

Iniciativa

“Trajetórias Escolares *Desigualdades e Diversidades*”

Vitória-ES, agosto de 2018

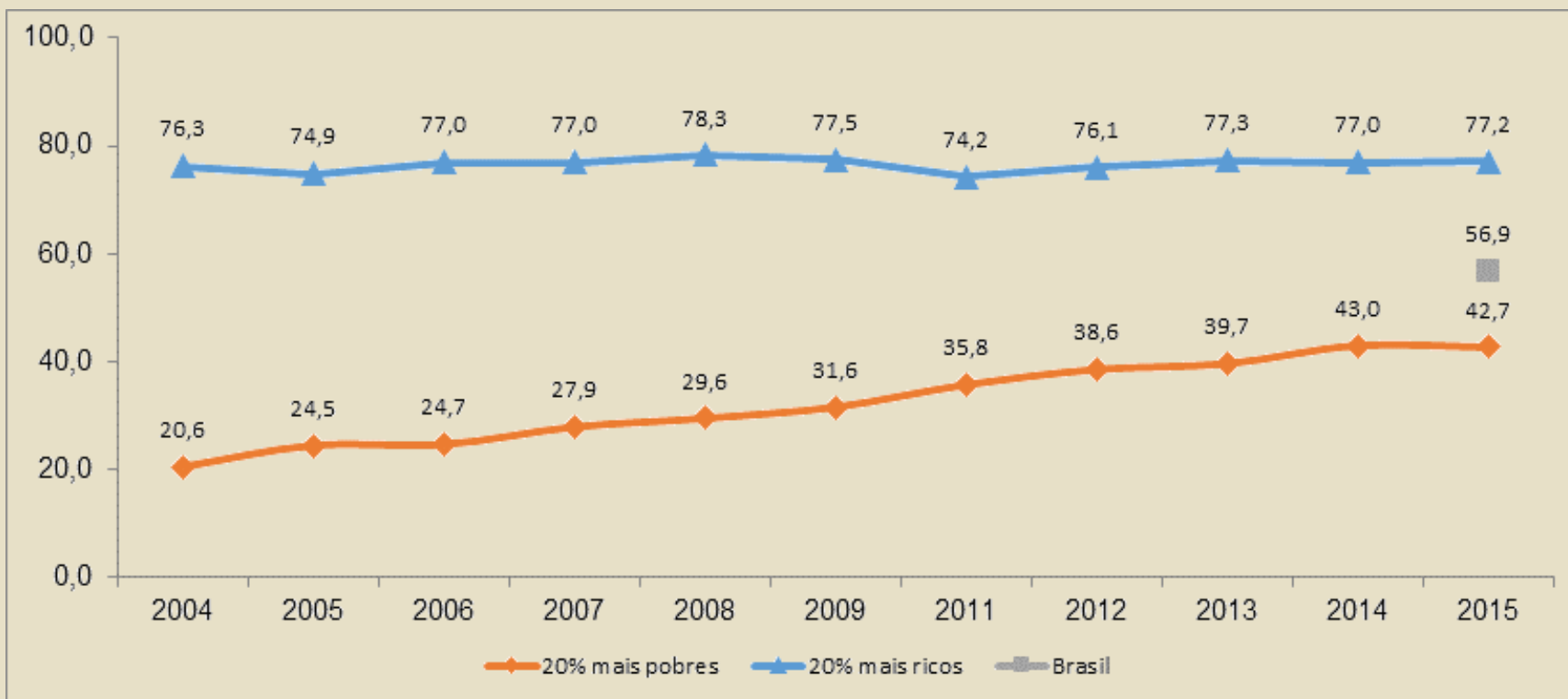
Daniel de Aquino Ximenes

- ✓ Diretor de Políticas de Educação em Direitos Humanos e Cidadania - MEC/SECADI
- ✓ Sociólogo, da carreira de Gestor de Políticas Públicas do governo federal

