

Sonhar
um
Legado



UNDIME SP

29º Fórum Estadual

UM RETRATO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO ESTADO DE SÃO PAULO

Pesquisa da **UNDIME-SP** realizada em parceria
com a **Associação Nova Escola** de outubro a
dezembro de 2018 com 432 MUNICÍPIOS



Profa. Dra. Cristiana Berthoud
Jornalista Leandro Beguoci

UNDIME SP

29º Fórum Estadual



Análise de pesquisa | Marketing

Educação Infantil no Estado de São
Paulo

Contexto da pesquisa

432

Respondentes



Todos em cargos de
gestão em cidades do
estado de São Paulo

26

Perguntas

A pesquisa tinha como objetivo
analisar a percepção sobre a
rede de educação infantil nos municípios
de São Paulo



Estrutura básica dos municípios



Quem respondeu ao questionário

60% DME

29% Técnico da Secretaria/Diretoria de Educação

11% Coordenador Municipal de Educação Infantil

Responsável na equipe pela Educação Infantil

76% DME

45% Coord. supervisor da Educação Infantil

16% Coordenador geral incluindo EI

Composição de equipes gestoras da Educação Infantil

76% Diretor e Coordenador
Pedagógico

16% Apenas Diretor

5% Apenas Coordenador
Pedagógico

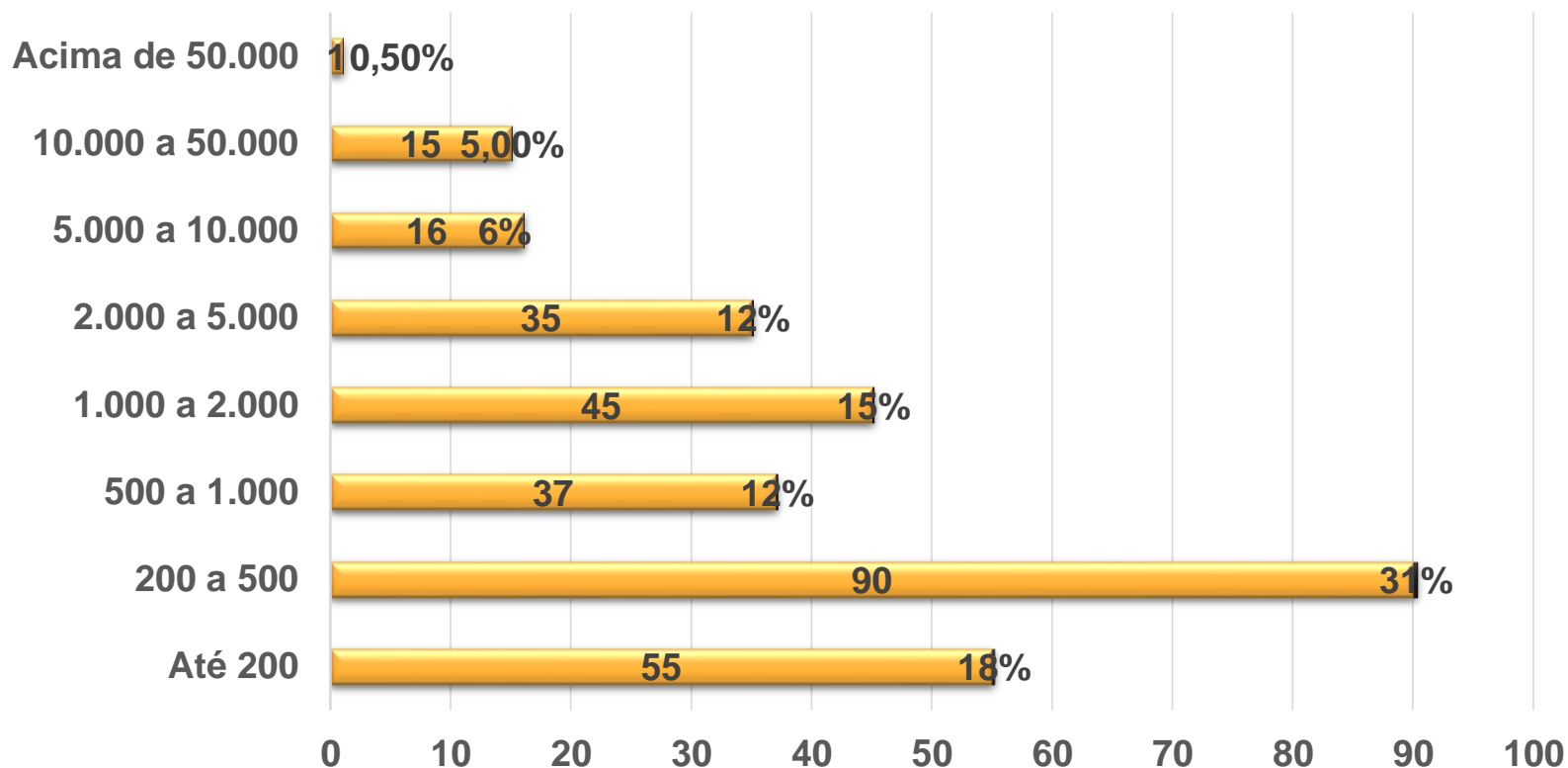
3% DME responde pela
gestão das unidades

