



O futuro Chegou!



O futuro chegou!

Por uma educação + inovadora

ATO I

SENSIBILIZAÇÃO

Apresentação da visão sobre importância da futurologia **como ferramenta para o pensamento estratégico.**

ATO II

OBSERVATÓRIO

Fomentar para a **urgência de se inovar na educação** frente os desafios sociais contemporâneos e de um futuro próximo.

ATO III

MÃO NA MASSA

Contribuir para a **tomada de iniciativas** desde já, **a partir das Políticas ou diretrizes educacionais.**

AVALIAÇÃO

PERSPECTIVAS

de seguir pensando o futuro por aí...



Assinar a lista de
presença e termo
de autorização
de imagem



Preencher o
marco zero



Material de Apoio



Uso do celular



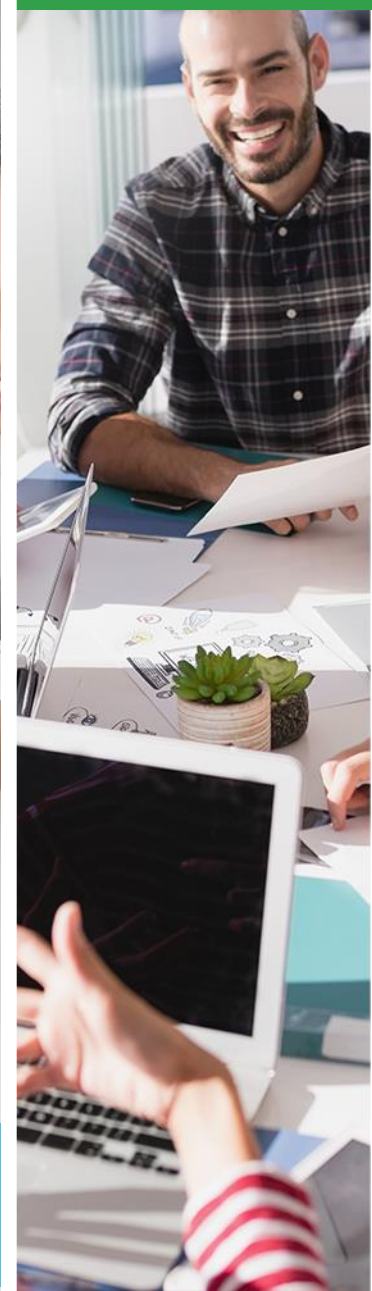
Horário de
intervalo e almoço



Presença integral
na atividade



Participação
nos grupos



O futuro chegou!

Que tal pensar como vai ser ele? Vamos falar?

Dê o comando e nos explique o motivo!

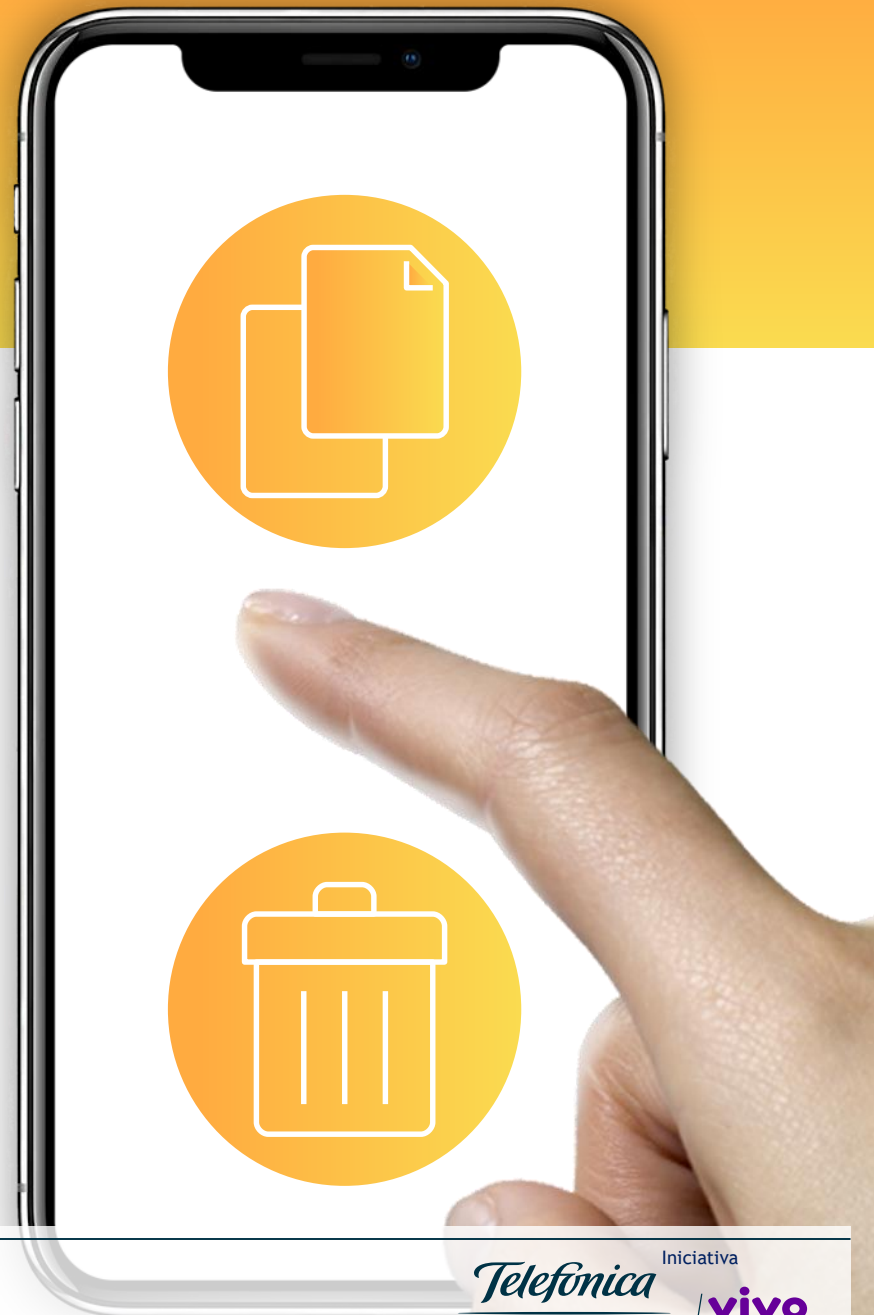
> O que deseja para o FUTURO:

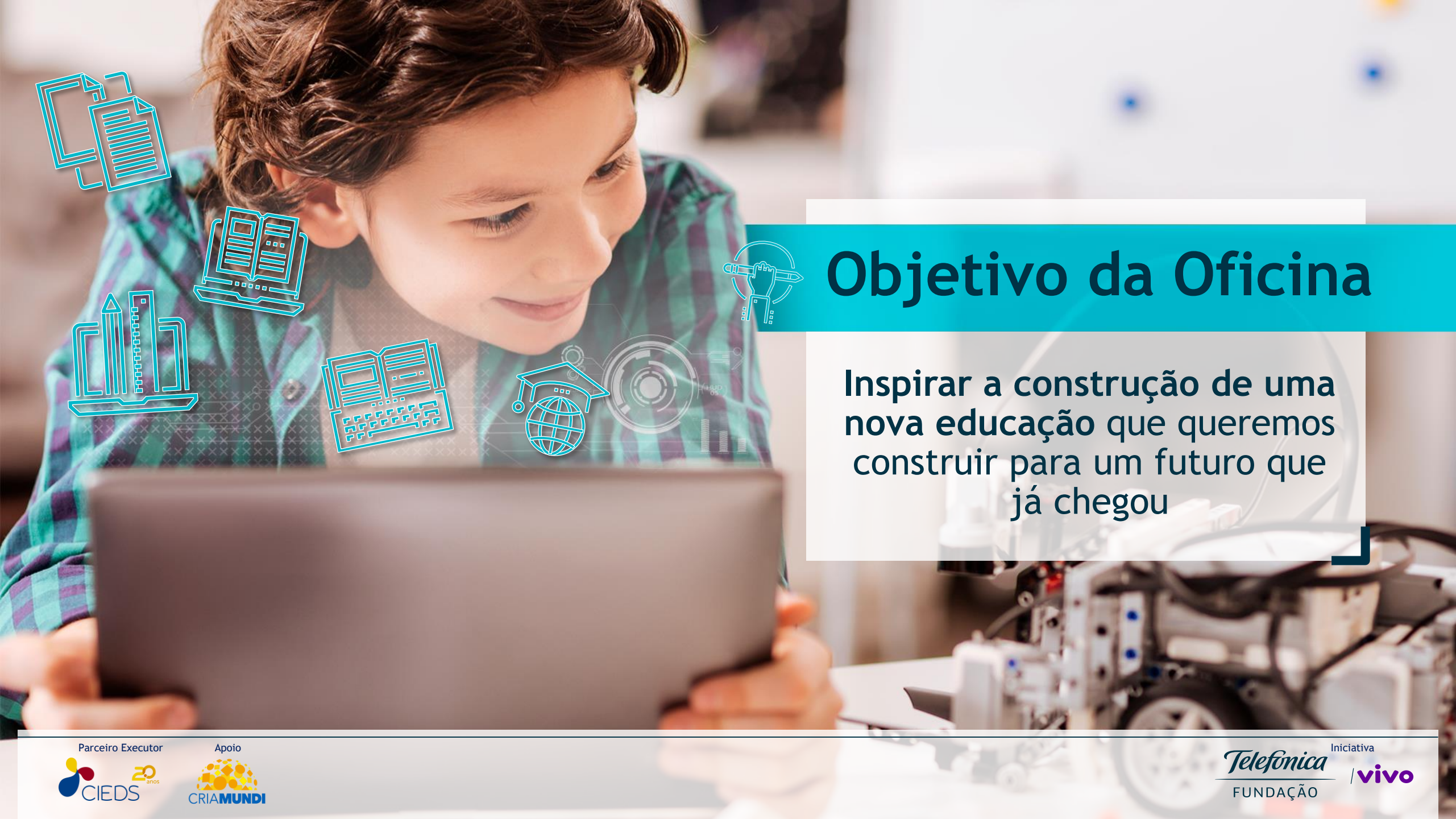


O que você copia e cola para o futuro?



O que você deleta?





Objetivo da Oficina

Inspirar a construção de uma nova educação que queremos construir para um futuro que já chegou



... e o futuro ...

Você já imaginou como ele será?

