

# ***OFICINA: Formação de Educadores.***

***Argumentação na organização da linguagem e das relações entre professores e alunos na sala de aula***

1. O que é uma Metodologia Ativa de Aprendizagem: Estações de Aprendizagem
2. Análise de uma formação de coordenadores – fase 1 – no grande grupo
3. Discussão da análise realizada
4. Análise – fase 2 – em subgrupos
5. Discussão da análise à luz de conceitos teóricos
6. Elaboração de proposta de formação com foco nas ações argumentativas de linguagem

# O que é uma Metodologia Ativa de Aprendizagem

- **Protagonismo do aluno** – por meio de sistemas de atividade vinculados à prática educativa;
- **Produção colaborativa de conhecimento** – com ênfase tanto no processo quanto no produto da aprendizagem;
- **Articulação interdisciplinar entre teoria e prática** – interação / interatividade do aprendiz com o mundo (pessoas, conteúdos, ferramentas).

(FILATRO e CAVALCANTI, 2018, p. 251)

# Metodologias Ativas em sala de aula

AUTONOMIA /  
RESPONSABILIDADE

RITMO DE  
APRENDIZAGEM

TRABALHO EM  
EQUIPE / COLABORAÇÃO

TDIC's /  
ENSINO HÍBRIDO



PROTAGONISMO /  
AGÊNCIA

AUTOCONFIANÇA /  
REFLEXÃO / RESILIÊNCIA

CULTURA ESCOLAR /  
PROBLEMATIZAÇÃO DA  
REALIDADE

## PAPEL DE PROFESSOR

Pergunta mais do que expõe conteúdos

Sugere tópicos, instrumentos, ambientes para pesquisa

Aprende tecnologia com os alunos

Avalia o fazer dos alunos com rigor científico e metodológico

Instiga o aluno a perguntar  
Orienta a contextualização

## PAPEL DE ALUNO

Investiga, procura explicações, busca relacionar conceitos

Pesquisa em busca de soluções

Aprende sobre qualidade e rigor com o professor

Revisita sua própria produção para melhorar respostas e conclusões, observando o rigor científico e metodológico

Estabelece relações contextuais

# O que é a MA Estações de Aprendizagem

## 4 GRUPOS DE TRABALHO:

**GR1** / **GR2** / **GR3** / **GR4**

- Oferecer material de apoio a todos os integrantes dos grupos;
- Apresentar as tarefas em cada estação;
- Oferecer folha para respostas às atividades propostas em cada estação;
- Preparar tarefas interdependentes (para fazer a tarefa, cada grupo precisa, antes, analisar a tarefa do grupo anterior);
- Pensar em tarefas que recorram a diferentes materiais / mídias (uma estação inicia por um vídeo, outra por um texto teórico, outra por um jogo, outra por uma atividade prática...).

ESTAÇÃO 1

**GR1**  
**GR4**  
**GR3**  
**GR2**

ESTAÇÃO 2

**GR2**  
**GR1**  
**GR4**  
**GR3**

ESTAÇÃO 4

**GR4**  
**GR3**  
**GR2**  
**GR1**

ESTAÇÃO 3

**GR3**  
**GR2**  
**GR1**  
**GR4**

- **Analisar as fases de uma proposta de formação de coordenadores pedagógicos**
- **Discutir a proposta, buscando resposta às perguntas:**
  1. Como é que vocês veem a articulação entre as perguntas nas diferentes estações de aprendizagem?
  2. Que tipo de conhecimento pode ser construído pelos alunos nessas atividades?
  3. O que o aluno precisa para participar dessa atividade? O que ele precisa fazer?
  4. O que o professor precisa para participar dessa atividade? O que ele precisa fazer?
  5. Pensando em formação de professores, o que essa proposta revela?

# Referências Bibliográficas

## Material Recomendado

BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. (Desafios da Educação)

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora**. Estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018. (Desafios da Educação)

CORTELAZZO, A. L.; FIALA, D. A. de S.; PIVA JR., D.; PANISSON, L.; RODRIGUES, M. R. J. B. **Metodologias ativas e personalizadas de aprendizagem**. Para refinar seu cardápio metodológico. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018.

FILATRO, A.; CAVALCANTI, C. C. **Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa**. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

NININ, M. O. G.; MAGALHÃES, M. C. C. A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de Ensino Médio em Serviço. **Alfa**. Revista de Linguística, v. 61, n. 3, 2017, p. 625-652.

NININ, M. O. G. **Da pergunta como ato monológico avaliativo à pergunta como espaço para expansão dialógica**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018.