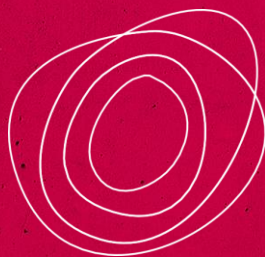


GESTÃO E DOCÊNCIA

Tereza Perez e Roberta Panico
| novembro 2019



comunidade
educativa
CEDAC

APRENDER
SEMPRE PARA
ENSINAR
CADA VEZ MELHOR

como percebemos
a ação do diretor?
o que se vê nas escolas?



comunidade
educativa
CEDAC









o que se
espera
das
escolas?



comunidade
educativa
CEDAC

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Ao final da Educação Básica, os estudantes deverão ter desenvolvido as seguintes competências gerais:



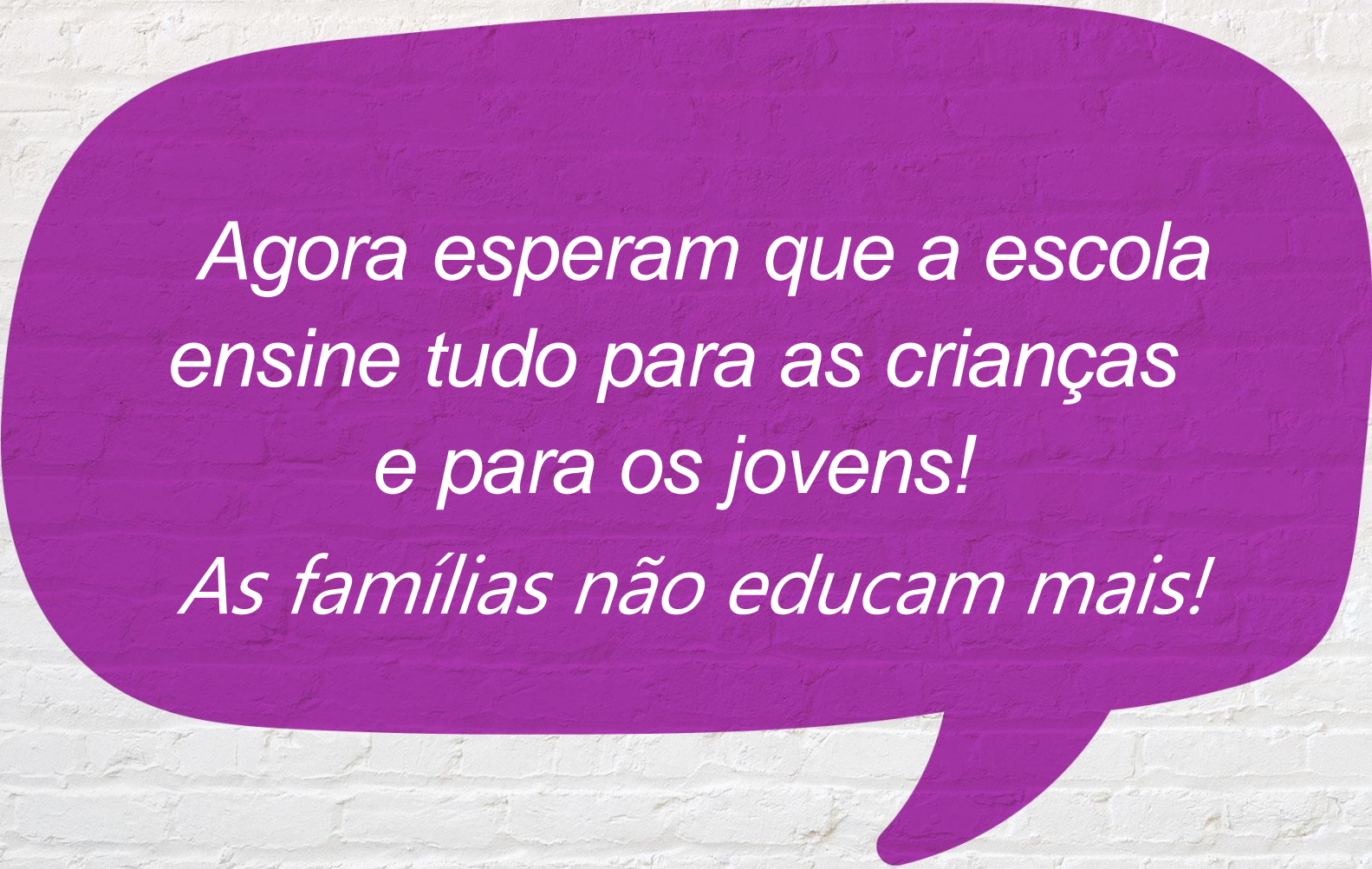
Fonte: BNCC – a Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica / organização Tereza Perez. — São Paulo : Editora Moderna, 2018. Disponível em:

<https://www.moderna.com.br/lumis/porta/file/fileDownload.jsp?fileId=8A808A8263EC96080163F4DC36897FCB>

o que se ouve
dentro
das escolas?



comunidade
educativa
CEDAC



*Agora esperam que a escola
ensine tudo para as crianças
e para os jovens!
As famílias não educam mais!*

Diante desta expectativa

o que é essencial e o que é
possível
que a gestão faça?

Ter um projeto de escola



Gestão de escola com FOCO APRENDIZAGEM

GESTÃO PEDAGÓGICA

DIRETOR

Suporte à docência
Condições de ensino

COORDENADOR
PEDAGÓGICO

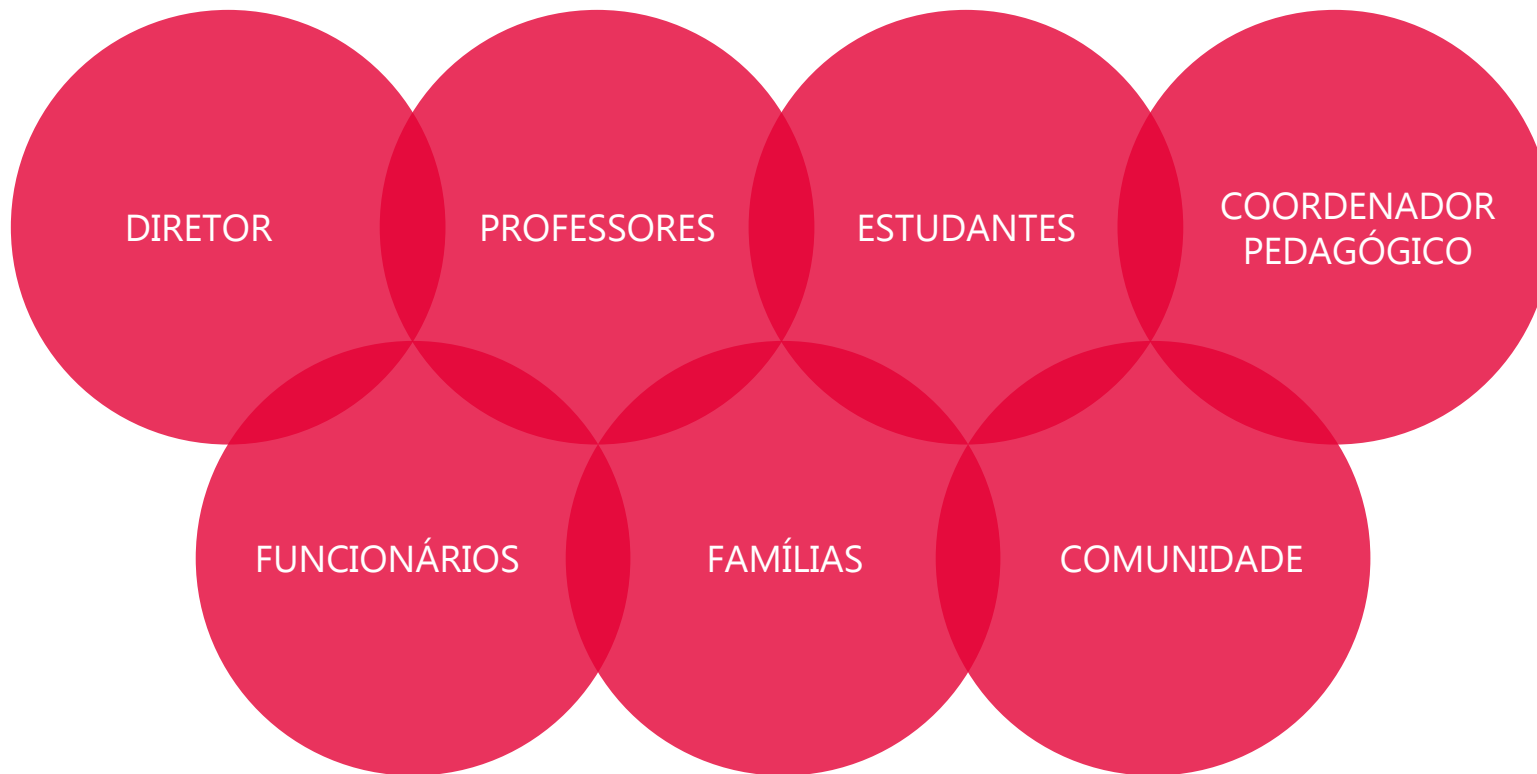
“Quem cuida, precisa ser cuidado”