A composição ideal, com diretor e coordenador pedagógico, é realidade da maioria dos municípios

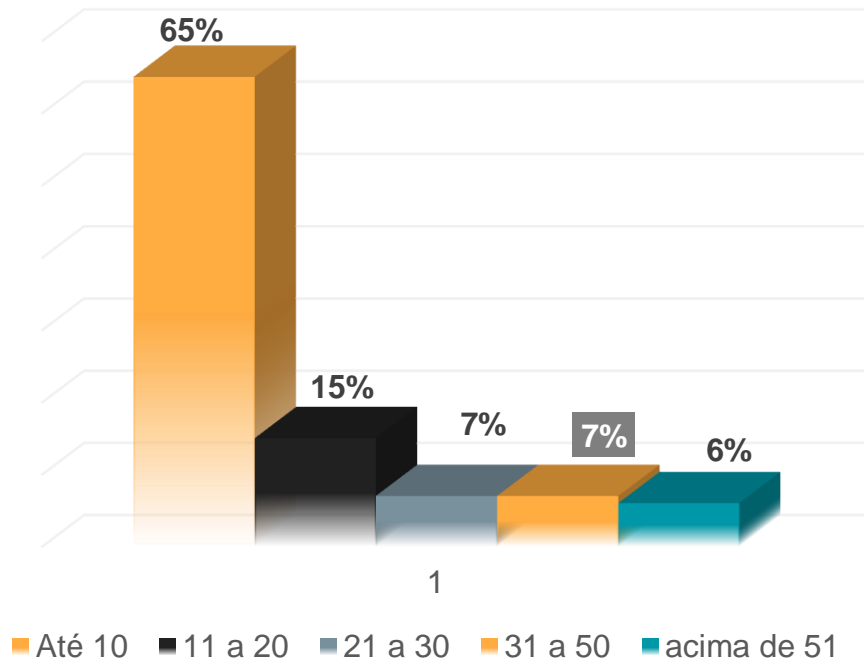
- **49% dos municípios com número baixo de alunos: até 500 alunos na EI**
- **39% dos municípios com número médio de alunos: entre 500 e 5000**



Nº alunos



UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO



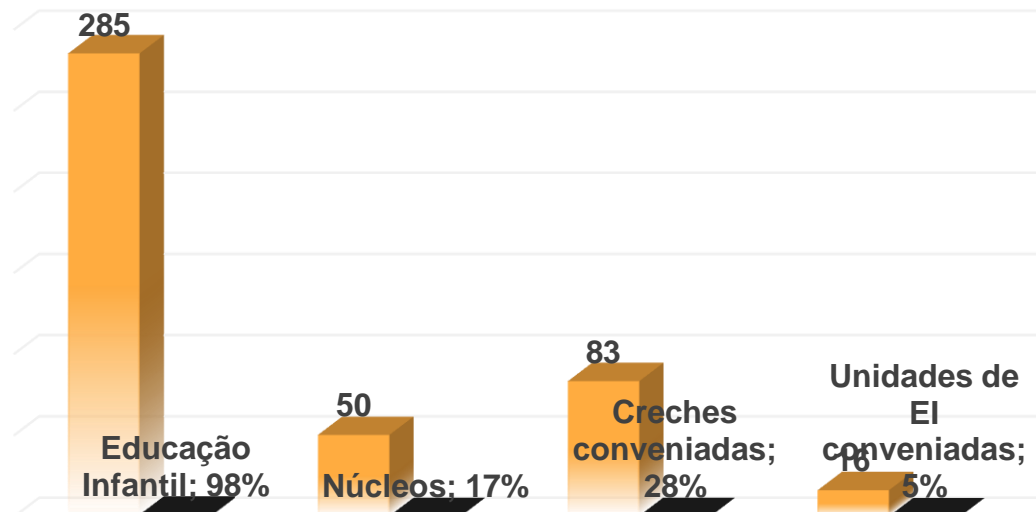
ESTRUTURA DOS MUNICÍPIOS



29º Fórum Estadual

Maioria dos municípios tem uma estrutura pequena, com até 10 unidades de Educação Infantil

Convênios de creche e Educação Infantil: número expressivo (34%)



