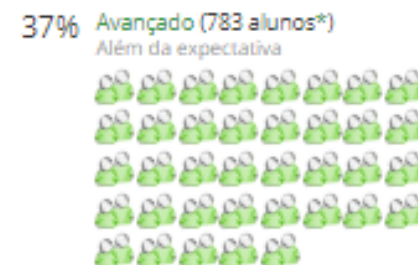
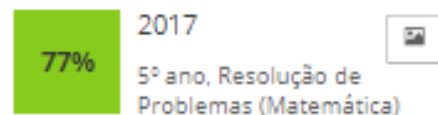
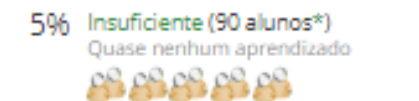
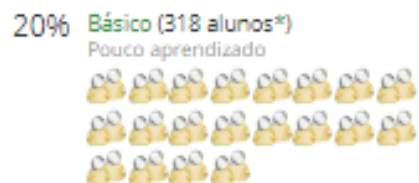
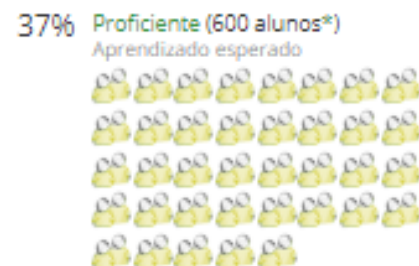
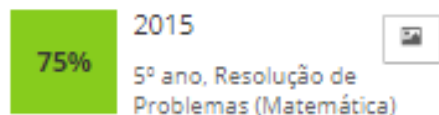
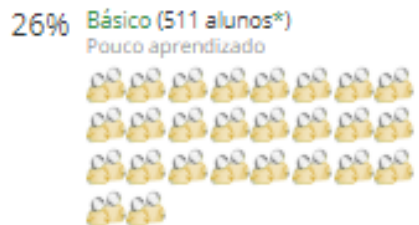
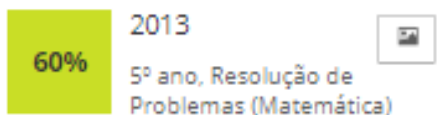
Português

