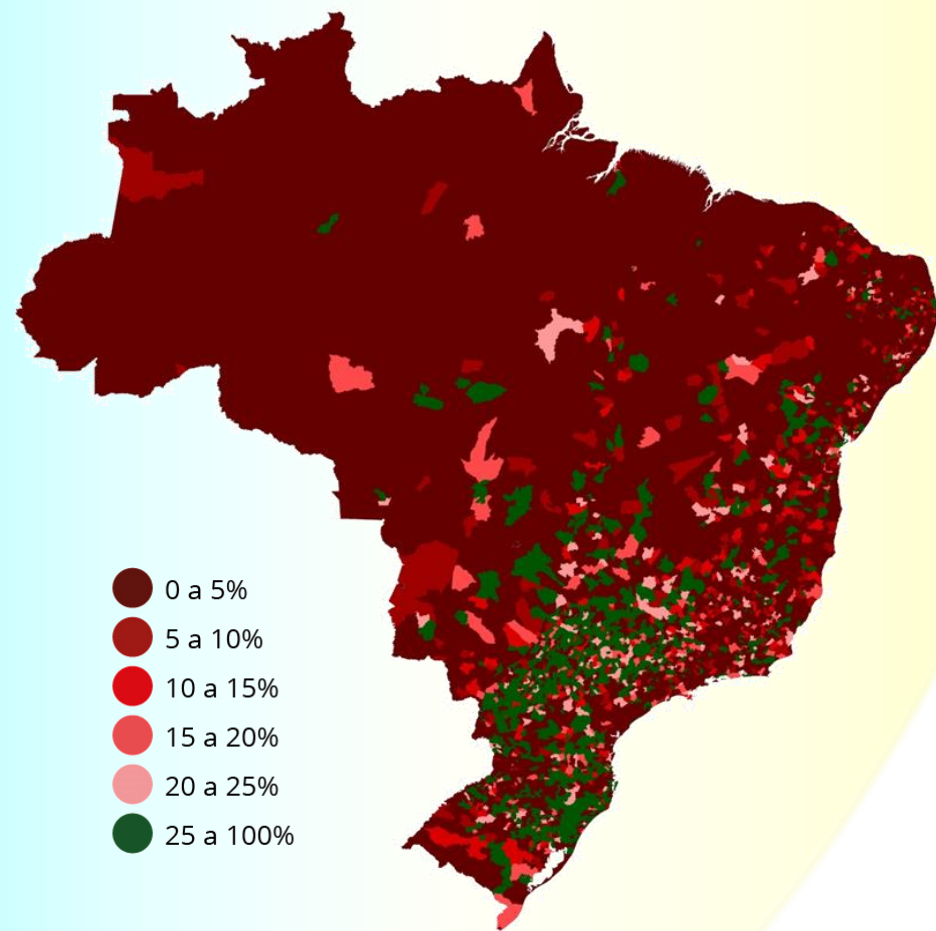


**1º SEMINÁRIO  
TÉCNICO  
DA UNDIME SÃO PAULO**



# **Como evoluir a partir do mais educação para uma política de educação integral**

Anna Helena Altenfelder,  
presidente do Conselho Administrativo do Cenpec



- 0 a 5%
- 5 a 10%
- 10 a 15%
- 15 a 20%
