

Março 2022

Encontro Undime/SP, Olímpia

# Boas práticas em formação continuada de professores

---

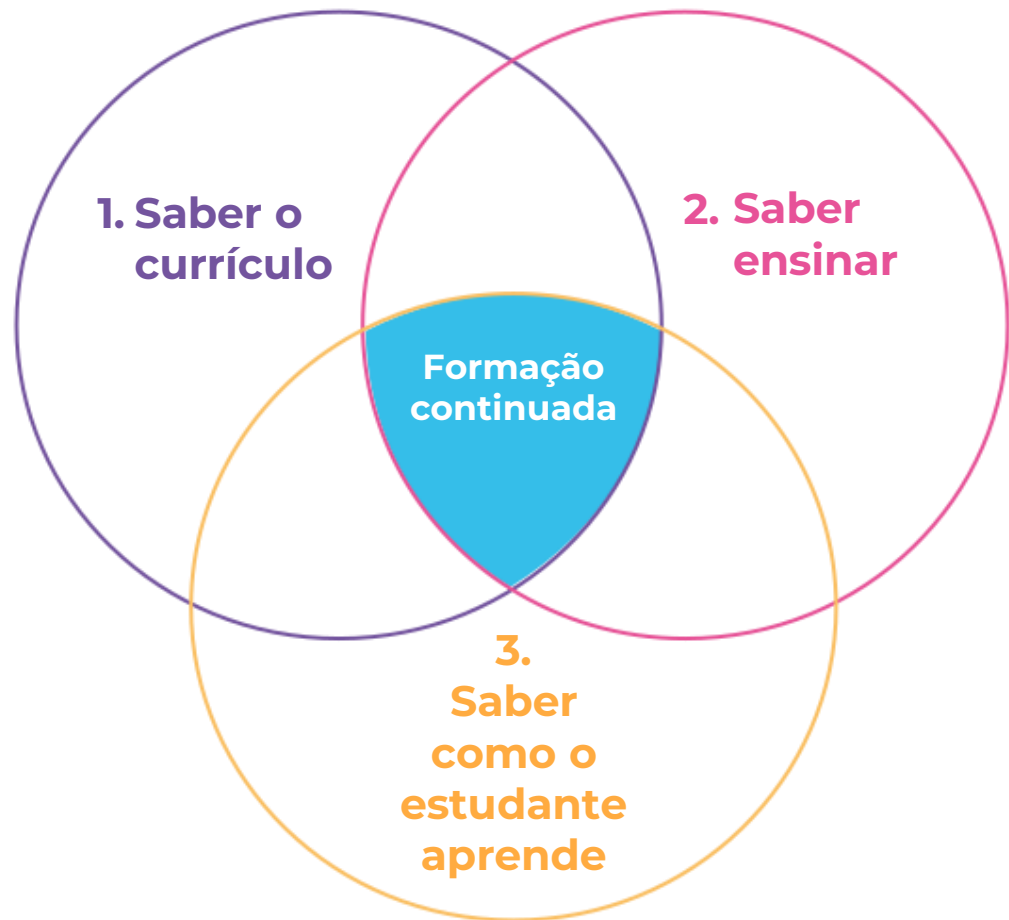




# TRÊS EIXOS PRINCIPAIS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

# TRÊS EIXOS PRINCIPAIS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

---



# TRÊS EIXOS PRINCIPAIS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

---

**O que está  
envolvido em  
cada processo?**

## 1. Saber o currículo

- Competências gerais, específicas das áreas do conhecimento e dos componentes curriculares;
- Objetivos dos objetos de conhecimento e das habilidades.

