UNDIME
União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

30 anos em defesa da educação pública

# Desafios da Implementação da Base Nacional Comum Curricular

**Alessio Costa Lima**
**DME de Tabuleiro do Norte/ CE e presidente da Undime**

# Seminários Estaduais

## Contexto

1. Os Seminários estaduais foram **realizados de 23 de junho a 9 de agosto**, por Consed e Undime em todos os estados brasileiros. A participação dos educadores foi financiada pelo MEC.

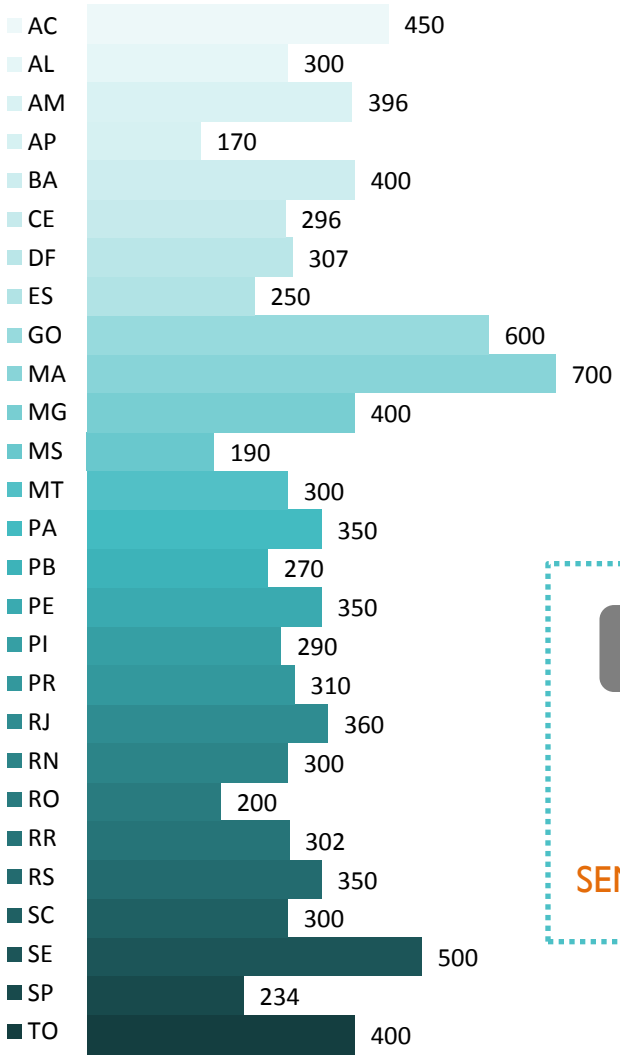
2. O objetivo foi **coletar contribuições de professores e gestores** das redes sobre a segunda versão da Base Nacional Comum.

3. As contribuições registradas durante os encontros devem **inspirar mudanças na terceira versão da Base**, que será encaminhada ao CNE este ano.

# Seminários Estaduais

## Contexto

### Número de participantes em cada Estado



**27** SEMINÁRIOS

**9275** PARTICIPANTES

**8** SEMANAS

# Etapas do processo

## Visão Geral

PREPARAÇÃO
(ANTES DO SEMINÁRIO)

DISCUSSÃO
(DURANTE O SEMINÁRIO)

SISTEMATIZAÇÃO
(APÓS O SEMINÁRIO)

# Etapas do processo

## Preparação

**PREPARAÇÃO**
(ANTES DO SEMINÁRIO)

**DISCUSSÃO**
(DURANTE O SEMINÁRIO)

**SISTEMATIZAÇÃO**
(APÓS O SEMINÁRIO)

1. Desenvolvimento da metodologia por um comitê gestor;
2. Formação das coordenações estaduais e auxiliares de pesquisas;
3. Envio do questionário online para leitura prévia da BNCC;
4. Análise dos resultados das respostas ao questionário online;

# Etapas do processo

## Preparação

Para garantir que as equipes estaduais entendessem a metodologia proposta aos Seminários Estaduais, foi realizada uma formação de 130 pessoas em Brasília, nos dias 20 e 21/Jun.

