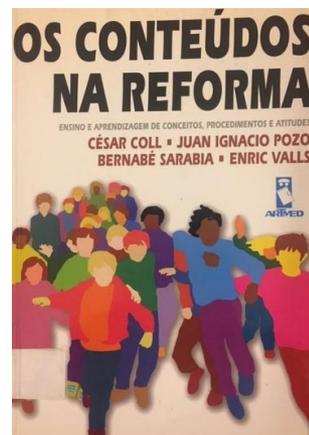
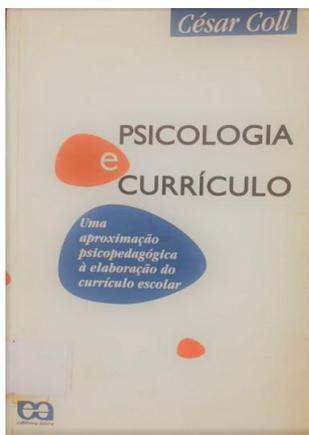
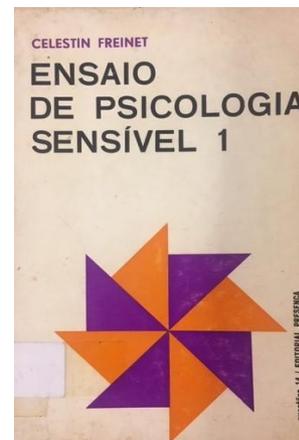
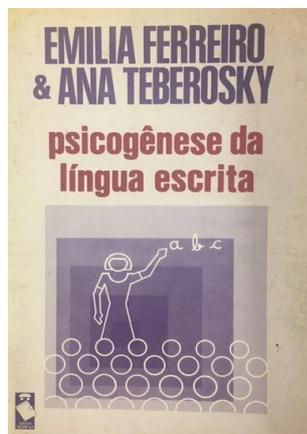
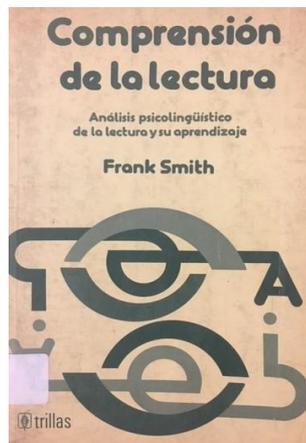
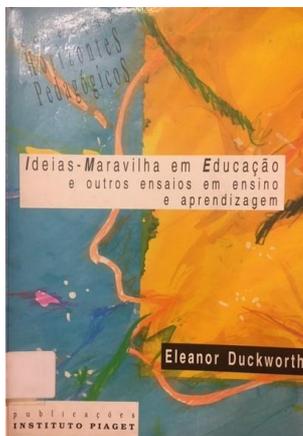


comunidade  
educativa  
CEDAC

“IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR COMO  
FORMAÇÃO: a construção do compromisso com a  
educação integral nas redes, escolas e territórios”

