

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Área de Linguagens – Educação Física

Ensino Fundamental



Prof. Maria Emilia Nunes Rodrigues Arenas

O Ensino Fundamental

Duas fases

**Anos Iniciais
(1° ao 5° ano)**

**Anos Finais
(6° ao 9° ano)**

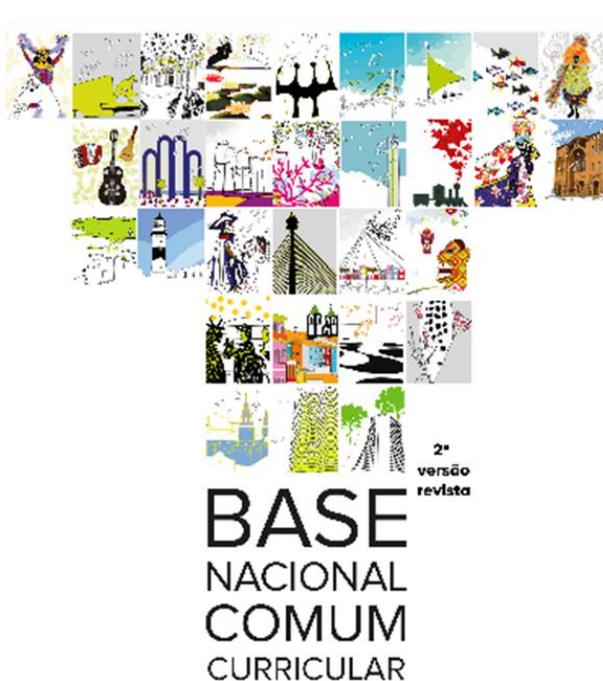
Quatro eixos de formação

**Letramentos e capacidade
de aprender;**

**Leitura do mundo natural
e social;**

Ética e pensamento crítico;

**Solidariedade e
sociabilidade.**





OBJETIVOS GERAIS DE FORMAÇÃO DA ÁREA DE LINGUAGENS PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO AOS EIXOS DE FORMAÇÃO

— OBJETIVOS	— EIXOS DE FORMAÇÃO			
	Letramentos e capacidade de aprender	Leitura do mundo natural e social	Ética e pensamento crítico	Solidariedade e sociabilidade
(EFF1LI01) Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas), identificando possibilidades de utilização dessas linguagens na vida pessoal e coletiva.	X	X	X	X



(EFF1LI02) Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para construir conhecimentos.	X	X		
EFF1LI03) Conhecer como se estruturam as manifestações artísticas, corporais e linguísticas, com vistas a potencializar sua capacidade de produção e interpretação das práticas de linguagem.	X	X	X	
(EFF1LI04) Reconhecer e valorizar a pluralidade das práticas de linguagem como propiciadoras da formação ética, sensível, estética e afetiva dos sujeitos.		X	X	
(EFF1LI05) Conhecer e interagir com o patrimônio artístico, literário e da cultura corporal de movimento.		X	X	
(EFF1LI06) Interagir de forma ética com o outro, respeitando a diversidade de linguagens como manifestações de identidades.			X	X
(EFF1LI07) Formular questionamentos, argumentar e posicionar-se diante de situações que envolvam as dimensões éticas, estéticas e políticas, mobilizando conhecimentos das linguagens.	X		X	X
(EFF1LI08) Utilizar tecnologias digitais, mobilizando seus recursos expressivos para participar em diferentes campos de atuação.	X	X		



OBJETIVOS GERAIS DE FORMAÇÃO DA ÁREA DE LINGUAGENS PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM RELAÇÃO AOS EIXOS DE FORMAÇÃO

