



CENTRO DE REFERÊNCIAS EM  
**EDUCAÇÃO INTEGRAL**

Oficina



**UNDIME**

União Nacional dos Dirigentes  
Municipais de Educação

# Educação integral como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais

**Natacha Costa**  
**Ana Paula de Pietri**

**Centro de Referências em Educação Integral**

## Programação:

•14h00 às 14h20

Boas vindas

Apresentação do Centro de Referências em Educação Integral

•14h20 às 14h30

Autoavaliação das dimensões da educação integral

•14h30 às 15h30

Conceitos de Educação Integral

Territórios Educativos

**Dinâmicas 1 e 2**

•15h30 às 15h45

Café

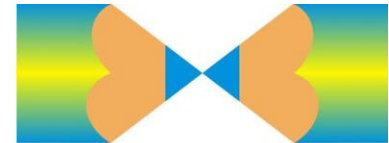
•15h45 às 17h45

Reflexão sobre práticas pedagógicas realizadas em diferentes redes municipais

**Dinâmica 3**

•17h45 às 18h00

Encerramento



# UNDIME

União Nacional dos Dirigentes  
Municipais de Educação

# Autoavaliação rápida

Oficina UNDIME Campos do Jordão

mentimeter.com/s/5d55d9afb98f0d99230727f2e21699ed/00fcc00fb6ea

Apps Gmail UOL - O melhor co...

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code **77 83 65**

## Qual o seu grau de familiaridade com:

Mentimeter



0

Windows taskbar with search bar: Digite aqui para pesquisar

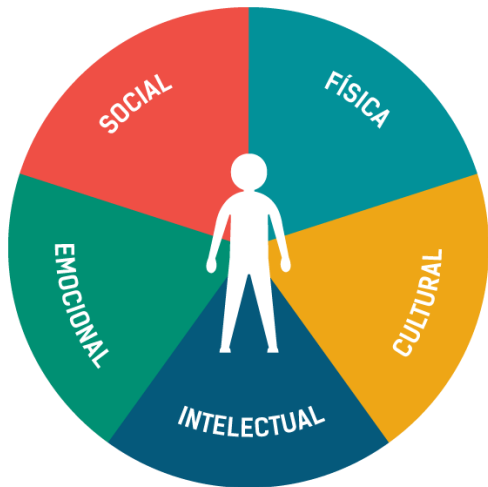
Taskbar icons: Chrome, Calculator, File Explorer, Edge, Firefox, Adobe Reader, VS Code, Word, PowerPoint

System tray: Network, Volume, Bluetooth, Date/Time: POR 18:28, 09/11/2019

## Dinâmica 1:

- Os participantes, em grupos, serão convidados a escolher algumas imagens que possam ajudá-los a refletir sobre a concepção de Educação Integral.
  
- Cada grupo tem 1 minuto para discorrer sobre a escolha da imagem e a sua relação com a Educação Integral.

# Educação Integral: Concepção Política



**Qualidade** da educação: aprendizagem e desenvolvimento integral de todos e todas.

## Caminhos possíveis:

- Educação integral em jornada regular
- Educação integral em jornada - ampliada *com parcerias*
- Educação integral em jornada ampliada *sem parcerias*