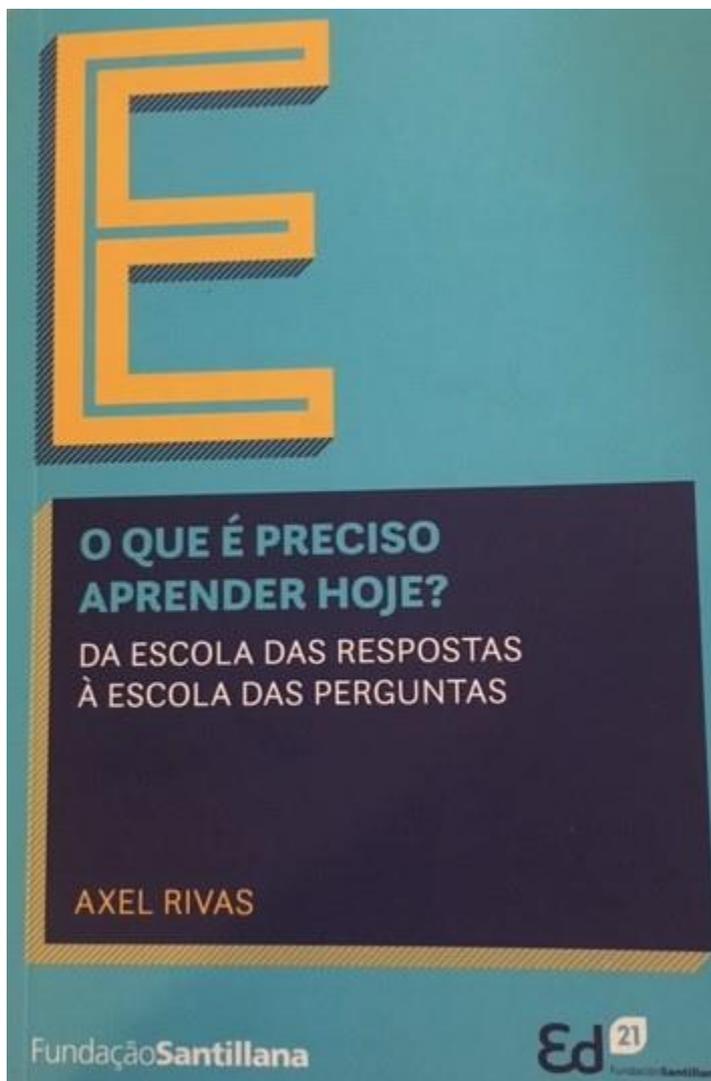
**11/11**

- **O percurso de cada profissional**
- **Elementos para pensar o currículo e nossa formação.**