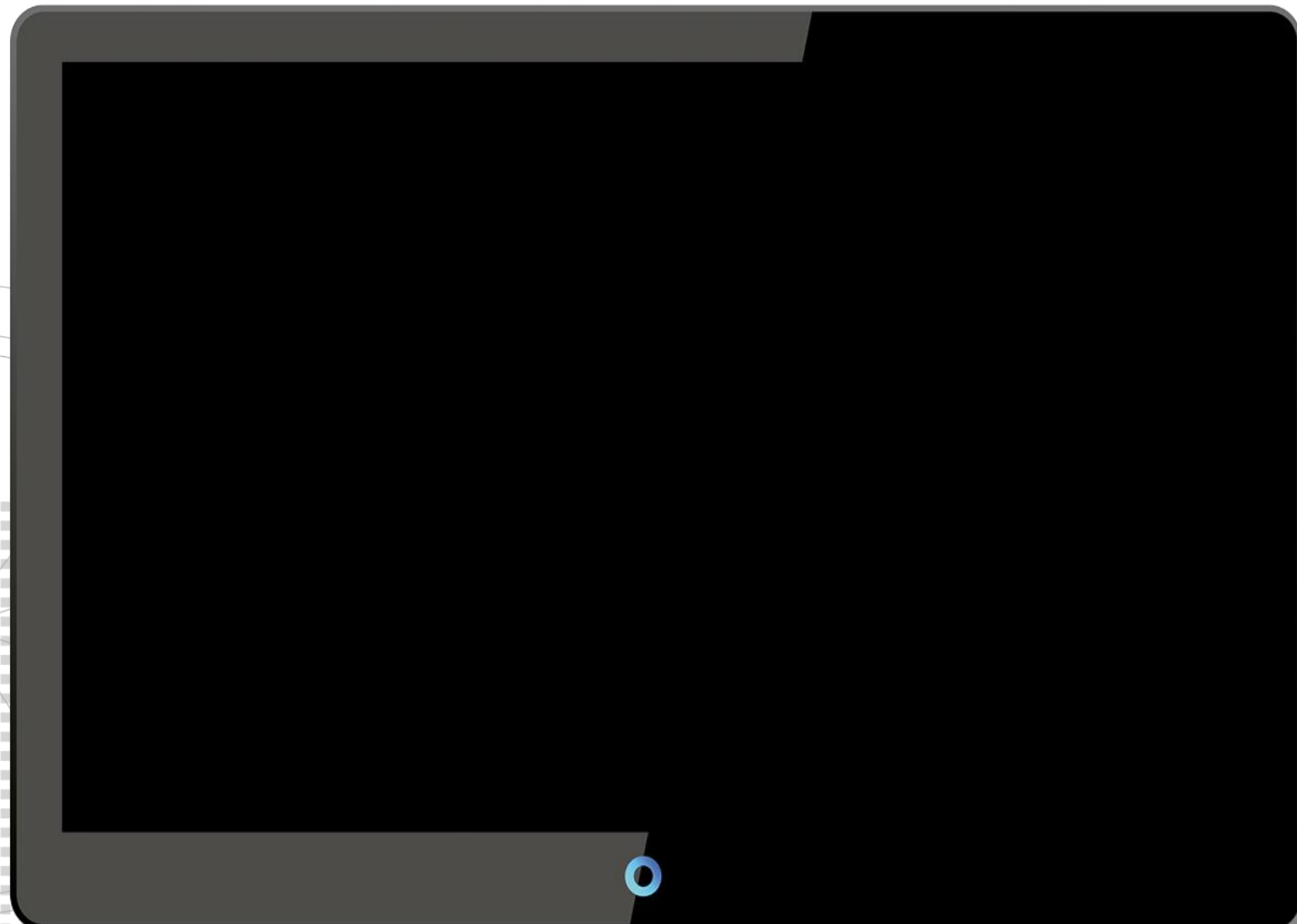
É necessário se preparar para lidar com o que virá. Você já passou a se perguntar como a educação vai estar?

> Futurologia, você sabe do que se trata?

Se podemos
imaginar o futuro
ele também pode
ser criado.

Você sabia que em

2028...



Pensando Alto...

PERGUNTA DISPARADORA

O que é
futurologia?
Que ideias
podemos levantar
sobre o tema?

PERGUNTA DISPARADORA

Quais sensações
e emoções o
vídeo provoca?



