



BASE **NACIONAL** **COMUM** **CURRICULAR**

Área de Linguagens – Educação Física

Ensino Fundamental



Prof. Maria Emilia Nunes Rodrigues Arenas

O Ensino Fundamental

Duas fases

**Anos Iniciais
(1° ao 5° ano)**

**Anos Finais
(6° ao 9° ano)**

Quatro eixos de formação

**Letramentos e capacidade
de aprender;**

**Leitura do mundo natural
e social;**

Ética e pensamento crítico;

**Solidariedade e
sociabilidade.**





OBJETIVOS GERAIS DE FORMAÇÃO DA ÁREA DE LINGUAGENS PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO AOS EIXOS DE FORMAÇÃO

— OBJETIVOS	— EIXOS DE FORMAÇÃO			
	Letramentos e capacidade de aprender	Leitura do mundo natural e social	Ética e pensamento crítico	Solidariedade e sociabilidade
(EFF1LI01) Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas), identificando possibilidades de utilização dessas linguagens na vida pessoal e coletiva.	X	X	X	X



(EFF1LI02) Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para construir conhecimentos.	X	X		
EFF1LI03) Conhecer como se estruturam as manifestações artísticas, corporais e linguísticas, com vistas a potencializar sua capacidade de produção e interpretação das práticas de linguagem.	X	X	X	
(EFF1LI04) Reconhecer e valorizar a pluralidade das práticas de linguagem como propiciadoras da formação ética, sensível, estética e afetiva dos sujeitos.		X	X	
(EFF1LI05) Conhecer e interagir com o patrimônio artístico, literário e da cultura corporal de movimento.		X	X	
(EFF1LI06) Interagir de forma ética com o outro, respeitando a diversidade de linguagens como manifestações de identidades.			X	X
(EFF1LI07) Formular questionamentos, argumentar e posicionar-se diante de situações que envolvam as dimensões éticas, estéticas e políticas, mobilizando conhecimentos das linguagens.	X		X	X
(EFF1LI08) Utilizar tecnologias digitais, mobilizando seus recursos expressivos para participar em diferentes campos de atuação.	X	X		



2ª
versão
revista

BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



OBJETIVOS GERAIS DE FORMAÇÃO DA ÁREA DE LINGUAGENS PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO AOS EIXOS DE FORMAÇÃO

OBJETIVOS	EIXOS DE FORMAÇÃO			
	Letramentos e capacidade de aprender	Leitura do mundo natural e social	Ética e pensamento crítico	Solidariedade e sociabilidade
(EFF2LI01) Usar com autonomia diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas), valorizando-as como possibilidades de autoria na vida pessoal e coletiva.	X	X	X	X
(EFF2LI02) Conhecer como se estruturam as manifestações artísticas, corporais e linguísticas e analisá-las, com vistas a potencializar sua capacidade de produção e interpretação das práticas de linguagem.	X	X	X	
(EFF2LI03) Compreender as práticas de linguagem como produtos culturais, portadores de valores, interesses, relações de poder e perspectivas de mundo que estruturam a vida humana.		X	X	



(EFF2LI04) Reconhecer e valorizar a pluralidade das práticas de linguagem como propiciadoras da formação ética, sensível, estética e afetiva dos sujeitos.		X	X	
(EFF2LI05) Conhecer, analisar e interagir com o patrimônio artístico, literário e da cultura corporal de movimento, relacionando-o com o repertório próprio e com o contexto cultural de produção e apropriação.		X	X	
(EFF2LI06) Interagir de forma ética e respeitosa com o outro, relacionando a diversidade de linguagens com a construção de identidades e a participação social em diferentes campos de atuação.			X	X
(EFF2LI07) Formular questionamentos, argumentar e posicionar-se diante de situações que envolvam as dimensões éticas, estéticas e políticas, mobilizando conhecimentos das linguagens.	X		X	X
(EFF2LI08) Utilizar tecnologias digitais, mobilizando seus recursos expressivos para participar em diferentes campos de atuação e compreendendo seu papel na produção de sentidos em diferentes linguagens.	X	X		

EDUCAÇÃO FÍSICA

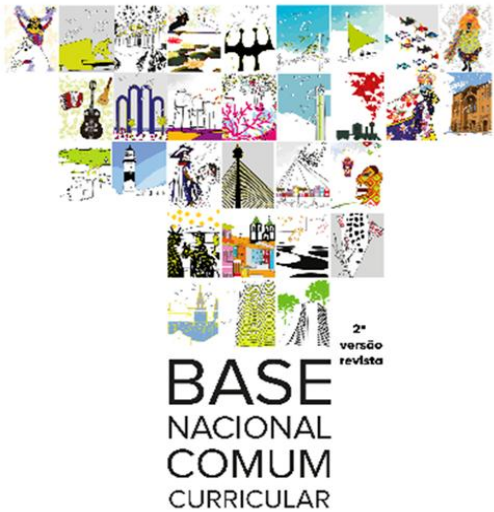
Fundamentos do componente

Evidencia os esforços empreendidos pela Educação Física para se alinhar aos propósitos republicanos que regem a Educação Básica;

Apresenta como responsabilidade da Educação Física tratar das práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, por meio da gestualidade e do patrimônio cultural da humanidade, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história;

Reconhece que essa concepção não faz parte da tradição desse componente, e que não é a representação mais comum presente em muitas escolas;

Analisa as mudanças pelas quais o componente passou, desde o Movimento Renovador da Educação Física brasileira (1980) até os dias atuais em que o ensino da Educação Física passou a tematizar as práticas corporais na escola.



EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundamentos do componente



- Destaca três elementos fundamentais que são comuns a todas as práticas corporais:
 - ❖ apresentam como elemento essencial o movimento corporal;
 - ❖ possuem uma organização interna;
 - ❖ são produtos culturais vinculados com o lazer/entretenimento e/ou o cuidado com o corpo e a saúde.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundamentos do componente



A vivência não é um meio para se aprender outros conteúdos, mas, sim, uma forma de gerar um tipo de conhecimento muito particular, insubstituível.

As práticas corporais são textos culturais passíveis de leitura e produção, não devendo, portanto, ser limitadas apenas à reprodução.





EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundamentos do componente

Esse modo de entender a Educação Física permite, no trato com o conhecimento, articulá-la à área de Linguagens, resguardadas as singularidades de cada um dos seus componentes, conforme reafirmado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica – DCNEB (BRASIL, 2013). Entre as convergências com os demais componentes dessa área, destacam-se os seguintes objetivos comuns:

a) Ampliar as possibilidades de uso das práticas de linguagens;

b) Conhecer a organização interna dessas manifestações;

c) Compreender o enraizamento sociocultural das práticas de linguagens e o modo como elas estruturam as relações humanas.





EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundamentos do componente

2ª VERSÃO



Fortalece a concepção da Educação Física como componente da área de linguagens

As práticas corporais

- A referência central para a configuração dos conhecimentos em Educação Física, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são as práticas corporais;
- Organização das práticas corporais com base nas manifestações da cultura corporal de movimento.

1ª versão	2ª versão
Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos
Esportes	Esportes
Exercícios Físicos	-----
Ginásticas	Ginásticas
Lutas	Lutas
Práticas Corporais Alternativas	-----
Práticas Corporais de Aventura	Práticas Corporais de Aventura
Práticas Corporais Rítmicas	Danças



As dimensões de conhecimento

1ª versão

Experimentação e produção

Fruição

Reflexão sobre a ação

Construção de valores

Análise e compreensão crítica das práticas corporais

Protagonismo comunitário

2ª versão

Experimentação

Uso e apropriação

Fruição

Reflexão sobre a ação

Construção de valores

Análise

Compreensão

Protagonismo comunitário



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de Educação Física para os anos iniciais do Ensino Fundamental



2ª
versão
revista

BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



Práticas propostas

**Brincadeiras e Jogos;
Esportes;
Lutas;
Danças;
Ginásticas.**

1ª VERSÃO

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) BRINCADEIRAS E JOGOS
Brincadeiras e jogos pertencentes à cultura popular e presentes no contexto comunitário e regional

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) ESPORTES
Jogos esportivos de marca, precisão e invasão;
Diversos tipos de jogos esportivos;
Diversidade esportiva presente na comunidade.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) GINÁSTICAS
Elementos individuais da ginástica geral;
Elementos básicos da ginástica geral.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS
Rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e danças presentes na comunidade e na cultura comunitária.

TOTAL DE OBJETIVOS: 27

2ª VERSÃO

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) BRINCADEIRAS E JOGOS
Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, bem como da cultura indígena e da afro-brasileira.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) ESPORTES
Elementos comuns de diversos tipos de esportes com ênfase nos de marca, precisão e invasão;
Modalidades esportivas presentes no contexto comunitário e regional.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) GINÁSTICAS
Elementos básicos das ginásticas de demonstração;
Elementos básicos das ginásticas.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) DANÇAS
Danças da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

TOTAL DE OBJETIVOS: 27

1ª VERSÃO**2ª VERSÃO**

2º CICLO (4º E 5º ANOS) BRINCADEIRAS E JOGOS
Brincadeiras e jogos populares e tradicionais das diferentes regiões do Brasil e do mundo.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) BRINCADEIRAS E JOGOS
Brincadeiras e jogos populares e tradicionais de diferentes grupos e povos do Brasil e do mundo.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) ESPORTES
Jogos esportivos de campo e taco, rede ou parede de rebote e invasão;
Tipos de jogos esportivos;
Jogo e esporte.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) ESPORTES
Diversos tipos de esportes, com ênfase nos de campo e taco, rede/parede e invasão.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) LUTAS
Jogos de luta presentes na comunidade;
Luta e briga;
Lutas presentes na contemporaneidade.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) LUTAS
Lutas presentes no contexto comunitário e regional;
Luta e briga.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) GINÁSTICAS
Elementos gímnicos;
Movimentos individuais e coletivos da ginástica geral;
Manifestações da ginástica.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) GINÁSTICAS
Elementos da ginástica;
Elementos básicos das ginásticas de demonstração;

2º CICLO (4º E 5º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS
Danças folclóricas da região e do estado.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) DANÇAS
Danças populares do estado, da região e do Brasil.