Matemática

Todas

Escolas Municipais

Escolas Estaduais

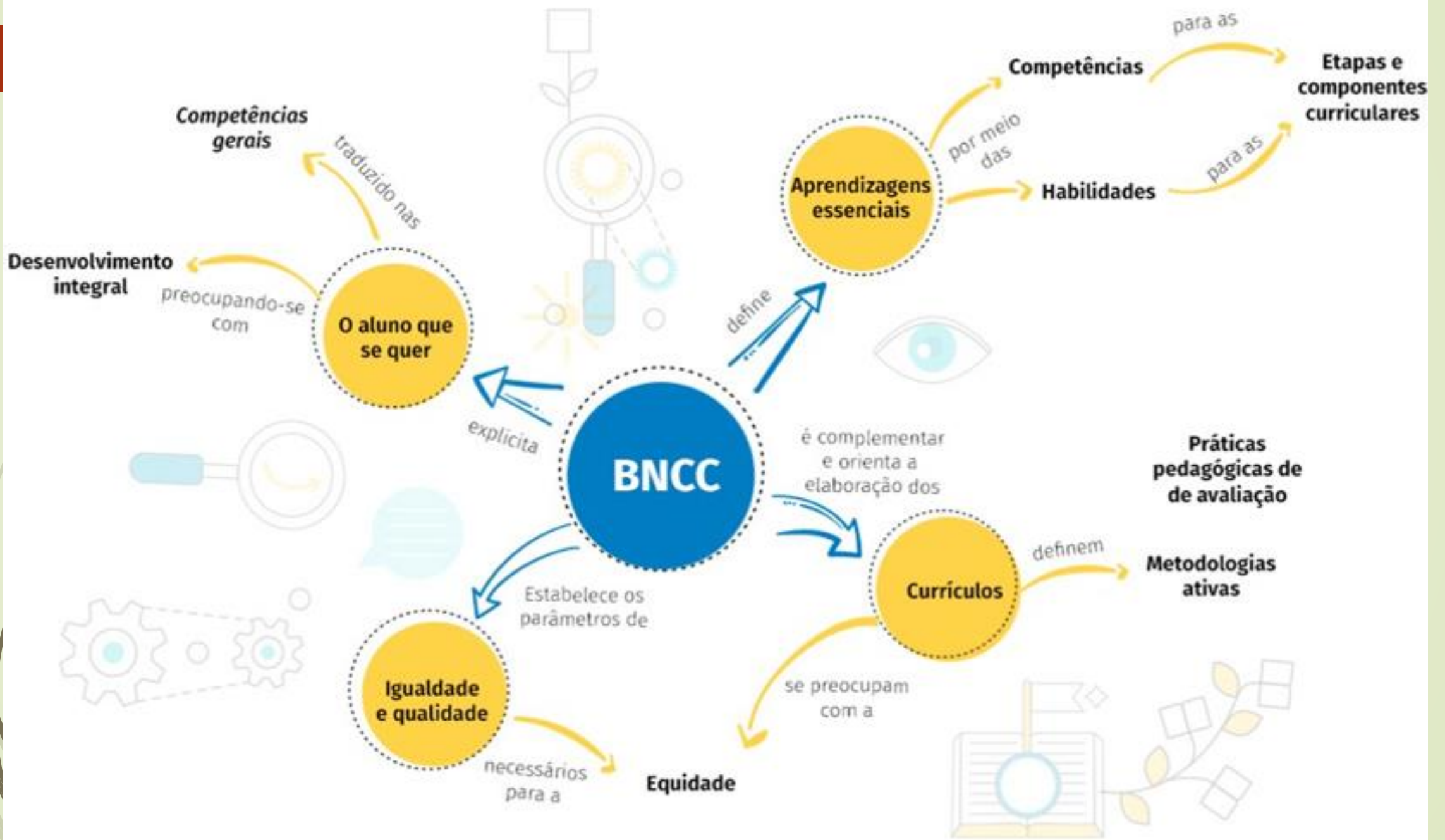


**Pouco aprendido
359 alunos**

**Quase nenhum
aprendizado
137alunos**

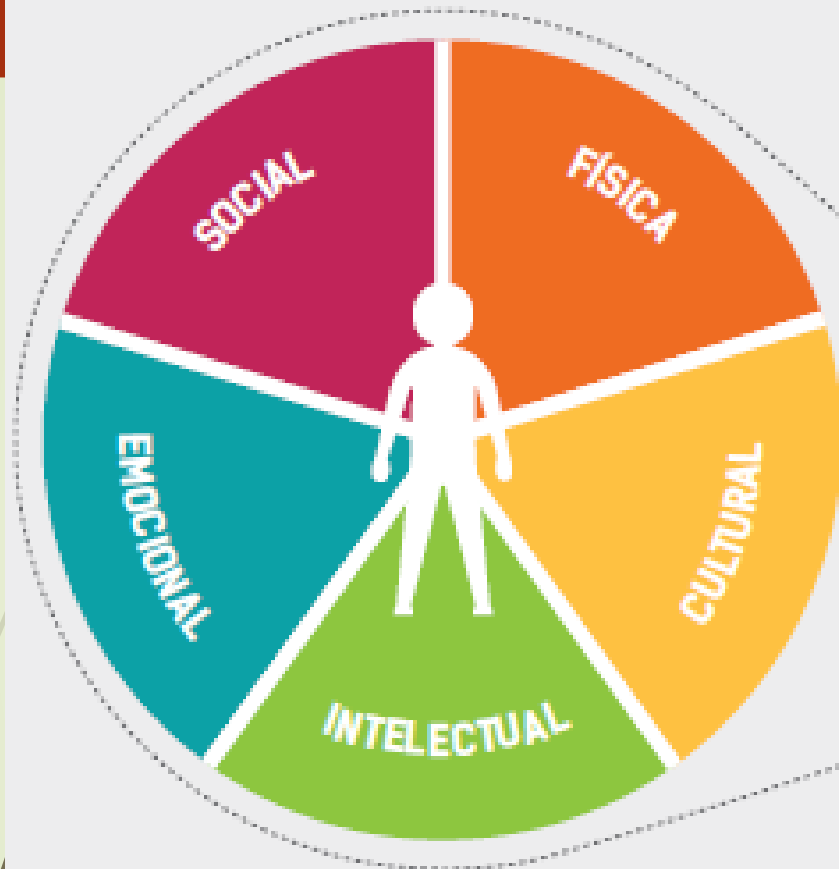


Por que precisamos de um
currículo à luz da **BNCC** ?