# Etapas do processo

## Discussão

PREPARAÇÃO
(ANTES DO SEMINÁRIO)

**DISCUSSÃO**
**(DURANTE O SEMINÁRIO)**

SISTEMATIZAÇÃO
(APÓS O SEMINÁRIO)

1. TURNO 1:
   - I. Mesa de Abertura;
   - II. Apresentação e análise da BNCC;
   - III. Explicação da Metodologia;
2. TURNO 2: Análise dos Objetivos de Aprendizagem com 26 grupos divididos em Segmentos e Componentes Curriculares;
3. TURNO 3: Análise Qualitativa das Etapas com divisão de 4 grupos;
4. TEXTOS INTRODUTÓRIOS: um grupo em paralelo aos turnos 2 e 3;
5. TURNO 4: Apresentação das discussões do turno 3.

# Etapas do processo

## Discussão

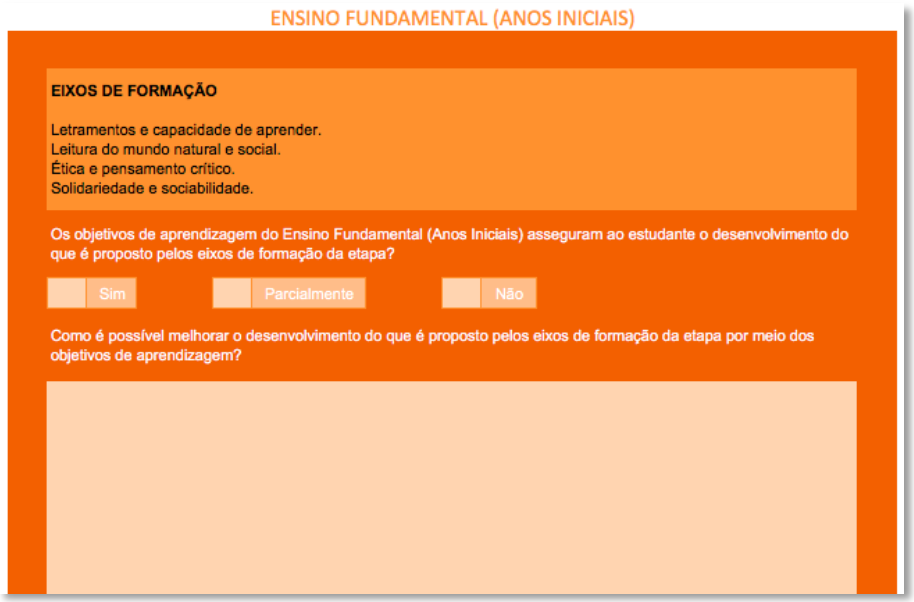
PREPARAÇÃO
(ANTES DO SEMINÁRIO)

DISCUSSÃO
(DURANTE O SEMINÁRIO)

SISTEMATIZAÇÃO
(APÓS O SEMINÁRIO)

### Relatório 2° turno:

### Relatório 3° turno:



# Seminários Estaduais

## Discussão

ACRE

ESPÍRITO SANTO

BAHIA

ALAGOAS

Mais informações sobre os seminários podem ser encontradas no hotsite: seminarios.bncc.undime.org.br

# Etapas do processo

## Sistematização

PREPARAÇÃO
(ANTES DO SEMINÁRIO)

DISCUSSÃO
(DURANTE O SEMINÁRIO)

SISTEMATIZAÇÃO
(APÓS O SEMINÁRIO)

1. Envio dos relatórios estaduais para o comitê gestor;
2. Análise dos relatórios estaduais e construção de um documento do Consed e da Undime;
3. Apresentação do relatório final aos coordenadores estaduais e entrega do relatório final para o MEC;