<https://pt.calameo.com/read/002899327da248fe3d959?authid=3YMD5PQtG3ta>

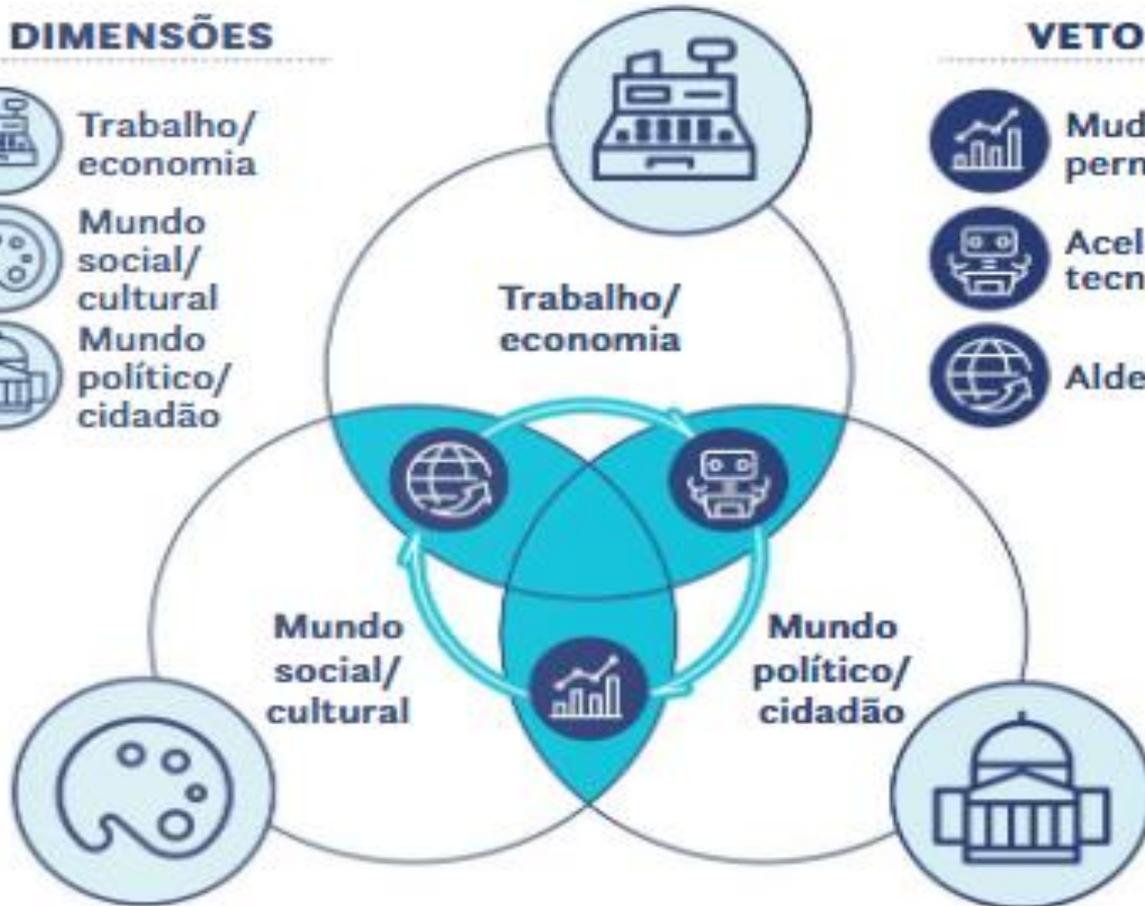
## DIAGRAMA 1 VETORES E DIMENSÕES

### DIMENSÕES

-  Trabalho/  
economia
-  Mundo  
social/  
cultural
-  Mundo  
político/  
cidadão

### VETORES

-  Mudança  
permanente
-  Aceleração  
tecnológica
-  Aldeia global



## DIAGRAMA 3 DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO



### Domínios de conhecimento clássico e emergente

- Língua
- Matemática
- Ciências
- Artes
- Cidadania global
- Alfabetização digital
- Estudos de gênero
- Desenvolvimento sustentável



### Destrezas

- Criatividade
- Pensamento crítico
- Colaboração
- Comunicação



### Metacognição

- Aprender a aprender
- Avaliar o que se aprende



### Caráter

- Força interior
- Capacidade de diálogo
- Iniciativa
- Flexibilidade
- Ética

## DA TEORIA À PRÁTICA – OS 8 DESAFIOS

---



**Quem define o que ensinar?**



**Como avaliar as novas habilidades a ensinar?**



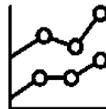
**Todos devem aprender o mesmo?**



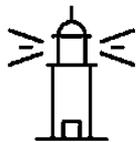
**Que condições precisam existir para redefinir a missão das escolas?**