Parceiro Executor



Apoio



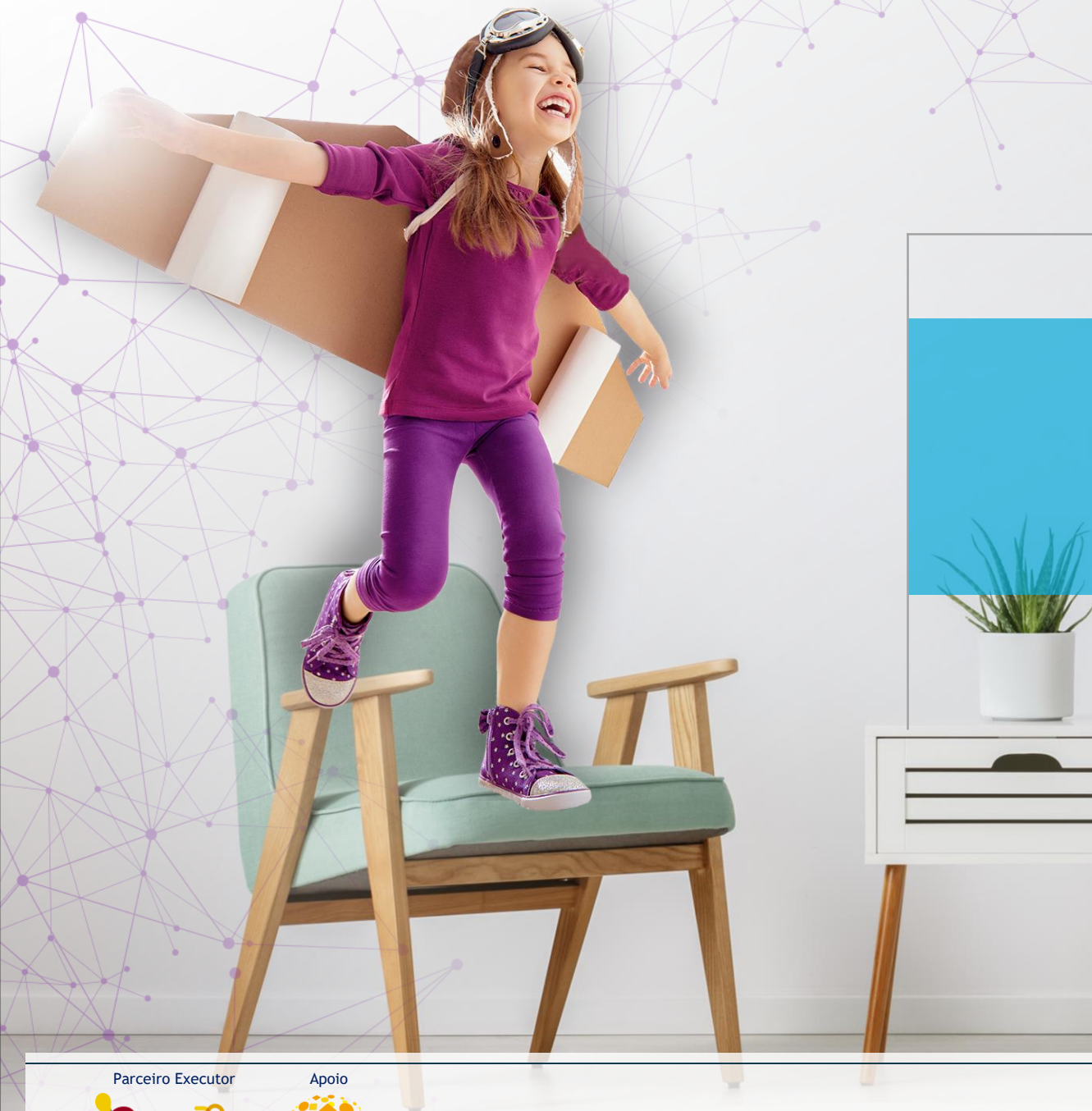
Telefônica
FUNDAÇÃO

Iniciativa

| vivo

Vamos falar sobre Futurologia ?

Com vocês: o
futurista **Sohail
Inayatullah**
da série
Introdução a forma
futura de pensar



Futurologia

para que ela serve, afinal?

O melhor modo de prever
o futuro é o inventando.

Futurologia

Pare e pense: você gostaria de chegar antes?



URGENTE

Precisamos pensar sobre futuro possíveis, prováveis e preferíveis

É necessário **trabalhar com cenários** e não com mitos

O futurismo apoia na influência sobre **que o poderá existir** a partir do que temos

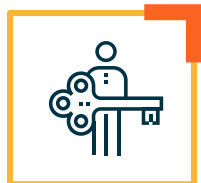


PLANEJAMENTO

Antecipar cenários para o levantamento de propostas e ações

Levantar **produtos e serviços** para o cenário almejado

Buscar **atores e parceiros** que possam apoiar nessa construção



É POSSÍVEL?

Sim, levantando informações que possam **ser identificadas e validadas a longo prazo**

Estudar as tendências em tecnologia, demografia, economia e geopolítica **é fundamental**

É preciso
pensar o
FUTURO!

Você já
começou?



Futurologia

Planejamento de médio e longo prazos

Plataforma

10

Especialistas
entrevistados

+500

Sinais

10

Movimentos

M.

Milhões
De incidências
do ambiente
digital

150

Tags

<http://visoesdefuturo.fundacaotelefonica.org.br>

Visões de Futuro

+15

QUAL OBJETIVO DA PESQUISA?

Sensibilizar através da Futurologia, por meio de sinais, evidências e tendências, como a sociedade poderá estar em uma perspectiva de 15 anos à frente.

PESQUISA DE APOIO



Através do mapeamento digital, apoiados pelo:

Big Data

Entrevistas com especialistas

Análise de dados secundários

MOVIMENTOS ENCONTRADOS



10 Grandes Movimentos Identificados

Movimentos Relacionáveis um com o outro

SINAIS



Ações mais concretas

Produtos

Modelos de Negócio

Tecnologia

EVIDÊNCIAS



Novos conteúdos produzidos sobre um tema

Artigos

Reportagem

Estudos

Pesquisas

TENDÊNCIAS

> O Futuro chegou - Visões de Futuro +15



CENTÊNIOS

#Bem-estar
#Envelhecimento da população
#Cruzamento de gerações



MOVIMENTO HACKING

#Cultura Maker
#Empreendedorismo
#Comunidades de Trabalho



COMPETIÇÃO POR PROPÓSITO

#Negócios Sociais
#Impacto social



COLAPSO DE RECURSOS

#Consumo equilibrado
#Eficiência no uso de recursos



MICROECONOMIAS DA CONFIANÇAS

#Redes
#Negócios Colaborativos



GLASS HOUSE

#Dados Abertos
#Transparência



MULTIVÍDUO

#Aprendizado personalizado
#Futuro do trabalho
#Customização de carreiras



IMPACTO SOCIAL DISTRIBUÍDO

#Investimento Social
#Negócios Sociais



CHOQUE SOCIAL

#Diversidade
#Inclusão social



VOLUNTIVISMO

#Ativismo
#Participação social
#Democracia participativa



O NOVO CAPITAL

#Economia compartilhada
#Impacto ambiental
#Sustentabilidade



EVERYTHING LEAKS

#Big Data social
#Rastreabilidade
#Identificação Digital



REBOOT DAS INSTITUIÇÕES

#Governo Aberto
#Democracia Participativa
#Engajamento Cívico



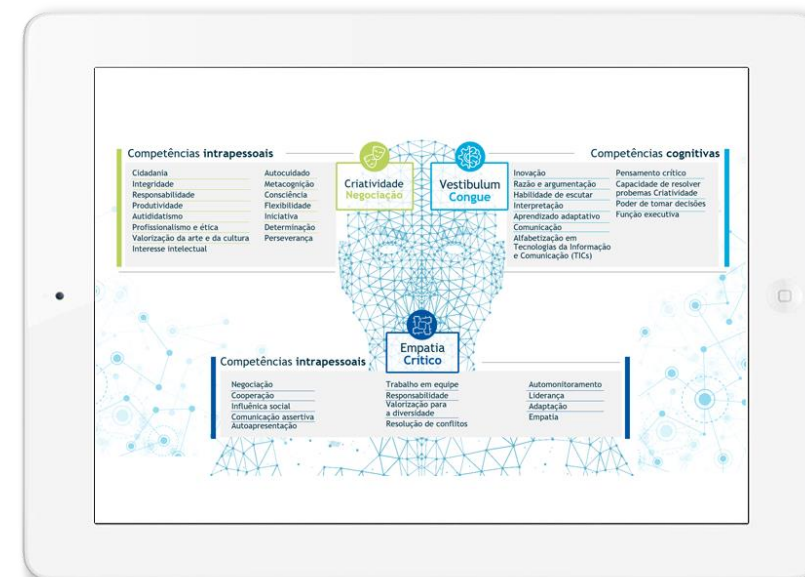
Agora é com vocês!