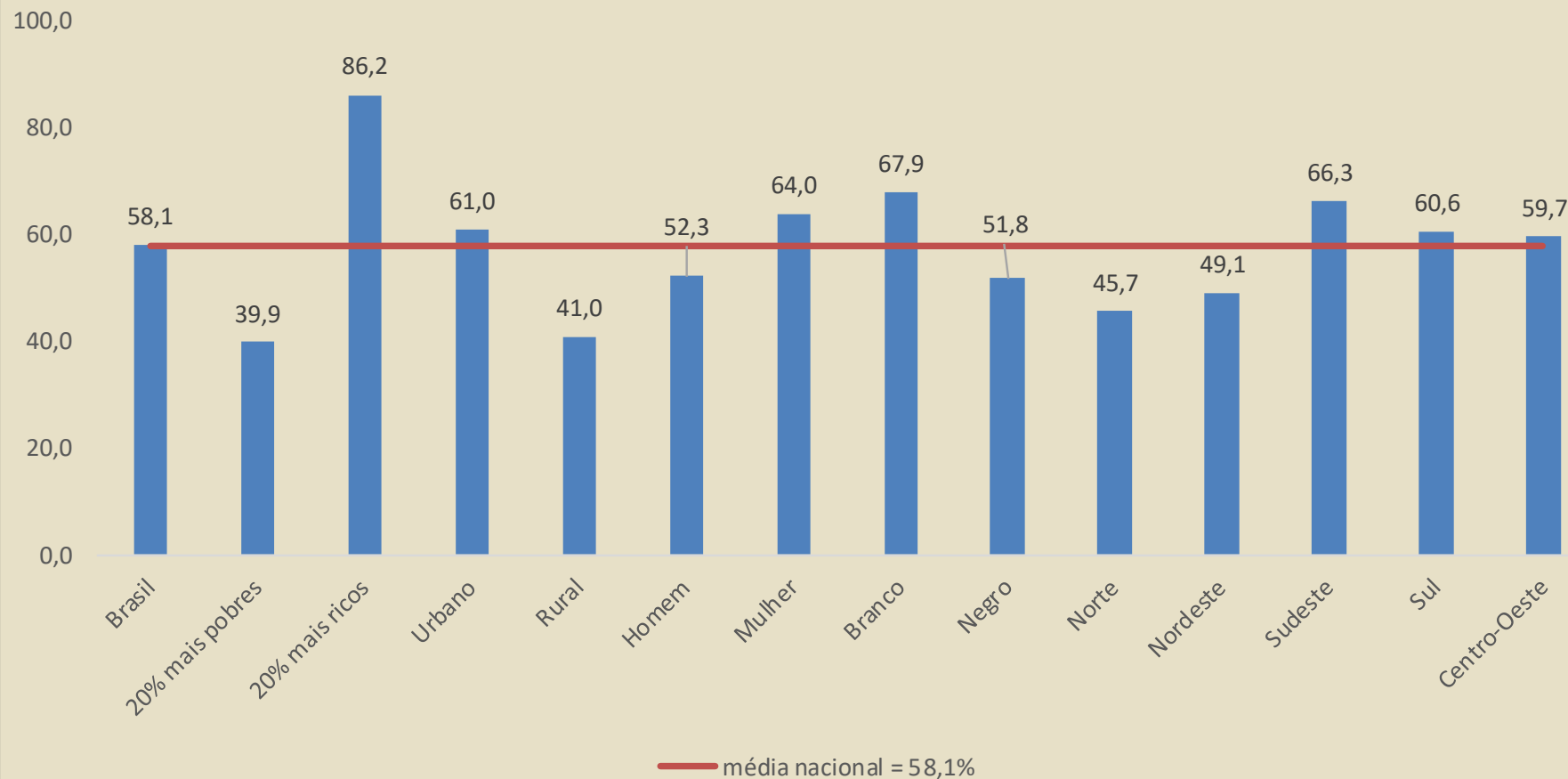
*...um rápido panorama sobre o
atraso escolar e a desigualdade na
educação...*



Percentual da população de 15 a 17 anos que frequentava o ensino médio, por renda domiciliar *per capita* - Brasil



Percentual de jovens de 19 anos de idade com ensino médio completo, por segmentos específicos, 2017



Fonte: Pnad Contínua. IBGE, 2017.

Constituição Federal de 1988

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade,
assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996

Art. 8º. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.

§ 1º Caberá **à União a coordenação da política nacional de educação**, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo **função normativa, redistributiva e supletiva** em relação às demais instâncias educacionais.

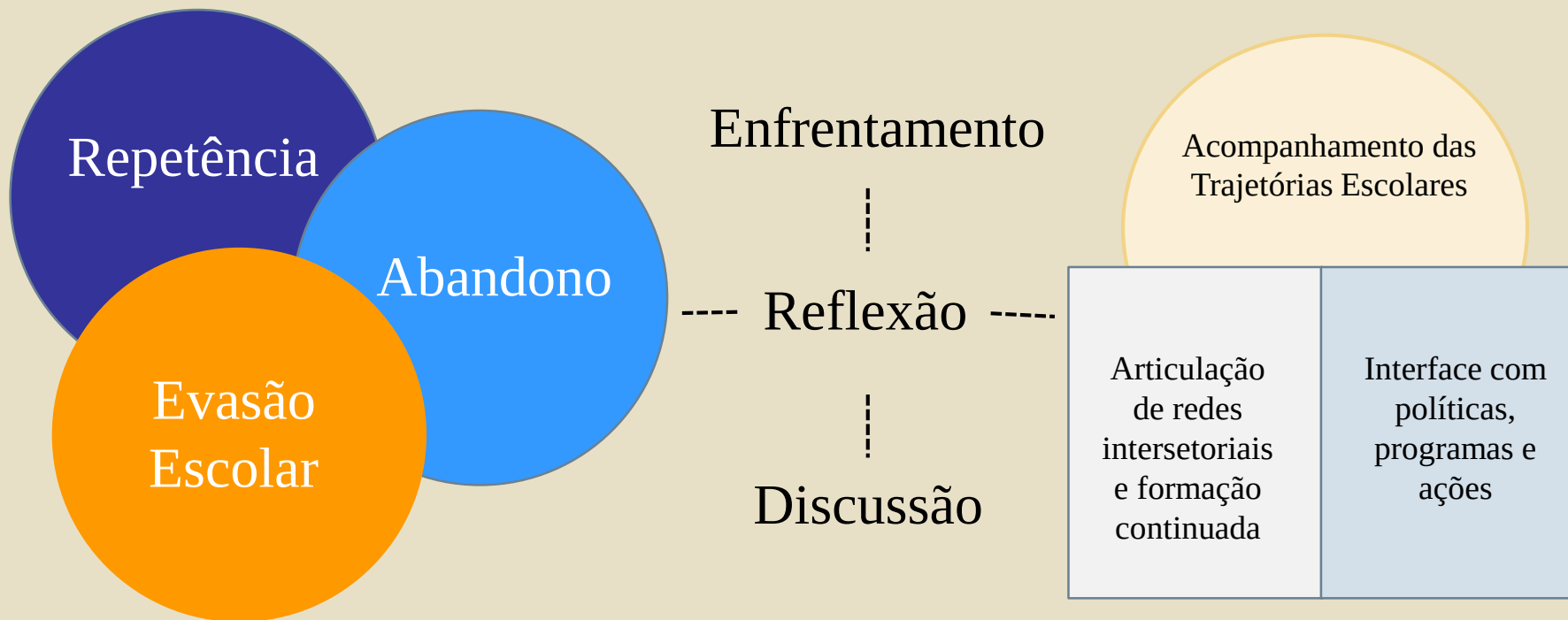
Iniciativa **Trajetórias Escolares, Desigualdades e Diversidades** (Secadi/MEC)