# Educação Integral

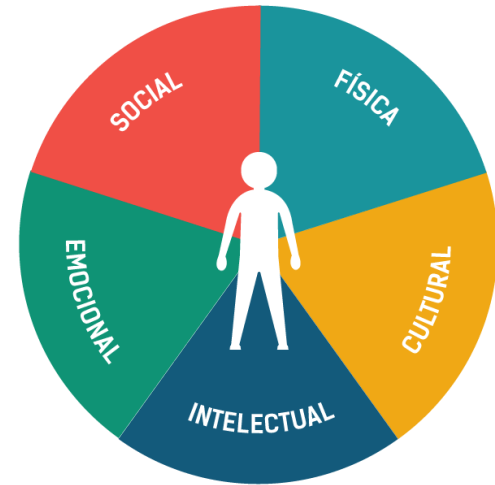
## Concepção

**Pressupõe projeto coletivo compartilhado por estudantes, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.**



## Centralidade do estudante visto como **sujeito**:

- **SOCIAL**
- **HISTÓRICO**
- **COMPETENTE**
- **MULTIDIMENSIONAL**





# Educação Integral

---

## Conceito e **ponto de partida**

**Compromisso** da educação deve ser o desenvolvimento integral do estudante nas diferentes etapas da vida;

Aprendizagem é fruto **das relações do sujeito com tudo que o cerca**: o meio, o outro, os objetos do conhecimento.

Pressupõe a integração dos diversos **tempos, espaços e agentes: garantia de interações que favoreçam o desenvolvimento integral**;

Compreende a educação como um **processo contínuo** que acontece em todo lugar, durante toda a vida: papel da educação é garantir as competências para que os sujeitos constituam **autonomia para aprender e agir no mundo**.

**DESENVOLVIMENTO INTEGRAL:**

**APRENDENDO EM REDE**

**Ampliação das interações educativas:**

- **Engajamento das famílias e das comunidades;**
- **Aprendizagem em contexto;**
- **Rede de proteção social.**



# Pergunta-chave: que sujeito queremos formar?

.Quem é ou como é este sujeito plenamente desenvolvido?

.O que queremos pra nossas crianças?



# Diagnóstico Preliminar

---

Onde estamos? Quem são nossos estudantes

Quais são as condições reais de vida das crianças, adolescentes e jovens?

De que forma estas condições impactam, positiva ou negativamente, o seu desenvolvimento integral?

# Educação Integral – política pública

**Direito de todos e todas a Aprender, Acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas (linguagens, saberes, recursos, saberes e agentes).**

**Compromisso com processos contextualizados e com a integração entre o que se aprende e se pratica.**



**Reconhecimento da singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades. Se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo.**

**Formação de sujeitos críticos, autônomos e responsáveis consigo mesmos e com o mundo, demandas do século XXI.**

# Educação Integral

*Política para todas e todos*

---

Política para **toda a rede** que garanta que as escolas tenham as **condições** para implementar a educação integral.






Centro de Referências em  
Educação Integral

# Educação Integral e Território Educativo



A close-up photograph of a person's face, heavily decorated with body paint. The paint is primarily a vibrant blue, with some orange and white accents. The person's eyes are closed, and their expression is serene. The background is dark and out of focus.

“O território não é apenas o conjunto dos sistemas naturais e de sistemas de coisas superpostas. O território tem que ser entendido como o território usado, não o território em si. O território usado é o chão mais a identidade. A identidade é o sentimento de pertencer àquilo que nos pertence. O território é o fundamento do trabalho, o lugar da residência, das trocas materiais e espirituais e do exercício da vida”.

Milton Santos



**EXPERIÊNCIA MOSTRA:**

**BARREIRAS AO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL**

**Escola**

**Centralidade do conteúdo;  
Fragmentação dos tempos e conhecimentos;  
Desterritorialização do projeto educativo;  
Baixa participação dos estudantes e da comunidade escolar;**



**Território**

**Desigualdades múltiplas: sociais, espaciais, culturais.  
Não reconhecimento do direito DE TODOS à cidade;  
Esvaziamento dos espaços públicos;  
Concentração da oferta cultural e educativa em poucos contextos;**

"É curioso que a gente precise explicar por que falar de Cidade Educadora é importante para a educação. Isso se dá porque a visão geral da educação é sua redução à escolarização e o processo de escolarização tende a se reduzir ao ensino de habilidades básicas que credenciem a certificados específicos. Mas, claro que educação é muito mais do que isso. Trata-se de processo permanente em nossas vidas, que nos **possibilita conhecer, refletir e reconstruir os valores e códigos de nossa sociedade**. Neste sentido, a cidade também é um agente de nossa educação."

