



Currículos para Educação Integral

**Seminário “Planejamento e Gestão Educacional
– Regime de Colaboração”**

São Paulo, 31 de janeiro de 2018



Educação do futuro, agora.



Instituto Ayrton Senna: Quem somos?

Premissas para um trabalho
conjunto



Senna costumava dizer que para diminuir as desigualdades sociais do Brasil, era necessário dar oportunidades de desenvolvimento humano a crianças e jovens por meio da educação.

Inspirado por seus valores, o Instituto Ayrton Senna foi criado em 1994.



Essa é a maior vitória de Ayrton.





Uma visão de Educação Integral para ressignificar o propósito e sentido de educar

TEMPO

ESPAÇO

QUALIDADE





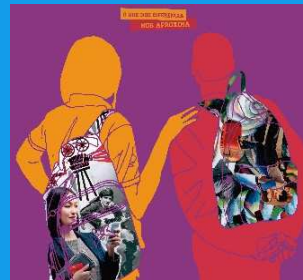
Concepção contemporânea de Educação Integral que busca superar...

A dicotomia entre
cognitivo e
socioemocional...



... considerando a
indissociabilidade das
dimensões humanas e sua
influência mútua para a
aprendizagem.

A fragmentação do
conhecimento em
disciplinas com fim
em si mesmo...



... enfatizando a relação do
conhecimento com a
experiência.

A abordagem
massificada dos
estudantes...



... propondo a concretização de
seus anseios e **projetos de**
vida como finalidade última
da educação.



Educação Integral: como traduzir em currículos



A BNCC propõe a Educação Integral como fundamento pedagógico e 10 competências gerais de natureza socioemocional



COMPETÊNCIAS GERAIS



COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.



As Secretarias de Educação deverão levar para seus currículos uma concepção de educação plena e uma matriz de competências que inclua a dimensão socioemocional



Eixos para a Política de Educação Integral

CONCEITO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

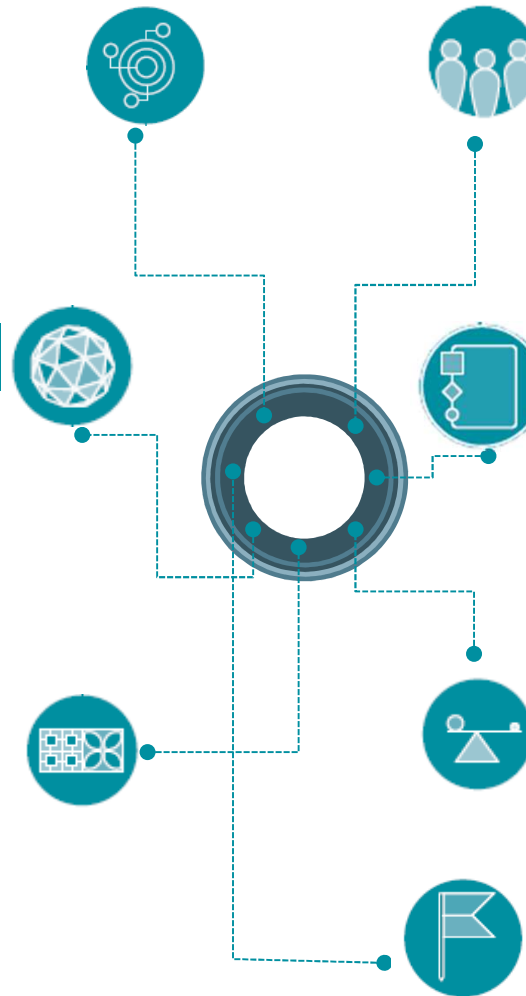
Construir uma visão comum de educação integral e reconhecer a importância das competências para o século 21, tendo a escola como um dos locais, por excelência, para o seu desenvolvimento.

CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

Orientar/Definir um currículo que incorpore as competências para o século 21, de modo a responder aos propósitos de educação integral e à visão de estudante que se quer formar.

REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR DAS ESCOLAS

Adotar estruturas curriculares, metodologias e práticas pedagógicas efetivas, inovadoras e integradoras na implementação de um currículo de educação integral, considerando aspectos da gestão escolar, como clima escolar.



FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Garantir a formação profissional das equipes, em especial professores, e os recursos indispensáveis para a implantação e operação das diretrizes da política de educação integral em seus diversos âmbitos.

CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO

Garantir a infraestrutura e condições de funcionamento indispensáveis à implantação e operação da política de educação integral e de seu currículo.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Desenvolver um sistema de monitoramento e avaliação da implementação da política de educação integral e de seu currículo.

INSTITUCIONALIZAÇÃO

Construir meios de expansão e institucionalização da política de educação integral, incluindo normativas e financiamento.



