

Novos paradigmas da Educação infantil

Repensando a prática à luz da neurociência

Beatriz Ferraz

escola de educadores



Falar sobre a qualidade
da **Educação Infantil**
Implica falar sobre a
importância dos
primeiros anos de vida

Evidências da neurociência



A neurociência tem sólidas evidências para afirmar que na

primeira infância

a arquitetura do cérebro

começa a se formar e segue evoluindo na velocidade das experiências vividas



vivências são fundamentais para o
**pleno desenvolvimento do
ser humano**

Fonte: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal



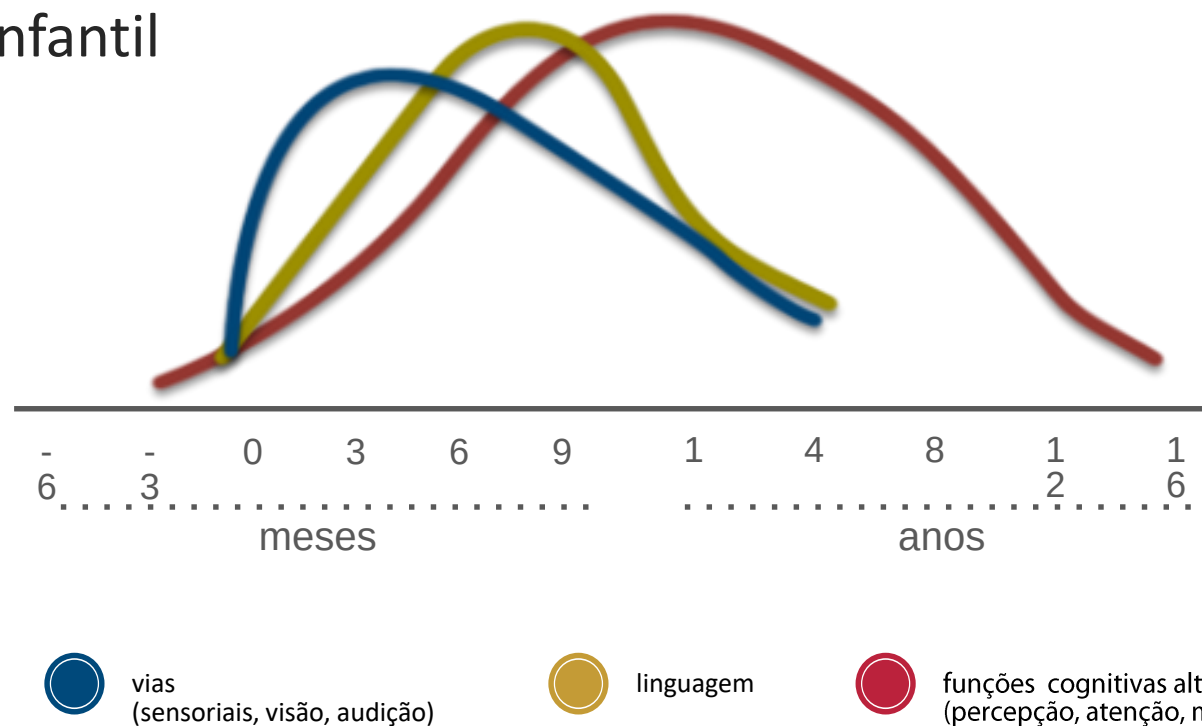
desenvolvimento cerebral

Investigações da neurociência demonstraram que o cérebro humano alcança **80% do tamanho adulto** durante os três primeiros anos de vida e que nessa etapa se forma **40% das habilidades mentais** das pessoas adultas (Araujo & López-Boo, 2010);

períodos sensíveis do desenvolvimento cerebral



Áreas de desenvolvimento altamente importantes, como controle emocional, habilidades sociais, linguagem e aritmética, alcançam seu **auge nos primeiros três anos** de vida infantil