**Onde conseguir tempo para ensinar tudo?**



**Como estabilizar as mudanças?**



**Como ensinar tudo isso?**

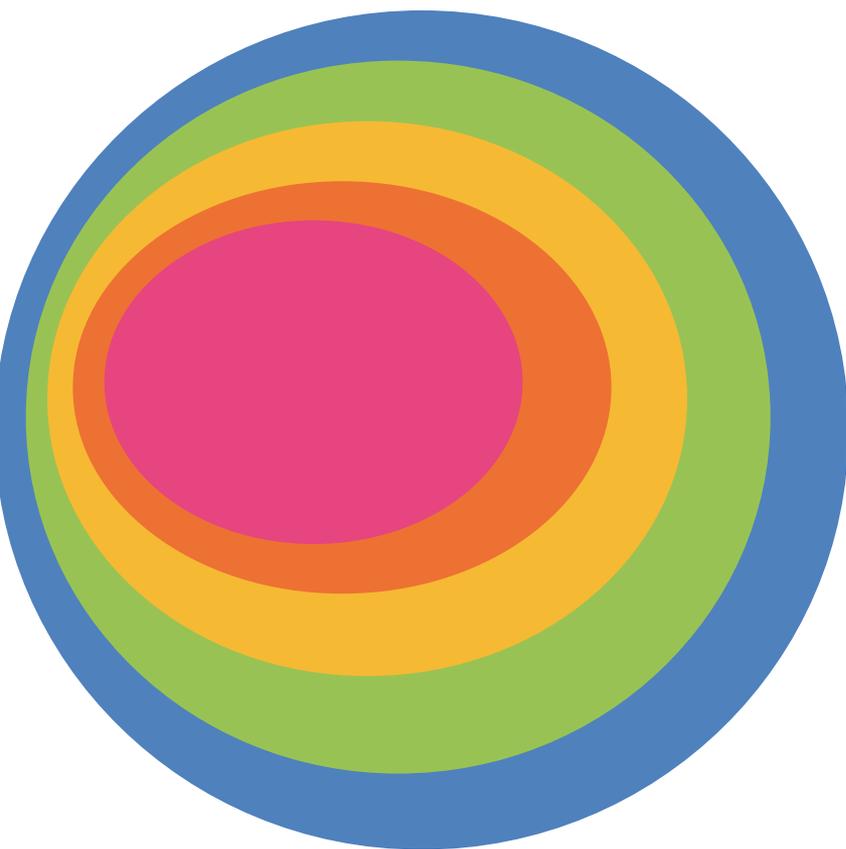


**Que tipo de sistema educacional consegue ensinar as novas habilidades?**

---

*O que é preciso aprender hoje?*

*Da escola  
das respostas  
à escola das  
perguntas*



- BNCC  
MEC/CNE
- Técnicos do  
estado/CEE
- Técnicos do  
município/CME
- Comunidade  
escolar
- Professor(a)

***“Direitos  
curriculares como  
fonte de  
desenvolvimento  
humano integral”***

# Base Nacional Curricular (BNCC)



Fonte: BNCC – a Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica / organização

Tereza Perez. — São Paulo : Editora Moderna, 2018.

# Todos devem aprender o mesmo?

## BNCC – EI e EF

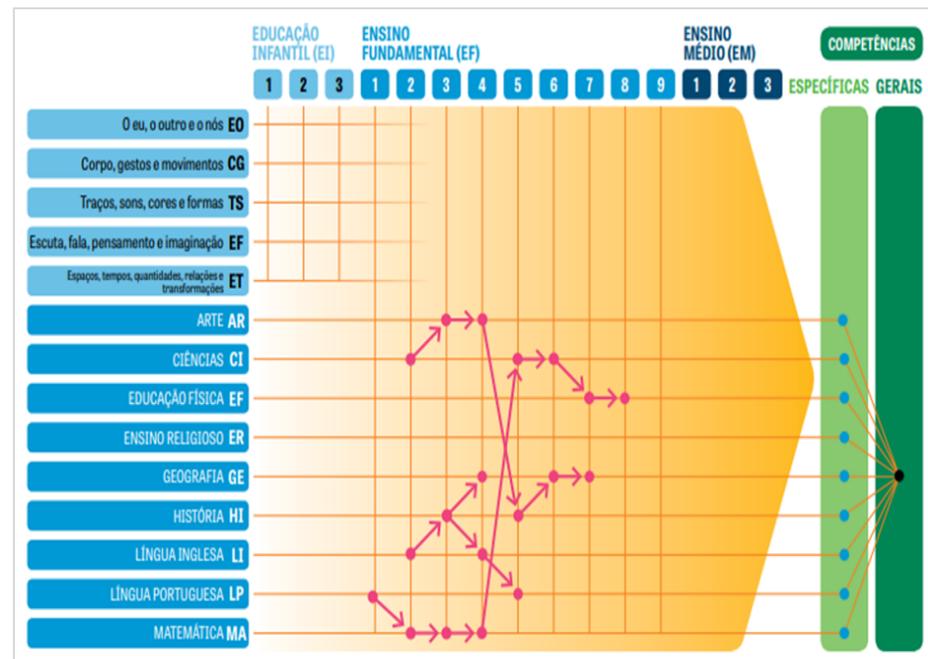
10 competências gerais;