# Etapas do processo

## Sistematização

PREPARAÇÃO (ANTES DO SEMINÁRIO) → DISCUSSÃO (DURANTE O SEMINÁRIO) → **SISTEMATIZAÇÃO (APÓS O SEMINÁRIO)**

Ana Coelho Vieira Selva
Seduc – PE

Fabiano Farias
Seduc – RJ

Luciana Carniello
Undime – GO

Marcia Carvalho
Undime – RS

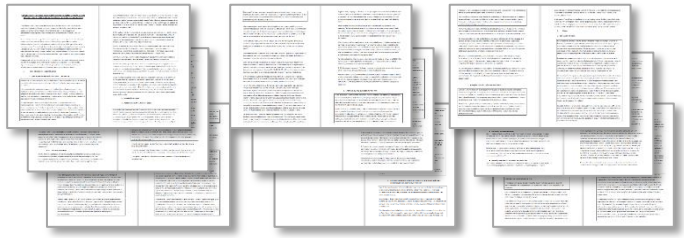
Julia Siqueira
Seduc – SC

Tereza Perez
Cedac

Carolina Glycerio
Cedac

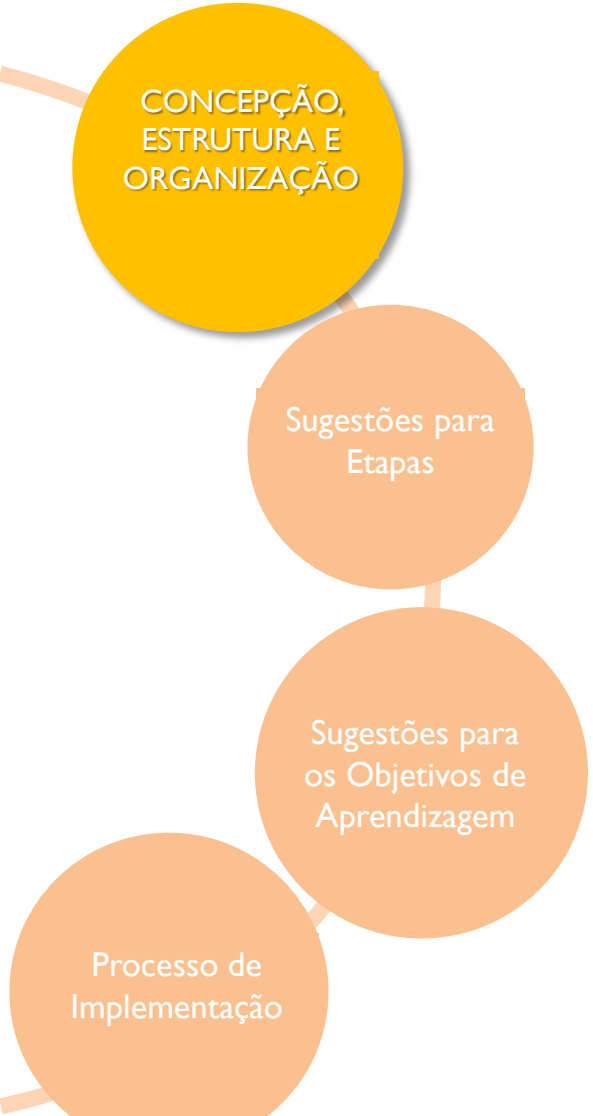
Maridalva Bertacini
Undime – SP

Foi criado um grupo com representantes de Consed e Undime, coordenado pela especialista Tereza Perez (Cedac), para construir um posicionamento detalhado conjunto.



A seguir será apresentado um resumo dos principais pontos que surgiram nos seminários e que são de extrema importância para CONSED e UNDIME.

# Principais recomendações dos seminários




## CONCEPÇÃO:

- Incluir a apresentação do propósito e a quem se direciona a BNCC.
- Distinguir Base de Currículo, e esclarecer a relação da Base com: Parte Comum & Diversificada; Modalidades & Temas Especiais; e Interdisciplinaridade.

