

**GESTÕES PARTICIPATIVAS**

**TRABALHOS EM REDE**

**PRÁTICAS RESTAURATIVAS**

# **1ª Experiência:**

**Sérgio Vieira de Mello: Administrador da ONU em Timor Leste, final de 1999 a setembro de 2002;**



Tinha sido administrador de várias missões, incluindo Kosovo;

*Maior missão: comandar os peacekeepers em Timor, tanto militares como civis;*

Resolução 1272 do Conselho de Segurança definia um governo para Timor

# El Mundo



# Asia



EUROPA

OCÉANO PACÍFICO

ÁFRICA

OCÉANO ÍNDICO

AUSTRALIA

0 1,000 Millas  
0 1,000 Kilómetros

60° N  
Mar de Bering

40° N

Trópico de Cáncer

180°

20° N

160° E

0°

20° S

40° E

60° E

80° E

100° E

120° E

Georgia  
Armenia

Rusia

Corea del Norte

Japón

Chipre  
Libano  
Israel

Turquia  
Siria  
Jordania

Azerbaiyan  
Kazajstán

Uzbekistán

Mongolia

Kuwait  
Bahrein  
Qatar

Irak  
Irán

Turkmen  
Afgan

Kirguistán  
Tayikistán

China

Corea del Sur

Arabia Saudita  
Yemen

Emiratos Arabes Unidos

Pakistán  
Nepal

India

Bután

Taiwan  
Hong Kong (China)

Omán

Mar Árabe

Bangladesh  
Myanmar

Golfo de Bengala

Tail.