primeiros anos de vida

700

novas conexões
neurais por segundo



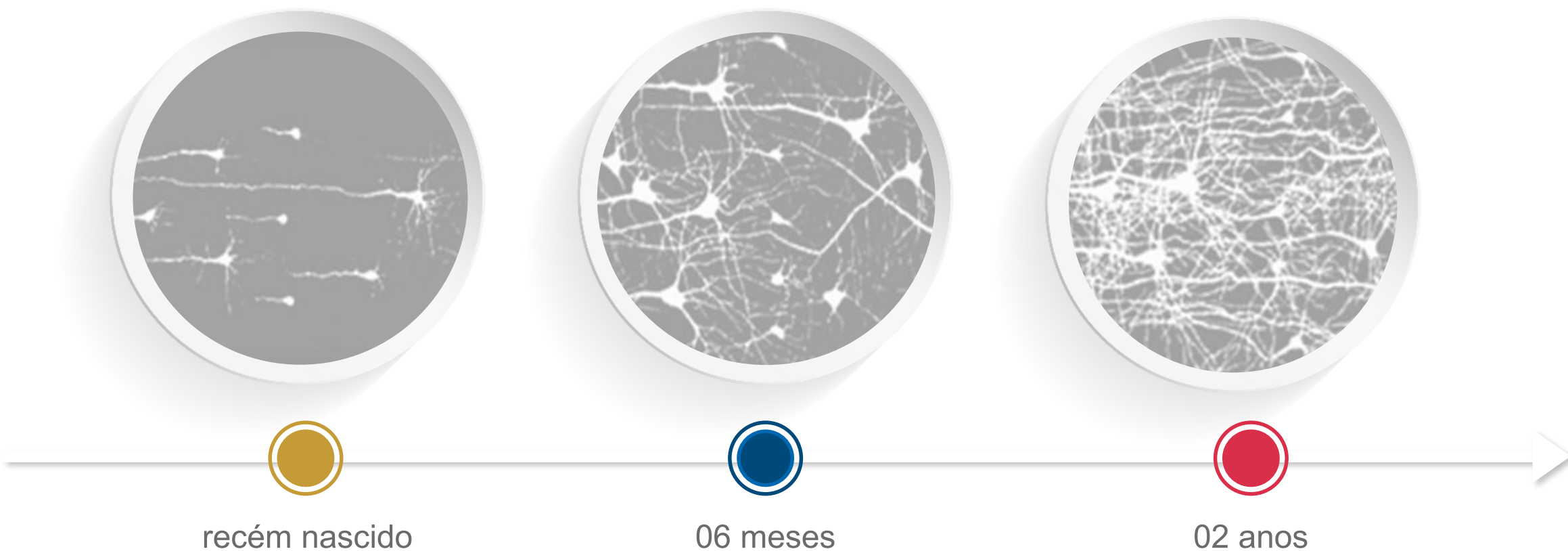
04
anos

mais da
metade do
potencial
mental de
adulto

06
anos

90%
das sinapses
cerebrais

evolução da construção das sinapses



bate-bola

O cérebro das crianças de 10 a 36 meses se desenvolve através da interação entre elas e os adultos: as crianças “passam a bola” na forma de vocalizações, gestos ou palavras e os adultos as devolvem, sintonizando-se com a criança.



**Três conceitos fundamentais sobre
o Desenvolvimento na Primeira Infância**

**2. O jogo de ação e reação modela
os circuitos do cérebro**

NATIONAL SCIENTIFIC COUNCIL ON THE DEVELOPING CHILD

Center on the Developing Child  HARVARD UNIVERSITY

Bebê que aprende



Time.com
Caption from LIFE. "Ten-minute-old baby swathed in cotton batting."
Hansel Mieth—The LIFE Picture Collection/Getty Images



<http://cemeiclaudia.blogspot.com.br/2011/03/atividade-b1-tapete-das-descobertas.html>

Bebê que aprende pela interação



<http://tetaaporter.com/tag/sentimiento-de-competencia/>

4 Monate



<http://www.playspace.org.nz/dr-emmi-pikler/>



<https://deepbreathofparenting.com/2013/03/03/caregiving/>



12 sessões de Mandarim para bebês americanos que não conheciam uma segunda língua:

- Com adulto – alta aprendizagem;
- Com áudio da televisão – nenhuma aprendizagem.

Patricia Kuhl: The linguistic genius of babies

O papel da interação com outro ser humano é fundamental nas aprendizagens da primeira infância



Bebê que aprende não qualquer estimulação...



