



# Formação de Professores para BNCC e novos currículos

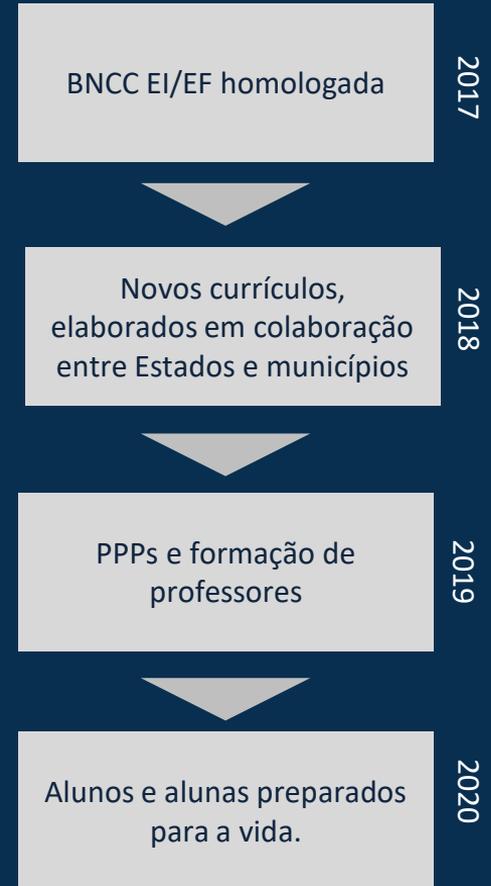
*O desafio da gestão municipal  
e oportunidades de  
colaboração*

*Pela primeira vez, o Brasil determinou o que toda criança tem o direito de aprender, a cada ano.*

*Juntos, municípios e estados em todos os 27 territórios do Brasil, avançaram na definição da educação que almejam para seus alunos e alunas.*

*Agora, cada escola e cada professor deve refletir e se preparar para essa mudança, com a discussão sobre aprendizagem no centro do processo.*

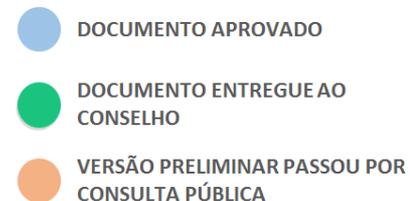
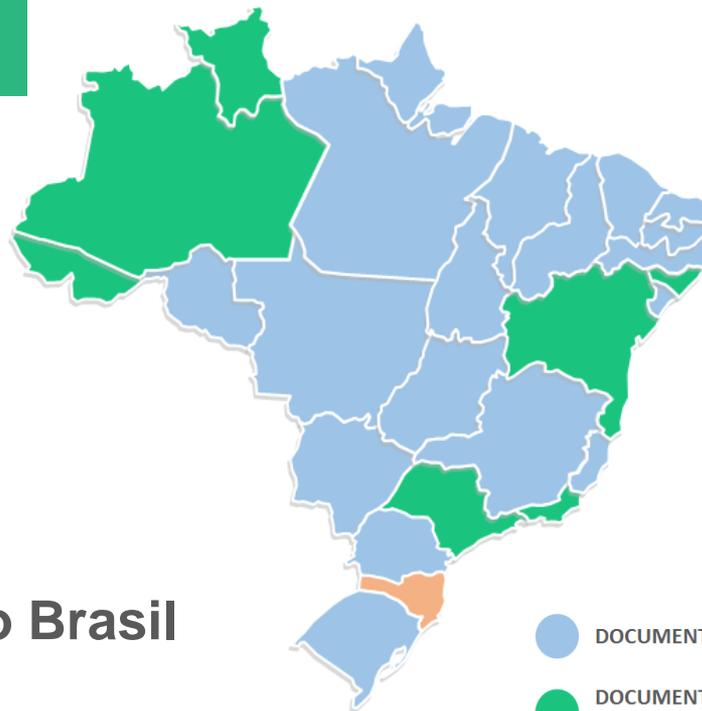
*Para, assim, assegurarmos a educação de qualidade que idealizamos para todos os alunos e alunas.*