- 20 a 25%
- 25 a 100%

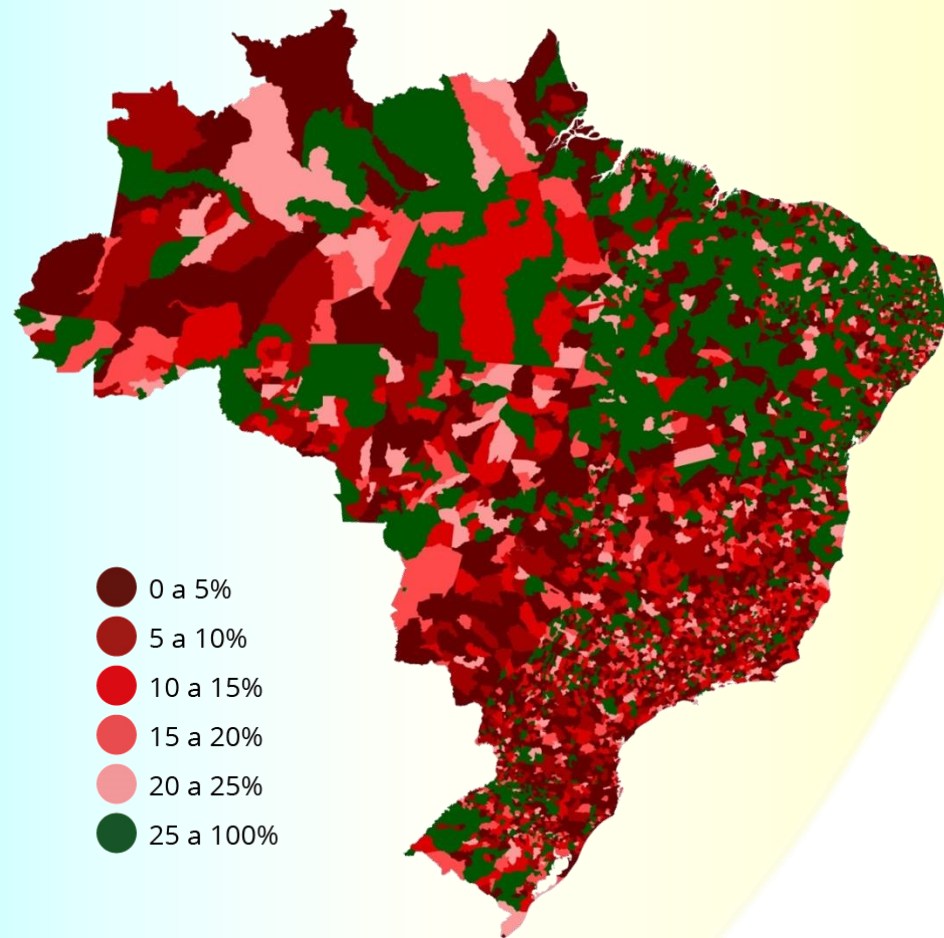
Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica 2015. INEP

## Taxa de matrícula em período integral na Pré-escola por município (em %) | 2015

DESIGUALDADE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PERÍODO INTEGRAL