<https://rincondelpeque.com/baby-spa-perth-un-famoso-centro-de-relax-para-bebes-en-australia/>



<https://www.mommyconnections.ca/calgary/2014/04/27/babyled-weaning-what-is-it-should-you-do-it/>



<http://crianza-alternativa.blogspot.com.br/2013/07/nuestra-experiencia-con-el-metodo-blw.html>

distanciamento

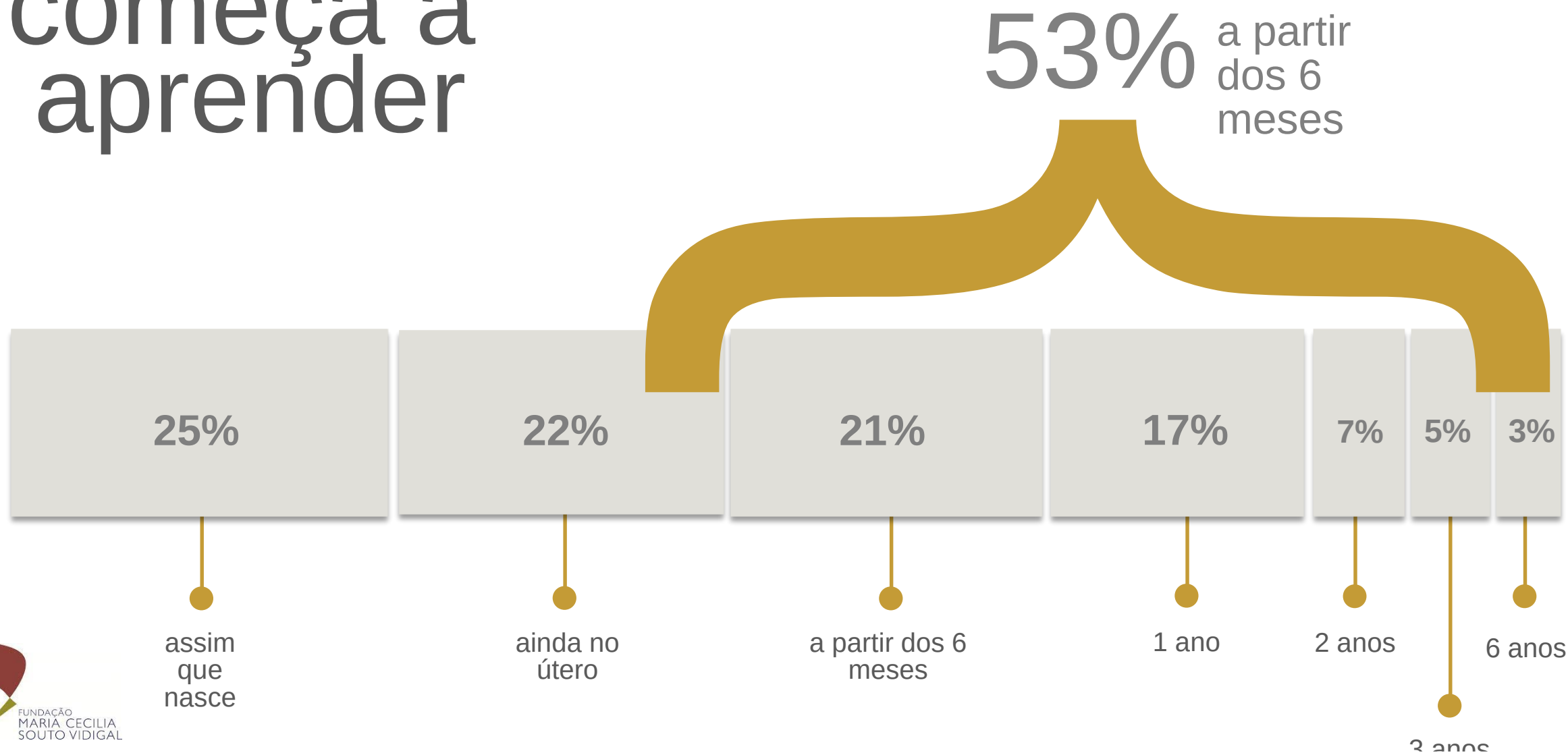


O que os
especialistas
querem falar?

O que a
população
entende!