Maura Barbosa

HUMANIZAÇÃO DAS RELAÇÕES

Gestão de escola com FOCO APRENDIZAGEM

GESTÃO COMPARTILHADA

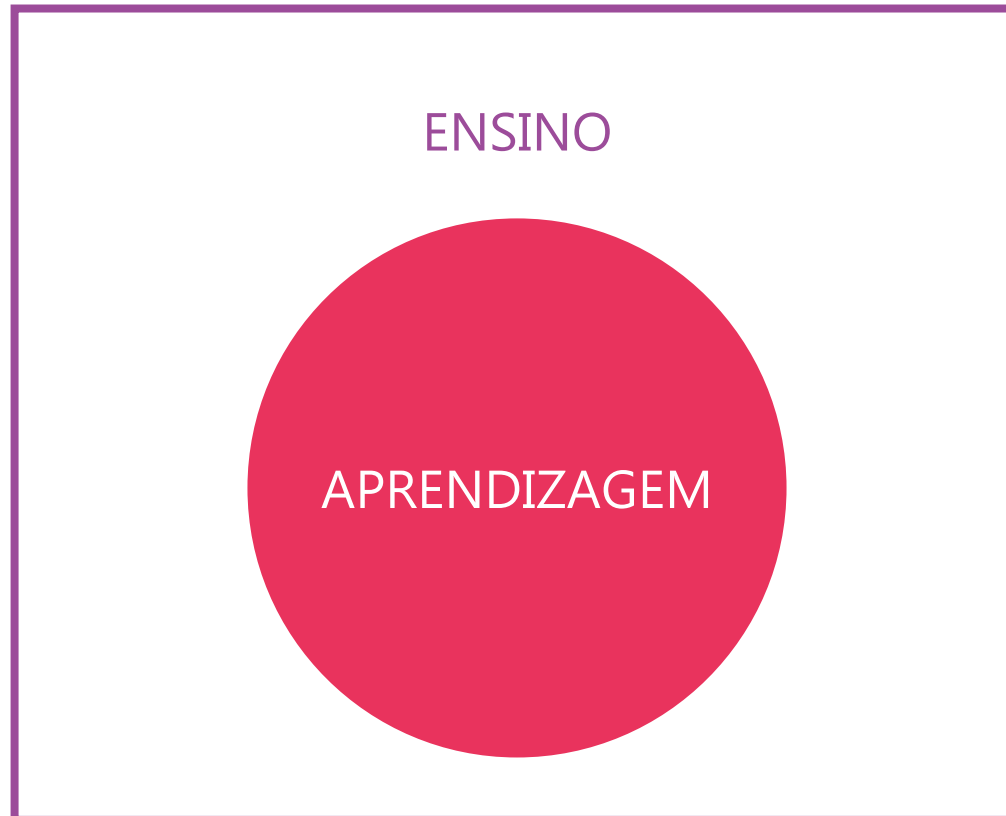


OPORTUNIDADES DO TERRITÓRIO

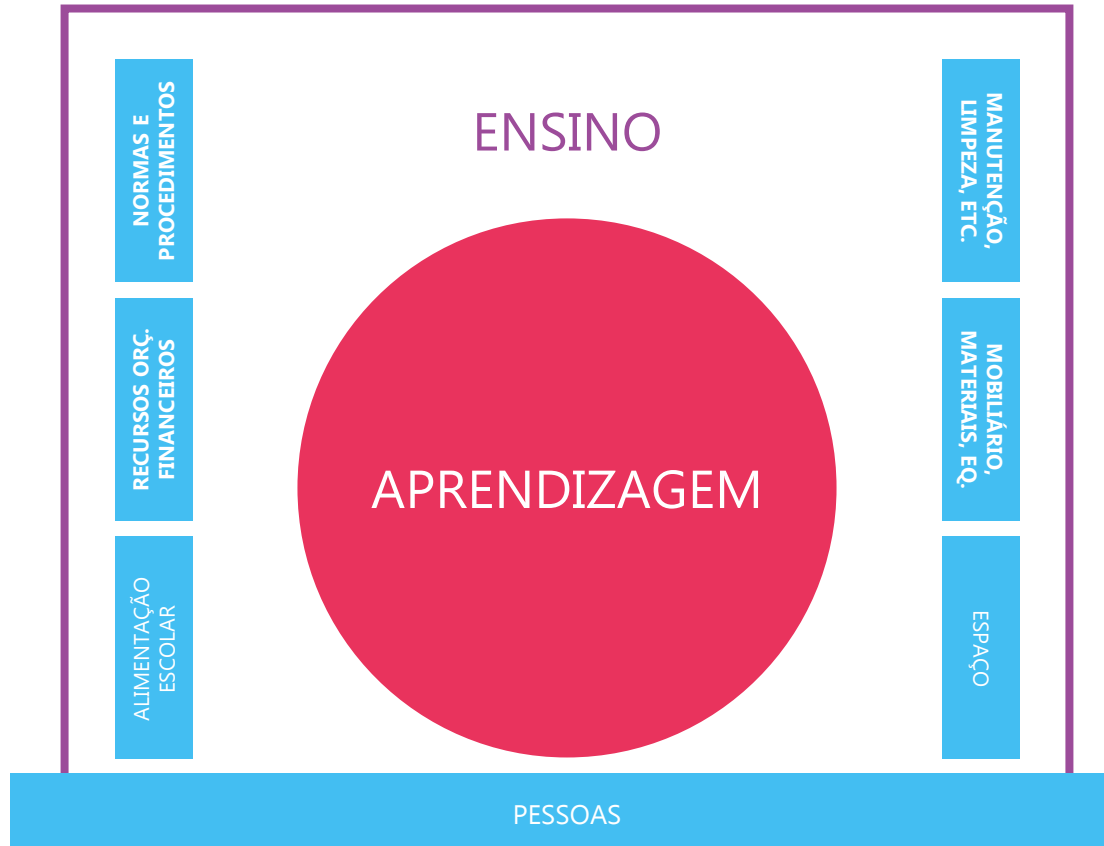
A FONTE DE SENTIDO DAS AÇÕES DOS EDUCADORES
É PROMOVER A APRENDIZAGEM, a qual resulta de ações dos estudantes.



Para que os estudantes aprendam, a escola executa
O PROCESSO DE ENSINO, QUE É A AÇÃO DA INSTITUIÇÃO