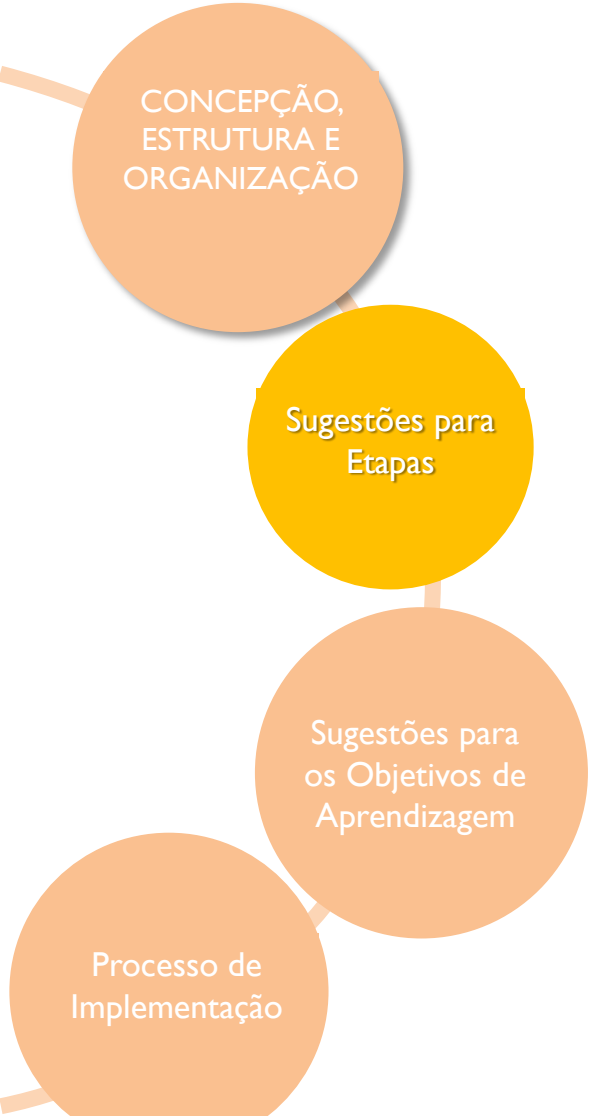
## VISÃO DE SUJEITO QUE SE BUSCA FORMAR:

- Incluir Visão de cidadão e sociedade que a BNCC propõe, com base na Constituição de 1988;
- Revisar os direitos de aprendizagem e conhecimento à luz dos princípios éticos, políticos e estéticos, de forma a deixar mais explícitos os valores da liberdade de expressão e do posicionamento crítico, e o respeito à diversidade.

## ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E LINGUAGEM

- Trazer uma linguagem mais direta e objetiva;
- Apresentar uma organização e hierarquização mais evidente, com inclusão de elementos gráficos;
- Padronizar a terminologia e incluir um glossário de termos;

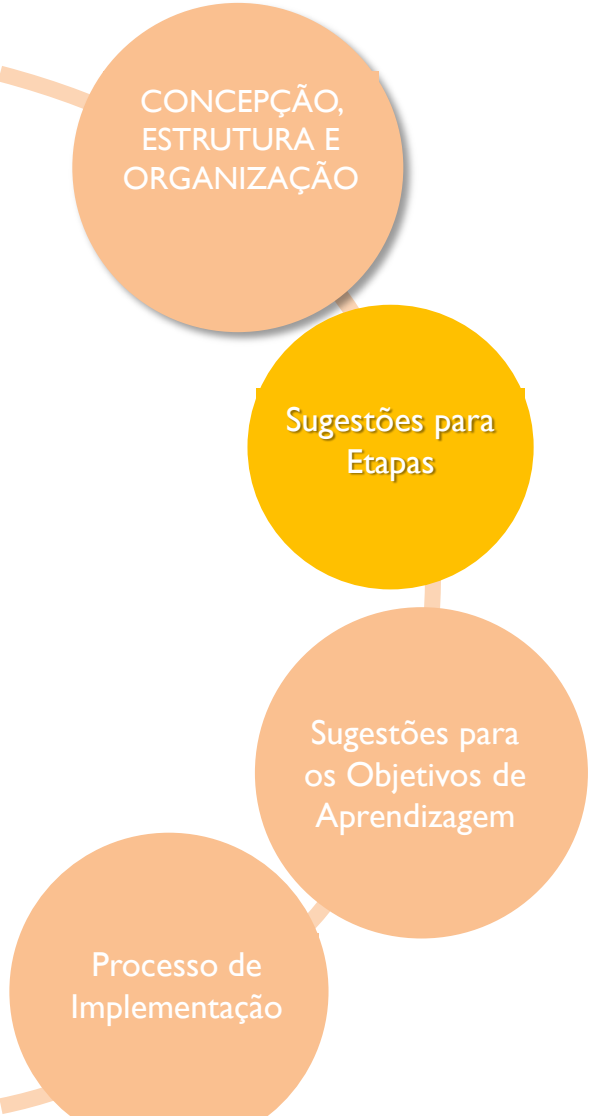
# Principais recomendações dos seminários