OBJETIVOS	EIXOS DE FORMAÇÃO			
	Letramentos e capacidade de aprender	Leitura do mundo natural e social	Ética e pensamento crítico	Solidariedade e sociabilidade
(EFF2LI01) Usar com autonomia diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas), valorizando-as como possibilidades de autoria na vida pessoal e coletiva.	X	X	X	X
(EFF2LI02) Conhecer como se estruturam as manifestações artísticas, corporais e linguísticas e analisá-las, com vistas a potencializar sua capacidade de produção e interpretação das práticas de linguagem.	X	X	X	
(EFF2LI03) Compreender as práticas de linguagem como produtos culturais, portadores de valores, interesses, relações de poder e perspectivas de mundo que estruturam a vida humana.		X	X	



(EFF2LI04) Reconhecer e valorizar a pluralidade das práticas de linguagem como propiciadoras da formação ética, sensível, estética e afetiva dos sujeitos.		X	X	
(EFF2LI05) Conhecer, analisar e interagir com o patrimônio artístico, literário e da cultura corporal de movimento, relacionando-o com o repertório próprio e com o contexto cultural de produção e apropriação.		X	X	
(EFF2LI06) Interagir de forma ética e respeitosa com o outro, relacionando a diversidade de linguagens com a construção de identidades e a participação social em diferentes campos de atuação.			X	X
(EFF2LI07) Formular questionamentos, argumentar e posicionar-se diante de situações que envolvam as dimensões éticas, estéticas e políticas, mobilizando conhecimentos das linguagens.	X		X	X
(EFF2LI08) Utilizar tecnologias digitais, mobilizando seus recursos expressivos para participar em diferentes campos de atuação e compreendendo seu papel na produção de sentidos em diferentes linguagens.	X	X		

EDUCAÇÃO FÍSICA

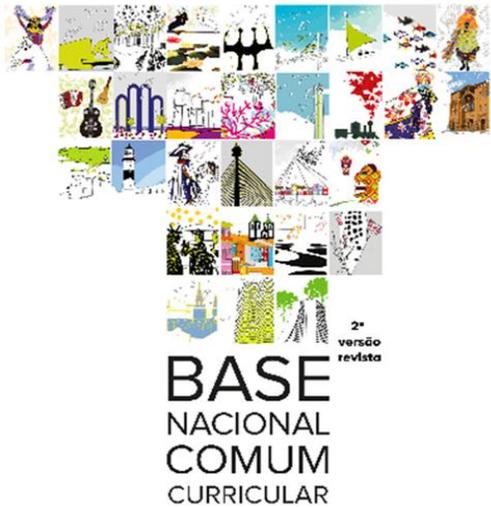
Fundamentos do componente

Evidencia os esforços empreendidos pela Educação Física para se alinhar aos propósitos republicanos que regem a Educação Básica;

Apresenta como responsabilidade da Educação Física tratar das práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, por meio da gestualidade e do patrimônio cultural da humanidade, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história;

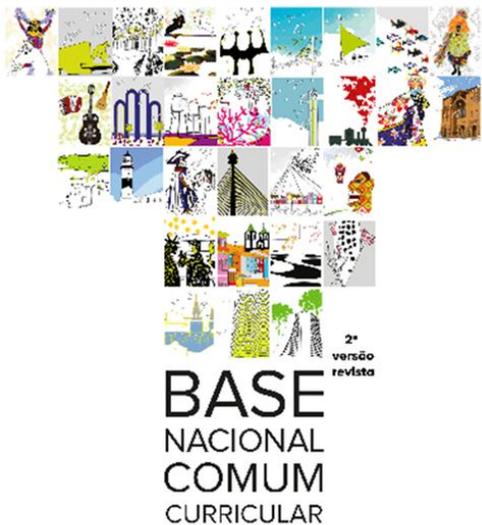
Reconhece que essa concepção não faz parte da tradição desse componente, e que não é a representação mais comum presente em muitas escolas;

Analisa as mudanças pelas quais o componente passou, desde o Movimento Renovador da Educação Física brasileira (1980) até os dias atuais em que o ensino da Educação Física passou a tematizar as práticas corporais na escola.