Laos  
Vietnam  
Camboya

Mar de Filipinas

Maldivas

Sri Lanka

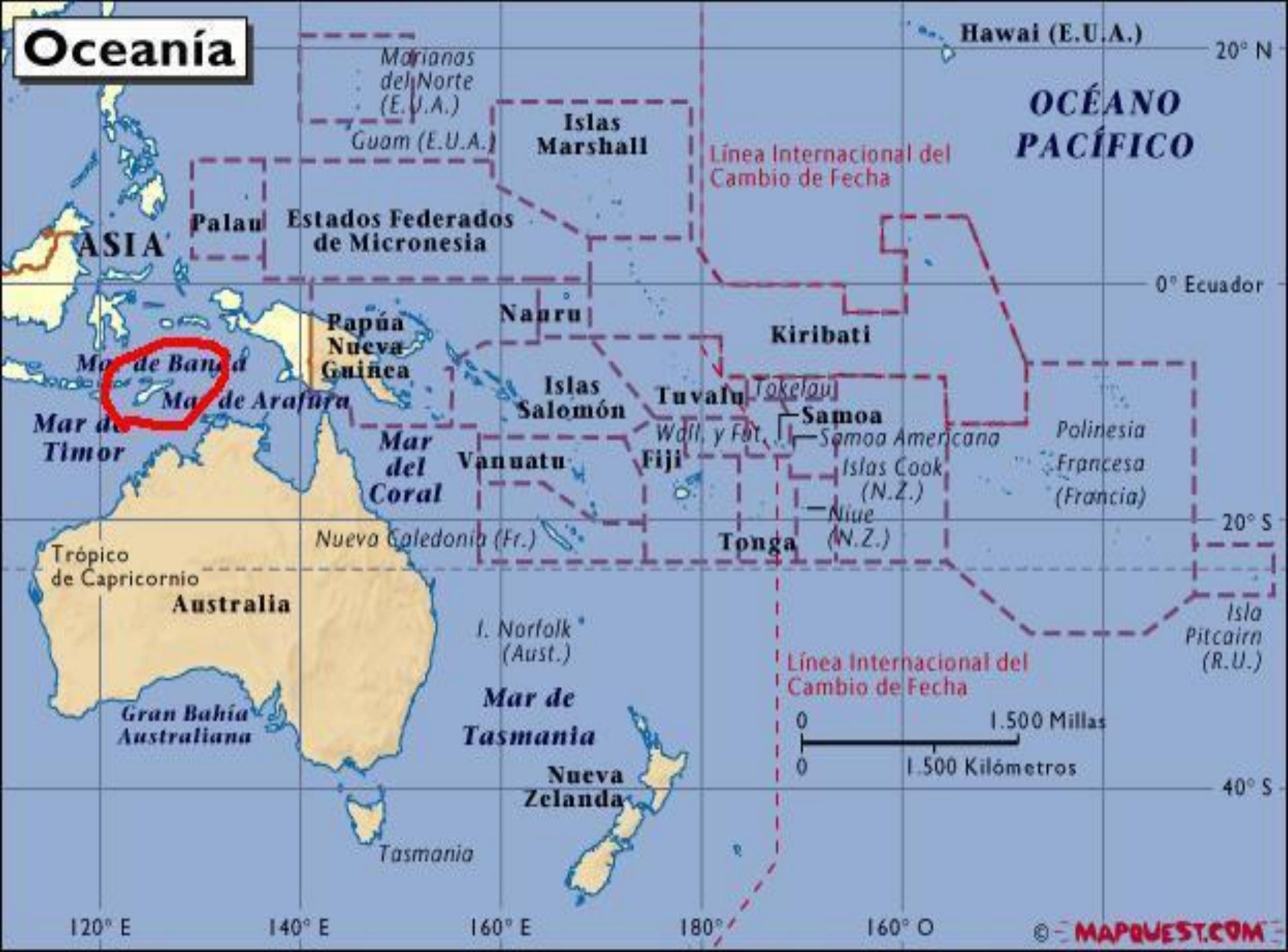
Brunei  
Malasia

Indonesia

Singapur

Timor Oriente

# Oceanía





# Democracia – participação – diálogo - escuta

Grande capacidade de empatia (os tupinambás falavam dos humanos como metades uns dos outros...);

Olhar focado e ao mesmo tempo ampliado;

Envolvia as pessoas afetadas por uma decisão, tanto quanto possível, no processo decisório.

Dialogar sempre e permanecer aberto a aprender com os outros e com o encontro. Diálogos inteligentes, difíceis, criativos;

Ferramentas restaurativas e revitalização de equipes e grupos de trabalho (ele fez comissões);

Escuta profunda e compassiva, mesmo que você não concorde com as pessoas;

Cautela na imposição de suas "verdades" e opiniões sobre outras pessoas e situações;