## EDUCAÇÃO INFANTIL:

- INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA: Recomenda-se esclarecer que o brincar é espontâneo, mas que, da parte do docente, se faz necessária a intencionalidade pedagógica na Educação Infantil, destacando o papel do professor nessa etapa;
- GRUPOS ETÁRIOS: É positiva a organização por grupos etários e não pelo tipo de equipamento (creche e pré-escola), para conferir maior intencionalidade ao trabalho do professor e apoiar o planejamento pedagógico. No entanto destaca-se a preocupação sobre a identidade dessa etapa e a preservação de percursos de desenvolvimento de cada criança;
- PRÁTICAS DE LEITURA E ORALIDADE E EXPERIÊNCIAS MATEMÁTICAS: é necessário dar maior ênfase nas práticas de oralidade e leitura; além de experiências matemáticas que potencializem a aproximação das crianças ao sistema de numeração e com conceitos de classificação.

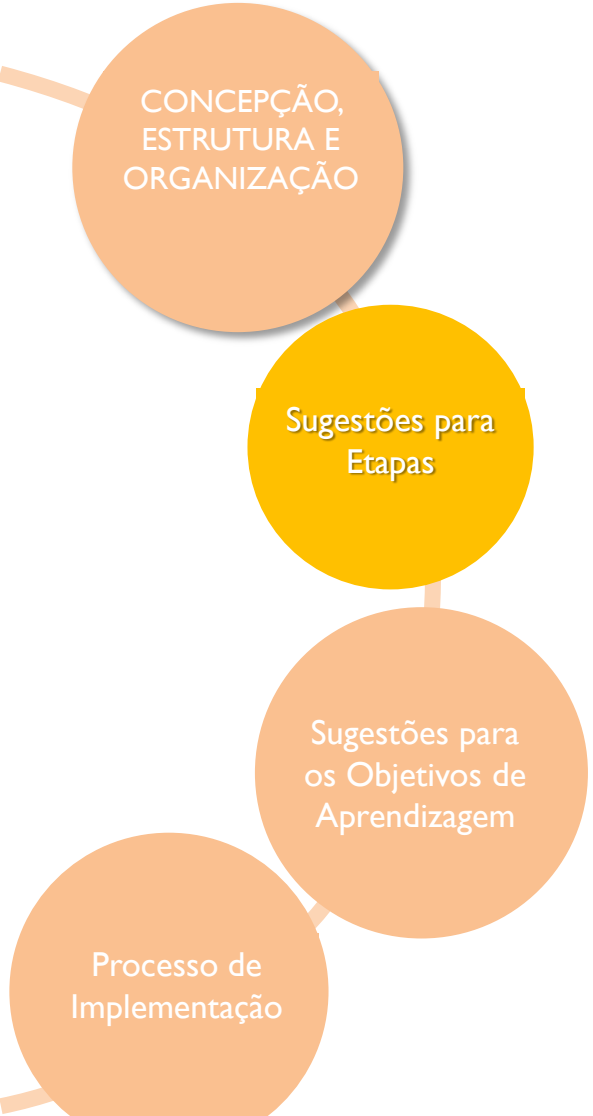
# Principais recomendações dos seminários




## EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL:

- TRANSIÇÃO: é necessária atenção na passagem do Ensino Fundamental 1 para o Fundamental 2, em função da mudança de estrutura de funcionamento da escola, da quantidade de professores especialistas, entre outros aspectos que diferenciam esses dois segmentos.
- FUNDAMENTAL 2: revisar a progressão das aprendizagens dessa etapa para que as mesmas correspondam à capacidade dos estudantes atendidos nesse segmento, garantam altas expectativas de aprendizagem e protagonismo do estudante e permitam uma transição adequada para o Ensino Médio.

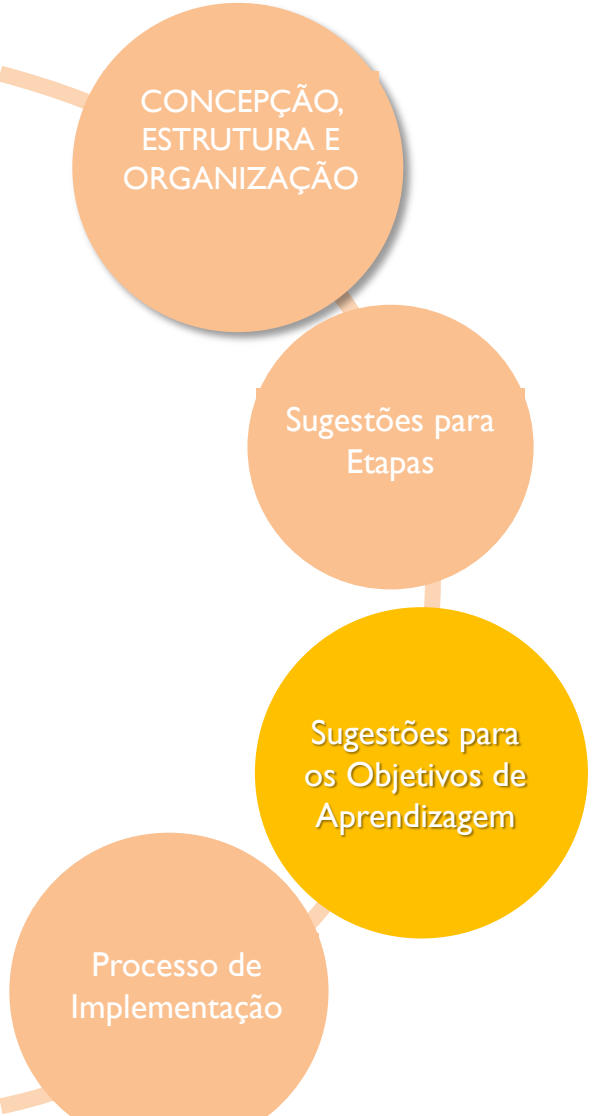
# Principais recomendações dos seminários




## EDUCAÇÃO MÉDIO:

- EIXOS (Pensamento crítico e projeto de vida, Intervenção no mundo natural e social, Letramento e capacidade de aprender, Solidariedade e Sociabilidade): reavaliar a pertinência e localização dos eixos na organização do EM. Recomenda-se trabalhá-los nos Textos Introdutórios.
- FLEXIBILIZAÇÃO: flexibilizar a Base para o Ensino Médio, podendo essa etapa oferecer aos estudantes a possibilidade de cursarem uma parte dela comum e outra parte com ênfases e percursos específicos ou integrada à educação técnica ou profissionalizante.
- COMPETÊNCIAS: Embora não tenha sido mencionado nos Seminários, o Consed avalia que o currículo do Ensino Médio deva ser organizado por competências;