**Helena Singer**



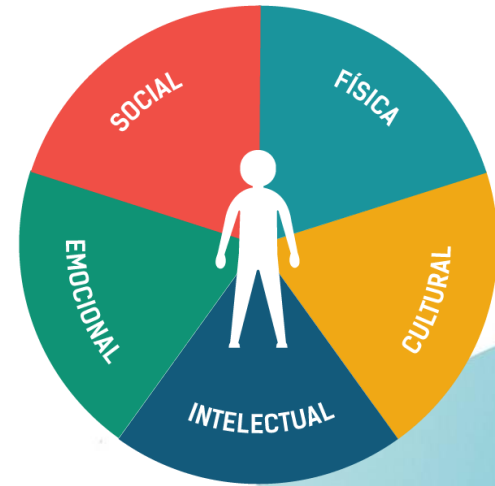
# Educação Integral e Território Educativo

---

Qualidade da educação: aprendizagem e desenvolvimento integral



Contexto: territorialização da ação pedagógica com atenção às necessidades e interesses dos estudantes.



# Território Educativo

## Práticas Pedagógicas

### Saberes Locais

Modos de ser e fazer de cada território, e refletem a cultura de um local e o contexto no qual uma comunidade está inserida.

### Potenciais Educativos

Agentes, espaços ou dinâmicas de cada território reconhecidos como capazes de gerar aprendizagem.

## INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA

Intencionalidade Pedagógica é o objetivo de ensino e aprendizagem que o educador quer mobilizar nos estudantes a partir da sua prática.

**identificar, observar, mapear, registrar, experimentar, praticar, participar, fruir, ilustrar, exemplificar explicar, argumentar, investigar, pesquisar, descrever, narrar, avaliar, comparar, ocupar, intervir, transformar, ativar.**







## Dinâmica 2:

- Provocação para o diálogo: O que a escola tem a ver com esse desejo de formação das novas gerações? Qual sentido e função social da escola?
- Os participantes, organizados em grupos, refletem sobre as perguntas acima e registram em post its. Um dos participantes de cada grupo socializa com os demais seguindo a metodologia da discussão rápida.

# Reflexão sobre práticas pedagógicas realizadas em diferentes redes municipais.

Análise dos vídeos:

1- EMEF Des. Amorim Lima – São Paulo - SP

2- EMEF Paulo Freire – Belo Horizonte – MG - <https://vimeo.com/352084749>

3- EMEF Julio de Oliveira – São Paulo – SP -

[https://www.youtube.com/watch?v=8YxCVtRI5WI&list=PLeGwcdalfnMFy4tt\\_ZcM\\_AAPdM9r5m6sW&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=8YxCVtRI5WI&list=PLeGwcdalfnMFy4tt_ZcM_AAPdM9r5m6sW&index=2)



## Dinâmica 3:

Após a análise dos vídeos, os participantes, organizados em grupos, serão convidados a:

- Sistematizar a discussão a partir das orientações que serão apresentadas;
- Socializar a discussão a partir da metodologia de discussão rápida.

## **Categorias de análise da prática**

- **Definição do objetivo**
- **Levantamento de conhecimentos prévios e do universo vocabular- perguntas disparadoras**
- **Atividade prática/ mão na massa- experimentação**
  - **Desenvolvimento de competências;**
    - **Agrupamentos;**
    - **Interação com diferentes materiais e linguagens;**
    - **Organização do espaço e do tempo;**
- **Compartilhamento**
  - **Socialização das experiências e reflexões**
  - **Aprendizado com as soluções dos parceiros**
  - **Avaliação**
- **Aprendizagens**
  - **Contextualização**
  - **Áreas do conhecimento**
  - **Competências Gerais**

## Princípios - como o grupo enxerga estes princípios na atividade?

- Experimentação e investigação
- Conhecimento e prática
- Ritmos de aprendizagem - heterogeneidade e personalização
- Aprendizagem colaborativa
- Avaliação formativa

### Papel do professor:

- Preparação de material
- Planejamento
- Mediação
- Registro
- Avaliação