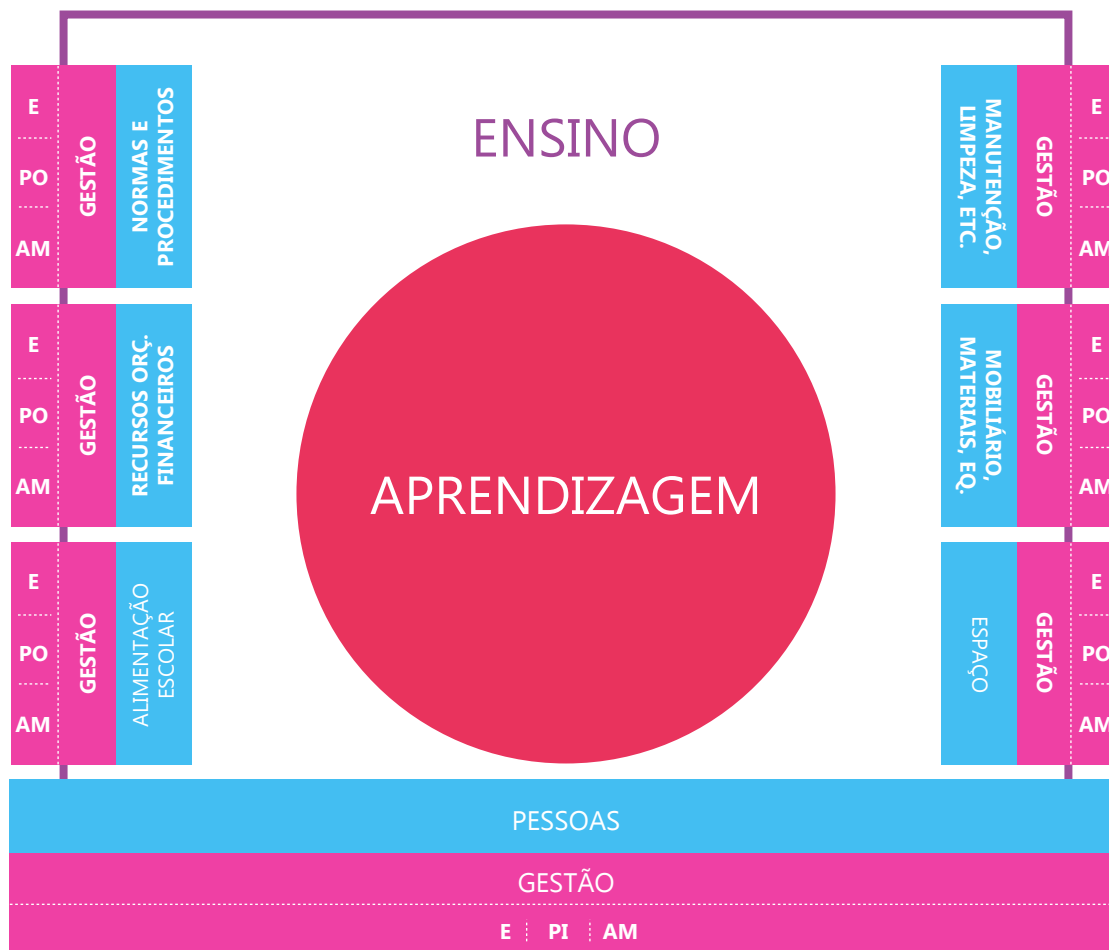
O processo de ensino necessita DE UMA SÉRIE DE RECURSOS