# Principais recomendações dos seminários

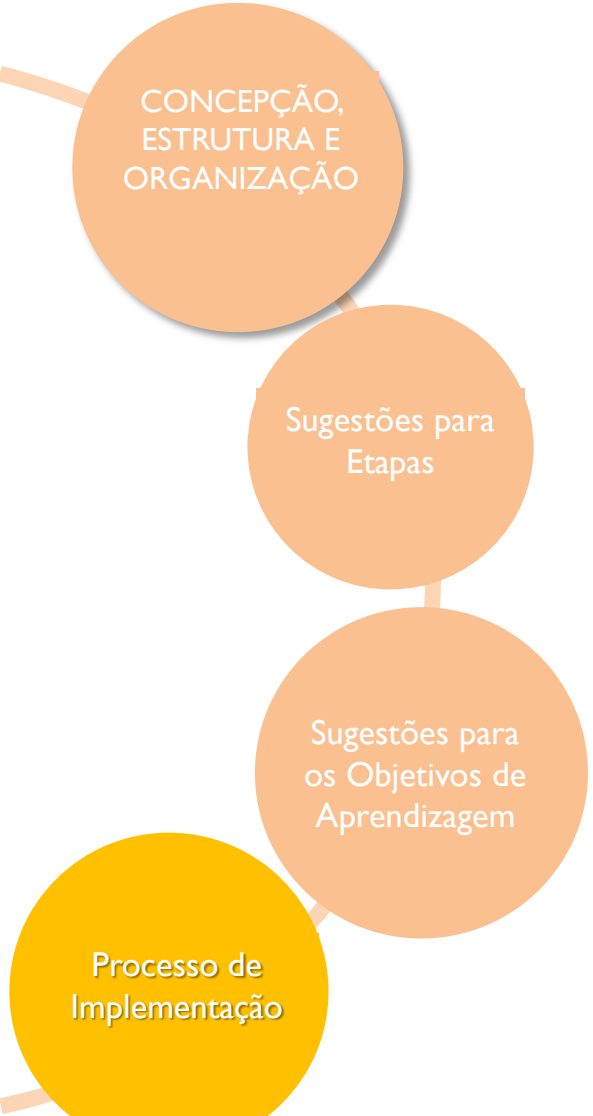



## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

A revisão dos objetivos deve assegurar que o estudante esteja sempre no centro do processo, reconhecendo o seu protagonismo no percurso de desenvolvimento. Recomenda-se que os objetivos de aprendizagem não remetam a intenções ou procedimentos de ensino.

- QUANTIDADE: Há um excesso de objetivos de aprendizagem;
- QUALIDADE. Necessita de mais clareza e precisão nos enunciados; e de escolha de verbos que representem aprendizagens efetivas ou que demonstrem maior expectativa em relação às aprendizagens. Além disso, não há definições claras entre objetivos de aprendizagem, procedimentos de ensino, e conteúdos.
- INTERRELAÇÃO E PROGRESSÃO. Recomenda-se melhor sinalização de avanços ao longo dos anos em relação às aprendizagens e o aprimoramento da coerência e progressão de complexidade.

