



---

"UNDIME+30: Superar, inovar, transformar!"



## **AS AVALIAÇÕES EXTERNAS E A NOVA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC**

*Alícia Freijo Rodriguez*

# Agenda

- O Programa Melhoria da Educação
- As Avaliações Externas e a Nova Base Nacional Comum Curricular – BNCC

# melhoria da educação no Município

## Programa Melhoria da Educação no Município



Apoio

Coordenação Técnica

Iniciativa



Konrad  
Adenauer  
Stiftung



oficina **municipal**  
escola de cidadania e gestão pública



# Objetivo do Programa Melhoria

**Objetivo:** formar os gestores-cidadãos envolvidos com a educação de modo a contribuir com o aprimoramento das estruturas da gestão educacional no município e em sua região;

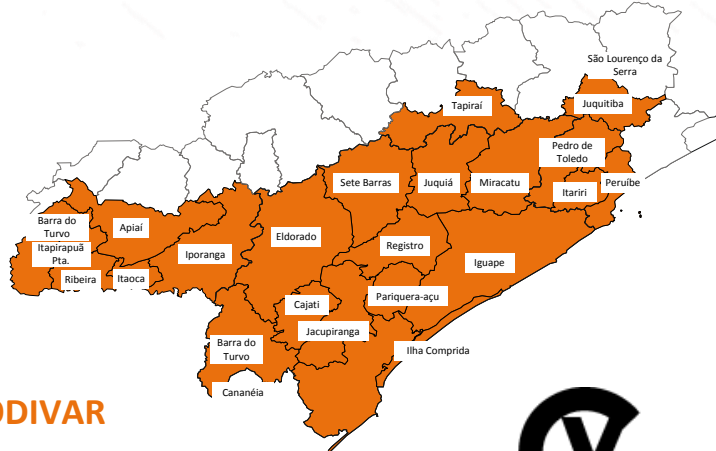
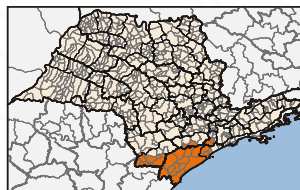
## **Estratégias de ação:**

1. Construção de instâncias de participação social;
2. Desenvolvimento de um planejamento de curto prazo a partir da realização de um diagnóstico da educação municipal;
3. Reorganização das estruturas dos órgãos gestores da educação, tendo como referência a gestão por processos;
4. Construção de instâncias de troca de experiências e ação coletiva no nível intermunicipal;



# Consórcios participantes do Programa Melhoria 2013/2014

## CODIVAR - Consórcio de Desenvolvimento Intermunicipal do Vale do Ribeira e Litoral Sul

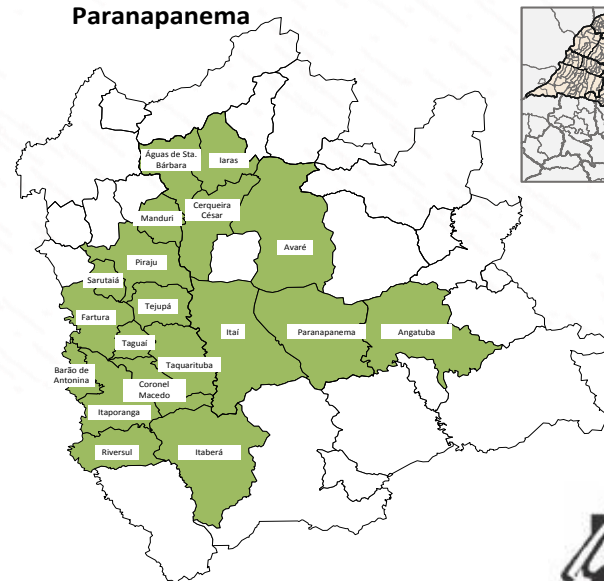
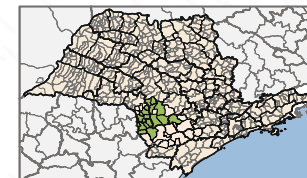