EDUCAÇÃO FÍSICA

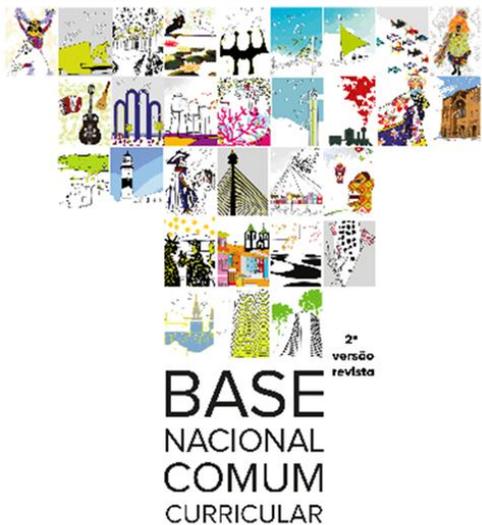
Fundamentos do componente



- Destaca três elementos fundamentais que são comuns a todas as práticas corporais:
 - ❖ apresentam como elemento essencial o movimento corporal;
 - ❖ possuem uma organização interna;
 - ❖ são produtos culturais vinculados com o lazer/entretenimento e/ou o cuidado com o corpo e a saúde.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundamentos do componente



A vivência não é um meio para se aprender outros conteúdos, mas, sim, uma forma de gerar um tipo de conhecimento muito particular, insubstituível.

As práticas corporais são textos culturais passíveis de leitura e produção, não devendo, portanto, ser limitadas apenas à reprodução.





EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundamentos do componente

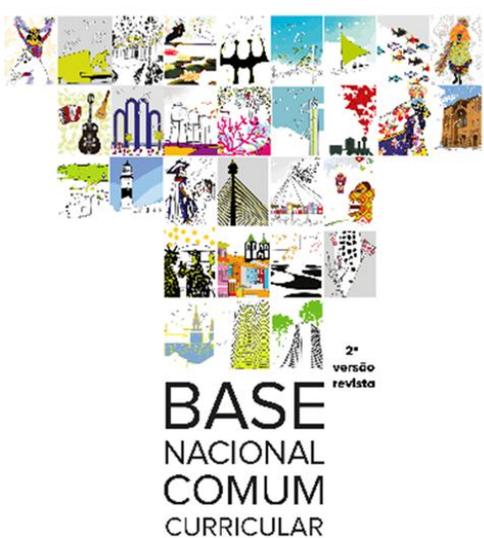
Esse modo de entender a Educação Física permite, no trato com o conhecimento, articulá-la à área de Linguagens, resguardadas as singularidades de cada um dos seus componentes, conforme reafirmado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica – DCNEB (BRASIL, 2013). Entre as convergências com os demais componentes dessa área, destacam-se os seguintes objetivos comuns:

a) Ampliar as possibilidades de uso das práticas de linguagens;

b) Conhecer a organização interna dessas manifestações;

c) Compreender o enraizamento sociocultural das práticas de linguagens e o modo como elas estruturam as relações humanas.





EDUCAÇÃO FÍSICA

Fundamentos do componente

2ª VERSÃO

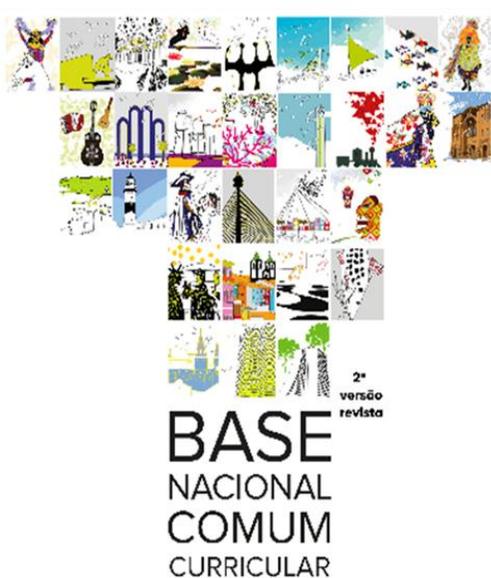


Fortalece a concepção da Educação Física como componente da área de linguagens

As práticas corporais

- A referência central para a configuração dos conhecimentos em Educação Física, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são as práticas corporais;
- Organização das práticas corporais com base nas manifestações da cultura corporal de movimento.