Quando a criança

começa a aprender



amor e carinho

da criança de 0 a 3 anos
no desenvolvimento



51% Levar ao pediatra regularmente/Dar vacinas recomendadas

45% Amamentar

31% Ter cuidado com a alimentação

19% Brincar/ Passear

19% Viver em um ambiente adequado (segurança, ventilação, higiene, etc.)

19% Conversar com a criança

18% Receber atenção dos adultos

17% Estabelecer limites. Ter regras claras sobre o que pode ou não pode fazer

17% Ter bons exemplos dos pais

15% Ter uma rotina (alimentação, banho, horários para assistir televisão)

12% Receber carinho, afeto

11% Proporcionar estímulos auditivos, visuais e táteis (sons, música, bichos, histórias)

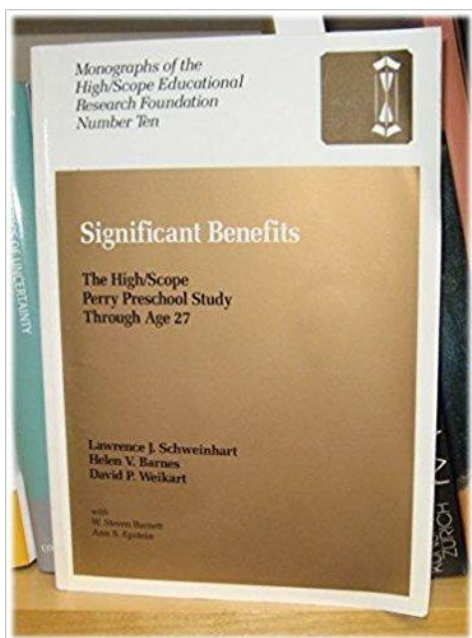


Por que investir na Educação Infantil com Qualidade?

Evidências de resultados



Estudo HighScope Perry preschool



O estudo acompanhou a vida de **123 afro-americanos** nascidos na **pobreza** e com **alto risco de falhar na escola**.

Um grupo de **crianças de 3 e 4 anos** frequentou uma **escola de alta qualidade** com base na abordagem de **aprendizagem ativa High / Scope** e um grupo de comparação que não frequentou nenhum programa pré-escolar.

Estudo HighScope Perry preschool



Sucesso na trajetória escolar

Aprendizado 3 vezes melhor



Boa saúde

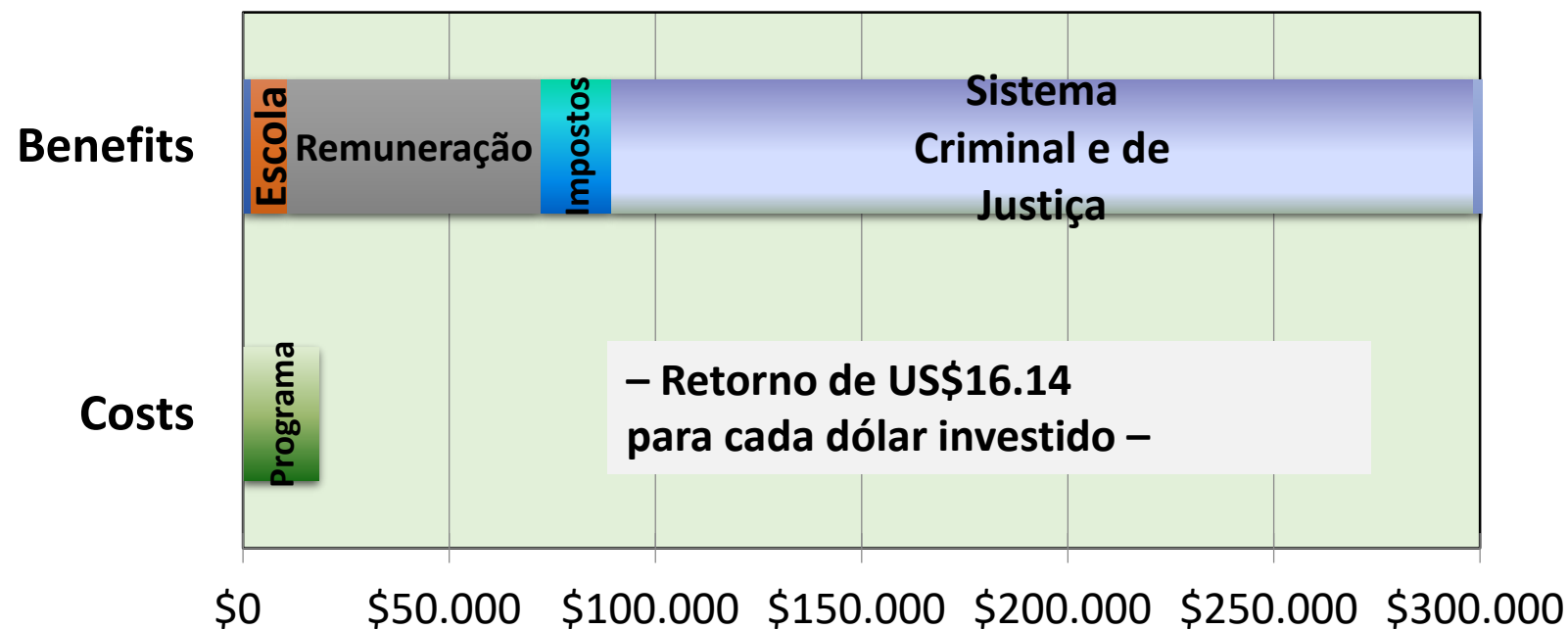
Reduz chances de envolvimento com drogas e criminalidade