### CODIVAR

Apiai	Jacupiranga
Barra do Turvo	Juquiá
Barra do Chapéu	Juquitiba
Cananéia	Miracatu
Cajati	Pariquera-açu
Eldorado	Pedro de Toledo
Ilha Comprida	Peruíbe
Itariri	Registro
Iguape	Sete Barras
Itapirapuã Pta.	São Lourenço da Serra
Itaoca	Tapirai
Iporanga	Itanhaém



## AMVAPA – Associação dos Municípios do Vale do Paranapanema



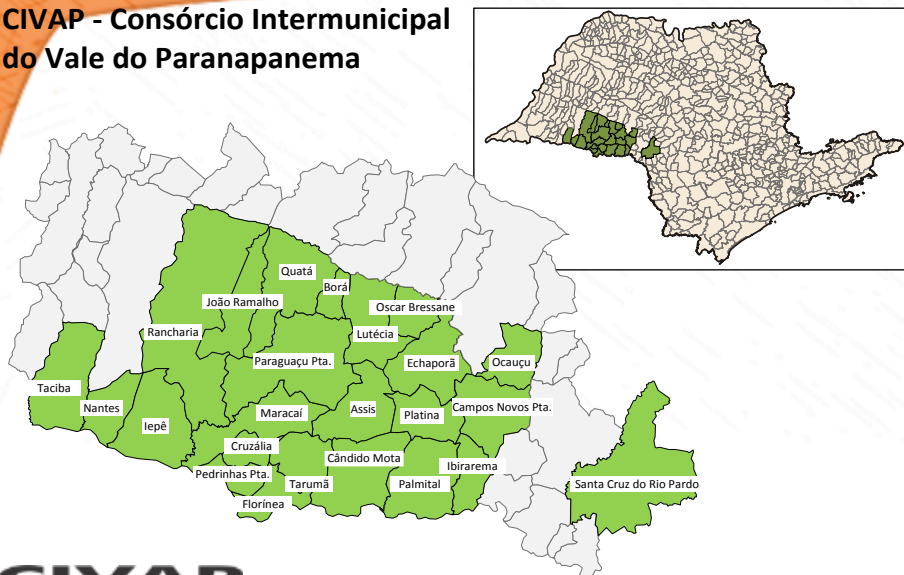
### AMVAPA

Águas de Santa Bárbara	Itaporanga
Angatuba	Manduri
Avaré	Paranapanema
Barão de Antonina	Piraju
Cerqueira César	Riversul
Coronel Macedo	Sarutaiá
Fartura	Taguai
Iaras	Taquarituba
Itaberá	Tejupá
Itaí	



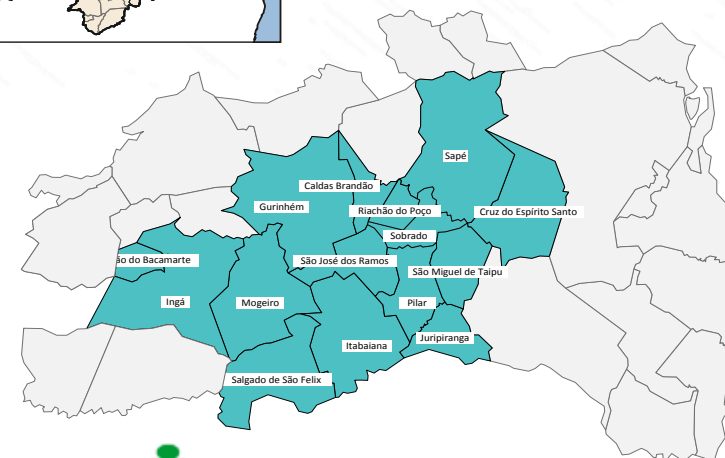
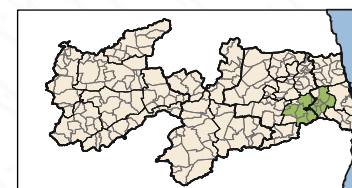
# Consórcios participantes do Programa Melhoria 2013/2014