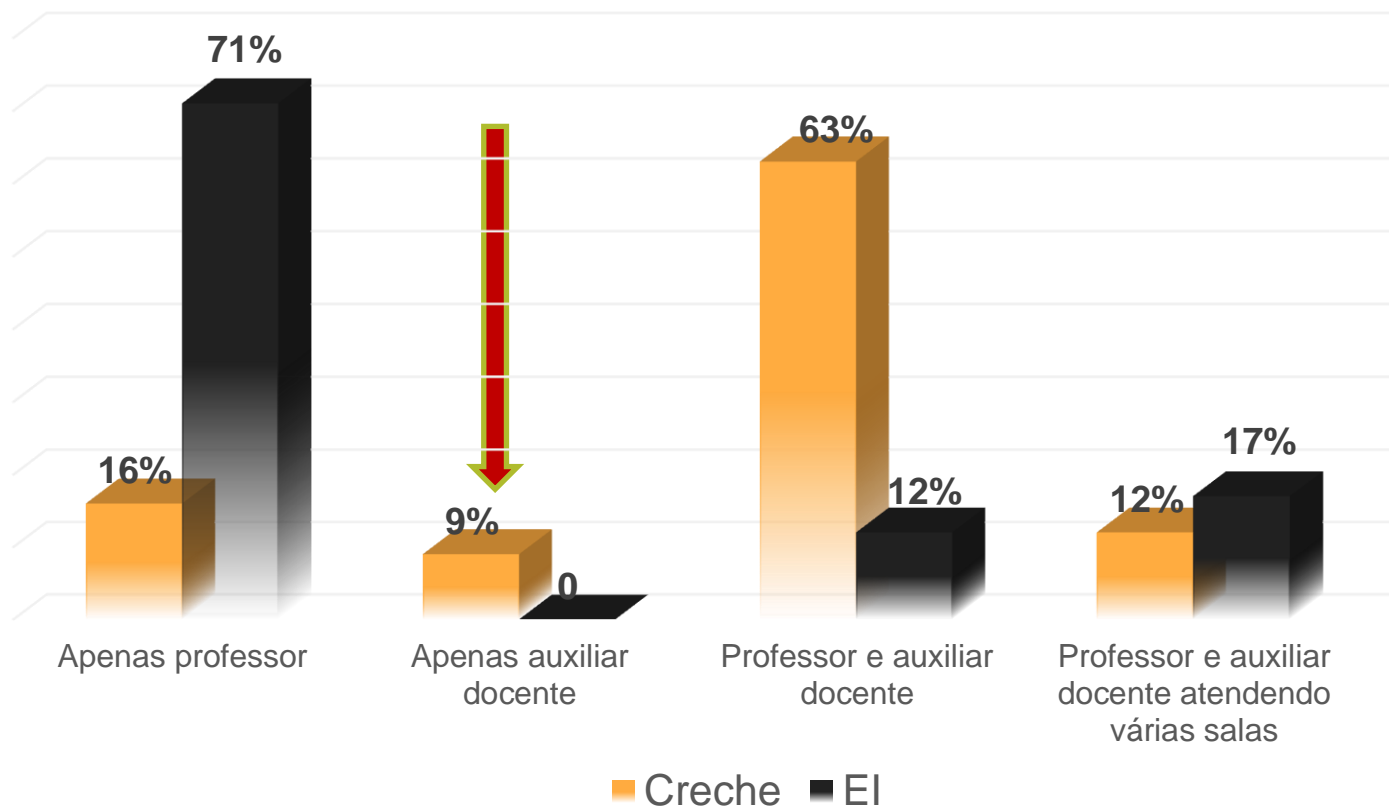
PROFISSIONAIS EM SALA DE AULA



CRECHES: 2 situações preocupantes:

➔ em 16% municípios: salas com apenas o professor

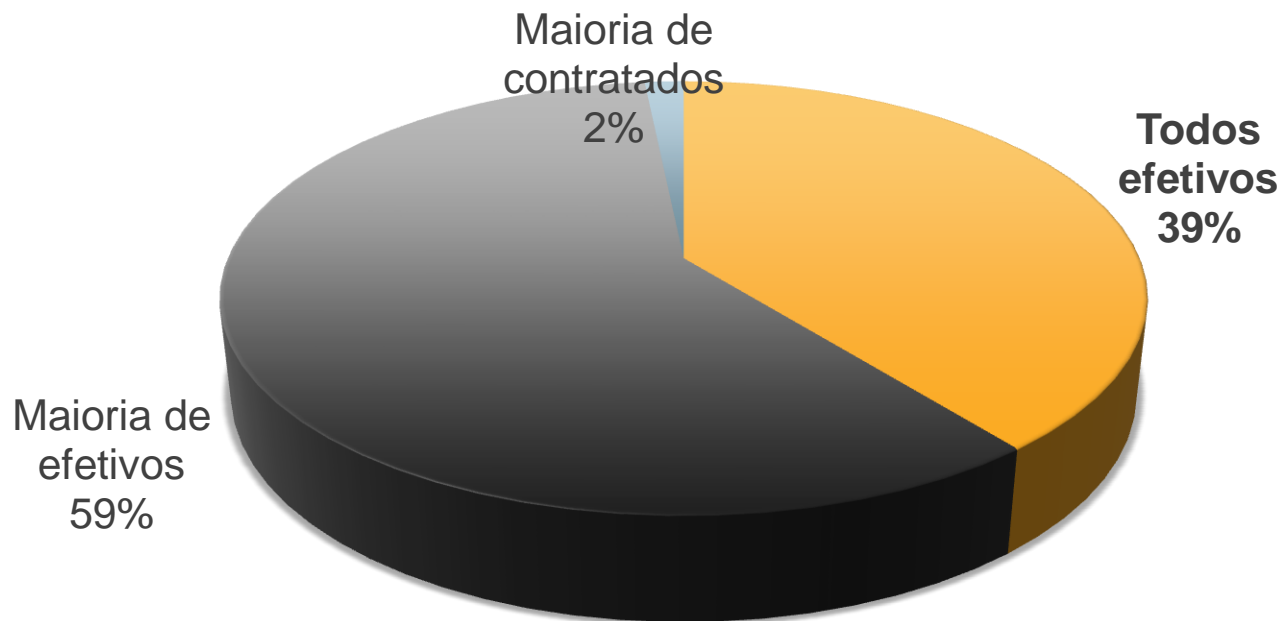
➔ em 9% dos municípios: salas apenas com auxiliar docente



CORPO DOCENTE

Apenas 39% dos municípios tem 100% do corpo docente efetivo.