Sucesso econômico

Tendem a ter salários, em média, 36% maiores aos 40 anos de idade

Perry Preschool Retorno Sobre Investimento



Qualidade aquém do desejável

Crianças vulneráveis são as mais
prejudicadas

Famílias vulneráveis têm dificuldade de
cobrar qualidade

Situação do Brasil

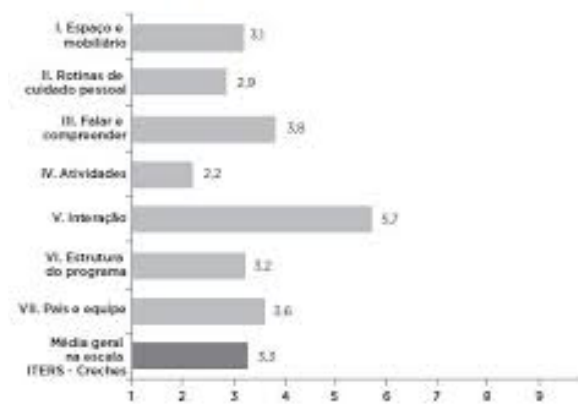
por que investir na
educação
infantil
como uma prioridade?

Instituições de **baixa qualidade podem prejudicar o desenvolvimento da criança** e no Brasil há evidências de que a qualidade de nossas escolas de educação infantil é baixa.

Qualidade da Educação Infantil no Brasil

Baixa

GRÁFICO 1
MÉDIA GERAL E MÉDIAS NAS SUBESCALAS DA ESCALA ITES-R - CRECHE



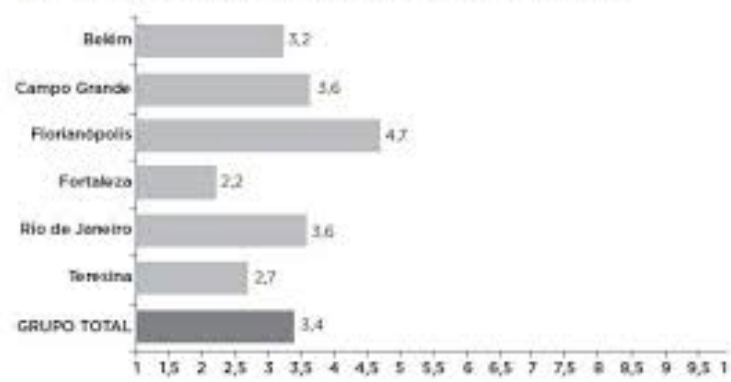
Fonte: Campos (coord.), 2010.

QUADRO 1
CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO ADOTADOS NA PESQUISA

Classificação	Pontuação
Inadequado	1 -----3
Adequado	5 -----7
Bom	7 -----8,5
Excelente	8,5 -----10

Fonte: Campos (coord.), 2010.