## CIVAP - Consórcio Intermunicipal do Vale do Paranapanema



- Assis
- Campos Novos Paulista
- Cândido Mota
- Cruzália
- Echaporã
- Florínea
- Ibirarema
- Iepê
- João Ramalho
- Lutécia
- Maracá
- Nantes
- Ocaçu
- Oscar Bressane
- Palmital
- Pedrinhas Paulista
- Platina
- Quatá
- Rancharia
- Santa Cruz do Rio Pardo
- Tarumã

## COGIVA - Consórcio Intermunicipal de Gestão Pública Integrada nos Municípios do Baixo Paraíba



- Caldas Brandão
- Cruz do Espírito Santo
- Gurinhém
- Itabaiana
- Juripiranga
- Mogeiro
- Riachão do Bacamarte
- Riachão do Poço
- Salgado de São Felix
- São José dos Ramos
- São Miguel de Taipu
- Sapé
- Sobrado



---

*"UNDIME+30: Superar, inovar, transformar!"*



## **AS AVALIAÇÕES EXTERNAS E A NOVA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC**



Por que construir uma Base Nacional Comum Curricular?

# Principais tensões

- Péssimos resultados das avaliações externas;
- Má formação dos professores;
- Falta de autonomia da escola;
- Diversidade regional;
- Atendimento ao mercado de trabalho.

# Unesco: Brasil não vê educação como instrumento de qualificação de vida

De acordo com a coordenadora de Educação da Unesco no Brasil, Rebeca Otero, o Brasil é claramente um país que precisa repensar esse papel da educação. "No Brasil, vemos mais uma educação focada em determinados conteúdos, no Enem [Exame Nacional do Ensino Médio] e na prova de entrada da universidade, e os currículos pautados apenas pelos livros didáticos. Não se vê a educação como esse instrumento de qualificação da vida das pessoas".

<http://educacao.uol.com.br/noticias/2016/09/07/unesco-brasil-nao-ve-educacao-como-instrumento-de-qualificacao-de-vida.htm>

# Principal “aposta” da construção de uma BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

- Diminuição ou mesmo erradicação das desigualdades sociais;
- Qualificar a Educação Básica – Equidade.

# O que vem depois da BASE?

- Formação de professores/as;
- Produção de material didático;
- Discussão efetiva do currículo na escola, estruturado muito mais com perguntas do que com respostas;
- Elaboração, execução e avaliação do Projeto Político da Escola.

# Dados Nacionais – IDEB -5º ano

5,33

Quanto maior a nota, maior o aprendizado



0,92

Quanto maior o valor, maior a aprovação



4,9

Meta para o país 4,7

2015 – 5,3

Análise do Ideb 2013. [Entenda esta classificação](#)

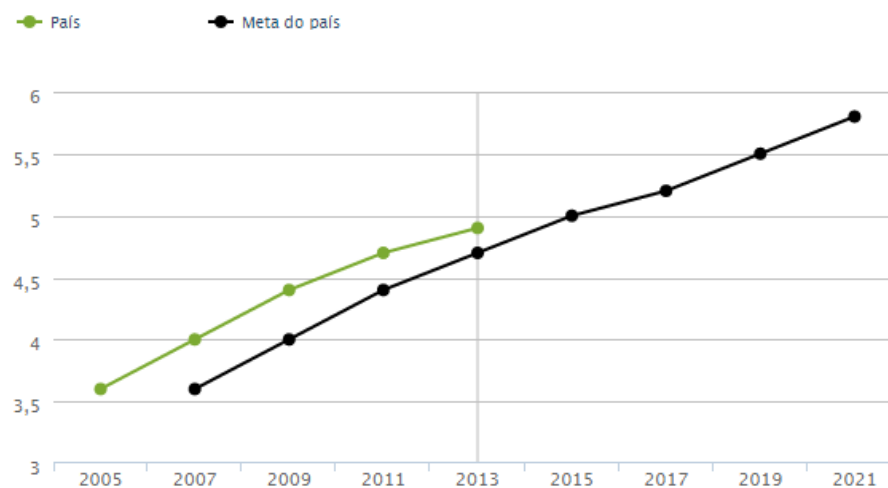
- Manter: 14,9%
- Melhorar: 30,7%
- Atenção: 28,7%
- Alerta: 25,6%



