

Sonhar  
um  
Legado



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Formação de Professores para Monitoramento e Avaliação de Aprendizagem do Aluno

Tereza Perez  
Comunidade Educativa CEDAC



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Avaliar e monitorar: sentido e significado

## *Amanhã será outro dia\**

Para quem?

Para quê?

Por quê?

O quê?

Quando?

Como?



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

\* Sentido, significado e significação

Autor: [Luiz Francisco Dias](#),

Instituição: [Universidade Federal de Minas Gerais-UFMG / Faculdade de Letras](#),

# Avaliar e monitorar

## Para quem?

**Avaliamos** para obter o **retrato de uma situação**.

**Monitoramos** para visualizar o “filme” de um **processo** de algo **em construção**.

Os processos de avaliação e monitoramento servem para **gerar condições** para que **os alunos** possam usufruir **do direito de desenvolvimento integral** de suas competências: intelectuais, afetivas, culturais, motoras e relacionais - de interação e inserção social.

Portanto avaliamos e monitoramos:

**Para o aluno!**

**Para a família!**

**Para a comunidade!**

Para melhorarmos a qualidade da educação e da vida!

E para nos tornarmos profissionais melhores e mais respeitados.



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

## Quais são os impactos de não monitorarmos nem avaliarmos as aprendizagens dos estudantes em função dos seus direitos?

aluno	família	Comunidade/ sociedade	professores
É responsabilizado de forma solitária pela própria aprendizagem	Tem pouca percepção sobre o papel da escola	Não acredita no potencial da escola de contribuir para o desenvolvimento social	Não desenvolvem o compromisso com a aprendizagem dos estudantes e com o seu desenvolvimento profissional
Não valoriza o conhecimento como meio de transformação	Resigna-se diante da baixa aprendizagem	Insatisfação com a rede/escola	Desânimo para o trabalho
Pode desvalorizar o professor e consequentemente a escola como locus de aprendizagem	Resigna-se com o ensino oferecido	População menos educada e com menos capacidade de se comunicar, dialogar e participar da vida em sociedade	Não cumprem o seu papel profissional: ensinar para que todos aprendam  Baixo reconhecimento social do seu papel profissional
Tem reduzido o seu poder de escolha de como viver	Tem reduzidas as suas oportunidades de desenvolvimento	País em descompasso com o restante do mundo	Pouco profissionalismo reduz a capacidade de melhoria de remuneração

# Avaliar e monitorar

## Para quê?

Para **aprimorarmos os processos de ensino** a fim de potencializarmos as aprendizagens e buscarmos igualdade e equidade.

Para isso é preciso conhecer quem aprende e o que se ensina, aprofundar-se nas didáticas específicas, observar, registrar, trabalhar de modo colaborativo, saber aonde se quer chegar.

**Monitorar** o processo para realizar **ajustes no caminho** a ser trilhado.  
**Avaliar** para compartilhar os avanços e defasagens para garantir o direito de aprendizagem.



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Avaliar e monitorar

## Por quê?

Porque é a única forma conhecida que nos possibilita corrigir o curso e buscar o que queremos.

Estar atento às aprendizagens cognitivas dos alunos, seus relacionamentos, suas formas de interagir, suas necessidades e potencialidades é o que nos possibilita atuar para que os direitos de aprendizagem sejam efetivados.



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Avaliar e monitorar

## O quê?

Monitoramos e avaliamos o que ensinamos.

Para definir o que monitorar e avaliar é preciso que nos perguntemos:  
**geramos as condições para que aquilo que nos propusemos a ensinar fosse aprendido?**



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Avaliar e monitorar

## Quando?

O **monitoramento** deve ser uma **constante** nos ambientes de aprendizagem, enquanto que a **avaliação**, que gera o retrato de uma situação, deve ocorrer com **periodicidade regular** e serve para retroalimentar o trabalho em curso, individual e coletivamente e, também, para **prestar contas à comunidade escolar e à sociedade**.



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Avaliar e monitorar

## Como?

Os modos de monitoramento e avaliação são muito variados porque **dependem da intencionalidade** do que se quer avaliar e monitorar.