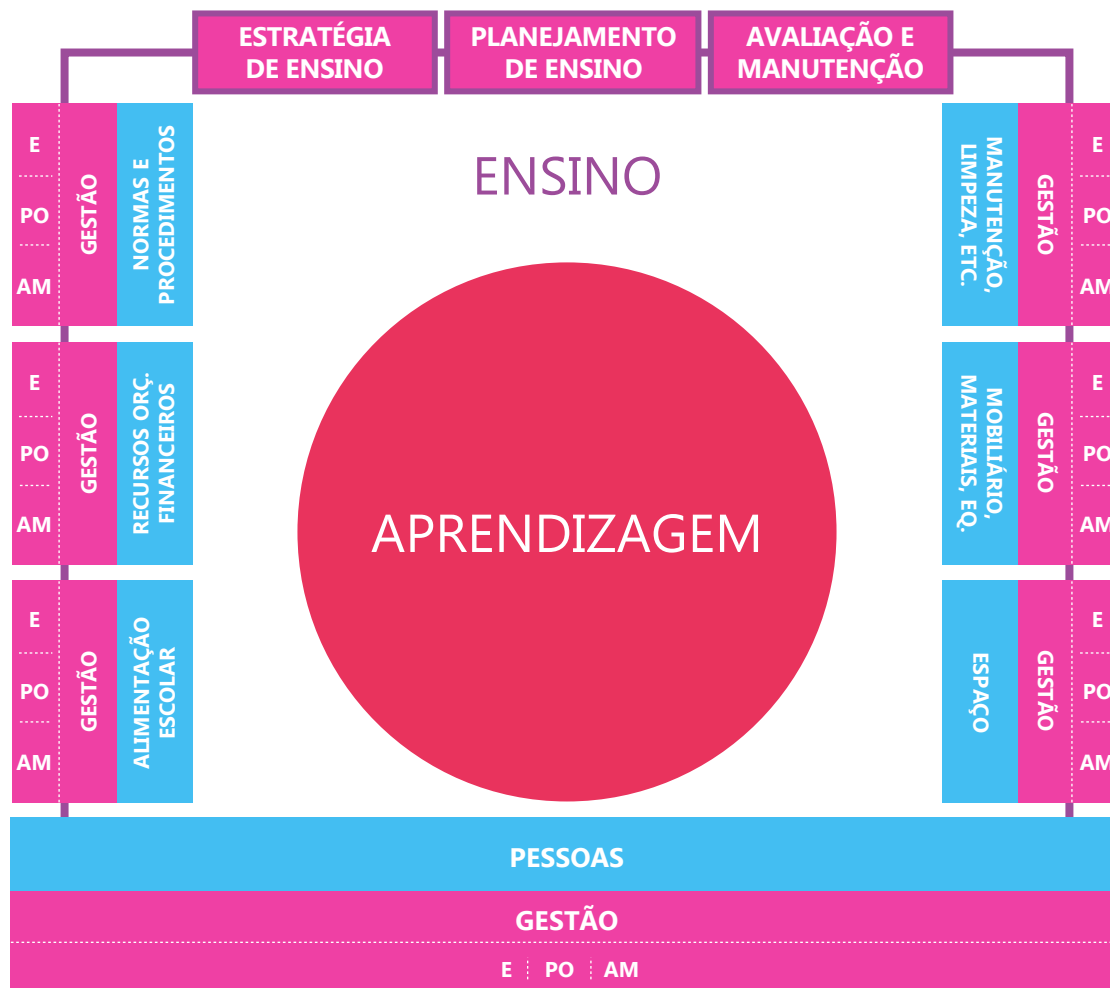
Todo recurso requer um PROCESSO DE GESTÃO ESPECÍFICO