“As crianças e jovens que estão na escola hoje vão exercer profissões que ainda nem existem e se deparar com problemas de diferentes ordens e que podem requerer diferentes habilidades [...]”

EDUCAÇÃO INTEGRAL



Todo indivíduo é multidimensional
e é necessária uma articulação de
atores que apoiem e sustentem seu
desenvolvimento integral no território





Resolução 02-12-2019

RESOLUÇÃO CNE/CP

- Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.



CAPÍTULO III

DA BNCC, DO CURRÍCULO E DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Em grupos



Um pouco da Taxonomia de Bloom




Benjamin Samuel Bloom

Benjamin Samuel Bloom foi um psicólogo educacional americano que fez contribuições para a classificação dos objetivos educacionais e para a teoria do aprendizado de domínio.

Nascimento: 21 de fevereiro de 1913


Falecimento: 13 de setembro de 1999

- 
- ➔ É mais fácil e adequado atingir altos graus de abstração de um conteúdo, a partir de conceitos mais simples para os mais elaborados ou seja do concreto/real para o abstrato.



Só após conhecer um determinado assunto alguém poderá compreendê-lo e aplicá-lo.

A taxonomia proposta não é apenas um esquema para classificação, mas uma possibilidade de organização hierárquica dos processos cognitivos de acordo com níveis de complexidade e objetivos do desenvolvimento cognitivo desejado e planejado



**Probabi-
lidade e
estatística**

1º

(EF01MA20) Classificar eventos envolven-
do o acaso, tais como “acontecerá com
certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível
acontecer”, em situações do cotidiano.

Álgebra

5º

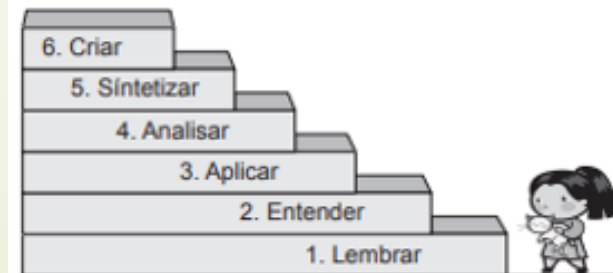
(EF05MA10) Concluir, por meio de investi-
gações, que a relação de igualdade existente
entre dois membros permanece ao adicio-
nar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um
desses membros por um mesmo número,
para construir a noção de equivalência.

Propriedades da igualdade e
noção de equivalência.

Os processos categorizados pela Taxonomia dos Objetivos Cognitivos de Bloom, são cumulativos, o que caracteriza uma relação de dependência entre os níveis e são organizados em termos de complexidades dos processos mentais.