Alguns exemplos:

- Diagnósticos (externos e internos à sala de aula)
- Portfólio
- Relatórios individuais ou grupo
- Auto avaliação
- Fichas de acompanhamento



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

EFO4MA06 Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Problema(s) Selecionado(s)**

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p><b>Investe</b> na resolução de problemas mais complexos</p>	<p><b>Investe</b> na resolução de problemas mais complexos (sem desistir facilmente) <b>Registra</b> de forma não organizada as estratégias de resolução de problemas</p>	<p><b>Investe</b> na resolução de problemas mais complexos (sem desistir facilmente) <b>Registra</b> de forma clara e organizada as estratégias de resolução de problemas</p>	<p>de problemas mais complexos (sem desistir facilmente) <b>Registra</b> de forma clara e organizada as estratégias de resolução de problemas <b>Discute, argumenta e compara</b> as diferentes soluções no trabalho em dupla ou em grupo.</p>	<p><b>Investe</b> na resolução de problemas mais complexos (sem desistir facilmente) <b>Registra</b> de forma clara e organizada as estratégias de resolução de problemas <b>Discute, argumenta e compara</b> as diferentes soluções no trabalho em dupla ou em grupo. <b>Argumenta</b> e buscar exemplos pertinentes para comparar e explicar suas estratégias nas discussões coletivas.</p>

Sonhar  
um  
Legado



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Formar professores com a perspectiva do monitoramento e da avaliação

1. Realizar diagnóstico – seja analisando os resultados das avaliações externas, ou da própria rede e outros dados educacionais (secundários e primários) da rede e de cada escola
2. Definir em conjunto com os professores e gestores escolares os problemas a serem enfrentados
3. Elaborar plano de trabalho com os objetivos a serem alcançados
  - identificar as condições objetivas de ensino que precisam ser garantidas para que o planejado possa acontecer de fato (local, material, transporte, comunicação, ...);
  - Definir responsáveis e etapas do plano de trabalho com objetivos claros.



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Formar professores com a perspectiva do monitoramento e da avaliação

4. Definir os conhecimentos que necessitam de maior aprofundamento em função das avaliações
5. Identificar na rede os profissionais que poderão contribuir com o processo formativo
6. Analisar a necessidade de contratar especialista externo e estabelecer critérios para essa contratação
7. Ao longo do processo disponibilizar pra professores e gestores as sistematizações dos resultados por escola e rede realizados pela secretaria para análise compartilhada e continuidade do processo de comprometimento de todos com a garantia de aprendizagem



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Formar professores com a perspectiva do monitoramento e da avaliação

8. Garantir que os encontros formativos contemplem análise e reflexão sobre a prática realizada em sala de aula
9. Utilizar metodologias ativas em que os verbos explícitos nos currículos sejam referência para as situações de aprendizagem , como: pesquisar, argumentar, construir, elaborar, comparar, validar, criar, inferir, ler, experimentar, identificar...;
10. Propiciar que a formação seja feita por homologia de processo: que os professores façam sua formação de modo semelhante ao que almejamos que eles façam com seus alunos;
11. Estabelecer cronograma regular de formação.



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

Obrigada!

Tereza Perez

Comunidade Educativa CEDAC

<http://www.comunidadeeducativa.org.br/>



<https://www.facebook.com/CECEDAC/>



[https://www.instagram.com/ce\\_cedac/](https://www.instagram.com/ce_cedac/)



<https://www.youtube.com/user/cedacvideos>



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

# Educação JÁ!

**CONHEÇA AS  
7 PRIORIDADES**

**ALFABETIZAÇÃO  
DE TODO ATÉ  
OS 8 ANOS DE IDADE**

**EFETIVAÇÃO DA  
BASE NACIONAL  
COMUM CURRICULAR**

**FINANCIAMENTO  
E EQUIDADE**

**PROFESSOR,  
CARREIRA E  
FORMAÇÃO**

**GOVERNANÇA E  
GESTÃO DE REDES**

**NOVO MODELO  
DO ENSINO MÉDIO**

**PRIMEIRA  
INFÂNCIA**



**UNDIME SP**

29º Fórum Estadual

Todos pela Educação

[www.todospelaeducacao.org.br](http://www.todospelaeducacao.org.br)