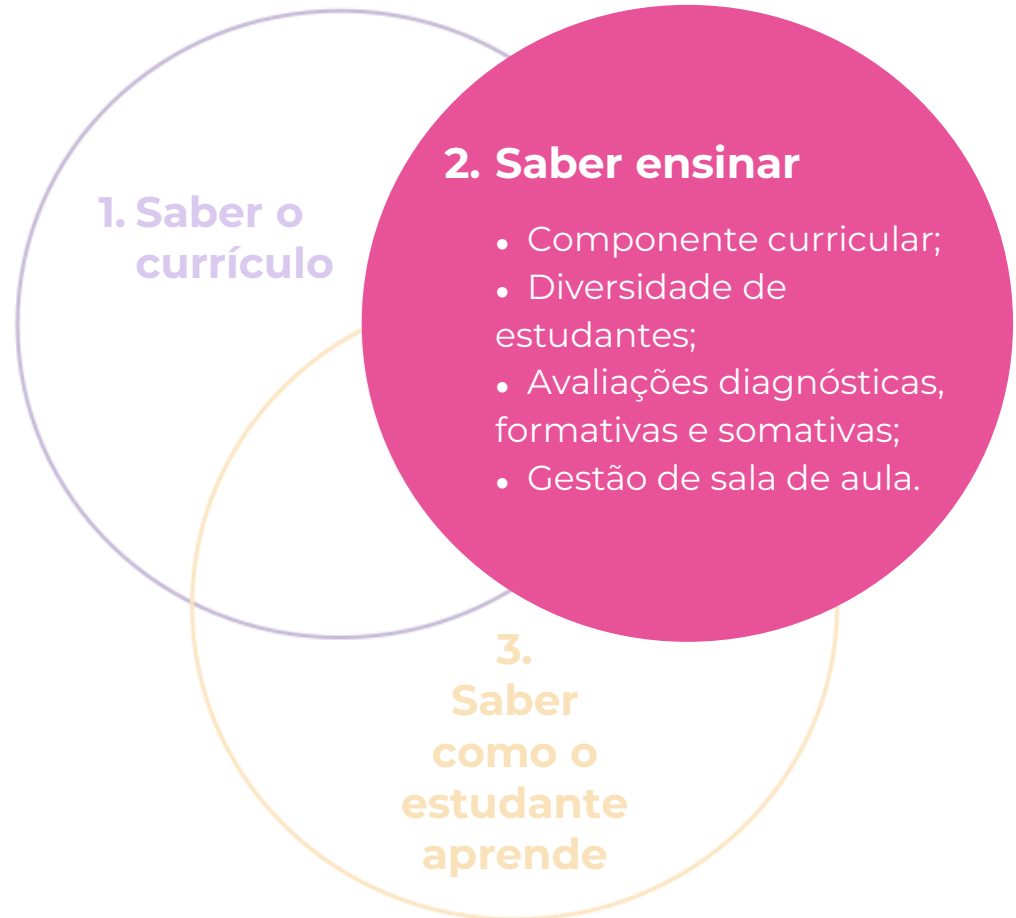
## 2. Saber ensinar

## 3. Saber como o estudante aprende

# TRÊS EIXOS PRINCIPAIS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

---

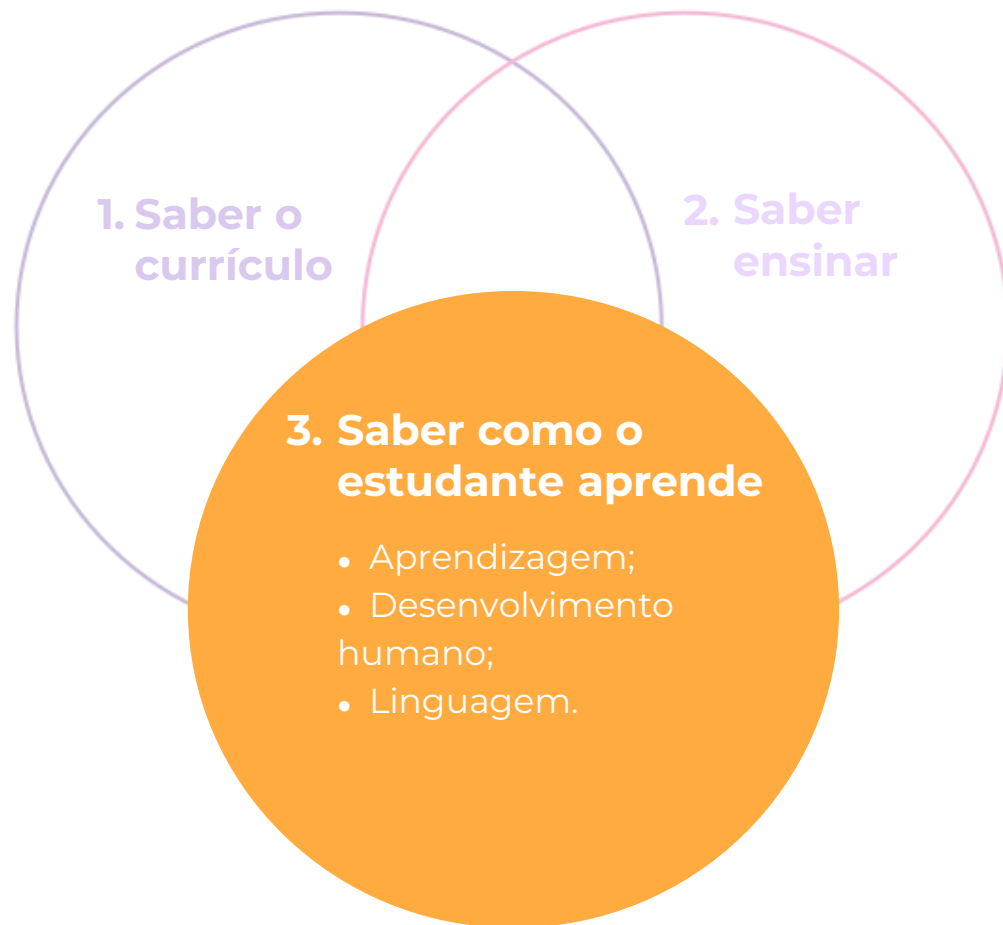
**O que está  
envolvido em  
cada processo?**