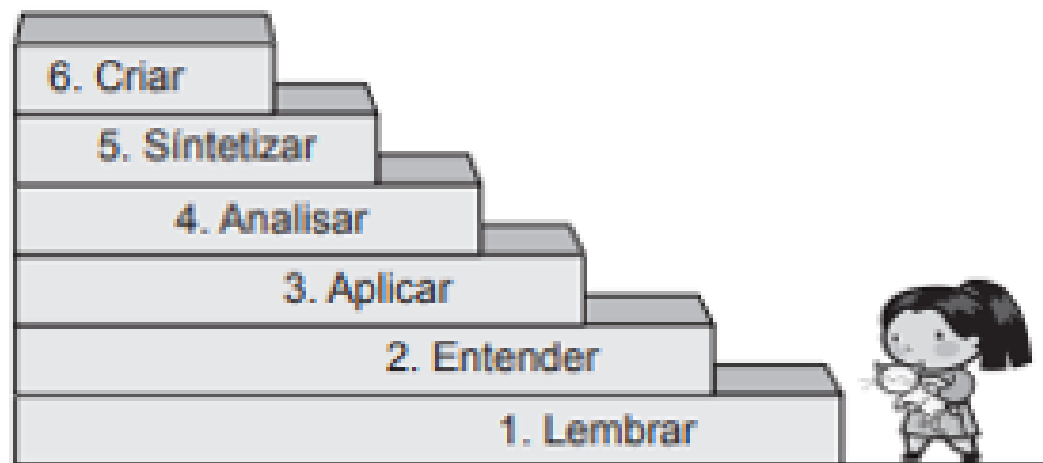
Taxonomia Bloom 1956



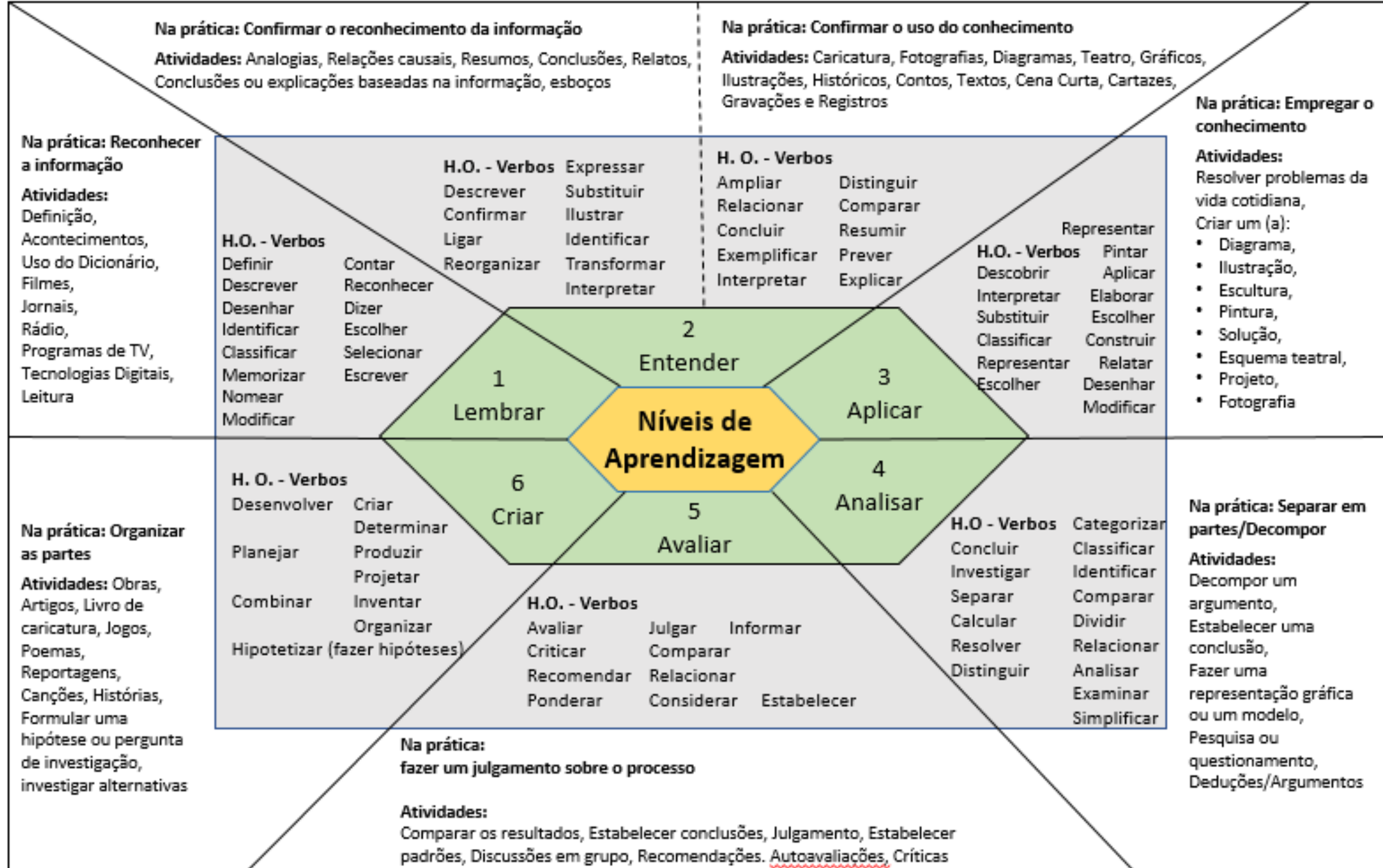
**Taxonomia Bloom revisada -
2001**




Taxonomia Bloom 1956



Taxonomia Bloom revisada -
2001





A história da Chapeuzinho vermelho que todos conhecemos, é trabalhada com as crianças desde a educação infantil. Vamos aplicar a Taxonomia de Bloom à história da Chapeuzinho:



1- Conhecimento

- ➔ Identificar a informação explícita no texto: qual a cor da capa da Chapeuzinho?