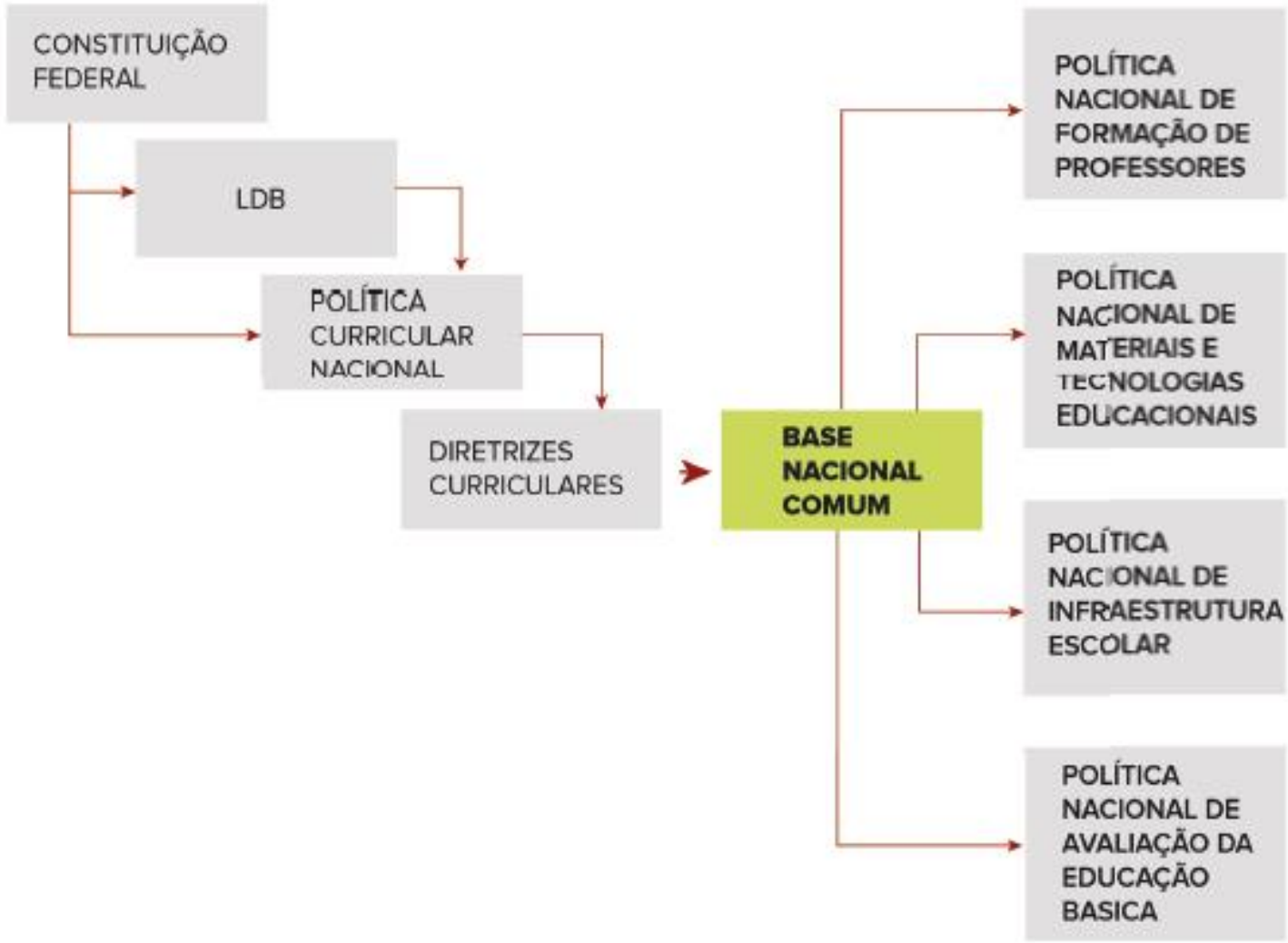
# Principais recomendações dos seminários




## CALENDÁRIO DE IMPLEMENTAÇÃO:

É necessário que a terceira versão da Base siga ao CNE acompanhado de um calendário de implementação, com um horizonte temporal claro para que Estados, Municípios e escolas se organizem para criar as condições necessárias para colocá-la em prática.

# Desafios da implementação da BNCC


CONSTITUIÇÃO FEDERAL
LDB
POLÍTICA CURRICULAR NACIONAL
DIRETRIZES CURRICULARES
BASE NACIONAL COMUM
POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
POLÍTICA NACIONAL DE MATERIAIS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
POLÍTICA NACIONAL DE INFRAESTRUTURA ESCOLAR
POLÍTICA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BASICA

# Obrigado!

undimenacional@undime.org.br

www.undime.org.br

https://www.facebook.com/undime

https://twitter.com/undime

https://www.youtube.com/user/undimenac