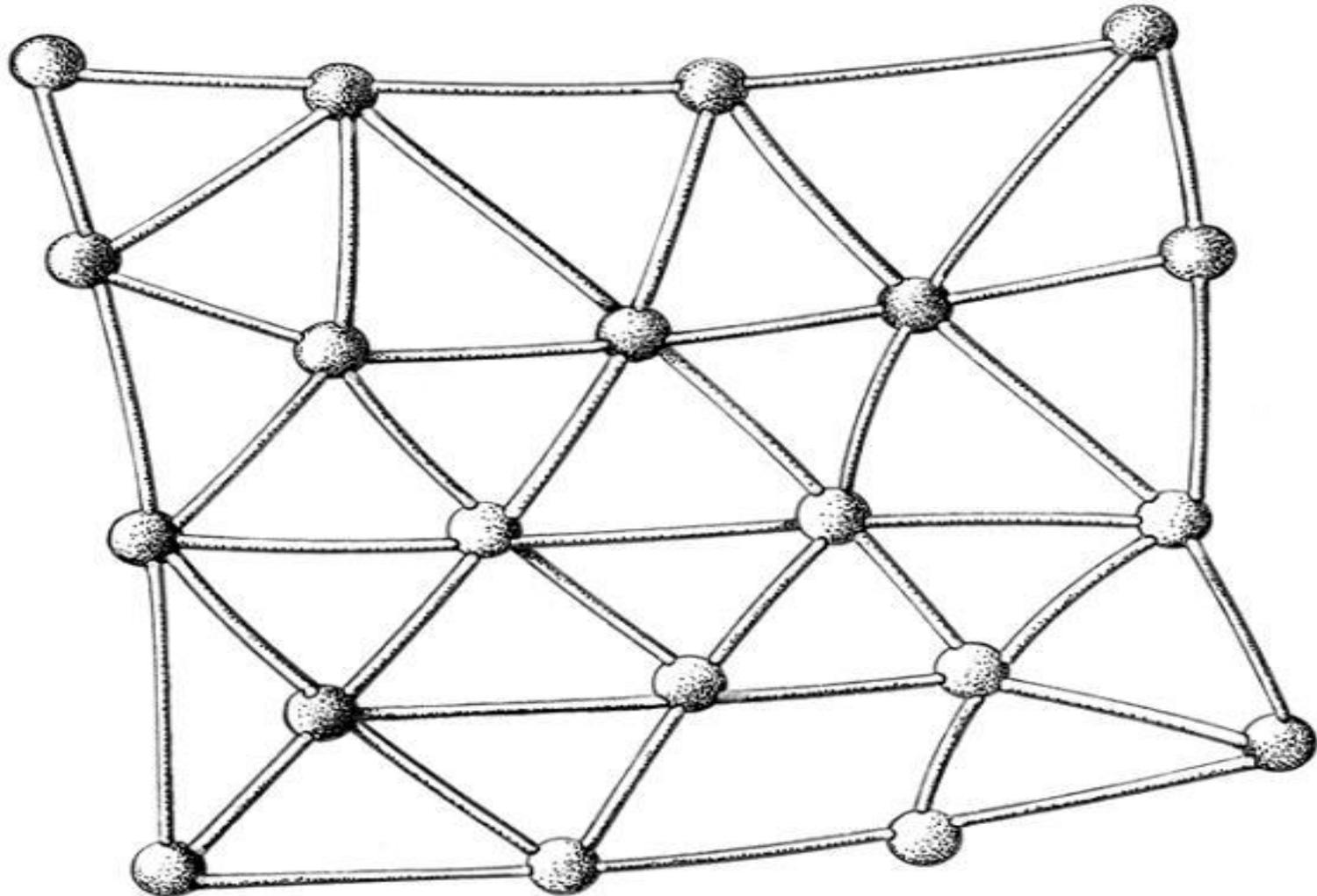
## **Ficar atento:**

- Complexidade do mundo: transformações e conflitos.
- É preciso convocar muitos outros saberes para entender os fenômenos;
- O que mudou na infância e na adolescência? Quais são os paradigmas que estão se alterando?
- O que mudou na família, na escola e na sociedade?

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Pensamento linear</b>       | <b>Complexidade</b>                       |
| <b>subordinação</b>            | <b>cooperação</b>                         |
| <b>centralização</b>           | <b>Descentralização,<br/>autogestão</b>   |
| <b>exclusão</b>                | <b>inclusão</b>                           |
| <b>Causalidade<br/>simples</b> | <b>Múltiplas causas e<br/>efeitos</b>     |
| <b>competitiva</b>             | <b>Cooperativa –<br/>trabalho em rede</b> |

## 2ª Experiência:

**“É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança”** Provérbio Africano



## **Era uma vez...**

- Em 2006 pesquisadores da UNICEF, MEC e INEP verificaram 33 escolas de famílias de baixa renda, em municípios pobres e comunidades vulneráveis, mas que estavam entre as melhores, com o mais alto 'efeito escola' (o aprendizado vem da escola)...

**[https://www.unicef.org/brazil/pt/aprova\\_final.pdf](https://www.unicef.org/brazil/pt/aprova_final.pdf)**

As condições desses meninos e meninas poderiam conspirar para que eles não tivessem bons rendimentos em seus estudos (pais com baixa escolaridade, falta livros, etc; problemas de língua, etc);

- verificaram proficiência e condições socioeconômicas. Buscaram escolas nas quais o direito de cada criança a aprender é realizado apesar de situações desfavoráveis...
- Foram a campo, ouviram centenas de pessoas: diretores, professores, funcionários, pais e alunos...

# O que fez a diferença?

As relações humanas, a criatividade, a participação, o respeito às condições e saberes de cada um, as práticas pedagógicas e a interação com a comunidade.

**5 dimensões do aprender;**

**1 - boas práticas pedagógicas;**

**2 - importância do professor professor  
(formação e valorização);**

**3 - a gestão democrática e a participação da  
comunidade escolar;**

**4 - participação dos alunos;**

**5 - as parcerias externas;**

# **1 - boas práticas pedagógicas:**

- trabalho coletivo, em equipe, compartilhado...;**
- projetos de ensino; inovações na organização; ensino contextualizado; novas formas de acompanhamento e avaliação; atividades externas; prática de jogos e esportes;**

# **Premissas de um trabalho participativo:**

Gestão democrática: falar de práticas, como diria Freire.