Contribuir com a reflexão e enfrentamento dos principais fatores (repetência, abandono e evasão) que têm dificultado o acesso, a permanência e a conclusão dos estudos na idade adequada de crianças e adolescentes em situação de pobreza e em vulnerabilidade social.

Fonte de dados e de mobilização da rede: “acompanhamento da frequência escolar PBF – condicionalidade educação”.

Principais fatores -----

Iniciativa Trajetórias Escolares



Iniciativa Trajetórias Escolares:

foco e apoio para enfrentar a repetência, o abandono e a evasão escolar

Indicadores de alerta e
risco social



Iniciativa Trajetórias Escolares:

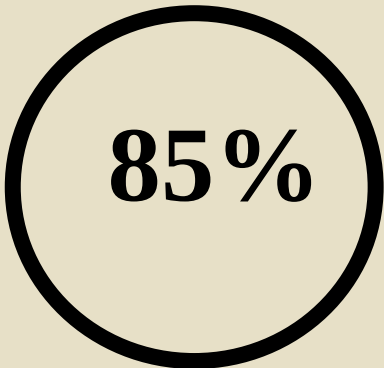
foco e apoio para enfrentar a repetência, o abandono e a evasão escolar

A implementação da Iniciativa se organiza a partir dos dados e da mobilização das redes estadual e municipal do acompanhamento da frequência escolar dos estudantes em situação de pobreza/PBF.

Antes de apresentar a iniciativa, primeiro apresentar os grandes números deste acompanhamento (fonte para a Iniciativa Trajetórias)

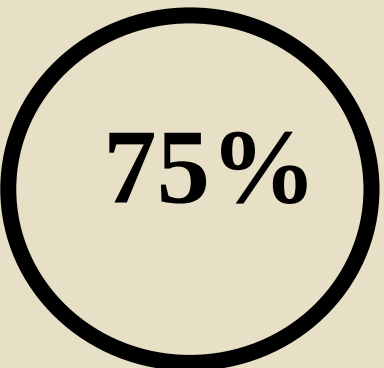


A condicionalidade da educação do PBF: exigência da frequência escolar mínima



85%

Os beneficiários de 06 a 15 anos de idade precisam cumprir a frequência escolar mínima de 85%;



75%

Os beneficiários de 16 e 17 anos de idade precisam cumprir a frequência escolar mínima de 75%.

Nos casos em que os beneficiários do PBF não cumprirem a frequência escolar mínima, a escola informa o motivo de baixa frequência.

Acompanhamento da frequência escolar de estudantes em situação de pobreza/PBF: **grandes números**



16,7 milhões
de estudantes

Mais de 50 mil
usuários
cadastrados no
Sistema Presença

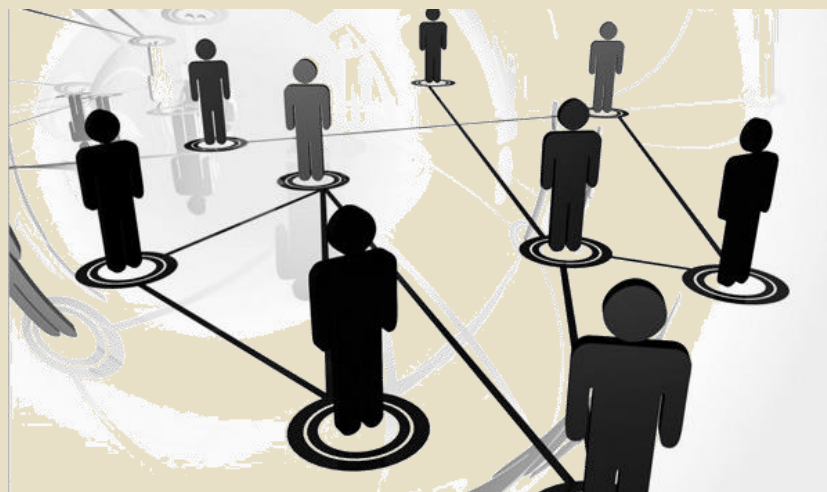
Mais de 138 mil
escolas com
estudantes PBF

Fonte: Sistema Presença, 2017.