TOTAL DE OBJETIVOS: 42

TOTAL DE OBJETIVOS: 40



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de Educação Física para os anos finais do Ensino Fundamental

Práticas propostas

**Esportes;
Danças;
Ginásticas;
Lutas;
Práticas corporais de
aventura.**



1ª VERSÃO

3º CICLO (6º E 7º ANOS) ESPORTES

Esportes técnico-combinatórios, de marca e de campo e taco;
Esporte escolhido para praticar.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) EXERCÍCIOS FÍSICOS

Exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas;
Exercício físico e atividade física.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) LUTAS

Tipos de lutas da cultura brasileira;
Justiça, equidade e solidariedade entre os participantes.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) GINÁSTICA

Ginásticas individuais e grupais;
Coreografias ginásticas;
Apresentações de ginástica geral.

2ª VERSÃO

3º CICLO (6º E 7º ANOS) ESPORTES

Esportes técnico-combinatórios, de marca, de campo e taco,
precisão e invasão;
Esporte escolhido para praticar.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) LUTAS

Lutas presentes na cultura brasileira;
Questões de gênero.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) GINÁSTICA

Ginásticas individuais e em grupos;
Ginástica de demonstração;
Exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas;
Exercício físico e atividade física.

1ª VERSÃO

3º CICLO (6º E 7º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
Práticas corporais de aventura urbanas.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS
Danças folclóricas brasileiras;
Ritmos, gestos, coreografias e músicas das danças do Brasil.

TOTAL DE OBJETIVOS: 48

2ª VERSÃO

3º CICLO (6º E 7º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
Práticas corporais de aventura urbanas.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) DANÇAS
Danças populares do mundo;
Ritmos, gestos, coreografias e músicas das danças populares do mundo;
Questões de gênero.

TOTAL DE OBJETIVOS: 48

1ª VERSÃO

4º CICLO (8º E 9º ANOS) ESPORTES

Esportes de precisão, rede ou parede de rebote e de invasão;
Esporte escolhido para praticar com autonomia.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) EXERCÍCIOS FÍSICOS

Diferentes programas de exercícios físicos;
Sentidos e interesses atribuídos aos exercícios físicos;
Locais disponíveis para a prática de exercícios físicos.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) LUTAS

Lutas de curta, média e longa distância;
Justiça, equidade e solidariedade entre os participantes.

2ª VERSÃO

4º CICLO (8º E 9º ANOS) ESPORTES

Esportes de precisão, rede/parede e de invasão;
Esportes escolhidos para praticar de forma proficiente;
Questões étnico-raciais e indígenas.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) LUTAS

Lutas das diversas culturas;
Questões étnico-raciais e indígenas;

1ª VERSÃO

4º CICLO (8º E 9º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
Práticas corporais de aventura na natureza;
Locais disponíveis para a realização de diferentes práticas corporais de aventura na natureza.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS
Danças étnicas, de salão e de rua;
Locais disponíveis para a prática de danças étnicas, de salão e de rua.

TOTAL DE OBJETIVOS: 43

2ª VERSÃO

4º CICLO (8º E 9º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
Práticas corporais de aventura na natureza;
Locais disponíveis para a realização de diferentes práticas corporais de aventura na natureza.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) DANÇAS
Danças de salão e de rua;
Questões étnico-raciais e indígenas.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) GINÁSTICAS
Programas de exercícios físicos;
Sentidos e interesses atribuídos aos exercícios físicos;
Locais disponíveis para a prática de exercícios físicos.

TOTAL DE OBJETIVOS: 42

Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental

A Educação Física, aliada aos demais componentes, busca a qualificação para a leitura, produção e vivência das práticas corporais

Considerar critérios de progressão e elementos específicos das diferentes práticas corporais, além das características dos sujeitos e os contextos de atuação





Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental



1º CICLO

(EF01EF08)
Experimentar os elementos comuns [1] de diversos tipos de esportes com ênfase nos de marca [2], precisão [3] e invasão [4].

PRESENÇA DO ESPECIALISTA ?



Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental

2º CICLO

(EF04EF01)

Experimentar e recriar brincadeiras e jogos populares e tradicionais de diferentes grupos e povos do Brasil e do mundo. ^[1]





Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental

Diversificar as práticas pedagógicas e abordar as dimensões de conhecimento que organizam os objetivos de aprendizagem

Garantir uma aprendizagem efetiva das práticas corporais, oportunizando ao/à estudante participar, de forma proficiente e autônoma





Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental

3º CICLO

(EF06EF40)

Compreender criticamente e valorizar os diferentes sentidos e significados presentes nas danças populares do mundo, bem como as possibilidades de recriá-las.





Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental

4º CICLO

(EF08EF05)

Enfrentar, com autonomia, situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto da prática esportiva e produzir alternativas para sua superação, com especial atenção nas questões étnico-raciais e indígenas.[DHC]