# TRÊS EIXOS PRINCIPAIS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

---

**O que está  
envolvido em  
cada processo?**





## COMO ESTRUTURAR A FORMAÇÃO CONTINUADA

# COMO ESTRUTURAR A FORMAÇÃO CONTINUADA: 5 ETAPAS

Diagnóstico  
da rede

Mobilização dos  
profissionais

Pré-organização

Durante a  
formação

Depois da  
formação



# COMO ESTRUTURAR A FORMAÇÃO CONTINUADA: 5 ETAPAS

## Diagnóstico da rede

Aplicativos e ferramentas disponíveis

Necessidades dos professores

Verificar se a rede possui HTPC ( $\frac{1}{3}$ )

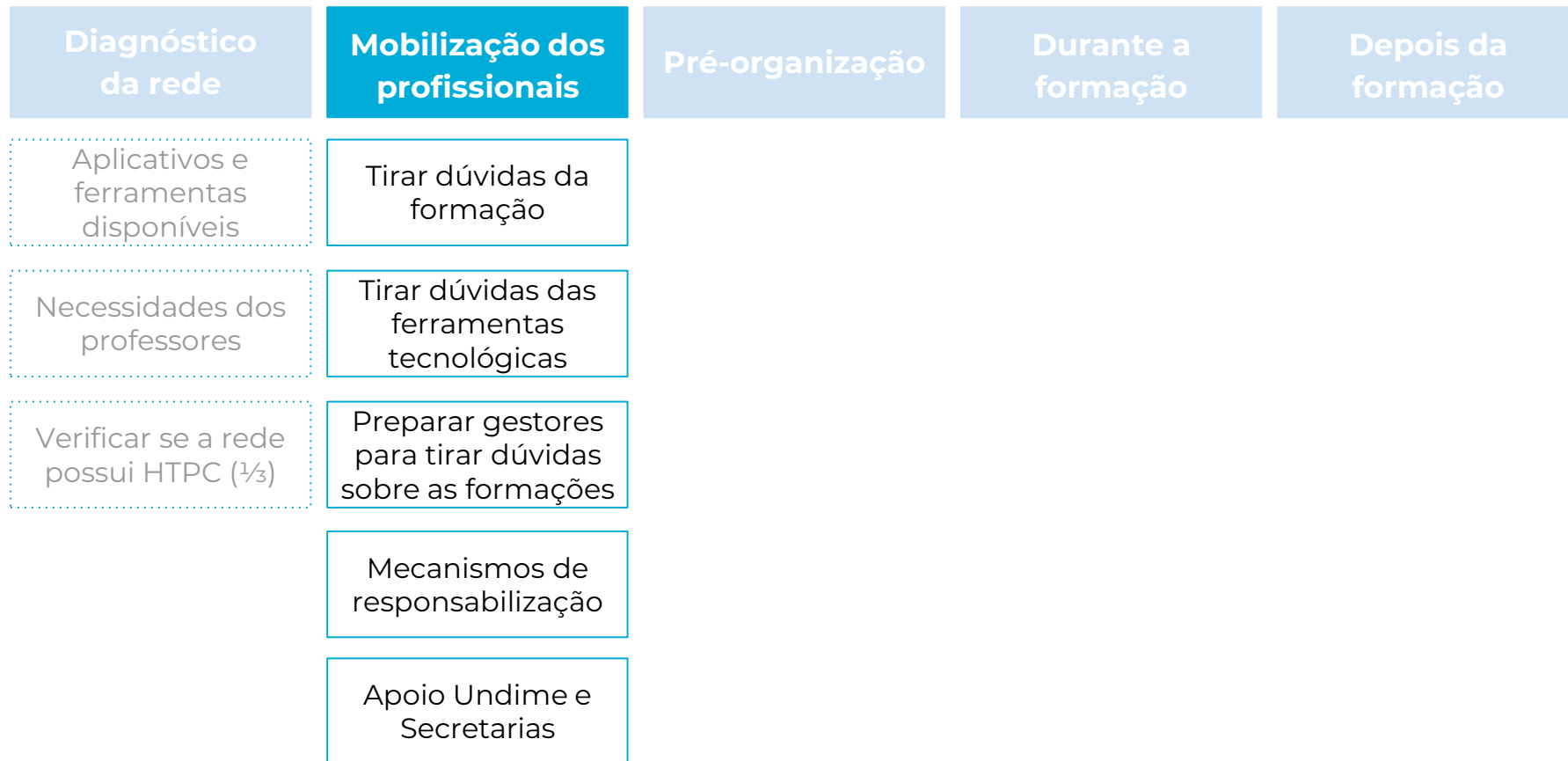
Mobilização dos profissionais

Pré-organização

Durante a formação

Depois da formação

# COMO ESTRUTURAR A FORMAÇÃO CONTINUADA: 5 ETAPAS



# COMO ESTRUTURAR A FORMAÇÃO CONTINUADA: 5 ETAPAS

Diagnóstico da rede	Mobilização dos profissionais	Pré-organização	Durante a formação	Depois da formação
Aplicativos e ferramentas disponíveis	Tirar dúvidas da formação	Definição de dias e horários		
Necessidades dos professores	Tirar dúvidas das ferramentas tecnológicas	Acordo com gestores sobre os horários		
Verificar se a rede possui HTPC (1/3)	Preparar gestores para tirar dúvidas sobre as formações	Lista de presença e avaliação		
	Mecanismos de responsabilização	Atividades avaliativas		
	Apoio Undime e Secretarias	Criação de tutoriais		

# COMO ESTRUTURAR A FORMAÇÃO CONTINUADA: 5 ETAPAS

Diagnóstico da rede	Mobilização dos profissionais	Pré-organização	Durante a formação	Depois da formação
Aplicativos e ferramentas disponíveis	Tirar dúvidas da formação	Definição de dias e horários	Anotar devolutivas para formadores	