Rede dos profissionais da educação do PBF: estados, municípios e DF

- **4.265** Dirigentes Municipais de Educação;
- **5.570** Coordenadores Municipais do PBF Educação;
- **27** Coordenadores Estaduais PBF Educação;
- **9.532** Coordenadores Auxiliares Estaduais e Municipais;
- **36.886** Operadores Escolares.

+ de 56 mil
usuários no
Sistema Presença
MEC (frequência
escolar PBF)

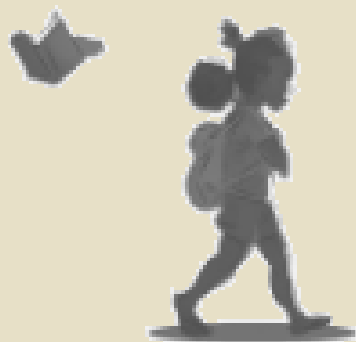


24 motivos (e 87 submotivos) na listagem de baixa frequência escolar

- *Tratamento de doença e atenção à saúde do aluno;*
- *Preconceito/Discriminação no ambiente escolar/bullying;*
- *Ausência às aulas por respeito às questões sociais, culturais, étnicas ou religiosas;*
- *Gravidez;*
- *Situação de rua;*
- *Negligência dos pais ou responsáveis;*



24 motivos (e 87 submotivos) na listagem de baixa frequência escolar



- *Trabalho infantil;*
- *Violência/Agressividade no ambiente escolar;*
- *Trabalho do Jovem;*
- *Exploração/Abuso Sexual;*
- *Desinteresse/Desmotivação pelos estudos;*
- *Abandono Escolar/ Desistência;*
- *Envolvimento com drogas/atos infracionais;*

Iniciativa “Trajetórias Escolares, Desigualdades e Diversidades”

Destina-se aos profissionais da educação (professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares, dirigentes municipais, estaduais e federais, pesquisadores e outros) e gestores de políticas sociais.

Dimensão 1



Acompanhamento
das Trajetórias
Escolares

Indicadores de alerta e risco - Acompanhamento das Trajetórias Escolares



Organizados a partir da sistematização e categorização dos motivos de baixa frequência escolar PBF.



24 motivos e 87 submotivos = indicadores de vulnerabilidade socioeducacional

Indicadores de alerta e risco: propensão ao abandono

1 – **Propensão abandono:**
situação em que o estudante
beneficiário PBF apresenta
baixa frequência em
períodos consecutivos,
indicando afastamento do
contexto escolar.



Indicadores de alerta e risco: abandono escolar



2 – Abandono Escolar:
desistência do estudante
beneficiário PBF com
matrícula regular no ano
letivo antes de seu
término.

Indicadores de alerta e risco: sem vínculo escolar

3 – Sem Vínculo Escolar: Situação em que crianças ou adolescentes, de 6 a 17 anos, beneficiários do PBF, são identificadas(os) pelos sistemas de ensino na situação sem matrícula nas instituições escolares



