



CENTRO DE REFERÊNCIAS EM
EDUCAÇÃO INTEGRAL



CIDADE ESCOLA
APRENDIZ



Instituto C&A



OBJETIVOS DO PROGRAMA

CENTRO DE REFERÊNCIAS

Promover a pesquisa, o desenvolvimento, aprimoramento e difusão gratuita de referências, estratégias e instrumentais que contribuam para a formulação, gestão e avaliação de políticas públicas de Educação Integral no Brasil.

- Incidência: www.educacaointegral.org.br
- Desenvolvimento metodológico



Centro de Referências em
Educação Integral

EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA PRÁTICA

Educação Integral

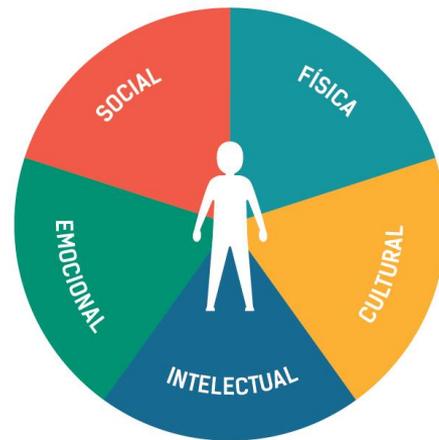
Enquanto concepção e proposta de gestão

Desafios

- PNE/PMEs
- Qualidade da educação

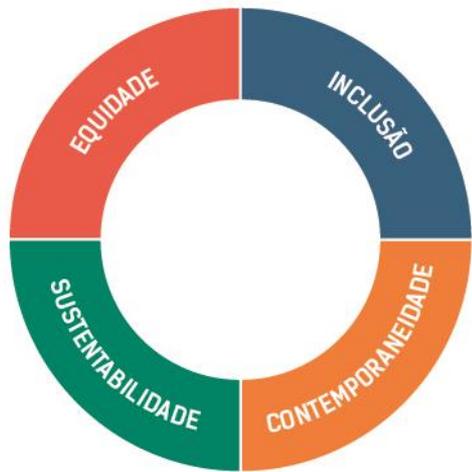
Caminhos

- Educação integral em jornada regular
- Educação integral em jornada ampliada **com parcerias**
- Educação integral em jornada ampliada **sem parcerias**



Educação Integral

Enquanto concepção e proposta de gestão

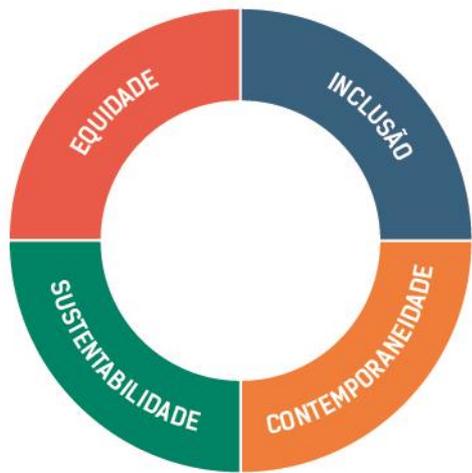


Desafios:

- Ausência de uma proposta formativa integradora da rede;
- Gestão administrativa dissociada da pedagógica;
- Desarticulação entre as ações da secretaria e as escolas.

Educação Integral

Enquanto concepção e proposta de gestão



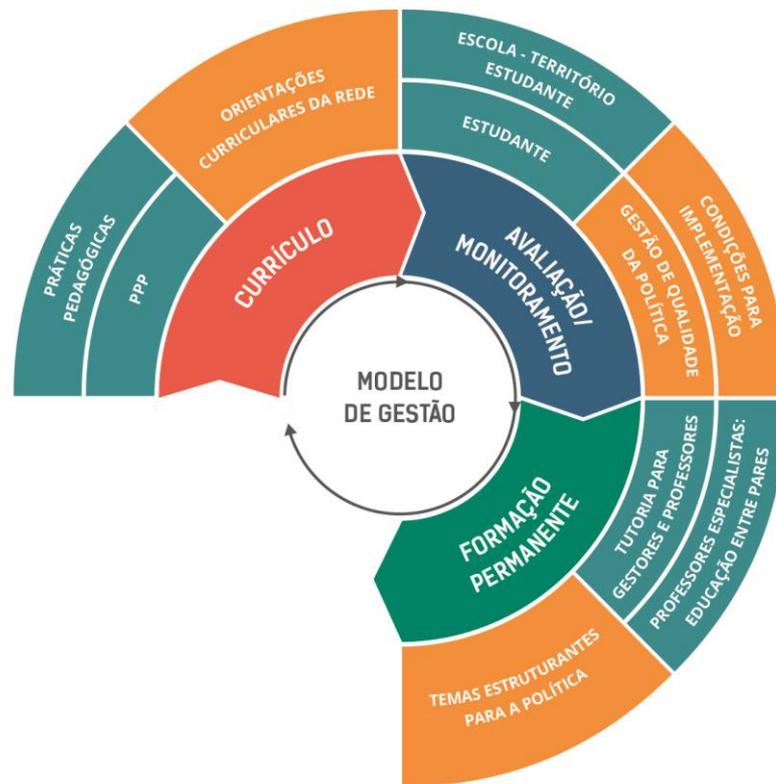
Política para **toda a rede**, garantindo, a partir de **escolhas** orçamentárias, políticas e das possibilidades do território, que as escolas tenham as **condições** para implementar a educação integral