Necessidades dos professores	Tirar dúvidas das ferramentas tecnológicas	Acordo com gestores sobre os horários	Disponibilizar vídeos e materiais com roteiro	
Verificar se a rede possui HTPC ( $\frac{1}{3}$ )	Preparar gestores para tirar dúvidas sobre as formações	Lista de presença e avaliação	Busca ativa de professores	
	Mecanismos de responsabilização	Atividades avaliativas	Monitorar nível de aprendizagem dos professores	
	Apoio Undime e Secretarias	Criação de tutoriais	Certificação	

# COMO ESTRUTURAR A FORMAÇÃO CONTINUADA: 5 ETAPAS

Diagnóstico da rede	Mobilização dos profissionais	Pré-organização	Durante a formação	Depois da formação
Aplicativos e ferramentas disponíveis	Tirar dúvidas da formação	Definição de dias e horários	Anotar devolutivas para formadores	Monitoramento do aprendizado na ponta
Necessidades dos professores	Tirar dúvidas das ferramentas tecnológicas	Acordo com gestores sobre os horários	Disponibilizar vídeos e materiais com roteiro	Avaliação da formação
Verificar se a rede possui HTPC (1/3)	Preparar gestores para tirar dúvidas sobre as formações	Lista de presença e avaliação	Busca ativa de professores	Sistematização das aprendizagens
	Mecanismos de responsabilização	Atividades avaliativas	Monitorar nível de aprendizagem dos professores	
	Apoio Undime e Secretarias	Criação de tutoriais	Certificação	



# **ELEMENTOS IMPORTANTES A SE CONSIDERAR NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES**

# 1. PERÍODO DE INDUÇÃO

**O que é?** Período em que professores novatos aprofundam conhecimentos e habilidades aprendidos durante a formação inicial, por meio do apoio de mentores - em geral, professores mais experientes.