1ª versão	2ª versão
Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos
Esportes	Esportes
Exercícios Físicos	-----
Ginásticas	Ginásticas
Lutas	Lutas
Práticas Corporais Alternativas	-----
Práticas Corporais de Aventura	Práticas Corporais de Aventura
Práticas Corporais Rítmicas	Danças



As dimensões de conhecimento

1ª versão

Experimentação e produção

Fruição

Reflexão sobre a ação

Construção de valores

Análise e compreensão crítica das práticas corporais

Protagonismo comunitário

2ª versão

Experimentação

Uso e apropriação

Fruição

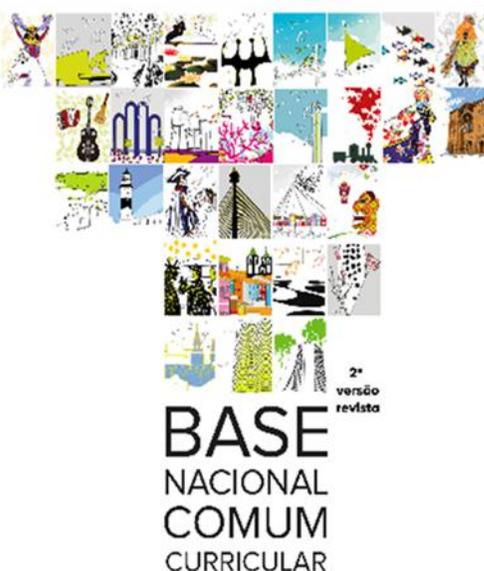
Reflexão sobre a ação

Construção de valores

Análise

Compreensão

Protagonismo comunitário



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de Educação Física para os anos iniciais do Ensino Fundamental



2ª
versão
revista

BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



Práticas propostas

**Brincadeiras e Jogos;
Esportes;
Lutas;
Danças;
Ginásticas.**

1ª VERSÃO

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) BRINCADEIRAS E JOGOS
Brincadeiras e jogos pertencentes à cultura popular e presentes no contexto comunitário e regional

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) ESPORTES
Jogos esportivos de marca, precisão e invasão;
Diversos tipos de jogos esportivos;
Diversidade esportiva presente na comunidade.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) GINÁSTICAS
Elementos individuais da ginástica geral;
Elementos básicos da ginástica geral.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS
Rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e danças presentes na comunidade e na cultura comunitária.

TOTAL DE OBJETIVOS: 27

2ª VERSÃO

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) BRINCADEIRAS E JOGOS
Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, bem como da cultura indígena e da afro-brasileira.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) ESPORTES
Elementos comuns de diversos tipos de esportes com ênfase nos de marca, precisão e invasão;
Modalidades esportivas presentes no contexto comunitário e regional.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) GINÁSTICAS
Elementos básicos das ginásticas de demonstração;
Elementos básicos das ginásticas.

1º CICLO (1º, 2º E 3º ANOS) DANÇAS
Danças da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

TOTAL DE OBJETIVOS: 27

1ª VERSÃO**2ª VERSÃO**

2º CICLO (4º E 5º ANOS) BRINCADEIRAS E JOGOS
Brincadeiras e jogos populares e tradicionais das diferentes regiões do Brasil e do mundo.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) BRINCADEIRAS E JOGOS
Brincadeiras e jogos populares e tradicionais de diferentes grupos e povos do Brasil e do mundo.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) ESPORTES
Jogos esportivos de campo e taco, rede ou parede de rebote e invasão;
Tipos de jogos esportivos;
Jogo e esporte.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) ESPORTES
Diversos tipos de esportes, com ênfase nos de campo e taco, rede/parede e invasão.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) LUTAS
Jogos de luta presentes na comunidade;
Luta e briga;
Lutas presentes na contemporaneidade.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) LUTAS
Lutas presentes no contexto comunitário e regional;
Luta e briga.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) GINÁSTICAS
Elementos gímnicos;
Movimentos individuais e coletivos da ginástica geral;
Manifestações da ginástica.