GRÁFICO 4
MÉDIA GERAL NA ESCALA ECERS-R - PRÉ-ESCOLA, POR CAPITAL



Fonte: Campos (coord.), 2010.

3,3
creche

3,4
Pré-escola

Qualidade Na Educação Infantil

Evidências da qualidade



qualidade na educação infantil

2 dimensões para o trabalho com a **qualidade**



- **Dimensão estrutural:** se refere a presença de recursos que possam facilitar as interações que devem ocorrer em um ambiente de aprendizado, envolvendo aspectos relacionados à **infraestrutura** (parque, contato com a natureza, espaços e materiais adequados), **gestão** (jornada, tamanho da turma, condições sanitárias e de segurança, merenda e processos decisórios) e **formação** (habilitação, especialização e experiência).
- **Dimensão de processo:** se refere a elementos que exercem impacto direto sobre a experiência diária, o aprendizado e o desenvolvimento da criança, envolvendo **frequência, tipo e qualidade das interações** entre as crianças, entre as crianças e os adultos e entre os educadores e os pais.

qualidade na Interação



qualidade na Interação

Apoio emocional

Curiosidade, persistência,
resiliência, as
aprendizagens para a vida



qualidade na Interação



<https://twitter.com/adiazbedregal/status/721008118851891202>



<https://nomebajodelasnubes.info/2014/07/16/la-experiencia-educativa-de-emmi-pikler/>



<http://www.playspace.org.nz/dr-emmi-pikler/>

qualidade na Interação



- As interações com adultos em que confiam proporcionam às crianças a **energia emocional** de que precisam para realizar suas **explorações na descoberta** que fazem do seu mundo físico e social.
- Ações dos professores nesse contexto:
 - Desenvolver **relações positivas** recíprocas com as crianças;
 - Ver o mundo do **ponto de vista das crianças**, as encorajando em suas seus esforços e tentativas de comunicação;
 - Garantir um **ambiente psicológico seguro** que valorize as iniciativas das crianças;
 - Estar **atento as suas inciativas** evitando impor ideias;
 - Assumir **abordagem de resolução de problemas frente aos conflitos interpessoais**.