Veja a situação das escolas por estado

i	Atingiu a meta	Cresceu o Ideb	Alcançou 6.00
Manter	✓	✓	✓
Melhorar	✓	✓	✗
Atenção	✓	✗	✓
Atenção	✓	✗	✗
Atenção	✗	✓	✓
Atenção	✗	✓	✗
Atenção	✗	✗	✓
Alerta	✗	✗	✗

## EVOLUÇÃO DO IDEB



Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2013).

# Proficiência L.Port. 5º ano

Informações sobre:

5º ano

9º ano

Português

Matemática

Todas

Escolas Municipais

Escolas Estaduais



# Proficiência Matem. 5º ano

Informações sobre:

5º ano

9º ano

Português

Matemática

Todas

Escolas Municipais

Escolas Estaduais



Presença na Prova Brasil



# Dados Nacionais – IDEB -9º ano

Aprendizado

4,72

Quanto maior a nota,  
maior o aprendizado

Fluxo

⊗ 0,84

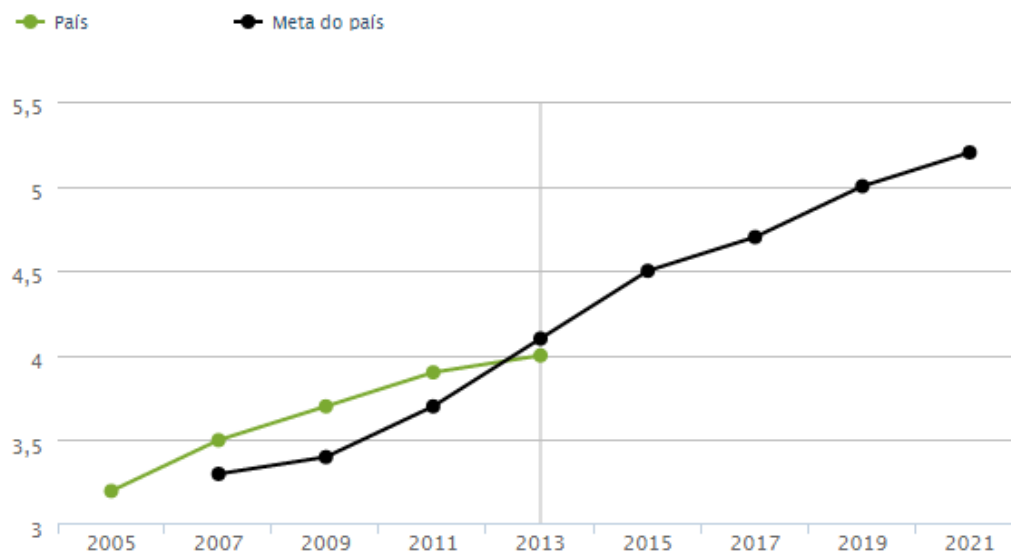
Quanto maior o valor,  
maior a aprovação

Ideb

⊜ 4,0

Meta para o país  
4,1

EVOLUÇÃO DO IDEB



2015 -4,2

# Proficiência L.Port. 9º ano

Informações sobre:

5º ano

9º ano

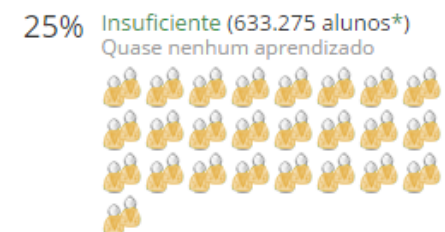
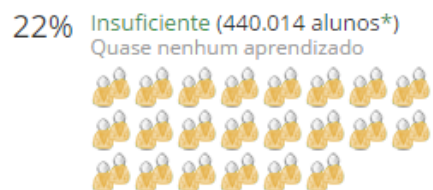
Português