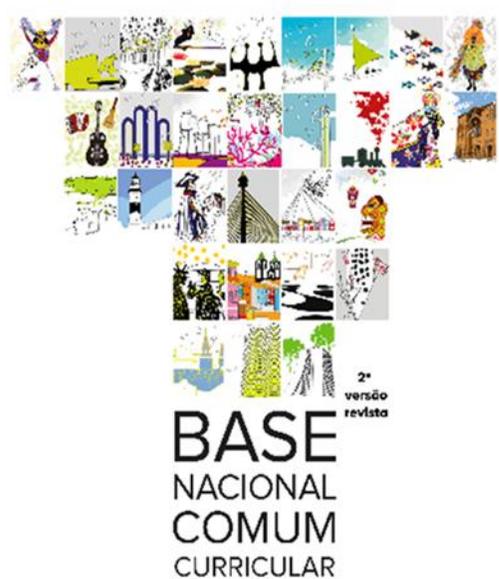
2º CICLO (4º E 5º ANOS) GINÁSTICAS
Elementos da ginástica;
Elementos básicos das ginásticas de demonstração;

2º CICLO (4º E 5º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS
Danças folclóricas da região e do estado.

2º CICLO (4º E 5º ANOS) DANÇAS
Danças populares do estado, da região e do Brasil.

TOTAL DE OBJETIVOS: 42

TOTAL DE OBJETIVOS: 40



Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de Educação Física para os anos finais do Ensino Fundamental

Práticas propostas

**Esportes;
Danças;
Ginásticas;
Lutas;
Práticas corporais de
aventura.**



1ª VERSÃO

3º CICLO (6º E 7º ANOS) ESPORTES

Esportes técnico-combinatórios, de marca e de campo e taco;
Esporte escolhido para praticar.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) EXERCÍCIOS FÍSICOS

Exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas;
Exercício físico e atividade física.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) LUTAS

Tipos de lutas da cultura brasileira;
Justiça, equidade e solidariedade entre os participantes.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) GINÁSTICA

Ginásticas individuais e grupais;
Coreografias ginásticas;
Apresentações de ginástica geral.

2ª VERSÃO

3º CICLO (6º E 7º ANOS) ESPORTES

Esportes técnico-combinatórios, de marca, de campo e taco,
precisão e invasão;
Esporte escolhido para praticar.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) LUTAS

Lutas presentes na cultura brasileira;
Questões de gênero.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) GINÁSTICA

Ginásticas individuais e em grupos;
Ginástica de demonstração;
Exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas;
Exercício físico e atividade física.

1ª VERSÃO

3º CICLO (6º E 7º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
Práticas corporais de aventura urbanas.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS
Danças folclóricas brasileiras;
Ritmos, gestos, coreografias e músicas das danças do Brasil.

TOTAL DE OBJETIVOS: 48

2ª VERSÃO

3º CICLO (6º E 7º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
Práticas corporais de aventura urbanas.

3º CICLO (6º E 7º ANOS) DANÇAS
Danças populares do mundo;
Ritmos, gestos, coreografias e músicas das danças populares do mundo;
Questões de gênero.