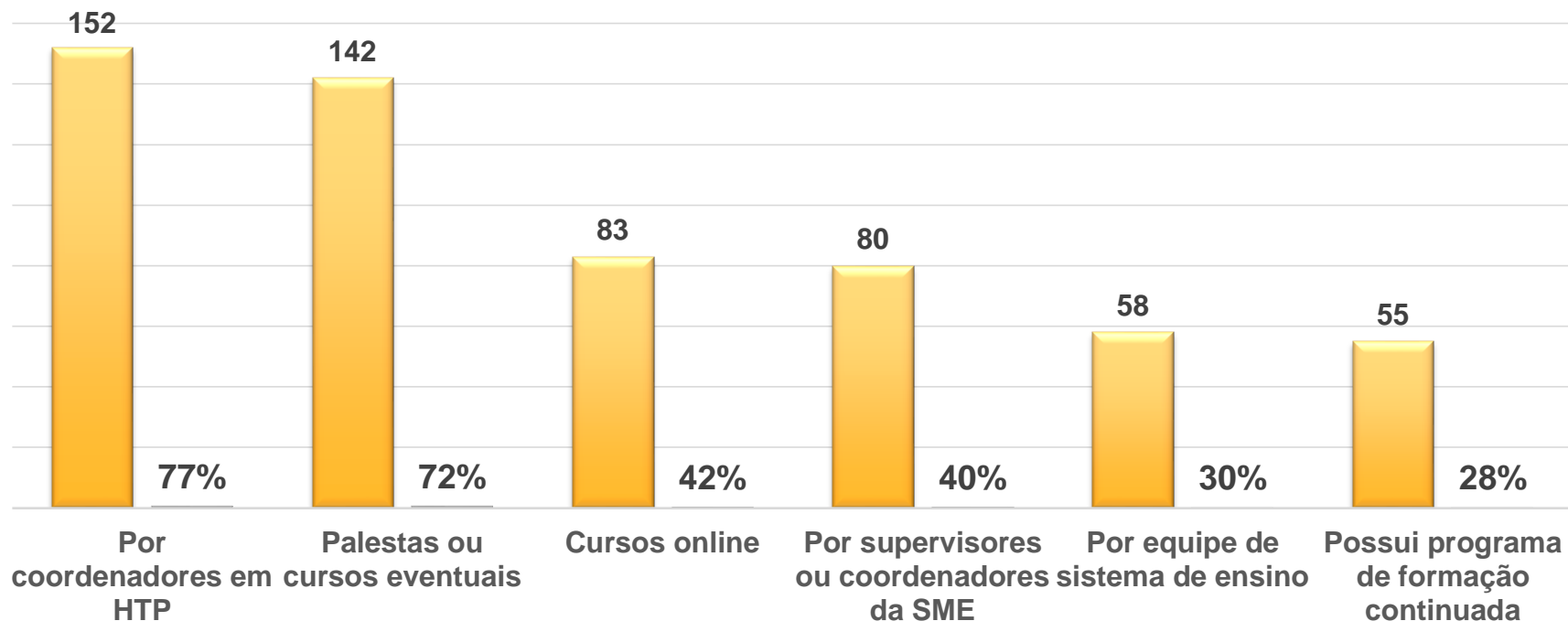
IMPLICAÇÕES para efetivação de políticas públicas, para formação continuada e implementação da BNCC



FORMAÇÃO DE PROFESSORES



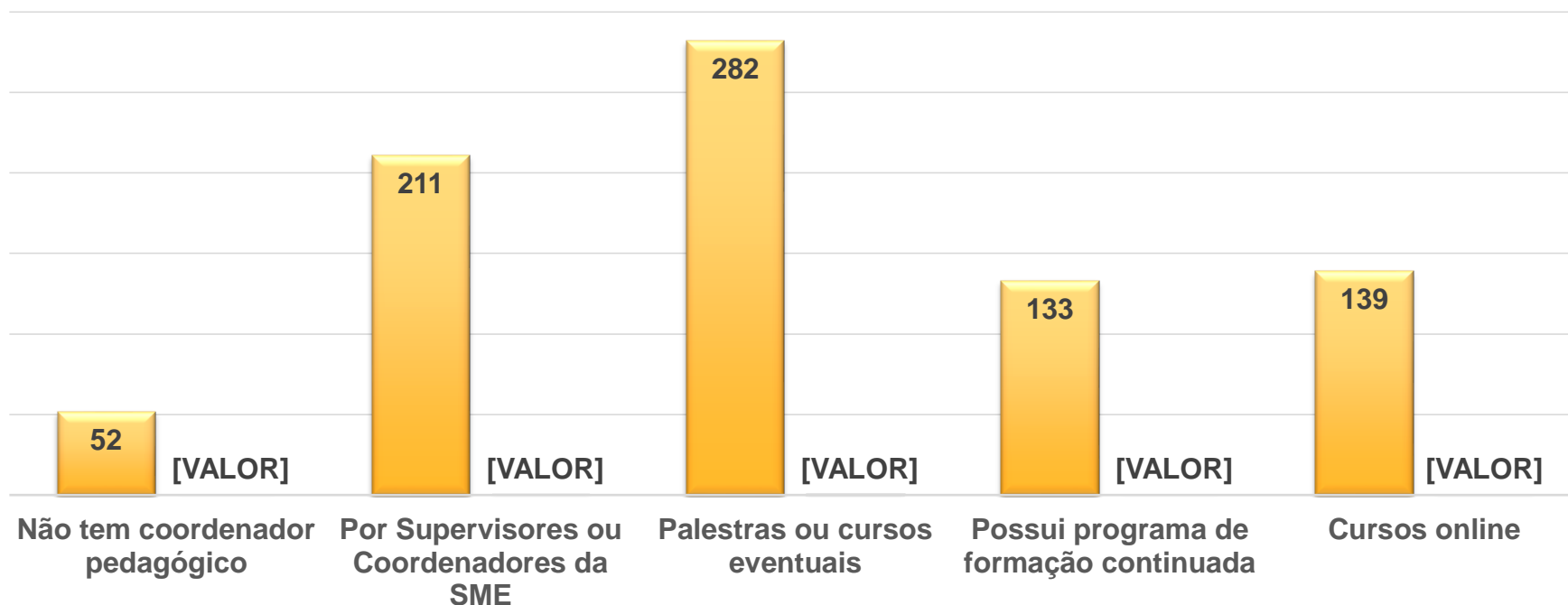
- Coordenadores Pedagógicos são os responsáveis pela Formação em 77% dos municípios
- Palestras ou cursos eventuais: são considerados como formação (72% dos municípios)
- Apenas 28% dos municípios com programa de formação continuada



FORMAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS

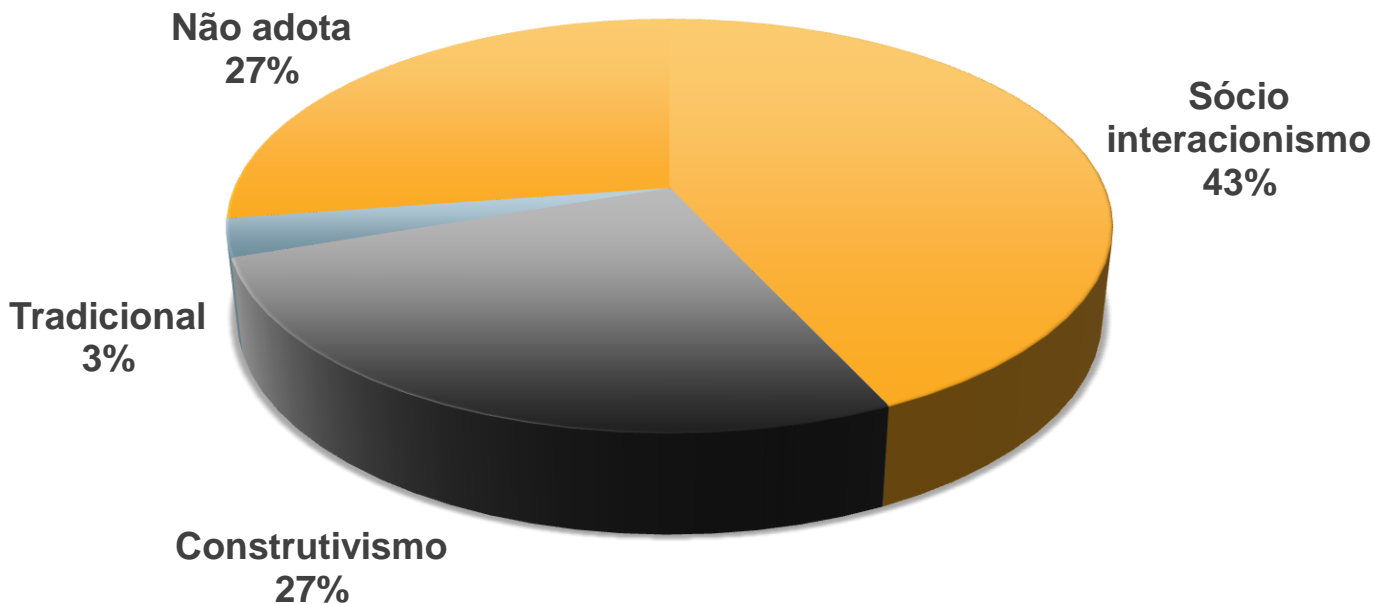


- Na maioria dos municípios (65%): formação por meio de palestras ou cursos eventuais
- Apenas 31% dos municípios com programa de formação continuada
- Supervisores da própria SME são responsáveis pela formação em 49% dos municípios
- Cursos online – recursos que não aparece em relação aos professores, foi citado por 32% por municípios