1º SEMINÁRIO  
TÉCNICO  
DA UNDIME SÃO PAULO

UNDIME SP  
União dos Dirigentes Municipais  
de Educação



- 0 a 5%
- 5 a 10%
- 10 a 15%
- 15 a 20%
- 20 a 25%
- 25 a 100%

Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica 2015. INEP

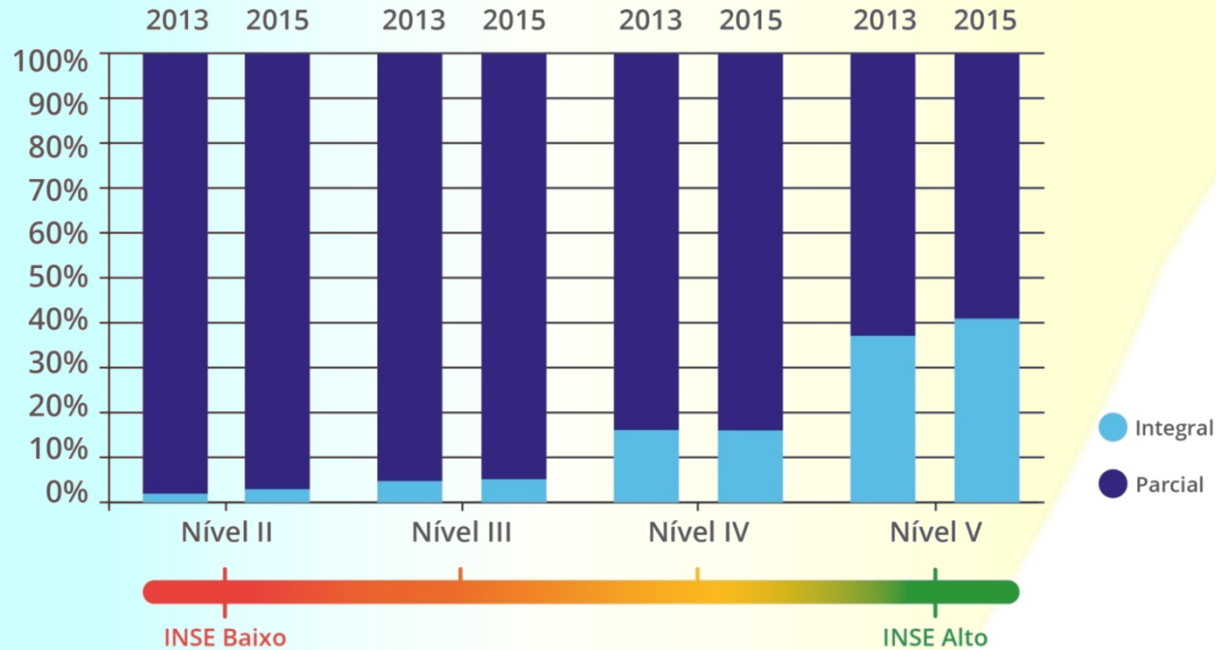
## Taxa de matrícula em período integral no Ensino Fundamental por município (em %) | 2015

**DESIGUALDADE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PERÍODO INTEGRAL**

**1º SEMINÁRIO  
TÉCNICO**  
DA UNDIME SÃO PAULO

**UNDIME SP**  
União dos Dirigentes Municipais  
de Educação

## Matrículas em período integral e parcial na Pré-escola por índice de nível socioeconômico (INSE) do município (em %) | Brasil