> Vamos criar o futuro?

Agora vocês serão os futuristas, mas para identificar os instrumentos de trabalho. Prestem atenção nas ferramentas que usarão para a atividade.

Em cada mesa há os seguintes objetos de trabalho:

- > 2 fichas de cenário
- > 1 kit com Cartas de Tendências e Competências.



Primeira atividade do grupo



> **Escolham os cenários** que desejam iniciar a atividade.

> **Levantem informações** sobre esse cenário escolhido.

> **Conversem para construir uma narrativa** que permita compreendê-lo.

Segunda atividade do grupo



> Explore as cartas de tendências, aproveitem para conversar sobre elas e as informações apresentadas.

> Escolham 3 tendências que estão de acordo com a narrativa e o cenário que construíram.

> **ATENÇÃO**
É possível que existam outras tendências relacionadas com o cenário, escolha as que estão de acordo com o raciocínio do grupo.



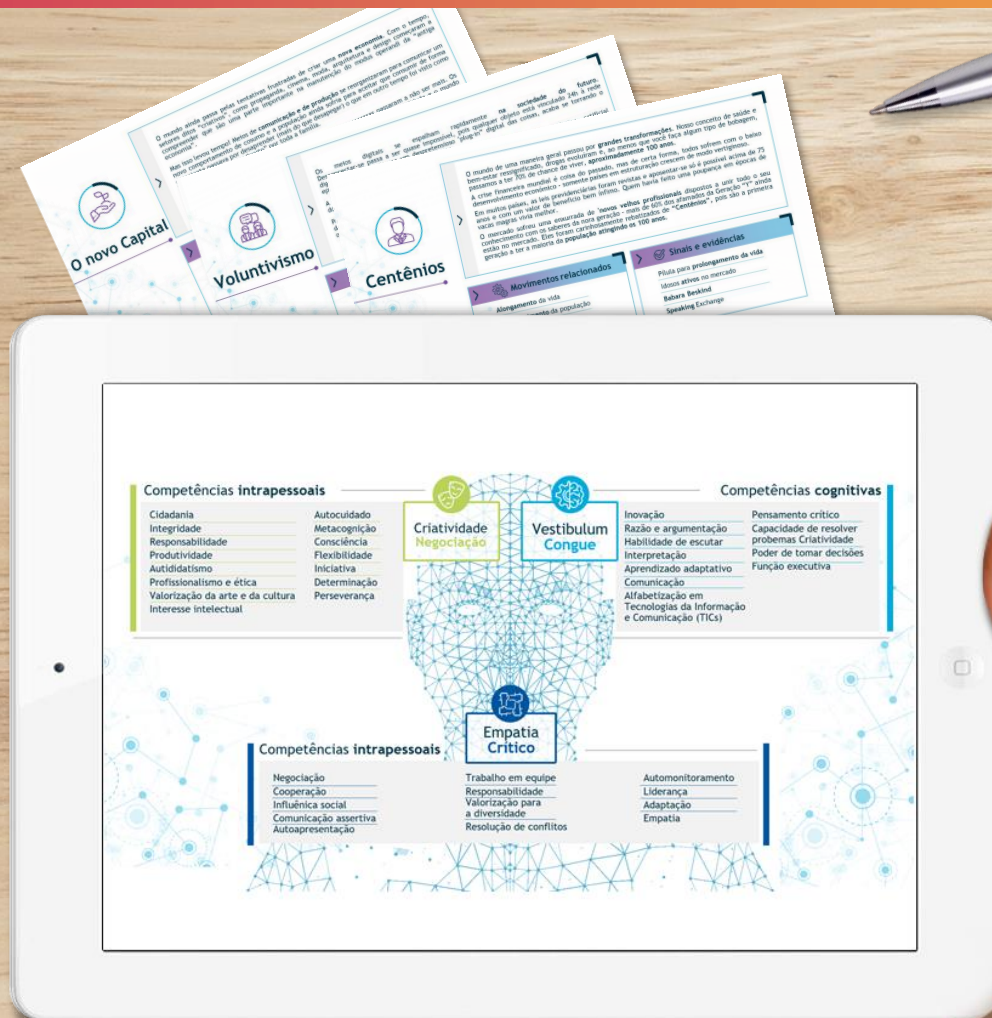
Terceira atividade do grupo

01:00

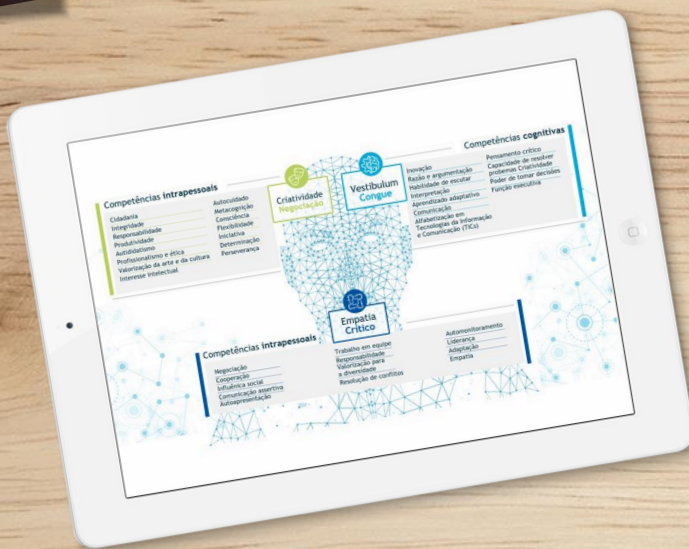
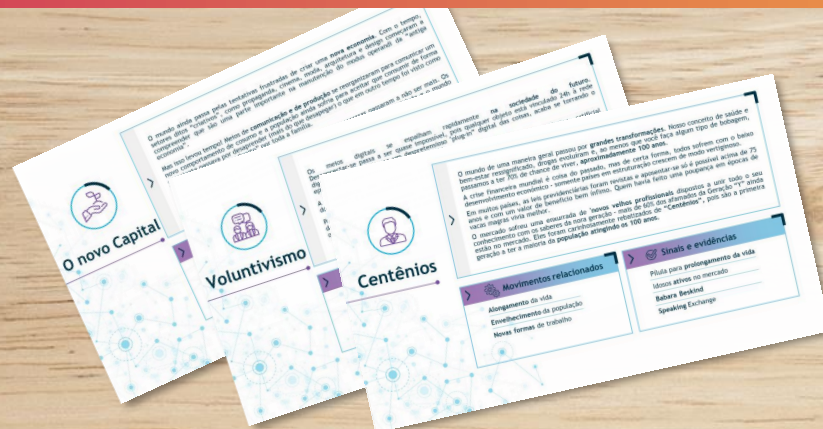
➤ Explore a carta de Competências Cognitivas, Intrapessoais e Interpessoais.