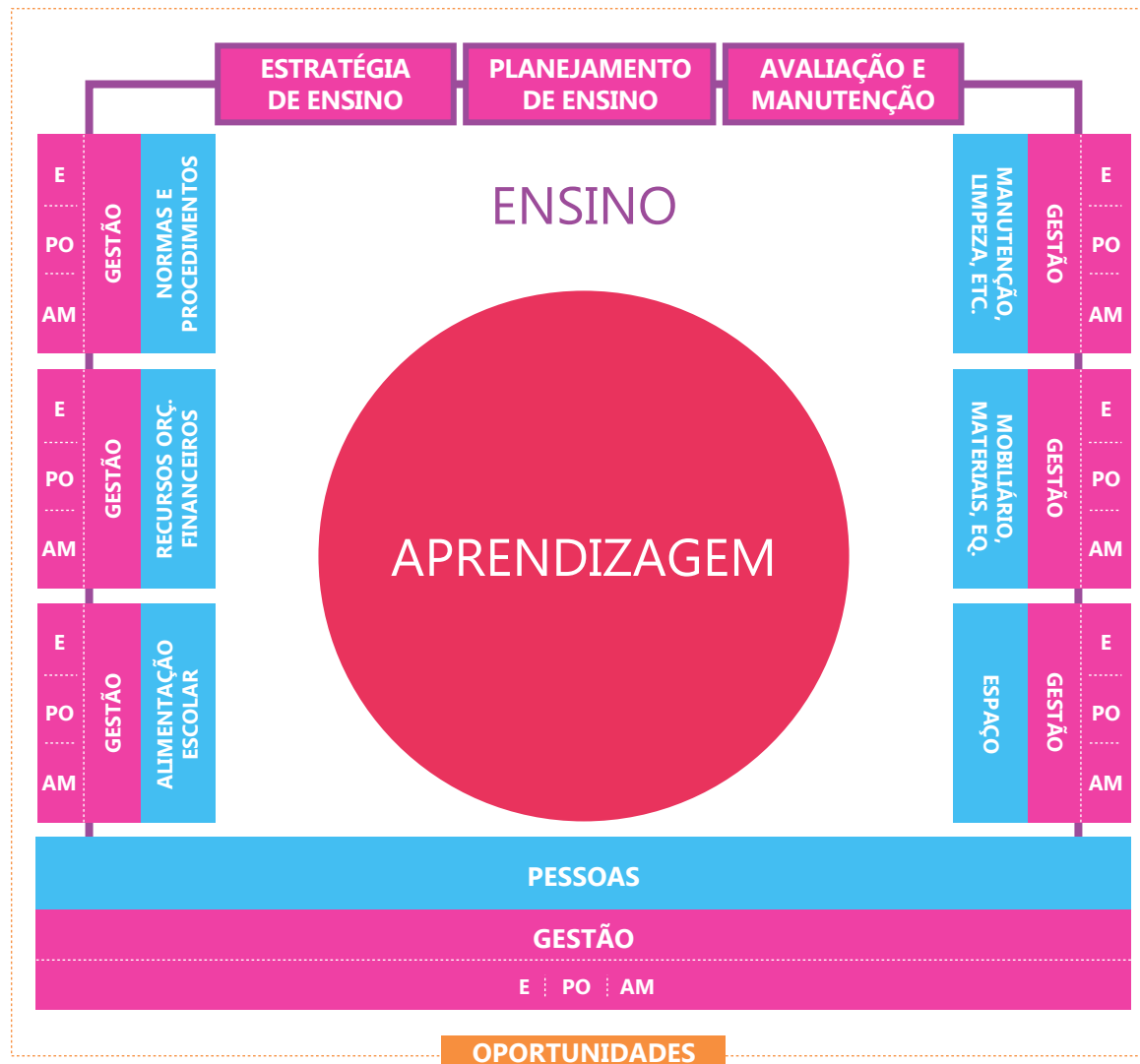
Todos os processos de gestão envolvem **ESTRATÉGIA (E)**, **PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO (PI)**, **AVALIAÇÃO E MANUTENÇÃO (AM)**.



O processo de ensino também requer ESTRATÉGIA, PLANEJAMENTO, IMPLEMENTAÇÃO, AVALIAÇÃO E MANUTENÇÃO



E estes aspectos influenciam AS OPORTUNIDADES DE EDUCAÇÃO



Quem ensina?

- Território: espaços e pessoas;
- Famílias;
- Diretor; coordenador; funcionários; professores e os próprios estudantes;
- Manutenção e limpeza;
- Mobiliário e materiais;
- Espaço;
- Alimentação;
- O uso dos recursos financeiros;
- Normas e procedimentos;
-



comunidade
educativa
CEDAC

Qual a relação positiva da gestão com a docência?

DUPLA GESTORA: O DIRETOR E O COORDENADOR PEDAGÓGICO

- Geram condições para que todos aprendam;
- Acompanham, avaliam e retroalimentam sistematicamente as práticas de ensino e avaliação dos docentes;
- Monitoram a implementação integral do currículo e os avanços de aprendizagem em todos os âmbitos formativos dos estudantes para o melhoramento dos processos de ensino e de gestão pedagógica;
- Asseguram e implementam estratégias para identificar e apoiar o quanto antes aos estudantes que apresentem dificuldades de aprendizagem, de conduta, ou mesmo afetivas e sociais;

Qual a relação positiva da gestão com a docência?