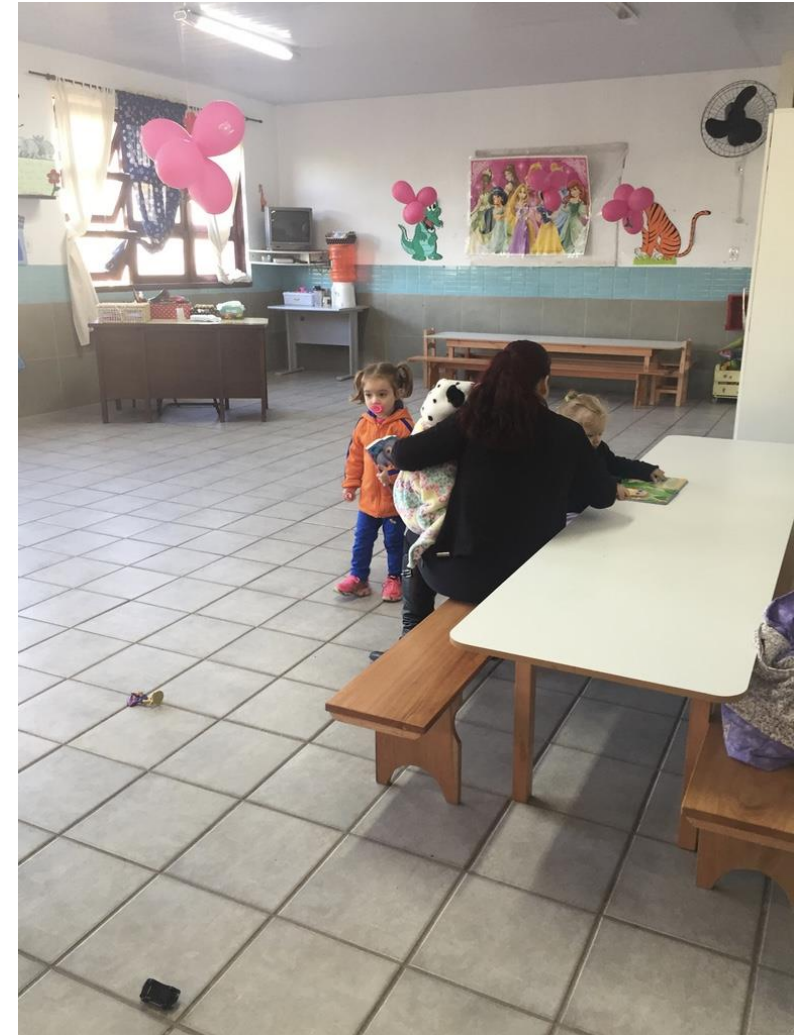
qualidade na Interação

Organização da sala

Espaços, materiais,
tempo e experiências



qualidade na Interação



qualidade na Interação

- Ambiente de aprendizagem ativa que **apoia sua necessidade de ação**;
- Espaço físico **seguro e flexível** contemplando suas necessidades e interesses;
- Bebês e crianças pequenas são **livres para se movimentar**, explorar os materiais, exercitar a criatividade e resolver problemas dentro dos seus limites.



qualidade na Interação

- **Variedade** de materiais;
- **Arrumação** de materiais consistente, personalizada e acessível
- Espaços e materiais organizados de em **áreas de brincadeiras e de cuidados**;
- Ambiente físico **convidativo**.



qualidade na Interação



Creche em Santa Catarina
Blog para Além do Cuidar
http://paraalmdocuidar-educaoinfantil.blogspot.com.br/2010/07/blog-post_04.html

qualidade na Interação



[Creche em Santa Catarina](https://www.google.com.br/search?q=espa%C3%A7o+de+sono+na+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil&rlz=1C5CHFA_enBR709BR709&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiw8vmK5vfVAhWpj1QKHcfsCesQ_AUICygC&biw=1202&bih=885#img=3noCy5qGqx_sKM:)

https://www.google.com.br/search?q=espa%C3%A7o+de+sono+na+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil&rlz=1C5CHFA_enBR709BR709&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiw8vmK5vfVAhWpj1QKHcfsCesQ_AUICygC&biw=1202&bih=885#img=3noCy5qGqx_sKM:

https://www.google.com.br/search?q=espa%C3%A7o+de+sono+na+educa%C3%A7%C3%A3o+infantil&rlz=1C5CHFA_enBR709BR709&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiw8vmK5vfVAhWpj1QKHcfsCesQ_AUICygC&biw=1202&bih=885#imgdii=tx7rqKeiMdzLyM:&img=3noCy5qGqx_sKM:

qualidade na Interação

Apoio na
aprendizagem



qualidade na Interação

- **Tomada de decisão:** a criança escolhe o que vai fazer;
 - Iniciam a atividade, escolhem os materiais, decidem o que fazer com os materiais.



qualidade na Interação

- **Materiais:** há materiais em abundância que as crianças podem usar de diferentes formas;
- Usam uma grande variedade de materiais, têm espaço e tempo para usá-los.



qualidade na Interação

- **Manipulação:** os adultos encorajam as crianças a manipular livremente os objetos;
 - Exploram ativamente, descobrem relações, transformam e combinam materiais, utilizam ferramentas e equipamentos, utilizam seu corpo



<http://crehecarmen.blogspot.com.br/2014/04/cesto-do-tesouro-bercario-ii-prof-ana.html>



<http://projeto meio ambiente pedacinho.blogspot.com.br/2015/05/experiencias-com-os-bebes.html>

qualidade na Interação

- **Linguagem da criança:** a criança descreve aquilo que está fazendo;
- Falam da sua experiência, falam daquilo que estão fazendo usando suas próprias palavras.



<http://coradventure.org/about/>



qualidade na Interação

- **Apoio dos adultos:** os adultos reconhecem e encorajam as intenções, reflexões, resolução de problemas e criatividade das crianças.
 - Os professores fazem parceria com as crianças, tentam perceber suas intenções, ouvem e encorajam o pensamento das crianças, as encorajam a fazer coisas autonomamente, estimulam a interação entre elas e encorajam que façam suas próprias perguntas e encontrem as respostas.



obrigada!

beatrizferraz@escoladeeducadores.com.br