➤ Seleccionem as competências serão imprescindíveis para os cenários.

➤ **REFLITAM NO GRUPO**
Como e porque as competências serão importantes no ambiente definidos por vocês?



REVISÃO DAS ATIVIDADES



➤ **Confirmam no grupo de trabalho se os materiais manipulados e escolhidos por vocês já estão organizados.**

- 1 ficha de cenário
- 3 Cartas de Tendências e as reflexões das competências.

Pedimos que guardem os que não foram usados

3 Características

Como deve ser a educação para atender as necessidades dos cenários futuros

3 Ações

Ações de políticas educativas para garantir este tipo de educação

➤ Caros Futuristas, vamos compartilhar nossas experiências?



O que foi possível
refletir e perceber
na atividade
sobre a
futurologia?



> FÔLEGO LITERÁRIO



>  Livro



>  Celular



>  E-book



Ato 2 | Observatório

Compreender a inovação



Até aqui falamos sobre o futuro e como seria uma educação adequada a ele

➤ Para sairmos do ponto em que estamos e chegarmos até o que vocês desenharam como a educação do futuro na atividade anterior, certamente **teremos que passar por processos de inovação da educação.**

O que é inovação educativa?
Quais as percepções que possuem sobre o tema?

Vamos

Compreender a inovação?



A inovação é um fenômeno social complexo, que envolve aspectos pessoais, culturais, institucionais e operacionais