DUPLA GESTORA: O DIRETOR E O COORDENADOR PEDAGÓGICO

- Identificam e difundem, entre seus docentes e equipe pedagógica, boas práticas de ensino e de gestão pedagógica, tanto internas como externas, que possam responder melhor às necessidades de seus estudantes;
- Compreendem, acompanham e divulgam os resultados das aprendizagens dos alunos, tanto em avaliações externas como internas, bem como em diferentes desafios e situações que permitam avaliar os resultados do trabalho da escola (olimpíadas escolares, gincanas, seminários, feira de ciências, etc.);
- Geram um clima favorável à aprendizagem;
- Valorizam o desenvolvimento profissional dos professores.

Princípios de atuação da dupla gestora e professores

- Educação integral
- Compromisso ético
- Respeito e valorização da diversidade
- Enfrentamento das desigualdades
- Participação e integração
- Valorização do conhecimento e das culturas
- Transformação social

Disposições para

- Atitude formativa e inclusiva
- Visão estratégica
- Trabalho colaborativo
- Comunicação efetiva
- Mediação de conflitos
- Resiliência e flexibilidade
- Resolução de problemas
- Desnaturalizar o que não está em acordo com o projeto pedagógico

Conhecimento sobre

- O objeto de conhecimento com o qual trabalha
- Práticas e concepções de Ensino e de aprendizagem
- Educação inclusiva
- Equidade
- Racismo
- Convivência e participação da comunidade
- Território

Clima Escolar

CONJUNTO DE PERCEPÇÕES REFERENTE À INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Dra. Telma Pileggi Vinha
FE- Unicamp

Dra. Alessandra de Moraes
Faculdade de Filosofia e Ciências
UNESP/Marília

[https://www.fe.unicamp.br/eventos/convivenciaaescola2017/apresentacoes/A importância da qualidade do clima na escola.pdf](https://www.fe.unicamp.br/eventos/convivenciaaescola2017/apresentacoes/A%20import%C3%A2ncia%20da%20qualidade%20do%20clima%20na%20escola.pdf)



Clima Escolar

CONJUNTO DE PERCEPÇÕES REFERENTE À INSTITUIÇÃO DE ENSINO

- exerce forte influência sobre a motivação para aprender;
- atenua o impacto negativo do contexto socioeconômico sobre o sucesso acadêmico;
- age como um fator protetor para a aprendizagem e desenvolvimento de uma vida positiva em jovens;
- contribui para o desenvolvimento pessoal e do bem-estar dos alunos e professores;
- contribui para o desenvolvimento emocional e social dos alunos;
- está diretamente relacionado ao desempenho acadêmico nos diferentes níveis de ensino;
- pode contribuir não só para o sucesso imediato do estudante como também seu efeito parece persistir por anos.

Clima Escolar

SÍNTESE DA PESQUISA

- Loukas (2007) mostra que uma boa percepção do clima escolar e um senso de pertencimento à escola compensariam as dificuldades de aprendizagem dos estudantes com menor desempenho, no que se refere a seus problemas comportamentais e emocionais;
- Os estudos são relevantes para explicar o “efeito - instituição”, pois identificaram que o clima da escola percebido pelos alunos (educativo, pertença, justiça, relação entre alunos e relação entre professores e alunos) estão positiva e significativamente associados ao desempenho dos alunos (Brault, 2004);
- Thapa et. al (2013) - criteriosa revisão de literatura desde a década de 1970 (mais de 200 referências).

Proposta de atividade em grupo

Quais são as práticas e ações de cada ator do processo educativo para que a escola elabore o seu Projeto Educativo?

- ESTUDANTES
- FAMÍLIAS;
- FUNCIONÁRIOS DE APOIO
- PROFESSORES
- COORDENAOR PEDAGÓGICO
- DIRETOR;
- SECRETARIAS DE EDCAÇÃO
- CONSELHOS DE EDUCAÇÃO
- MEC

OBRIGADA

WWW.COMUNIDADEEDUCATIVA.ORG.BR

TEREZA.PEREZ@COMUNIDADEEDUCATIVA.ORG.BR

ROBERTA.PANICO@COMUNIDADEEDUCATIVA.ORG.BR