Indicadores de alerta e risco: violação de direitos

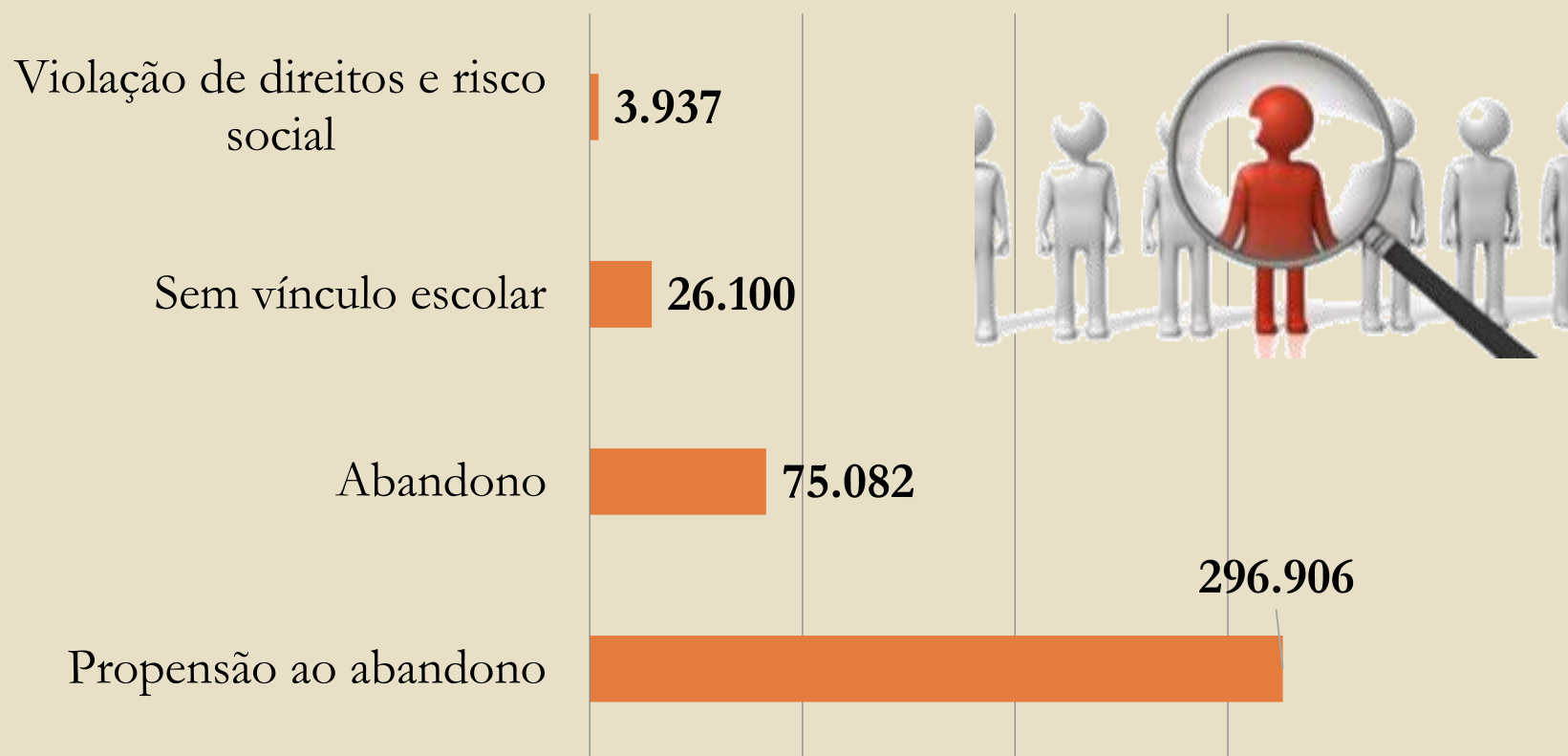


4 – Violação de direitos: baixa frequência em decorrência de situações de **violência, abuso sexual, discriminação e risco social**, sinalizando circunstâncias mais graves e que demandam ação imediata do poder público com vistas ao seu enfrentamento e superação

Indicadores de alerta e risco

Acompanhamento das Trajetórias Escolares

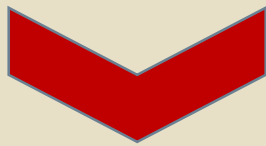
**Indicadores de vulnerabilidade e risco –
outubro e novembro de 2017**



Iniciativa “Trajetórias Escolares, Desigualdades e Diversidades”

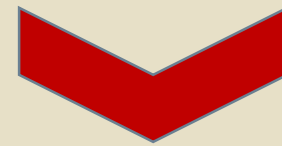
- Outras duas dimensões de apoio às gestões locais:

DIMENSÃO 2



Articulação de redes
intersectoriais e formação
continuada

DIMENSÃO 3

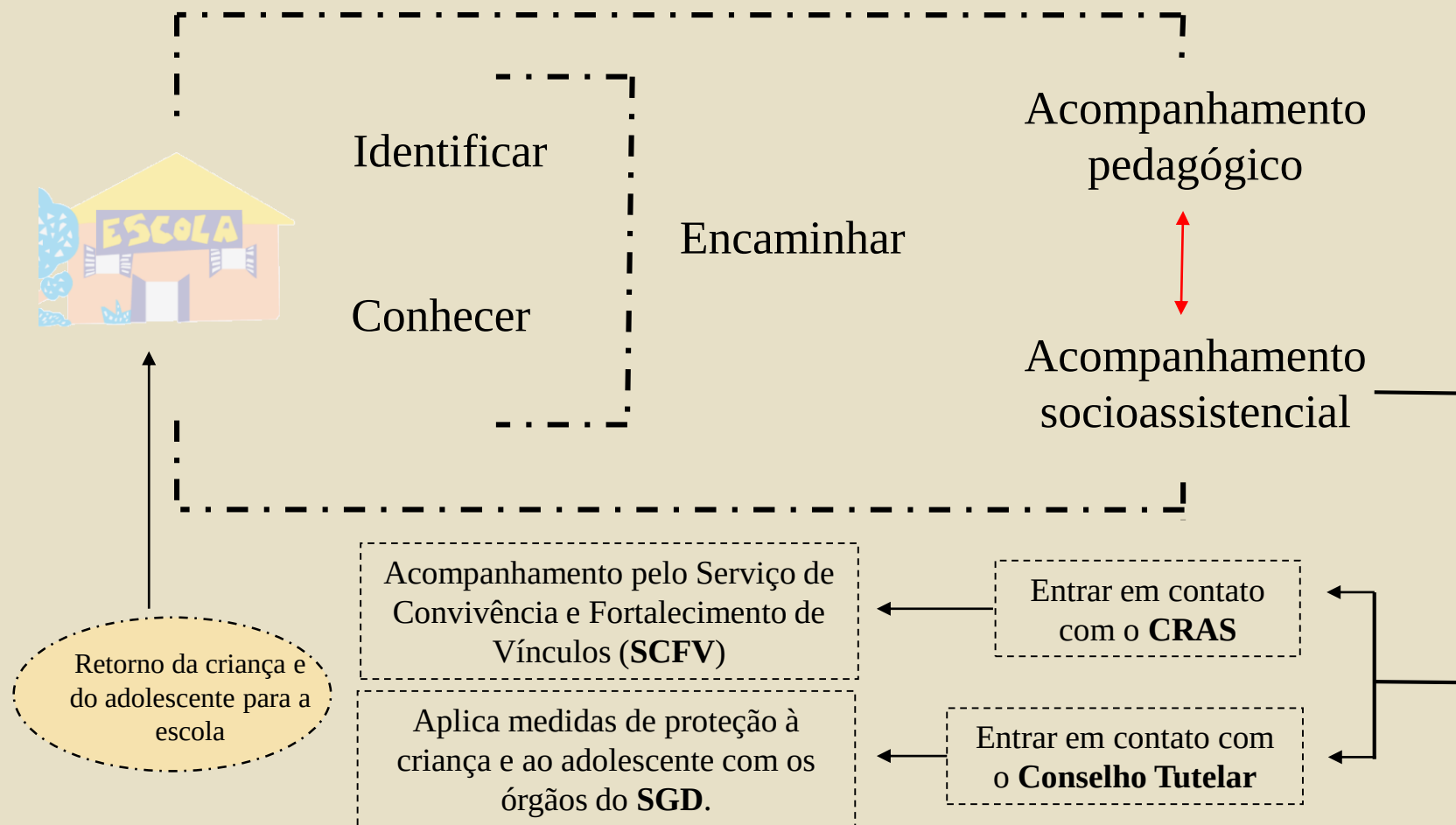


Interface com
políticas, programas e
ações

Apoio às gestões locais: “Articulação de Redes Intersectoriais”

Encaminhamentos do

Motivo 54 – Trabalho Infantil



Apoio às gestões locais: “Formação Continuada”



Organização Pedagógica na
Perspectiva das Trajetórias
Escolares

- 1 - Sujeitos, saberes, outras práticas pedagógicas;
- 2 - Direitos, diversidades e currículo;
- 3 - Tempos e espaços na escola: trajetórias, desigualdades e diversidades.



Escola, Família e Comunidade

- 1 - Educação escolar e fortalecimento de vínculos familiares;
- 2 - Família, escola e situações de vulnerabilidade socioeducacional;
- 3 - Educação escolar, comunidade e territórios vulneráveis.

Apoio às gestões locais: “Formação Continuada”



Saúde e Atenção Integral

- 1 - Prevenção ao uso de drogas no contexto escolar;
- 2 - Orientação sexual e Gravidez na adolescência;
- 3 - Atenção integral à saúde da criança e do(a) adolescente no contexto escolar.



Violação de Direitos e Risco Social

- 1 - Violências nas trajetórias escolares
- 2 - Trabalho infantil;
- 3 - Trajetórias de Crianças e adolescentes com deficiência e dificuldades de acesso à educação escolar

Apoio às gestões locais: “Formação Continuada”

Iniciativa Educação, Pobreza e Desigualdade Social (EPDS)

Objetivo: Sensibilizar os profissionais da educação no que se refere às relações entre educação, pobreza e desigualdade social.

Dimensões: Formação continuada (cursos de especialização, aperfeiçoamento e extensão), pesquisa acadêmica e difusão do conhecimento.

Grupo 1: 15 estados, 15 IFES, 5.450 vagas;

Grupo 2: 11 estados, 11 IFES, 3.300 vagas;

Grupo 3: 11 estados, 11 IFES, 3.300 vagas.

Total: 26 estados envolvidos, 26 IFES, 12.050 vagas ofertadas.