MÉTODO ADOTADO

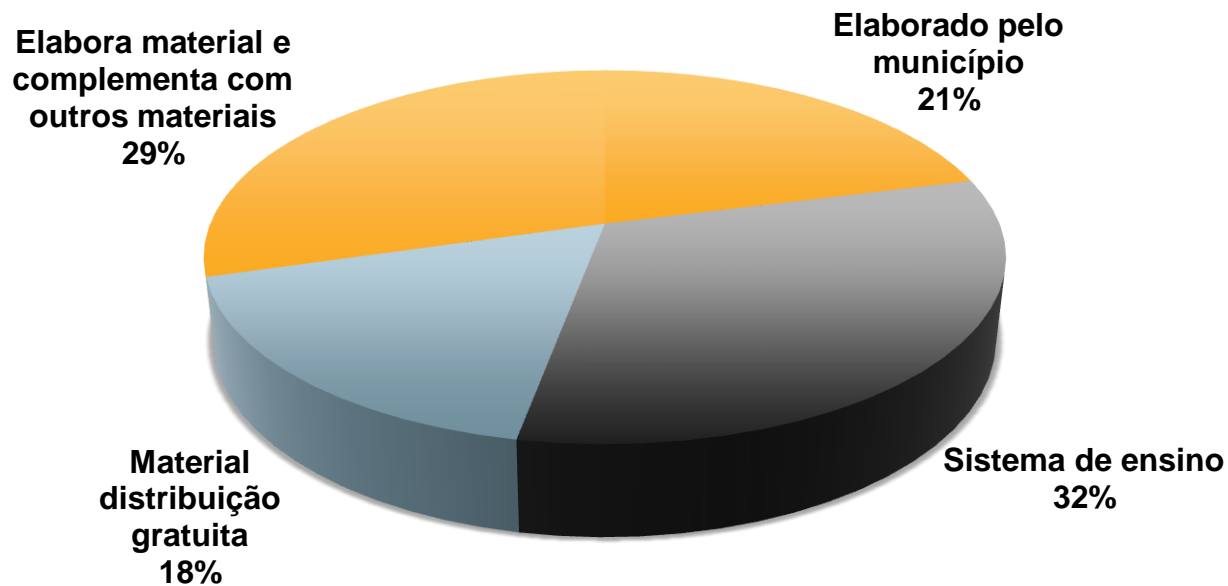
- Sócio interacionismo e Construtivismo: 70%
- 27% dos municípios NÃO ADOTA nenhum método



MATERIAL ADOTADO



- A maioria dos municípios (50%) utiliza material que elabora ou elabora e complementa com outros materiais
- 32% dos municípios adota sistema de ensino

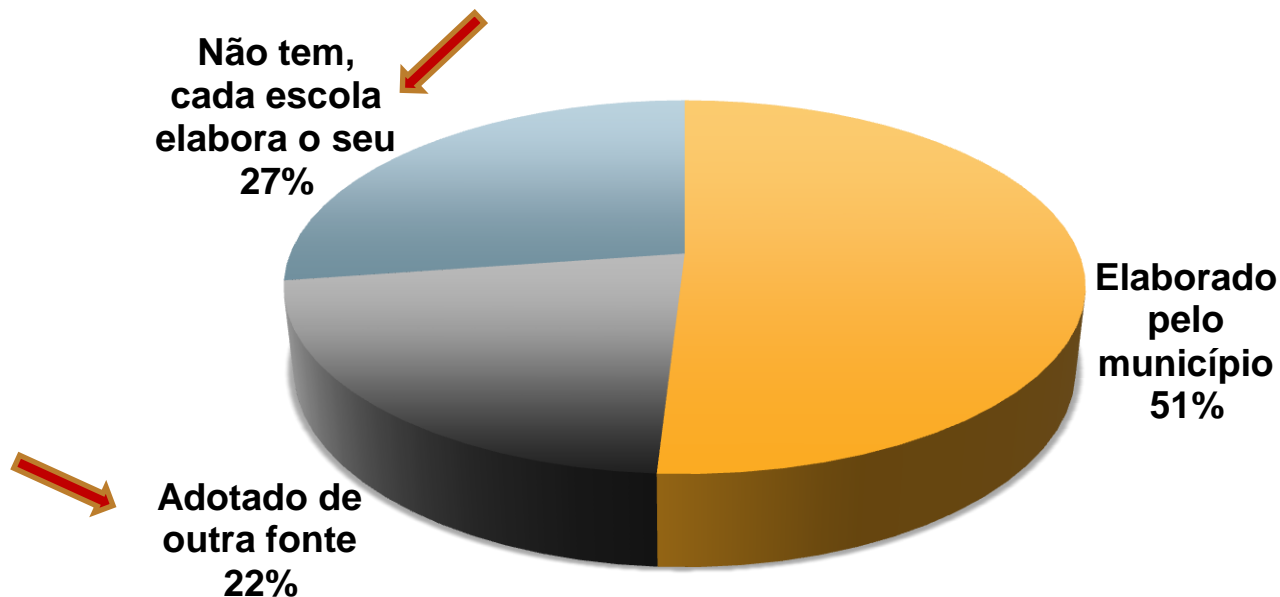


CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INANTIL



■ IMPLICAÇÕES:

- para implementação da BNCC
- Necessidade de apoio dos pequenos municípios



Apoio recebido do Governo Estadual

35% Razoável

34% Ruim

28% Bom



Apoio recebido de Instituições não governamentais

35% Razoável

34% Ruim

28% Bom

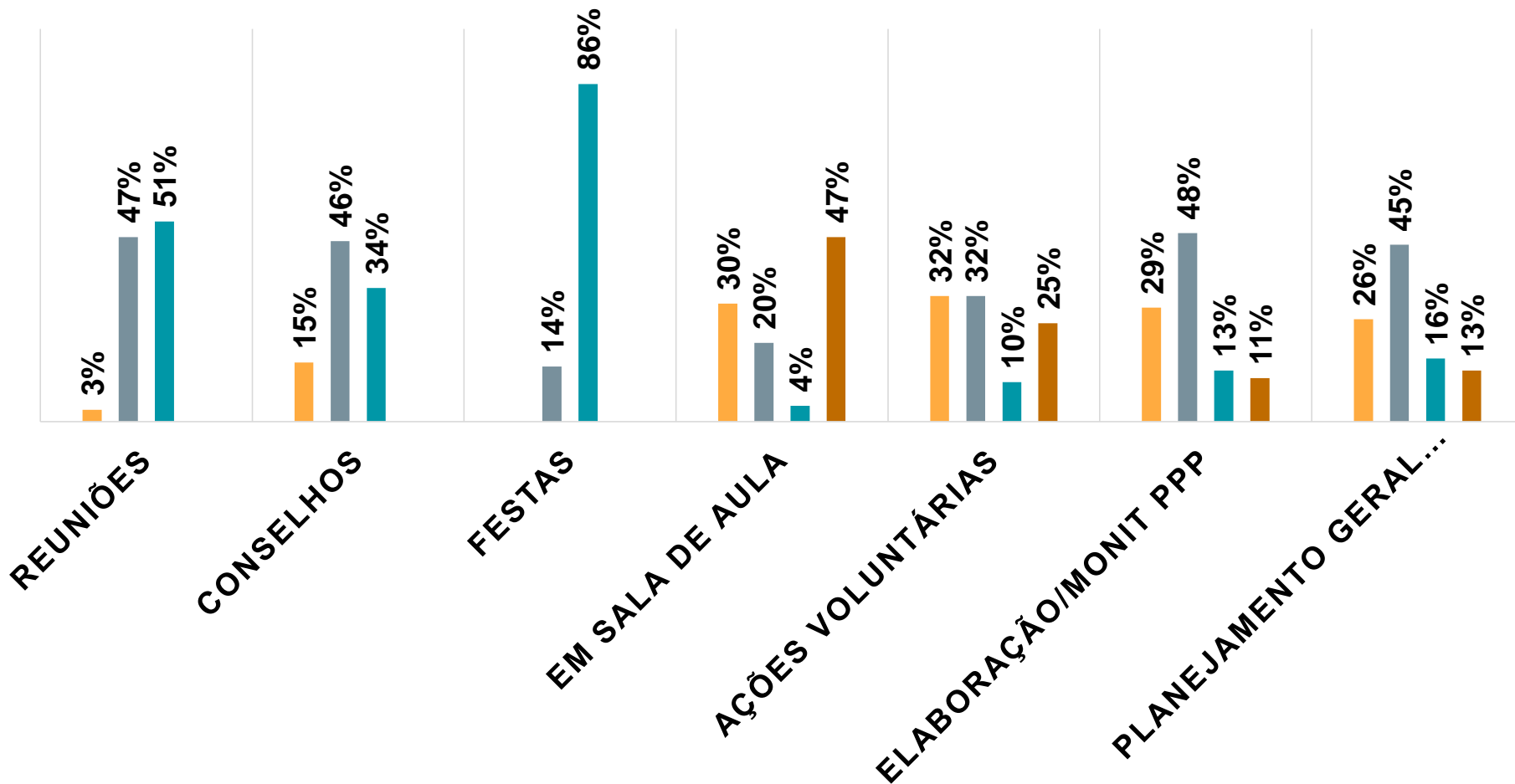
PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA



UNDIME SP

29º Fórum Estadual

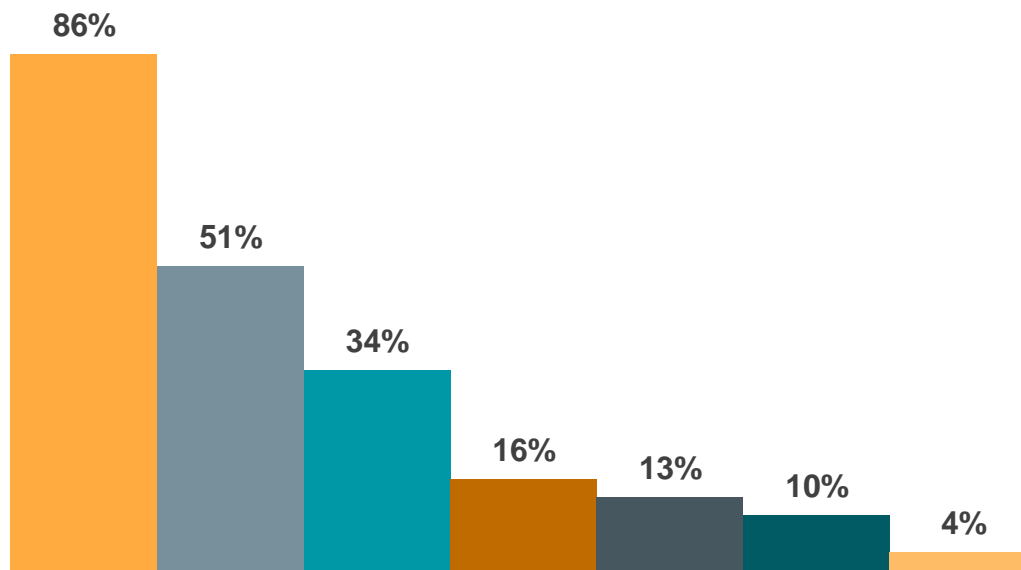
■ pouco ■ razoavelmente ■ ativamente ■ não participa



PARTICIPAÇÃO ATIVA DA FAMÍLIA



- festas
- conselhos
- elaboração/monit PPP
- em sala de aula
- reuniões
- planejamento geral da escola
- ações voluntárias



Percepções Gerais



Como a **maioria dos respondentes eram DME**, na parte de avaliação estrutural, do corpo docente e de outros componentes da rede em seus respectivos municípios, houve uma **boa avaliação desses itens de forma geral**.