Educação Integral

Enquanto concepção e proposta de gestão

Modelo de gestão integrada que apoia a implementação de estratégias de referência em três frentes:

- currículo e ambiente escolar
- programa de formação
- proposta de avaliação.



PROPOSTA

Educação Integral Na Prática é uma plataforma virtual que reúne uma série de instrumentos que visam apoiar gestores educacionais de Secretarias e escolas no planejamento, implementação, monitoramento e avaliação de políticas de educação integral.

A iniciativa apresenta um fio lógico de implementação dividido em sete etapas, complementadas por orientações e instrumentos.

IMPLEMENTAÇÃO





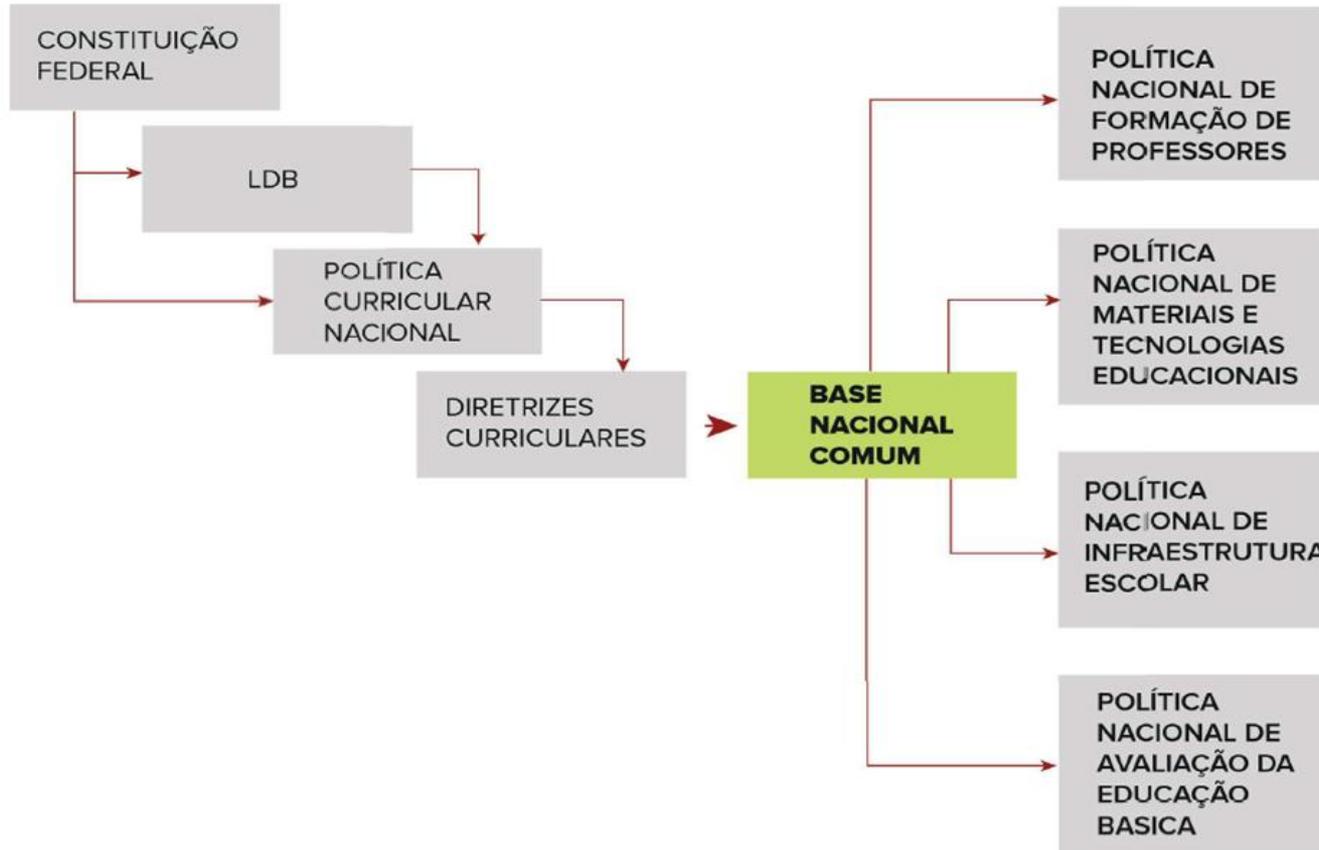
www.educacaointegral.org.br/na-pratica

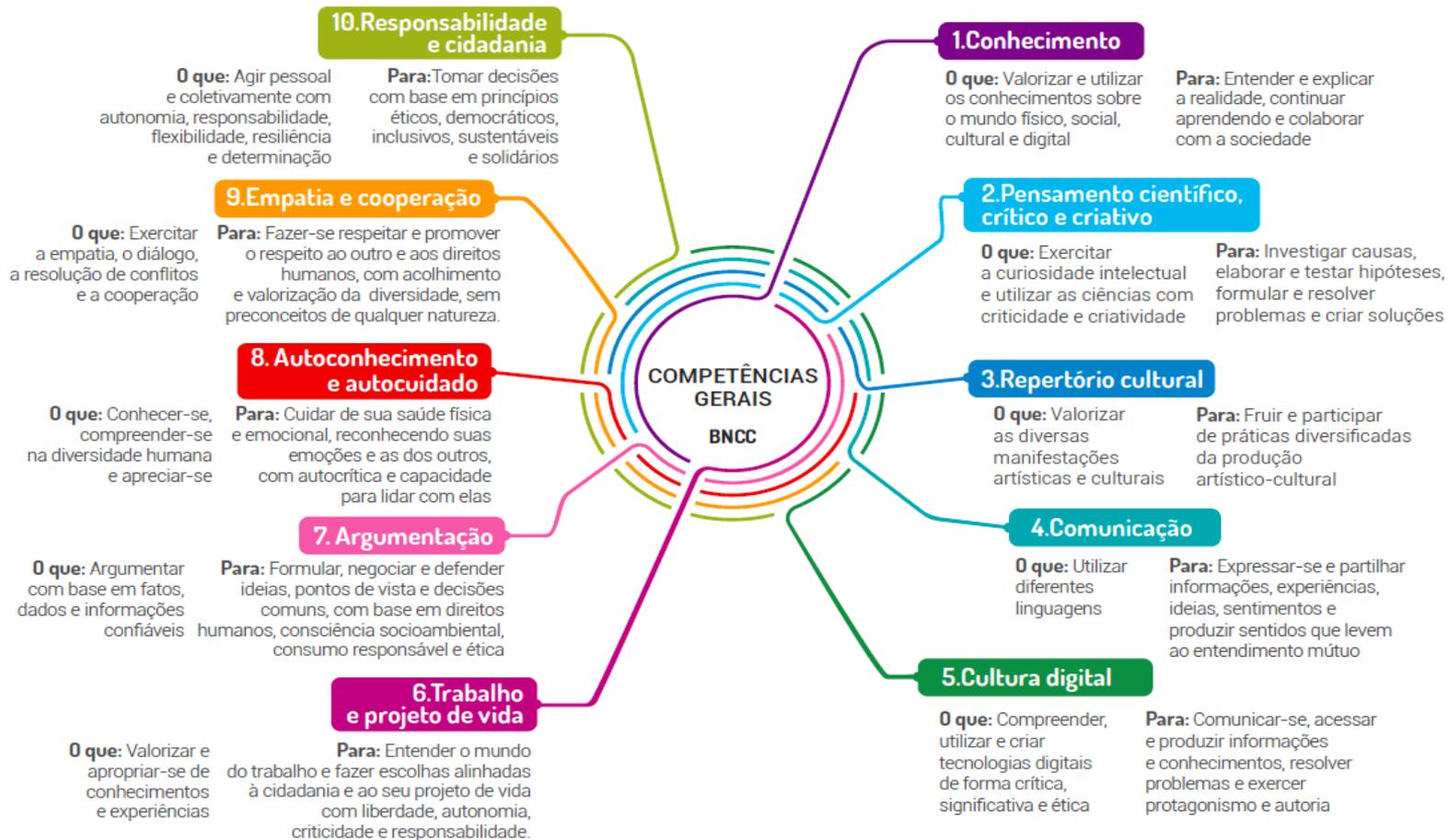


Centro de Referências em
Educação Integral

A OPORTUNIDADE

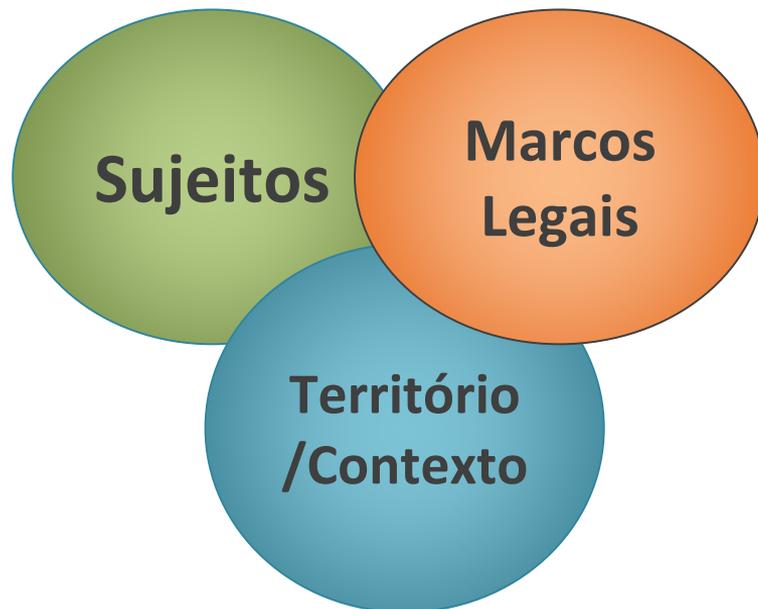
Marcos legais e a Base Nacional Comum Curricular





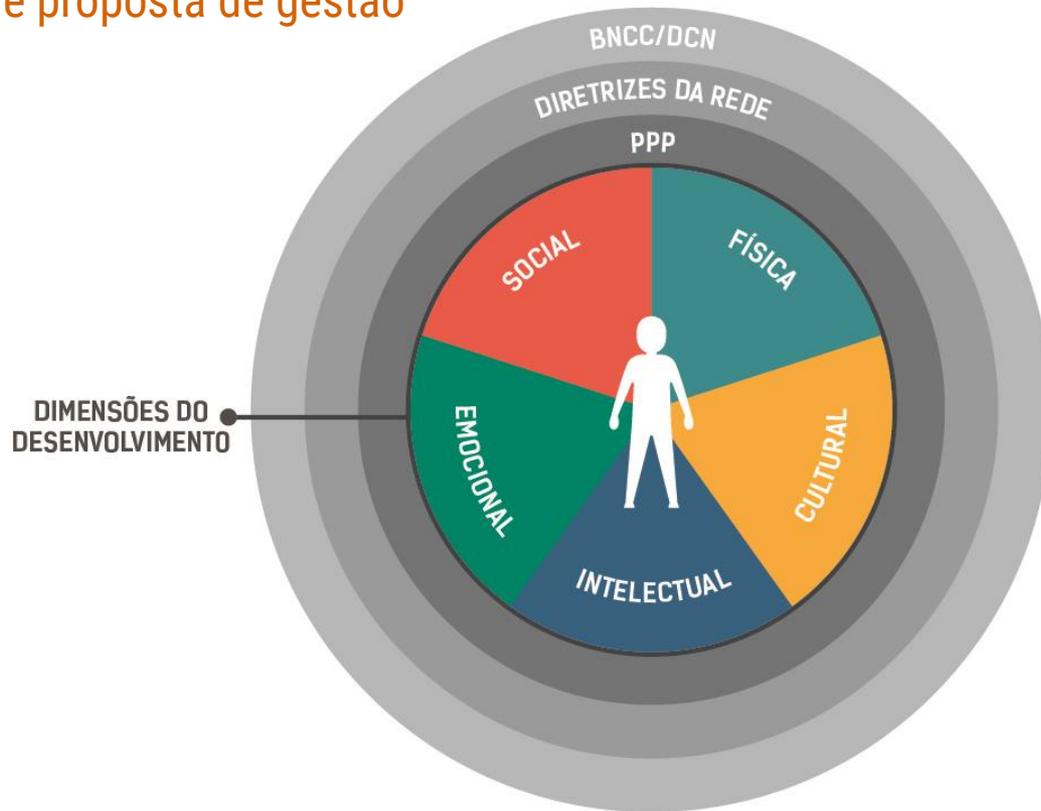
O que compõe um currículo?