Matemática

Todas

Escolas Municipais

Escolas Estaduais



# Proficiência Matem. 9º ano

Informações sobre:

5º ano

9º ano

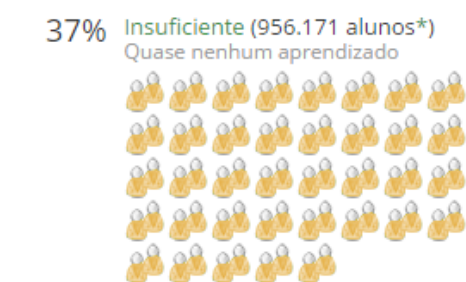
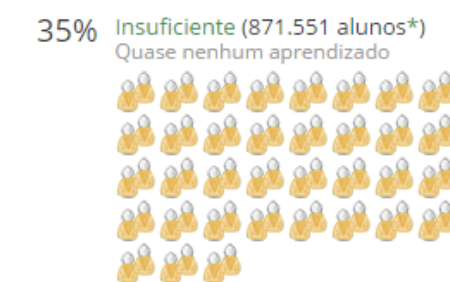
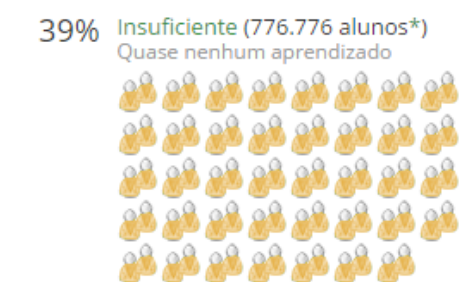
Português