Já em relação aos dados de participação da família dentro do contexto escolar, as respostas tiveram ora ativamente, ora razoavelmente e, em alguns aspectos, pouca participação.

Percepções Gerais



- De modo geral, as avaliações foram positivas sobre quase todos os itens avaliados com destaque para:
 - **EXCELENTE:** alimentação oferecida – **66%**
 - Docentes e Auxiliares: **BOM – 70%**
 - Metodologia de avaliação dos alunos: **BOM – 70%**
 - Infraestrutura, materiais pedagógicos, material didático, formação continuada = bem avaliados
- **AVALIAÇÕES NEGATIVAS:** 34% avalia como RUIM o apoio recebido de Instituições não governamentais, 12% o apoio do governo Estadual e 8% do governo Federal

EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO À BNCC DA EDUCAÇÃO INFANTIL



- Qual a capacidade de transformação da Educação Infantil a parti da BNCC?

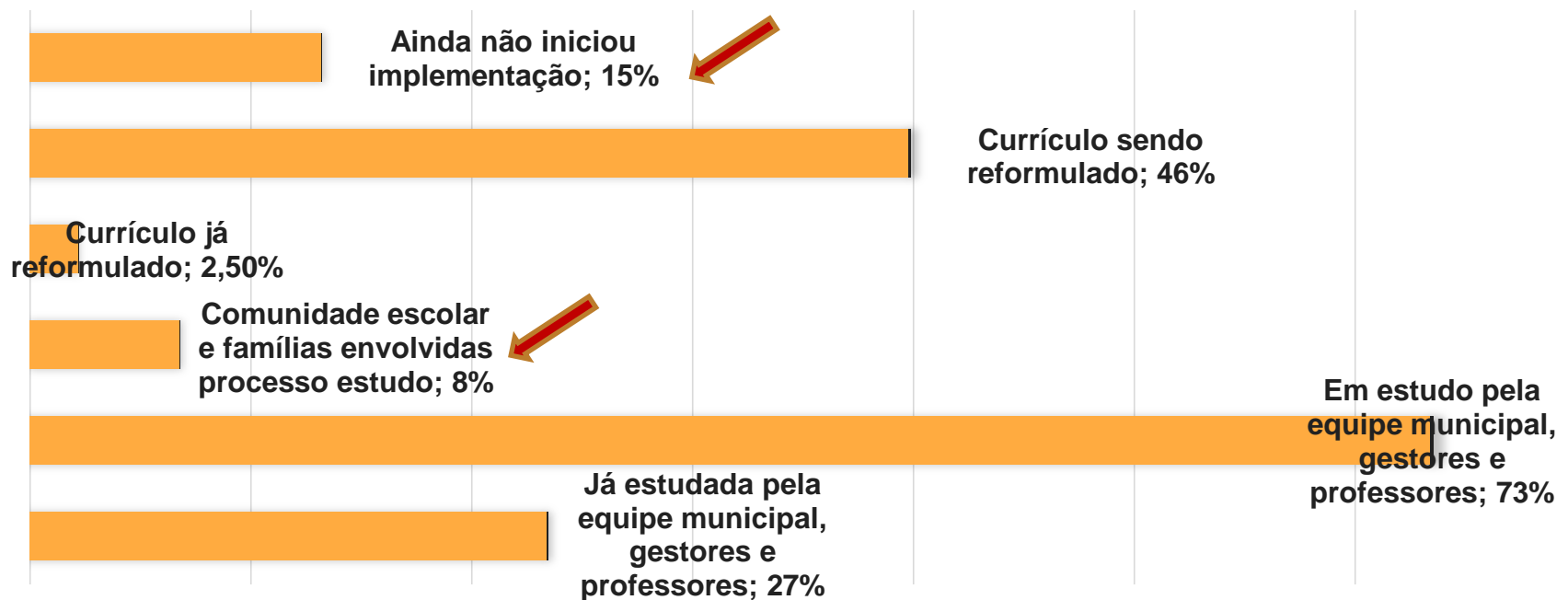


IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC



Obs: dados retratam out/nov de 2018

AÇÕES JÁ REALIZADAS



Considerações



1. Na média, os municípios possuem uma estrutura regular para receber as crianças na Educação Infantil
2. Não há estrutura de formação continuada, na maioria dos municípios. A formação de modo geral, pode ser considerada amadora
3. Há uma grande oportunidade com a BNCC, porém, é preciso mudar a lógica das formações oferecidas. Elas precisam ser profissionalizadas, caso contrário, o acesso não se traduz em qualidade.
4. Há uma grande fragilidade pela falta de participação da comunidade e das famílias em todas as instâncias de gestão da escola. Não há participação no planejamento geral da escola e nem no PPP