- Por que?
- O que?
- Como?
- Quando?
- Ensinar e avaliar?



Educação Integral

Enquanto concepção e proposta de gestão





Pauta do encontro:

- Apresentação e discussão dos princípios de desenvolvimento integral



DIAGNÓSTICO

Pauta do encontro:

- Apresentação do calendário anual da parceria;
- Definição dos públicos da formação.
- Apresentação preliminar do diagnóstico da rede

NA PRÁTICA EM TREMEMBÉ

DESENHO INICIAL DA POLÍTICA



Pauta do encontro:

- Apresentação e discussão da proposta de cronograma de atividades da parceria (Grupos de Trabalho, agenda, assuntos);
- Reflexão sobre a implementação da política a partir do diagnóstico.

NA PRÁTICA EM TREMEMBÉ

CONSTRUÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR DA REDE



Processo de discussão curricular em Tremembé

Elementos mobilizadores

Desenvolvimento de competências

- capacidade de transferência de conhecimentos

Noção de território educativo

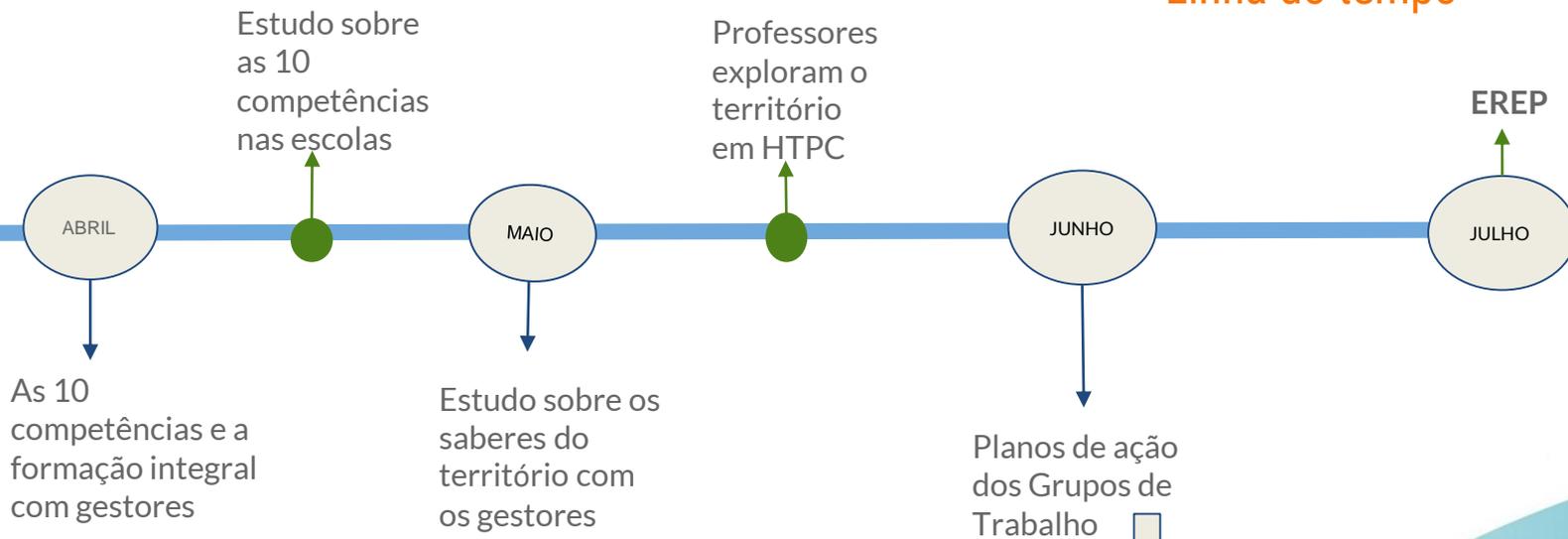
Envolvidos:

- equipe técnica da Secretaria
- diretores & coordenadores
- professores



Processo de discussão curricular em Tremembé

Linha do tempo



Sistematização Agosto:

- Princípios da Educação Integral – GT Currículo
- Tremembé - território educativo – GT PPP
- Práticas dos programas desenvolvidos na rede com a educação integral – GT Programas

REVISÃO DA MATRIZ CURRICULAR

Grupos de Trabalho: estrutura da proposta curricular

Fundamentos e propósitos da Educação Integral

Conexões entre as componentes curriculares e o contexto local

Território educativo em Tremembé: rede de atores e espaços identificada

Modalidades organizativas e estratégias pedagógicas (orientações didáticas)

Competências gerais da BNCC

Reunião pedagógica

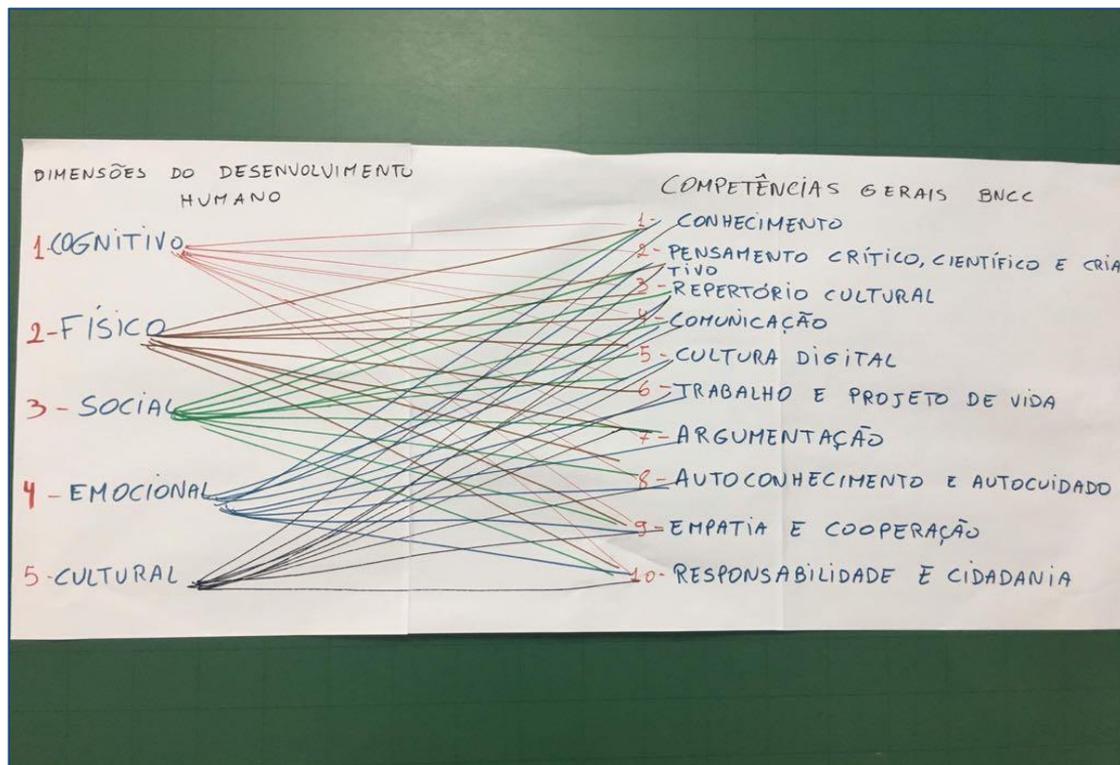


Estudo das 10 competências e a formação integral dos estudantes nas escolas da rede



Competências gerais da BNCC

Reunião pedagógica



Relações entre as competências gerais da BNCC e as dimensões do desenvolvimento humano

Sistematização da EMEF Prof. Jeronimo de Souza Filho

Competências gerais da BNCC

Reunião pedagógica

PRÁTICAS DESENVOLVIDAS PELAS ESCOLAS QUE ESTÃO CONECTADAS COM AS 10
COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



Primeiras associações acerca das práticas desenvolvidas pelas escolas e as 10 competências da BNCC

Sistematização da equipe técnica da Secretaria de Educação

Projeção para 2o semestre 2018

Agosto:

- GTs/sistematização dos temas

Setembro a novembro:

- continuidade dos estudos nas escolas: BNCC e práticas pedagógicas em Educação Integral
- sistematização do estudo sobre práticas pedagógicas em Educação Integral - gestores
- consolidação dos subsídios para a proposta curricular da rede - gestores
- planejamento 2019 - gestores



Direção geral

Natacha Costa

natachacosta@aprendiz.org.br