117 objetivos de aprendizagem e desenvolvimento;

35 competências específicas de áreas;

49 competências específicas de componentes curriculares;

1.303 habilidades, agrupadas em 81 conjuntos



*“Não estamos mais em tempos lineares”*

*“A aprendizagem pode ficar cada vez mais independente do que se ensina na escola”*

*“oceano paracurricular”*

## *Onde conseguir tempo para ensinar tudo?*

***“O grande desafio  
é ensinar a  
aprender”***

***“O que terá mais  
valor para sua  
vida futura?”***

O clima escolar, a metodologia, a grade curricular, a retirada de paredes podem potencializar o tempo escasso?

# Quem ensina?



## Como ensinar tudo isso?

*“Sair da base excessiva de motivações externas para INSERIR O SENTIDO exige estratégias de ensino baseadas em projetos imersivos, resolução de problemas reais, aprendizagem prática, relatos e histórias, debates e simulações, produções reais e compartilhadas, conexão e cooperação, entre tantas outras estratégias que fundamentam o que se aprende, criando redes de sentido, valor e pertencimento nos estudantes”*

AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS PERMITEM?  
AS AVALIAÇÕES PERMITEM ISSO?

## *Que condições precisam existir para redefinir a missão da escola?*

***“as políticas de prestígio da docência serão vitais para RECUPERAR A AUTORIDADE PEDAGÓGICA, o poder do planejamento didático com tempo de PRODUÇÃO COLETIVA, criação de COMUNIDADES HORIZONTAIS DE TRABALHO não absorvido unicamente por urgências sociais”***

COMO POTENCIALIZAR O TRABALHO COMPARTILHADO ENTRE PROFESSORES?

COMO POTENCIALIZAR O TRABALHO COLETIVO ENTRE A COMUNIDADE ESCOLAR?

COMO CAMINHAR PARA A ATUAÇÃO CO-RESPONSÁVEL DE TODOS NO PROCESSO EDUCATIVO?

## Como estabilizar as mudanças?

***“Somente um sistema educacional reflexivo poderá dar conta da mudança permanente e gerar reflexões adequada para o ensino”***

ESTUDANTES  
EDUCADORES  
FAMÍLIAS  
FUNCIONÁRIOS  
COMUNIDADE

- Podemos ser mais propositivos.
- A escola precisa dialogar com o mundo, ser espaço de satisfação, de convívio entre os diferentes.
- Ser um território de afeto positivo.

**OPORTUNIDADE DOS TERRITÓRIOS**

# Que tipo de sistema educacional consegue ensinar as novas habilidades?

**“É TEMPO DE REPROGRAMAR A MÁQUINA ESCOLAR”**

**“As alterações profundas exigem atores que possam compreender a história dos sistemas educacionais para desnaturá-los, decodificá-los e hackeá-los”.**

**“O MOTOR DE ARRANQUE É UM SISTEMA DUPLO DE POLIAS”**

- 1) Partir de uma visão clara do que se pretende que os estudantes aprendam;**
- 2) Desnaturar o sistema educacional tradicional com alternativas profundamente inovadoras, mas viáveis por meio de pontes que cada ator pode criar e protagonizar.”**

A ESCOLA PRECISA SOBREVIVER, MAS QUAL É O SENTIDO DE SUA EXISTÊNCIA?

QUEREMOS MESMO MUDAR, OU É BOM TER UMA ORDEM SUPERIOR QUE NOS ORDENA AO CONTINUÍSMO?

COMO DEFINIR MUDANÇAS PASSO A PASSO?

*diante das inúmeras transformações na sociedade atual, a única certeza que temos é que continuaremos a viver juntos.*

**Façamos isso da melhor maneira possível!**



obrigada!  
tereza perez