1

RIO DE JANEIRO
2012



ENGAJAMENTO E ESCUTA dos atores escolares para **CONSTRUÇÃO E COCRIAÇÃO CONJUNTA** do trabalho de gestão e pedagógico a ser implementado

2013
IAS/OCDE



Pesquisa 25.000 alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, 1º e 3º anos do Ensino Médio



CONSCIENTIOUSNESS/ MATHS



OPENNESS TO EXPERIENCE / PORTUGUESE

2

ANÁLISE DO CURRÍCULO do Estado e desenvolvimento da **MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PARA O SÉCULO 21** que passou a nortear o currículo





Metodologias Integradoras e avaliação da aprendizagem



Currículo integrado e flexível

3

Áreas de Conhecimento

Núcleo de Projetos

Construção de MODELOS DE CURRÍCULOS para diferentes modelos de escola

Linguagens
Matemática
Ciências Humanas
Ciências da Natureza

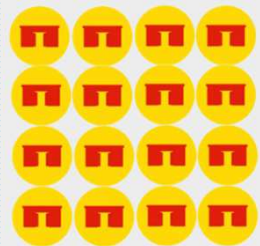
Projeto de Vida
Projeto de Intervenção
Projeto de Pesquisa
Estudos Orientados

IMPLEMENTAÇÃO

4



CECA COLÉGIO ESTADUAL CHICO ANYSIO 2013



+ 80 ESCOLAS 2018



ACOMPANHAMENTO MONITORAMENTO AVALIAÇÃO



FORMAÇÃO EQUIPES SECRETARIA GESTÃO ESCOLAR PROFESSORES



FORMAÇÃO DE FORMADORES 2016



5

AVALIAÇÃO DE IMPACTO e resultados do ENEM 2016

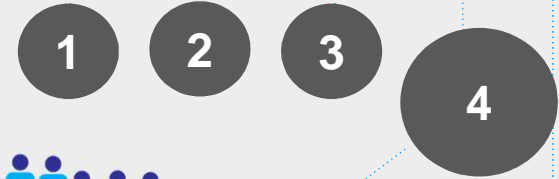
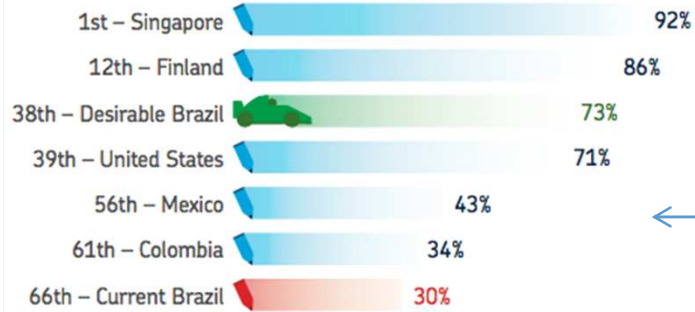
SANTA CATARINA 2016

OUTUBRO/NOVEMBRO/DEZEMBRO 2016

3 MESES para:

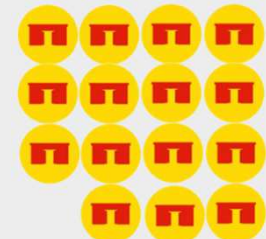
Estima-se que alunos que frequentaram o CECA no Ensino Médio estejam, em média e no mínimo, **37 pontos a frente** de seus pares em **Matemática** e **21 pontos em Língua Portuguesa**.

The Ayrton Senna Institute's Education Proposal
PISA projection

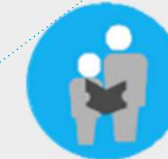


2011

IMPLEMENTAÇÃO

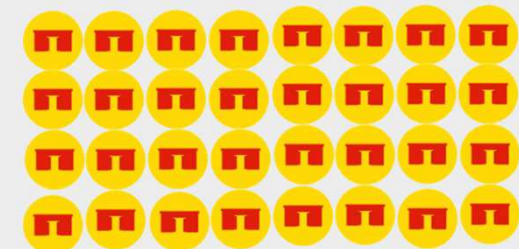


15 ESCOLAS



FORMAÇÃO
EQUIPES SECRETARIA
GESTÃO ESCOLAR
PROFESSORES
FORMAÇÃO DE FORMADORES

2018



- The first time they took the 'ENEM' (National High School Exam), Colégio Estadual Chico Anysio students achieved **1ST PLACE IN RIO DE JANEIRO** among public and private schools with the same socioeconomic status.
- The performances in mathematics of students at the Colégio Estadual Chico Anysio school are **15 X BETTER** than those of other students at state schools in RJ.



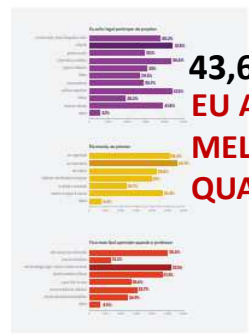
15 X BETTER



**ACOMPANHAMENTO
MONITORAMENTO
AVALIAÇÃO**



1 Assessoria para **COMUNICAÇÃO COM A REDE** e **ESCUTA** de educadores e estudantes sobre o currículo que querem vivenciar



43,6 MIL ESTUDANTES
EU APRENDO
MELHOR
QUANDO...

2 Laboratórios para **PREPARAÇÃO DA EQUIPE DE CURRÍCULO** para redação do referencial curricular, incluindo a visão de Educação Integral, a concepção de criança e adolescente, a matriz de competências e as orientações metodológicas



3 **LEITURA CRÍTICA** dos documentos curriculares com **balanceamento das dimensões SOCIOEMOCIONAIS**

4 Laboratórios para revisão da **MATRIZ CURRICULAR** de Fundamental 2, para integração do currículo na escola e **MATERIAIS DE APOIO** para educadores e estudantes



5 Assessoria para **IMPLEMENTAÇÃO** na rede (formação, acompanhamento e avaliação)



Currículos para Educação Integral

**Seminário “Planejamento e Gestão Educacional
– Regime de Colaboração”**

São Paulo, 31 de janeiro de 2018

Instituto
**Ayrton
Senna** 

Educação do futuro, agora.