Matemática

Todas

Escolas Municipais

Escolas Estaduais



# IDEB - Ensino Médio



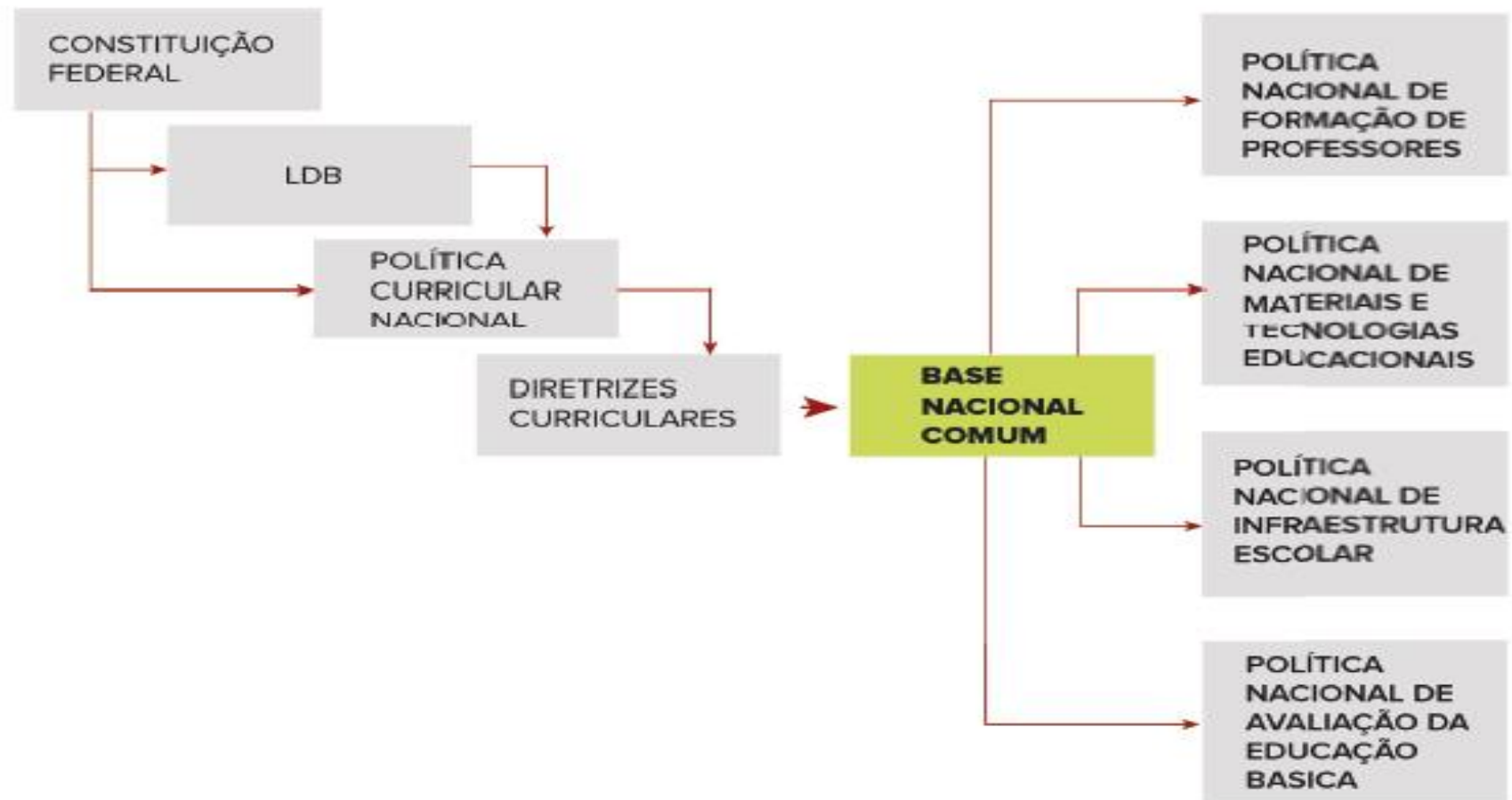
# Base Nacional Comum Curricular - BNCC

Apresenta os Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento que devem orientar a elaboração de currículos nas redes para as diferentes etapas de escolarização.

# Base Nacional Comum Curricular:

- documento de caráter normativo;
- referência para que as escolas e os sistemas de ensino elaborem seus currículos;
- constitui instrumento de gestão pedagógica das redes.