Apoio às gestões locais

Interface com políticas, programas e ações

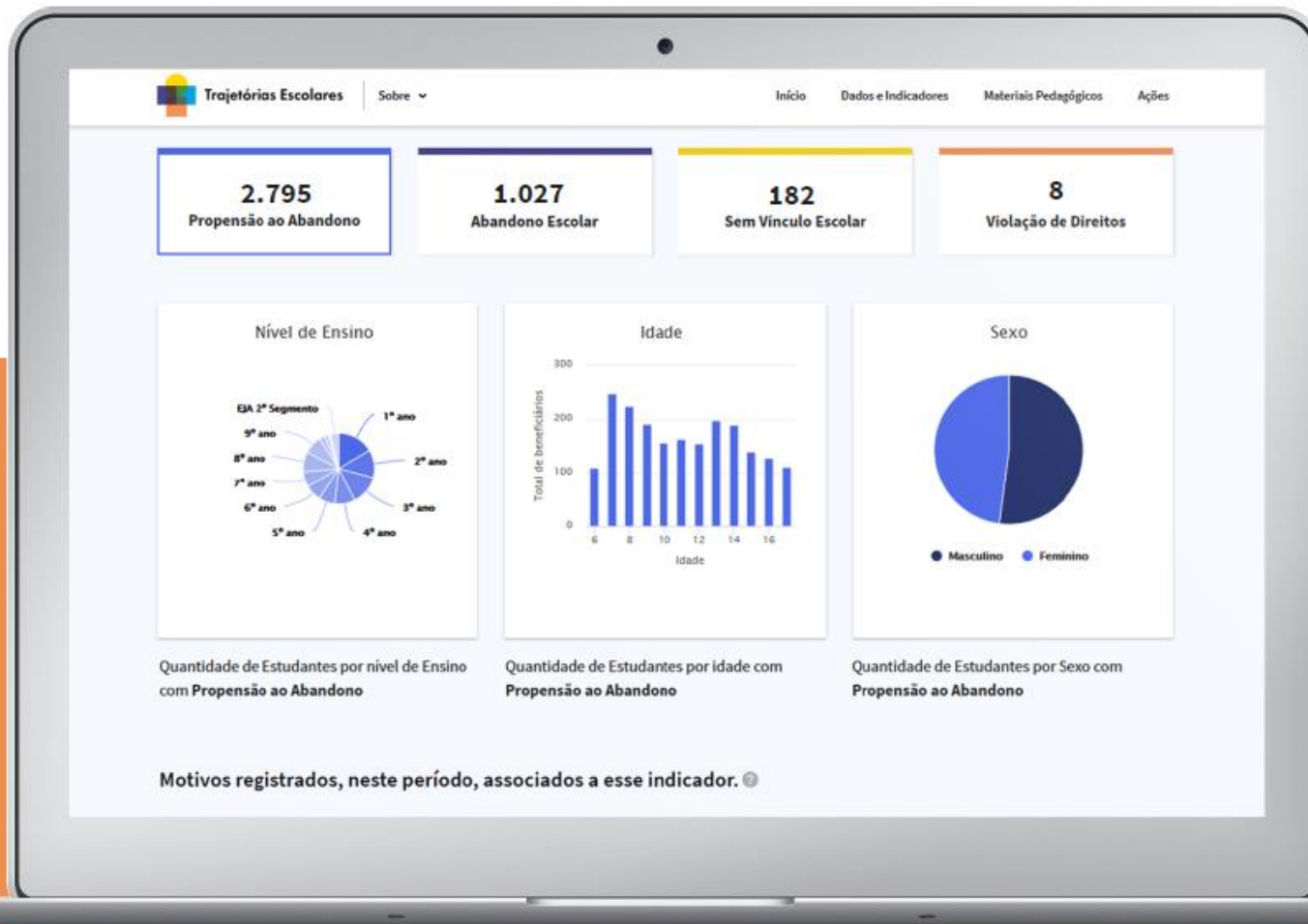


Plataforma Trajetórias Escolares



Situações de Alerta e Risco Manaus

Indicador: Violação de Direitos e Risco Social





Escolas do Município de Manaus

Visualização gestor PBF na Educação

Estados

Municípios

Escolas

Estudantes

Selecione um Estado

Amazonas

Selecione um Município

Manaus

Buscar

120 Escolas Acompanhadas

1º Período - Fev/Mar 2018

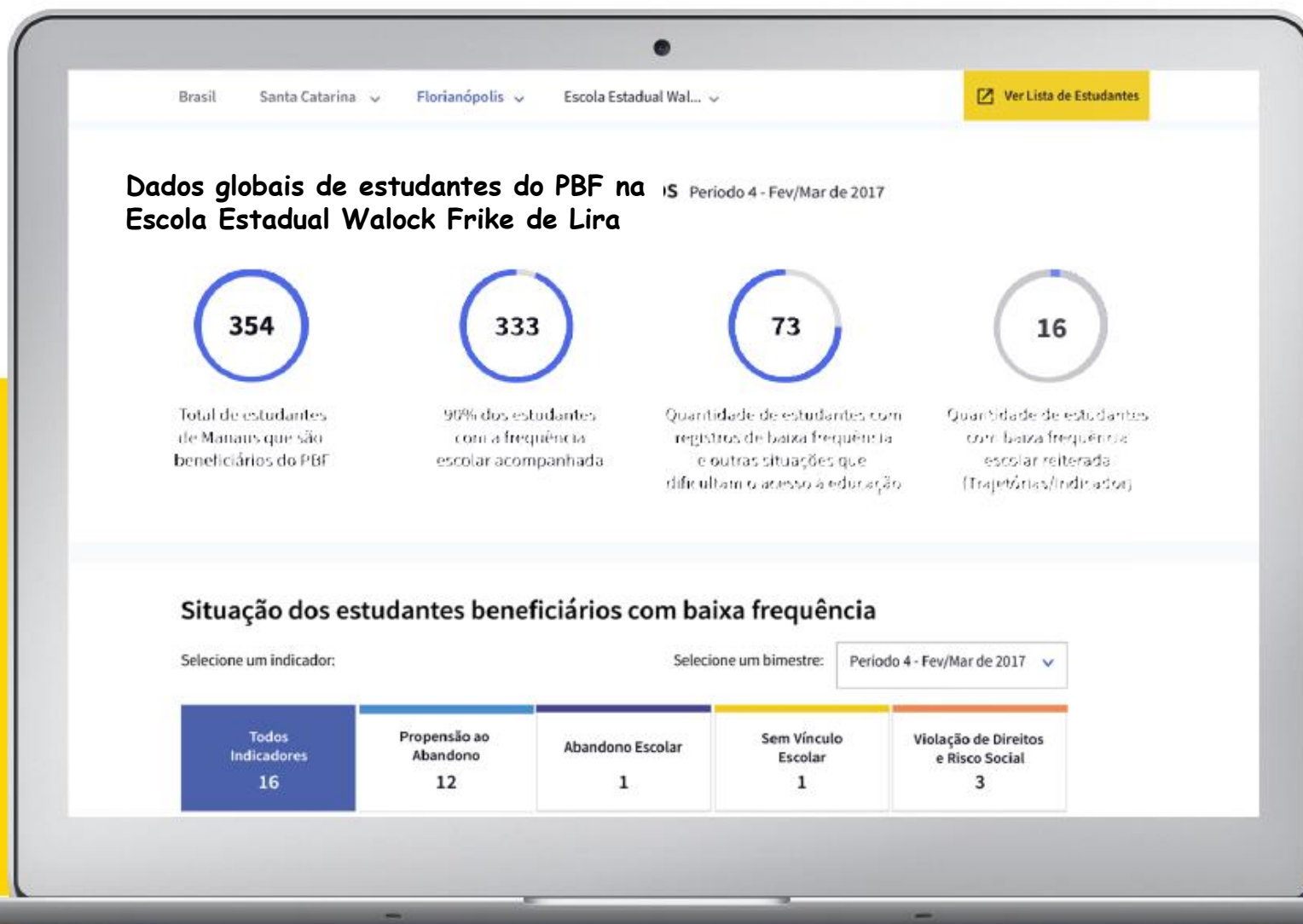
Busque por escola

Escolas	INEP	Número de Beneficiários	Beneficiários com Baixa Frequência	
FAVORITADOS				
★ Escola Estadual Prof Sebastiana Braga	2400654	132	12 Estudantes	Ver dados
★ Escola Estadual Nossa Senhora da Glória	2400654	654	05 Estudantes	Ver dados
NÃO FAVORITADOS				
☆ Escola Senador João Bosco Ramos de Lima	2400654	354	07 Estudantes	Ver dados
☆ Escola Estadual Vasco Vasques	2400654	654	07 Estudantes	Ver dados
☆ Escola Estadual Walock Frike de Lira		354	73 Estudantes	Ver dados
☆ Escola Estadual Francelina Assis Dantas	2400654	132	15 Estudantes	Ver dados
☆ Escola Estadual Maria de Lourdes Arruda	2400654	132	12 Estudantes	Ver dados



Escola Estadual Walock Frike de Lira

Visualização gestor PBF na Educação





Acompanhando uma Escola específica

Visualização gestor PBF na Educação

EstadosMunicípiosEscolasEstudantes

Selecione um Estado

Amazonas

Selecione um Município

Manaus

Selecione uma Escola

Escola Estadual Walock Frike de Lira

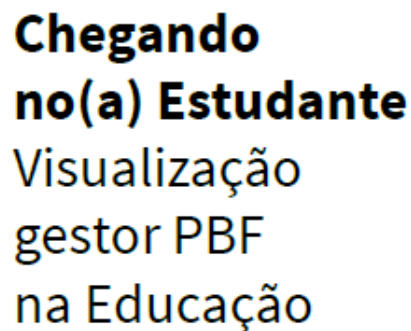
Buscar

16 Estudantes

1º Período - Fev/Mar 2018

Busque por estudante

	Nome do Estudante	NIS	Indicadores
FAVORITADOS			
★	Gabriel da Silva	081230	
★	Bruna Araújo	081230	Propensão ao Abandono