2- Compreensão

Inferir informação não explícita no texto: o que a mãe de Chapeuzinho estava fazendo logo antes de chamar a filha para levar a cesta de piquenique para a avó?



3- Aplicação

Identificar características que evidenciam a maldade de uma pessoa: como sabemos que uma pessoa é má como o Lobo Mau? Toda pessoa feia ou estranha é má? Todas as pessoas lindas e arrumadinhas são boas? Será que o lobo era mau?



4-Análise

Identificar e decompor a questão principal da história (uma menina que se expõe ao perigo porque não obedece à mãe), para recompô-la: reconte a história trocando a parte que o Chapeuzinho resolve acreditar no Lobo, ao invés de seguir o conselho da mãe, por um comportamento ou situação alternativa e construa um novo fim para a história.



5- Síntese


Elaborar uma nova proposta de solução para o caso da avó da Chapeuzinho que foi comida pelo Lobo: analisar a sequência de eventos e perceber o que pode ser mudado para que a avó não termine na barriga do Lobo Mau e o que fazer se tudo der errado, sem ter que chamar o Caçador para matar o Lobo.

É possível analisar a questão do abandono dos idosos por suas famílias.



6-Avaliação

Comparar a história da Chapeuzinho com outras como João e Maria e os Três Porquinhos: quais as soluções que se pode dar para se livrar para sempre de algo mau, sem ter que matar cada Lobo ou Bruxa?



O problema é que, nós e os livros didáticos, trabalhamos os textos com os alunos até o nível 2, de forma superficial, não levando em conta uma metodologia mais eficaz.

Construindo habilidades

As **habilidades** expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. Para tanto, elas são descritas de acordo com uma determinada estrutura, conforme ilustrado no exemplo a seguir, de História (EF06HI14).

Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

Verbo(s) que explicita(m) o(s) **processo(s) cognitivo(s)** envolvido(s) na habilidade.


Complemento do(s) verbo(s), que explicita o(s) **objeto(s) de conhecimento** mobilizado(s) na habilidade.

Modificadores do(s) verbo(s) ou do complemento do(s) verbo(s), que explicitam o **contexto** e/ou uma maior **especificação** da aprendizagem esperada.



Olhando para BNCC – Construído habilidades

Habilidade	Verbo(s) que explicita(m) o(s) processo(s) cognitivo(s) envolvido(s) na habilidade.	Complemento do(s) verbo(s), que explicita o(s) objeto(s) de conhecimento mobilizado(s) na habilidade.	Modificadores do(s) verbo(s) ou do complemento do(s) verbo(s), que explicitam o contexto e/ou uma maior especificação da aprendizagem esperada.



Habilidade	Verbo(s) que explicita(m) o(s) processo(s) cognitivo(s) envolvido(s) na habilidade.	Complemento do(s) verbo(s), que explicita o(s) objeto(s) de conhecimento mobilizado(s) na habilidade.	Modificadores do(s) verbo(s) ou do complemento do(s) verbo(s), que explicitam o contexto e/ou uma maior especificação da aprendizagem esperada.	Proposta para a sala de aula

Referências

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular 2017

BERGER FILHO, Ruy Leite. *Formação Baseada em Competências numa Concepção Inovadora para a Formação Tecnológica*. Anais do V Congresso de Educação Tecnológica dos Países do MERCOSUL. Pelotas: MEC/SEMTEC/ETFPEL, 1998.

Currículo Paulista, 2019

Ferraz e Belhot-Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gest. Prod.*, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010

LIBERALI, F. *Formação Crítica de Educadores: Questões Fundamentais*. Campinas, SP: Pontes, 2010.

PEREIRA, M.R.P., LIMA, S. *Sala de aula: vivências afetivas e práticas pedagógicas*. Editora Littere, Fortaleza, 2014

Resolução 02-2019 – CNE



CONTATOS

Profa. Dra. Maria Regina dos Passos Pereira

(13) 99651-3120

E-mail: mariaregina.passos@gmail.com

Maiores Informações:

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4717406810027076>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/maria-regina-dos-passos-pereira-2821a32b/?originalSubdomain=br>