# A Base Nacional Comum integra a Política Nacional de Educação Básica



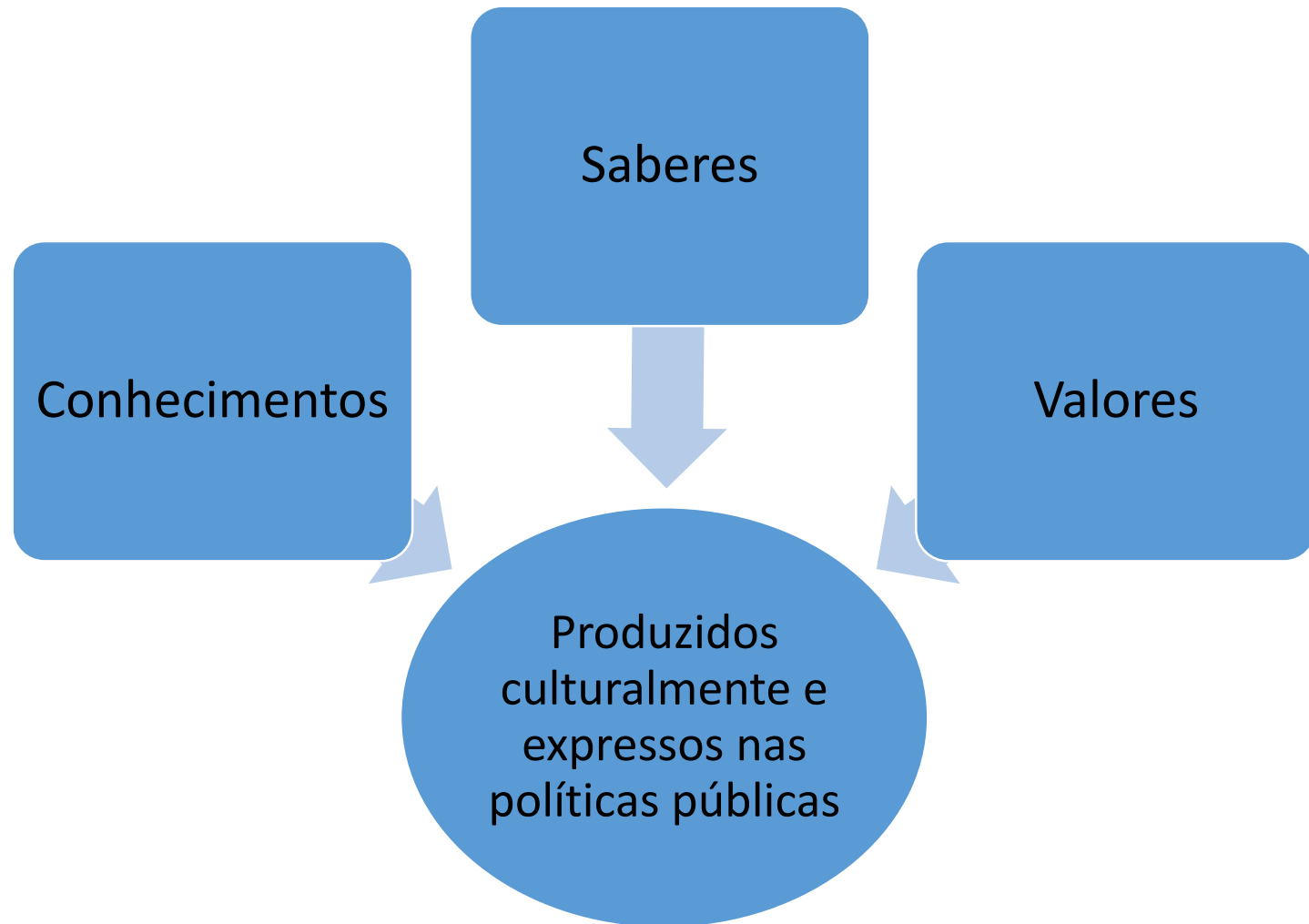
# Qual o Fundamento da BNCC ?

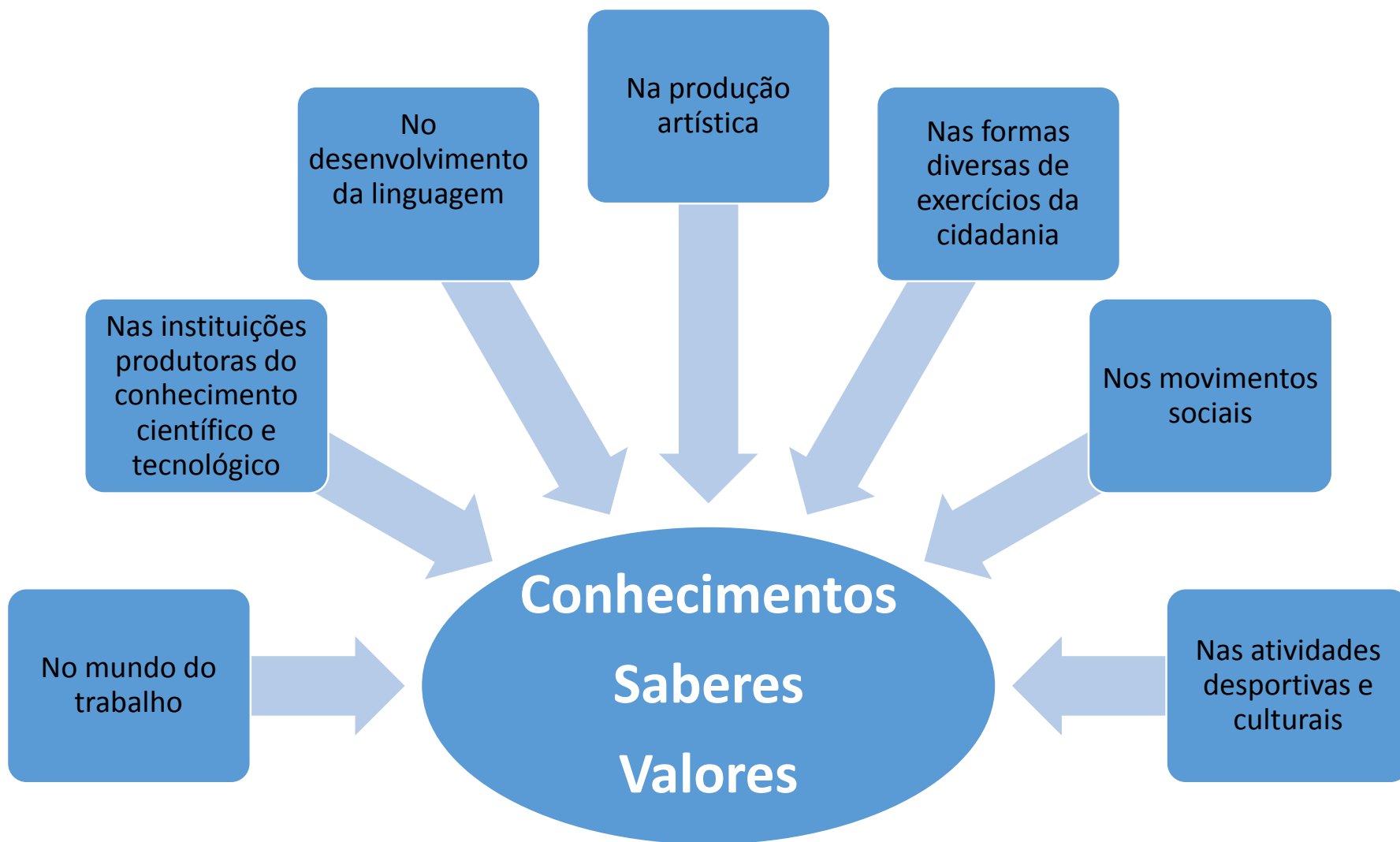
O direito a aprendizagem e ao desenvolvimento