Características da Inovação



ASPECTOS PESSOAIS

Emoções

Insegurança

Competências

Zona de conforto



ASPECTOS CULTURAIS

Crenças

Tradições

Hábitos

Papéis sociais

Zona de Conflitos



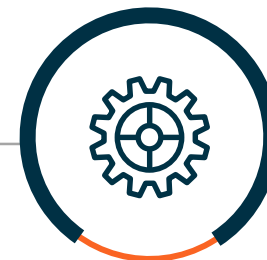
ASPECTOS INSTITUCIONAIS

Hierarquias

Funções de pessoas

Papel social institucional

Identidade do lugar que ocupa



ASPECTOS OPERACIONAIS

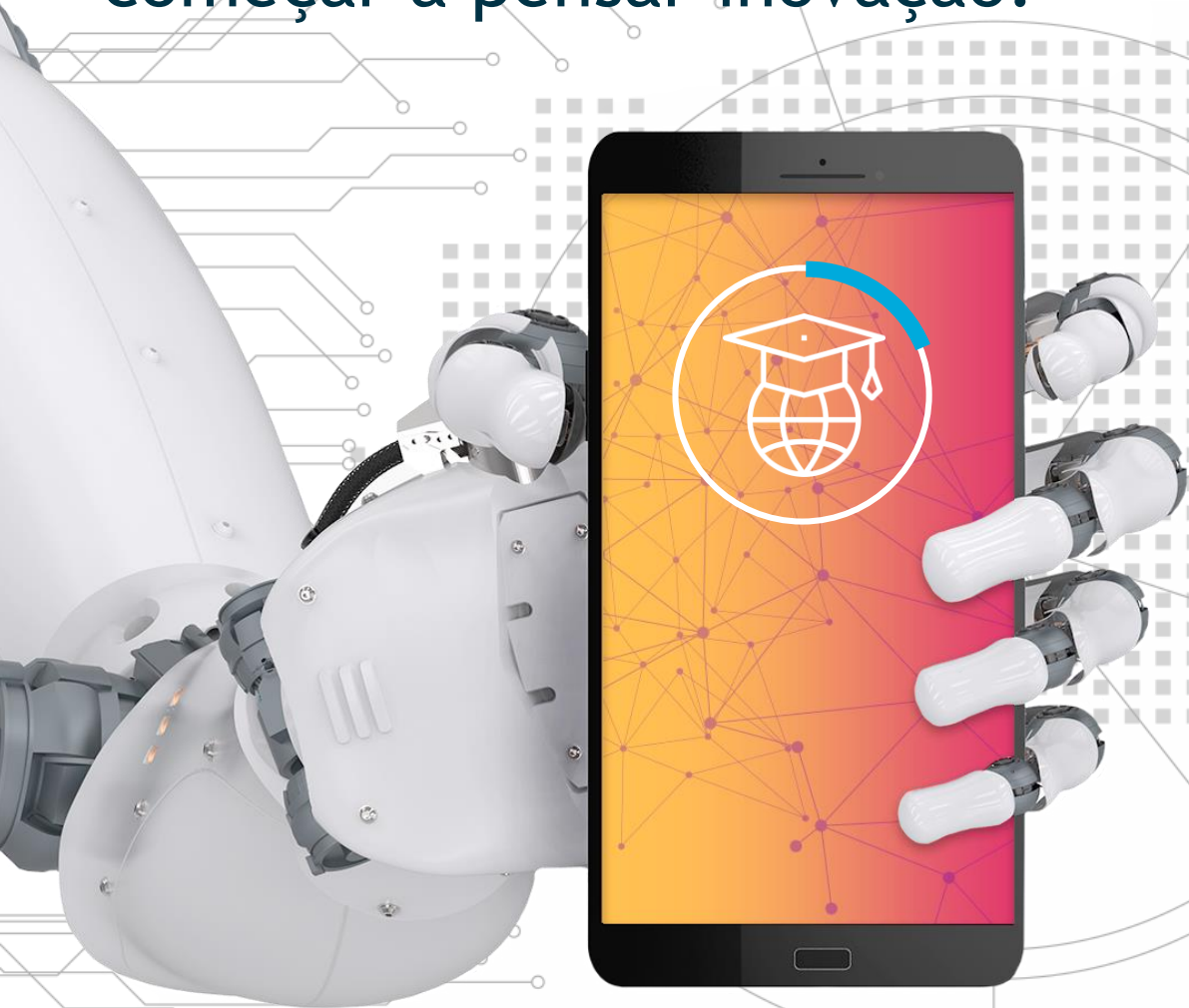
Custos

Procedimentos

Fornecedores

Inovação e invenção **NÃO SÃO SINÔNIMOS!**
Para que exista uma inovação **É NECESSÁRIO QUE EXISTA ADESÃO.**

Perspectivas para começar a pensar inovação:



INCREMENTAL

Uma releitura inovadora
que se baseia no rearranjo
de coisas antigas



SUBSTANCIAL

Uma melhoria contínua,
que incrementa um produto
ou uma ideia já existente antigas



RADICAL

Aquela que sacode
a escola e provoca reações
de admiração e espanto

Inovar na Educação..

É criar e implementar, com sucesso, novas ferramentas, metodologias ou modelos que demonstrem melhoras efetivas na aprendizagem dos alunos e na instituição escolar.

A inovação pode ou não incluir computadores, aplicativos e internet, pode ocorrer de baixo para cima, a partir de iniciativas dentro de uma sala de aula ou, ao contrário, começar com programas de governo ou ser incremental ou radical, relacionar-se a conteúdos, métodos ou gestão.

Falando em inovação...

Problemas de inovação e desafios colocados

5 motivos para transformar os modelos educacionais no mundo



Globalização e
explosão de
**informação/
inteligência
coletiva**



Novas
descobertas das
**ciências
da educação**



Tecnologias
onipresentes
(que estão
em toda parte)
e mídias sociais



Mudanças
na natureza
do **trabalho
e emprego**



Falta de acesso,
desigualdade
e Jovens
desmotivados

Texto adaptado da
palestra de David
Albury no #EIE_FT
2013, por Sônia
Bertocchi

DADOS DA EDUCAÇÃO URGENTES

Problemas de inovação e desafios colocados

6 motivos para transformar os modelos educacionais no Brasil

O que temos hoje no Brasil?

Estes dados estatísticos mostram a seriedade do problema:

2,5
milhões

de crianças
estão fora da escola de
acordo com o PNAD 2015

27%

é a porcentagem daqueles
que são considerados
analfabetos funcionais
em nossa população

63°

é a posição do Brasil
na disciplina de ciências no PISA,
seguida 59ª em leitura e na 66ª
colocação em matemática, dados
de 2015 de 72 países da avaliação

47%

da nossa população têm
apenas o nível básico

67%

dos adolescentes que não
concluem o Ensino Médio
são pardos e pretos.

67°

Posição que o Brasil ocupa
no Ranking de qualidade
da educação da Unesco
com a participação de 127
países.

Fonte:
PNAD
Publicação Inova Escola
Avaliação Nacional de Alfabetização
(ANA) 2016



TENDÊNCIAS

NO CAMPO DA EDUCAÇÃO



PROJETO DE VIDA

O estudante deve ter **espaço e apoio** para dedicar-se aos seus interesses e objetivos de vida



ESPAÇOS DIFERENCIADOS

A **sala de aula** não precisa estar organizada ao redor do professor, mas ser repensada de forma a facilitar a aprendizagem



RECURSOS TECNOLÓGICOS

A **tecnologia** já é parte integrante da realidade dos alunos. Nosso papel é trazê-la como aliada e ferramenta para a aprendizagem



PAPEL DO PROFESSOR

O professor é uma das inúmeras fontes de conhecimento dos alunos. **O seu papel deve ser repensado**



GESTÃO INOVADORA

Os profissionais da **escola não são os únicos** responsáveis pela aprendizagem dos jovens



PERSONALIZAÇÃO

Cada **estudante é único** e merece a chance de traçar o próprio caminho de aprendizagem

Parceiro Executor



Apoio



Ato III

Mão na massa

Já que estamos falando sobre INOVAÇÃO.

Agora é com vocês!

Atividade em grupo para apropriação dos conceitos tratados:



Cada mesa possui o quadro de tendências de inovação. Temos as tendências já apresentadas e dois blocos livres, caso alguém possa esclarecer outras tendências a partir das ações que estão sendo desenvolvidas no seu município. Conversem sobre o que conhecem de cada uma delas.

> Panorama: Como queremos que seja nossa jornada para a caminhada



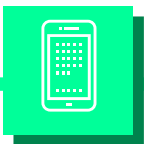
PROJETO DE VIDA

O estudante deve ter **espaço e apoio** para dedicar-se aos seus interesses e objetivos de vida.



ESPAÇOS DIFERENCIADOS

A sala de aula não precisa estar organizada ao redor do professor, mas ser repensada de forma a facilitar a aprendizagem.