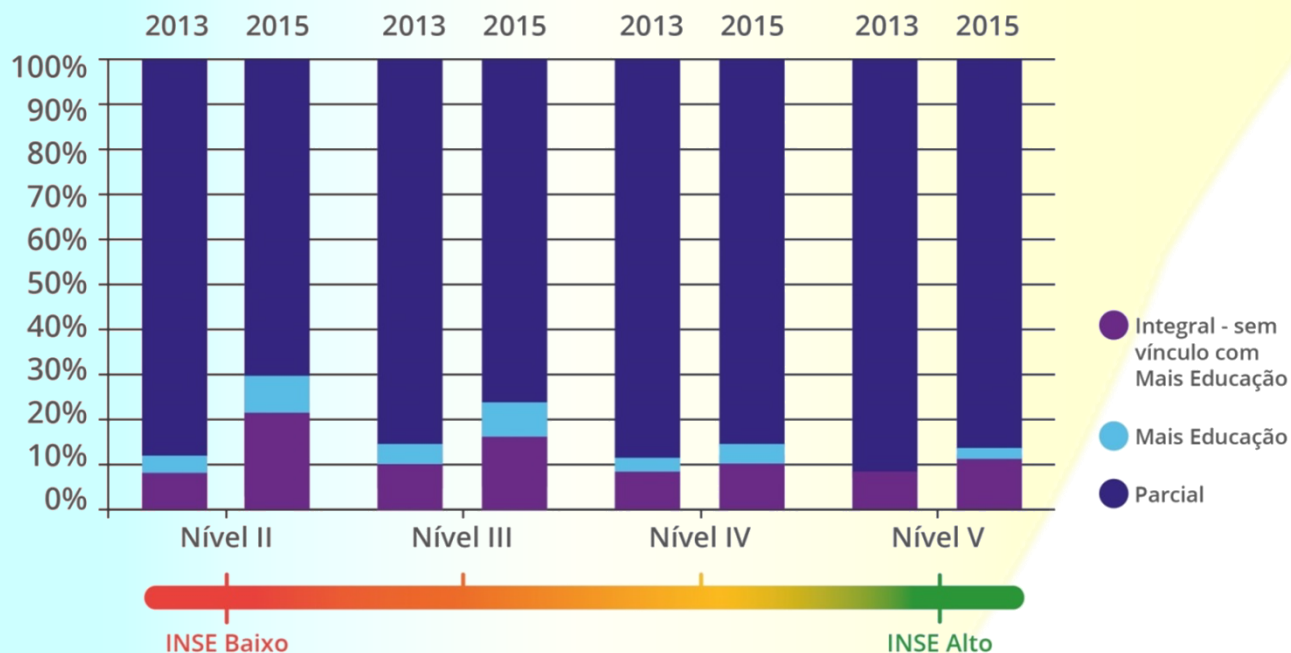


Fonte: Elaborado pelo CENPEC, com dados do INEP.

Na **Pré-escola** é maior a presença de estudantes de maior nível socioeconômico entre as matrículas em período integral.

DESIGUALDADE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PERÍODO INTEGRAL

## Matrículas em período integral e parcial no Ensino Fundamental por índice de nível socioeconômico (INSE) do município (em %) | Brasil



Em que pese a relevância do Mais Educação para o enfrentamento das condições de desigualdade no Ensino Fundamental, **são as redes de ensino que empenham maior esforço na ampliação da jornada.**

Fonte: Elaborado pelo CENPEC, com dados do INEP.

DESIGUALDADE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PERÍODO INTEGRAL

## FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NOS MUNICÍPIOS:

Requerem condições estruturais :

- Construção do Sistema Nacional de Educação, regulamentação do Regime de Colaboração e implantação do CAQ, conforme determinado pela Lei do PNE.

Essas condições estruturais definem e apoiam os municípios nas dimensões:

- Da carreira docente, da formação inicial e continuada;
- Da redistribuição de recursos, em especial dos recursos federais;
- Das diretrizes educacionais, a BNCC e o sistema de avaliação;
- Da infraestrutura e condições materiais das escolas.

CONDIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL



## NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL É DESEJÁVEL QUE:

- Todos os alunos estejam matriculados em tempo integral, evitando a dualidade no interior de uma mesma instituição escolar. Por outro lado, nem todas as escolas de um mesmo sistema/rede de ensino precisam aderir ao tempo integral, oferecendo opção de escolha para a população;
- O funcionamento seja em turno único, organizado de forma a romper com a lógica do turno e contraturno, na perspectiva de um currículo integrado;
- O currículo seja amplo, com diversidade de linguagens e integração de conhecimentos e saberes para que a disponibilidade de tempo se constitua em estratégia voltada para a prática da educação integral.
- A equipe deve ser composta por profissionais do Magistério com vínculo estável, condições de trabalho e dedicação a uma única unidade escolar, evitando descontinuidade pedagógica;
- Haja investimento em formação continuada e tempo regular de planejamento coletivo para todos os profissionais que atuam na escola de tempo integral.

DESAFIOS





## COMO DAR UM SALTO PARA UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL?

A experiência do Cenpec no desenvolvimento de projetos de assessoria nos permite afirmar que para avançar na implementação de políticas de educação integral é necessário considerar:

- Recursos da rede e das escolas;
- Projeto Político Pedagógico (PPPs) das escolas de jornada ampliada;
- Recursos do território;
- Diagnóstico de acesso e aprendizagem por território;
- Sujeitos envolvidos na educação do município.

Um plano de educação integral deve:

- Articular os recursos, incluindo os do território;
- Integrar o currículo, considerando a integralidade curricular (enfrentando a dicotomia turno e contraturno/ base comum e diversificada)
- Elaborar os PPPs, considerando a integralidade do currículo e o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes.

ALÉM DA AMPLIAÇÃO DA JORNADA





***Por fim, a educação escolar em tempo integral pressupõe outro projeto de formação humana.***

**Anna Helena Altenfelder,**  
presidente do Conselho Administrativo do Cenpec  
[www.cenpec.org.br](http://www.cenpec.org.br)

**OBRIGADA**