A concepção de educação como direito abarca as intencionalidades do processo educacional e referem-se aos OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.

# Entende-se a BNCC como o conjunto de:





# Princípios norteadores

Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento são explicitados por meio dos princípios

Éticos

Políticos

Estéticos

# A organização das etapas na BNCC

- Educação Infantil – campos de experiências
- Ensino Fundamental – (anos iniciais e anos finais) – eixos de formação.
- Ensino Médio – apresenta quatro dimensões:
  - Trabalho
  - Ciência
  - Tecnologia
  - Cultura
- Eixos de Formação:
  - Letramento e capacidade de aprender
  - Solidariedade e sociabilidade
  - Pensamento crítico e projeto de vida
  - Intervenção do mundo natural e social

# Temas especiais

Os Temas especiais são temas sociais contemporâneos que contemplam educação humana integral e a construção da identidade. Estabelecem a integração entre os componentes curriculares de uma mesma área do conhecimento e entre as diferentes áreas que organizam a educação básica. São economia, educação financeira e sustentabilidade. Culturas indígenas e africanas. Culturas digitais e computação, direitos humanos e cidadania e educação ambiental.

**Linguagens**

**Ling. Portuguesa**  
**Educação Física**  
**Arte**  
**Ling. Estrangeira**

**Ciências Humanas**

**História**  
**Geografia**  
**Sociologia**  
**Filosofia**

**Ciências da Natureza**

**Ciências**  
**Física**  
**Química**  
**Biologia**

**Matemática**

**Ensino Religioso**

Art. 15. **A parte diversificada enriquece e complementa a base nacional comum**, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar, passando todos os tempos e espaços curriculares constituintes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, independentemente do ciclo da vida no qual os sujeitos tenham acesso à escola.

DCNEB – 2013, p.68

# CURRÍCULO

- *A BNC é parte do currículo, formado também pela **parte diversificada***
- *A **parte diversificada** deve contemplar as particularidades dos contextos em que as unidades educativas se encontram.*

## Currículo da Escola

Base **NÃO** é currículo