Mais: práticas ordinárias do cotidiano.

Democracia = diálogo;

Crianças e adolescentes: sujeitos históricos, que sabem das coisas... que nos ensinam... que são únicos...

Falamos muito das crianças

Falamos pouco com elas;

Escutamos pouco essas crianças;

A escuta precisa ser uma prática do cotidiano, com a participação de todos...

O que é escutar? Escuta intencional, empática, atenta...

A escuta é essencial para as práticas educativas e para nivelar as diferenças (e opressões) etárias...

- **“escutar é obviamente algo que vai mais além da possibilidade auditiva de cada um. Escutar no sentido aqui discutido, significa a possibilidade permanente por parte do sujeito que escuta para a abertura e a fala do outro, ao gesto do outro, às diferenças do outro...” Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia, Freire (2002, p. 44)**

- **Ensinar a escuta desde os bebês**
- **escutar as crianças através dos seus desenhos; brincadeiras;**
- **Crianças são poéticas e nos ensinam a cada instante;**

As falas das crianças mostram as suposições e estereótipos da sociedade, que depois se transformam em preconceitos e intolerâncias;

- **Escuta vai além da capacidade auditiva...**
- **Expressões artísticas, poéticas...**
- **É preciso ouvi-las para intervir, para mediar, para sugerir, propor, aprender com elas...para saber, compreender, o que elas têm para ensinar...**

**E preciso escutar também a comunidade, ir além dos muros da escola, com a participação cotidiana de pais e comunidade;**

**Assembleias; Conselhos de Escola; Regimentos internos co-construídos; Projeto Político Pedagógico, etc...e espaços informais;**

**Corresponsabilidade, círculo virtuoso, maior participação, mais se disponibiliza a participar...**

**Rede primária: famílias e comunidades para o cuidado e o apoio (amigos, vizinhos, colegas de trabalho, voluntários da comunidade, etc). ECA e LOAS;**

**Redes de obrigação, solidariedade e responsabilidade em relação ao outro.**

**Ajuda em projetos de apoio, no atendimento pontual de casos. Foco: autonomia das pessoas.**

# **Redes secundárias**

**Órgãos, equipamentos e instituições sociais**

**Oferta de serviços, equipamentos, subsídios e estratégias de ação para garantia dos direitos;**

**Órgãos de atendimento;**

# DEMOCRACIA

**COMPLEXIDADE DOS ASSUNTOS  
ENVOLVENDO A ESCOLA PLURAL;**

**APROVEITAR OS PROCESSOS DE AUTO-  
ORGANIZAÇÃO;**

**SOLUÇÕES EM PARCERIA: RELAÇÕES DE  
PARCERIA E DOMINAÇÃO;**

# **Trabalho participativo permite:**

- **O compartilhamento das ações numa visão coletiva;**

**sinergia;**

**-cultivar vínculos de amizade e redes de comprometimento;**

**- redes de obrigação,  
solidariedade e responsabilidade  
em relação ao outro.**

**• Novas possibilidades –  
criatividade;**

**• Fortalecimento dos atores;**

- **Novos significados das ações.**
- **Do individual ao coletivo (visão coletiva e trabalho conjunto);**
- **Pertencimento e corresponsabilidade;**
- **Mais autonomia e menos dependência;**

- **Trabalhar as forças e as potencialidades da família**
- **Planejar as situações de crises**
- **O trabalho é horizontalizado, com uma interação lateral e não de hierarquia;**

- **Trabalhar as forças e as potencialidades da família;**
- **Planejar as situações de crises;**
- **Discutir e revisar periodicamente o planejamento;**

**todos sejam protagonistas e proativos;**

**Pontes: apresentar pessoas e promover encontro de projetos;**

**Respeitar a diversidade: opiniões e pontos de vistas diferentes;**

- **É preciso exercer a liderança, sem subordinar e sem ser subordinado;**
- **É importante ser humilde;**
- **É preciso participar ativamente e cooperar para produzir coordenação eficaz;**
- **É necessário cultivar vínculos de amizade.**
-

## 3ª Experiência (se houver tempo)

São Luiz do Paratinga: enchente de 2010

Trecho do vídeo Memória Luizense: (do 45" a 57" min)

<https://www.youtube.com/watch?v=VkxkBZugevQ>