★	Patrick Costa	081230	Situação Regularizada
NÃO FAVORITADOS			
	Ana Letícia Cabral	081230	Situação Regularizada
☆	Maria Luísa Oliveira	081230	Propensão ao Abandono
☆	Gustavo Pereira	081230	Situação Regularizada



Idade: 15 anos

Série(Ano): 1ª série

Escola: Escola Estadual de Educação Básica Nome da Escola

Estudante com **Propensão ao Abandono**

Situação em que o estudante apresenta baixa frequência em períodos consecutivos, indicando afastamento do contexto escolar. Essa circunstância pode contribuir para o aumento das taxas de reprovação, abandono e evasão escolar e, consequentemente, pode dificultar a progressão nos estudos, produzindo a distorção idade-série.

Histórico da frequência escolar da(do) Estudante

2018.1

Estudante com Indicador de Propensão
ao Abandono

Motivo registrado:
1 a. Doença/problemas físicos:

2017.4

Estudante com Frequência Regular

A estudante cumpriu a frequência mínima exigida.

2017.3

Estudante com Indicador de Violação de Direitos e Risco Social

Motivo registrado:
1 a. Doença/problemas físicos;

Sobre a(o) Estudante

Status: Estudante Ativa

Série/Ano: 1ª série

Escola: Escola Estadual de Educação Básica

Nome da Escola

NIS: 2356777

Data de Nascimento: 20.03.2003

Idade: 15 anos

Sexo: Feminino

Município: Florianópolis

Estado: Santa Catarina

Gostaria de baixar dados e informações da Estudante?

 Baixar informações

A iniciativa é uma estratégia de gestão e de enfrentamento às situações que dificultam às Trajetórias Escolares de adolescentes crianças e adolescentes, beneficiárias do PBF.



Daniel Ximenes

Diretor de Políticas de Educação em Direitos
Humanos e Cidadania

Contato: 2022-9076 ou 9077

danielximenes@mec.gov.br