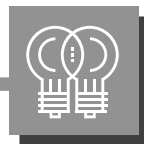
RECURSOS TECNOLÓGICOS

A **tecnologia** já é parte integrante da realidade dos alunos. Nosso papel é trazê-la como aliada e ferramenta para a aprendizagem



PAPEL DO PROFESSOR

O professor é uma das inúmeras fontes de conhecimento dos alunos. **O seu papel deve ser repensado.**



GESTÃO INOVADORA

Os profissionais da escola **não são os únicos** responsáveis pela aprendizagem dos jovens



PERSONALIZAÇÃO

Cada estudante é único e merece a chance de traçar o próprio caminho de aprendizagem.

ATIVIDADE



Em grupo, comentem e entendam cada tendência desse mesmo painel que está em sua mesa.



Se quiserem, acrescentem novas tendências

> Panorama: Como queremos que seja nossa jornada para a caminhada



PROJETO DE VIDA

O estudante deve ter **espaço e apoio** para dedicar-se aos seus interesses e objetivos de vida.



ESPAÇOS DIFERENCIADOS

A sala de aula não precisa estar organizada ao redor do professor, mas ser repensada de forma a facilitar a aprendizagem.



RECURSOS TECNOLÓGICOS

A **tecnologia** já é parte integrante da realidade dos alunos. Nosso papel é trazê-la como aliada e ferramenta para a aprendizagem



PAPEL DO PROFESSOR

O professor é uma das inúmeras fontes de conhecimento dos alunos. **O seu papel deve ser repensado.**



GESTÃO INOVADORA

Os profissionais da escola **não são os únicos** responsáveis pela aprendizagem dos jovens



PERSONALIZAÇÃO

Cada estudante é único e merece a chance de traçar o próprio caminho de aprendizagem.

ATIVIDADE



VOTAÇÃO: Cada participante tem três etiquetas redondas vermelhas. Escolha três tendências que acha mais importantes e escolha as preferíveis em seu município.

Vamos expor nossas produções: Como está nossa caminhada para o futuro?



Observem as tendências escolhidas por cada mesa de trabalho.



Ele é uma atividade simples, mas muito potente para construir uma do que cada rede de ensino está observando de tendência na **educação em seus territórios**.



Mas pode permitir visualizar o quanto estão próximos/distantes ou semelhantes na direção de um **futuro preferível**.



Algum grupo se dispõe a contar como foi na sua mesa?



Outros Tendências para pensar o futuro?

Como a **educação** se relaciona com esses **OBJETIVOS**?



Fim da Pobreza



Erradicação da fome



Saúde e Bem estar



Educação de Qualidade



Igualdade de Gênero



Água Limpa e saneamento



Energia Acessível e Limpa



Emprego digno
e cresc. econômico



Industria Inovação e Infra



Redução das Desigualdades



Cidades Sustentáveis



Consumo e Produção sustentável



Combate a alteração climática



Vida debaixo d'água



Vida sobre a terra



Paz, Justiça e Instituições fortes



Parceria em prol das metas



Política Nacional Educacional

Desafios de inovação educativa no Brasil

Até 2024 Brasil deverá cumprir metas do PNE

Por meio de estratégias que incluem o uso de tecnologia

Meta 3

85% dos jovens de 15 a 17 anos matriculados no ensino médio



Tecnologia será relevante para permitir maior autonomia e protagonismo na aprendizagem dos alunos de Ensino Médio, principalmente em sua nova proposta

Meta 5

100% das crianças do 9º ano do ensino fundamental alfabetizadas



Estratégia 5.3:

"Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para alfabetização de crianças (...)"

Estratégia 5.4:

"Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização (...)"

Estratégia 5.0:

"Promover e estimular a formação continuada de professores para a alfabetização de crianças como conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras."

Meta 7

Fomentar a qualidade da educação básica em todas etapas e modalidades (...) para atingir as metas do IDEB



Estratégia 7.12:

"Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras (...)"

Estratégia 7.15:

Universalizar até o quinto ano de vigência deste PNE, o acesso a rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno nas escolas da rede pública de Educação Básica (...)"

Responsabilidade e cidadania
O que: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação
Para: Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

Empatia e cooperação
O que: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação
Para: Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

Autoconhecimento e autocuidado
O que: Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se
Para: Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade de lidar com elas

Argumentação
O que: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis
Para: Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental consumo responsável e ética

Trabalho e projeto de vida
O que: Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências
Para: Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.



Conhecimento
O que: Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital
Para: Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

Pensamento científico, crítico e criativo
O que: Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade
Para: Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

Reportório cultural
O que: Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais
Para: Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

Comunicação
O que: Utilizar diferentes Linguagens
Para: Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo

Cultura digital
O que: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética
Para: Comunicar-se, acerar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria



Programa Educação Conectada

Desafios de inovação educativa no Brasil a partir das atuais políticas educacionais



Qualidade

Personalização de aprendizagem, de acordo com ritmo e necessidade de alunos

Acesso a educação continuada para **desenvolvimento profissional** de gestores e professores



Melhoria de gestão

Ganhos de **eficiência** na gestão das redes de ensino

Formação de banco de dados que geram **informações para tomada de decisão** em nível federal, estadual e municipal



Contemporaneidade

Maior engajamento dos estudantes por meio da aproximação da escola da cultura digital

Protagonismo e participação ativa de professores e alunos no processo de aprendizagem



Equidade

Oferecer às **escolas com maiores desafios** recursos para garantir condições básicas de aprendizagem

Acesso a conteúdos de qualidade **independente de barreiras sociais e geográficas**

Parceiro Executor



Apoio



Fechamento | Despedida e feedback

Avaliação do dia

Pedimos que preencha a avaliação do dia.

Esta é uma iniciativa da Fundação Telefônica e esperamos que ela possa ser inspiradora para o desenvolvimento de suas ações.

O que queremos é fazer junto!



Agradecimento



Vamos mudar a
educação do nosso país?
#comprometidoscomaeeducacao

Parceiro Executor



Apoio



Telefônica
FUNDAÇÃO

Iniciativa

vivo