TOTAL DE OBJETIVOS: 48

1ª VERSÃO

4º CICLO (8º E 9º ANOS) ESPORTES

Esportes de precisão, rede ou parede de rebote e de invasão;
Esporte escolhido para praticar com autonomia.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) EXERCÍCIOS FÍSICOS

Diferentes programas de exercícios físicos;
Sentidos e interesses atribuídos aos exercícios físicos;
Locais disponíveis para a prática de exercícios físicos.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) LUTAS

Lutas de curta, média e longa distância;
Justiça, equidade e solidariedade entre os participantes.

2ª VERSÃO

4º CICLO (8º E 9º ANOS) ESPORTES

Esportes de precisão, rede/parede e de invasão;
Esportes escolhidos para praticar de forma proficiente;
Questões étnico-raciais e indígenas.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) LUTAS

Lutas das diversas culturas;
Questões étnico-raciais e indígenas;

1ª VERSÃO

4º CICLO (8º E 9º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
Práticas corporais de aventura na natureza;
Locais disponíveis para a realização de diferentes práticas corporais de aventura na natureza.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS RÍTMICAS
Danças étnicas, de salão e de rua;
Locais disponíveis para a prática de danças étnicas, de salão e de rua.

TOTAL DE OBJETIVOS: 43

2ª VERSÃO

4º CICLO (8º E 9º ANOS) PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
Práticas corporais de aventura na natureza;
Locais disponíveis para a realização de diferentes práticas corporais de aventura na natureza.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) DANÇAS
Danças de salão e de rua;
Questões étnico-raciais e indígenas.

4º CICLO (8º E 9º ANOS) GINÁSTICAS
Programas de exercícios físicos;
Sentidos e interesses atribuídos aos exercícios físicos;
Locais disponíveis para a prática de exercícios físicos.

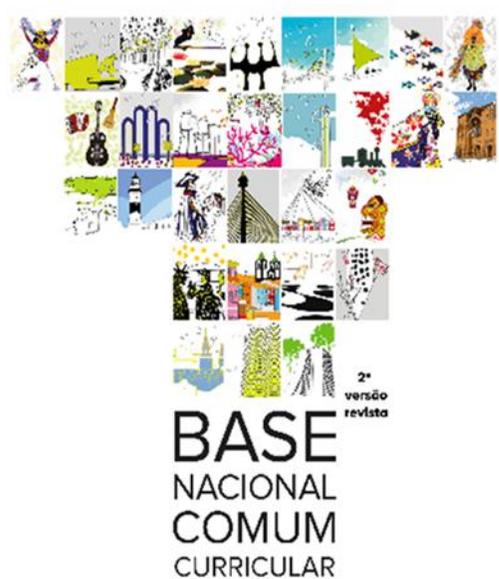
TOTAL DE OBJETIVOS: 42

Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental

A Educação Física, aliada aos demais componentes, busca a qualificação para a leitura, produção e vivência das práticas corporais

Considerar critérios de progressão e elementos específicos das diferentes práticas corporais, além das características dos sujeitos e os contextos de atuação





Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental

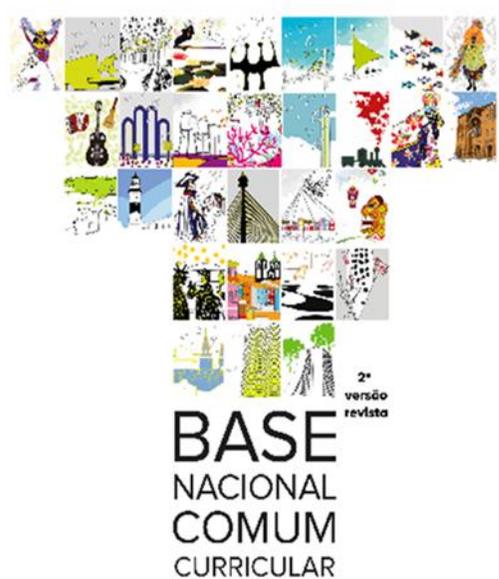


1º CICLO

(EF01EF08)

Experimentar os elementos comuns [1] de diversos tipos de esportes com ênfase nos de marca [2], precisão [3] e invasão [4].