## Formas de implementação



### **Municípios ou grupos:**

quando municípios ou grupos de escolas implementam programas de indução



### **Instituições de formação de professores:**

formação de mentores ou tutoria na escola de formação de professores



### **Escola:**

quando a escola é responsável por apoiar um novo professor



### **Comunidade:**

quando sindicatos de professores ou outras instituições oferecem programas de apoio

**Preferencial**

**Possível**

## 2. MATRIZ DE COMPETÊNCIAS CLARA

**O que é?** Matriz específica que identifica as competências necessárias para a formação continuada de um professor.



Em geral, essa matriz faz parte de uma **política educacional** maior, estruturante da **carreira docente**.



Podem ser utilizadas como meio de avaliar o professor e sua prática profissional, vinculando as competências da matriz com os cursos de formação continuada ofertados.



## 2. MATRIZ DE COMPETÊNCIAS CLARA

### Você sabia?

O Brasil tem sua matriz de competências para formação continuada de professores da Educação Básica.

Acesse [aqui](#).



Área do Conhecimento e de Conteúdo Curricular				
COMPETÊNCIAS 1	1.1 Dominar os conteúdos das disciplinas ou áreas de conhecimento em que atua e conhecer sobre a sua lógica curricular	2a.1 Planejar e desenvolver seqüências didáticas, recursos e ambientes pedagógicos, de forma a garantir aprendizagem efetiva de todos os alunos	2b.1 Planejar e otimizar a infraestrutura institucional, o currículo e os recursos de ensino-aprendizagem disponíveis	3.1 Fortalecer e comprometer-se com uma cultura de altas expectativas acadêmicas, de sucesso e de eficácia escolar para todos os alunos
Área Didática-Pedagógica				
COMPETÊNCIAS 2	1.2 Conhecer como planejar o ensino, sabendo como selecionar estratégias, definir objetivos e aplicar avaliações	2a.2 Planejar o ensino, elaborando estratégias, objetivos e avaliações, de forma a garantir a aprendizagem efetiva dos alunos	2b.2 Incentivar a colaboração profissional e interpessoal com o objetivo de materializar objetivamente o direito à educação de todos os alunos	3.2 Demonstrar altas expectativas sobre as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento de todos os alunos procurando sempre se aprimorar por meio da investigação e do compartilhamento
Área de Ensino e Aprendizagem para todos os Alunos				
COMPETÊNCIAS 3	1.3 Conhecer sobre os alunos, suas características e como elas afetam o aprendizado, valendo-se de evidências científicas	2a.3 Viabilizar estratégias de ensino que considerem as características do desenvolvimento e da idade dos alunos e assim, contribuam para uma aprendizagem eficaz	2b.3 Apoiar a avaliação e a alocação de alunos em instituições educacionais, turmas e equipes, dimensionando as necessidades e interagindo com as redes locais de proteção social	3.3 Interagir com alunos, suas famílias e comunidades, como base para construir laços de pertencimento, engajamento acadêmico e colaboração mútua

### 3. FORMAÇÃO ALINHADA COM AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO E PROGRESSÃO DE CARREIRA OU COM NECESSIDADES DA ESCOLA

---

**O que é?** Olhar para a formação continuada como ferramenta de desenvolvimento profissional individual, com objetivo de desenvolver habilidades e competências direcionadas às necessidades de cada docente.



Utilizar instrumentos como **Planos de Desenvolvimento Individual e Avaliação de Desempenho** pode ajudar a identificar demandas da rede, direcionando a formação para atividades que atendam às reais necessidades dos professores.



A formação continuada deve ser vista de **forma estratégica, para sanar necessidades específicas das escolas** onde os professores atuam.

## 4. USO DE TECNOLOGIAS

---

**O que é?** Utilizar recursos tecnológicos presentes no cotidiano de estudantes e professores, para melhorar o processo de ensino e de aprendizagem.



Forma de se preparar para eventuais interrupções das aulas presenciais, mas de forma estruturada (em contextos de emergência ou não).



A análise de dados educacionais, como desempenho dos estudantes, frequência em aula e risco de evasão, orientam tomadas de decisão e possibilitam melhores intervenções no processo de ensino e aprendizagem.

# OBRIGADA!



[www.vozesdaeducacao.com.br](http://www.vozesdaeducacao.com.br)



(88) 99234 2220