PRESENÇA DO ESPECIALISTA ?



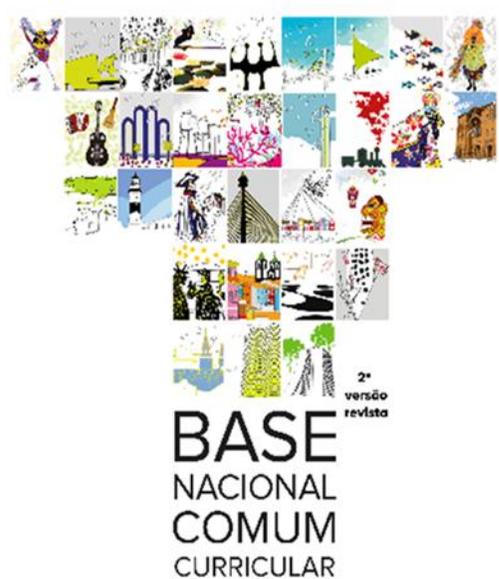
Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental

2º CICLO

(EF04EF01)

Experimentar e recriar brincadeiras e jogos populares e tradicionais de diferentes grupos e povos do Brasil e do mundo. ^[1]



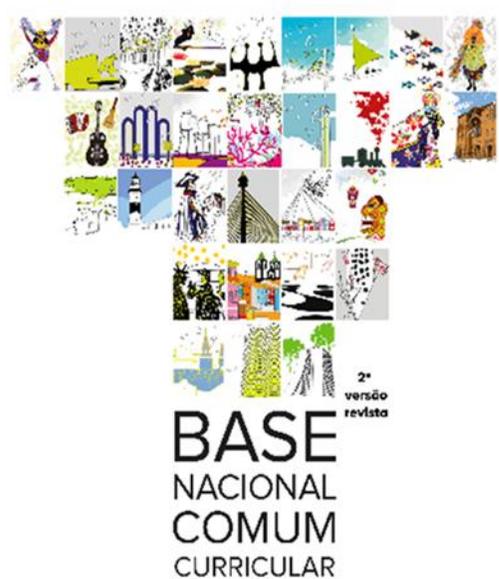


Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental

Diversificar as práticas pedagógicas e abordar as dimensões de conhecimento que organizam os objetivos de aprendizagem

Garantir uma aprendizagem efetiva das práticas corporais, oportunizando ao/à estudante participar, de forma proficiente e autônoma





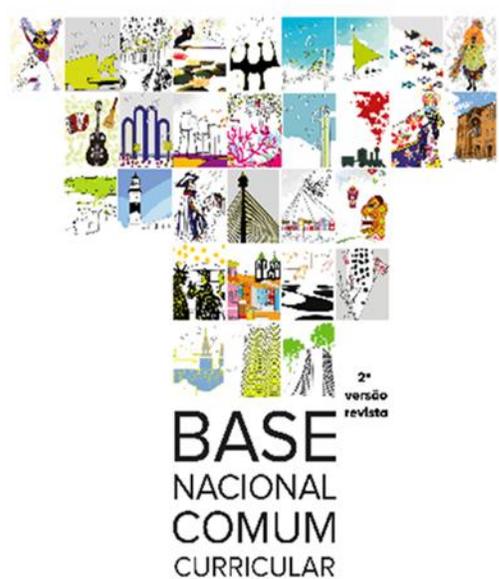
Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental

3º CICLO

(EF06EF40)

Compreender criticamente e valorizar os diferentes sentidos e significados presentes nas danças populares do mundo, bem como as possibilidades de recriá-las.





Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental

4º CICLO

(EF08EF05)

Enfrentar, com autonomia, situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto da prática esportiva e produzir alternativas para sua superação, com especial atenção nas questões étnico-raciais e indígenas.[DHC]