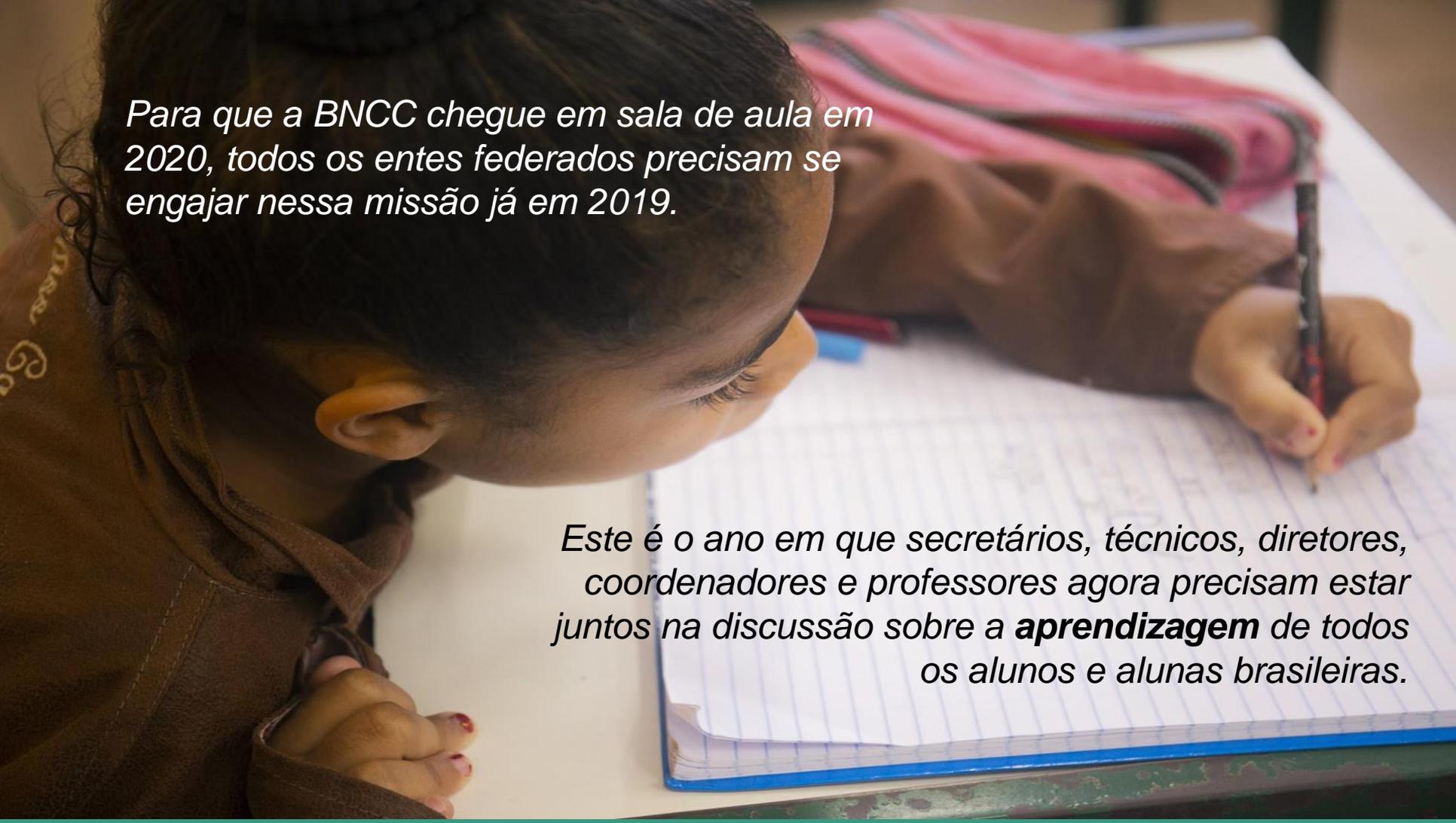


## 2018: Novos currículos, elaborados em colaboração entre Estados e municípios

- Programa Nacional de Apoio à Implementação (MEC, Consed e Undime)
- Comissões estaduais (Secretaria Estadual e Undime)

**80% de adesão dos municípios no Brasil**



A young girl with dark hair, wearing a brown school uniform, is shown from a side profile, focused on writing in a blue-lined notebook. Her hands are visible, holding a black pen. The background is slightly blurred, showing a pink object, possibly a bag or folder, on the desk. The overall scene is brightly lit, suggesting a classroom environment.

*Para que a BNCC chegue em sala de aula em 2020, todos os entes federados precisam se engajar nessa missão já em 2019.*

*Este é o ano em que secretários, técnicos, diretores, coordenadores e professores agora precisam estar juntos na discussão sobre a **aprendizagem** de todos os alunos e alunas brasileiras.*

O QUE MUDA A  
PARTIR DE AGORA?

# ASPECTOS INOVADORES DA BNCC

## EDUCAÇÃO INFANTIL

- Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
- Arranjo curricular por campos de experiências
- Ênfase na intencionalidade pedagógica das práticas
- As interações e brincadeiras como eixos estruturantes

## ENSINO FUNDAMENTAL

- Desenvolvimento de competências e habilidades
- Habilidades de mais alta complexidade (ex: *criar, produzir*)
- Aprendizagem ativa

# INOVAÇÕES DA BNCC TRADUZIDAS PARA AS SALAS DE AULA



*Intencionalidade pedagógica na Educação Infantil*



*Desenvolvimento de competências e habilidades para a vida e que dão mais sentido ao que se aprende na escola*

# INOVAÇÕES DA BNCC TRADUZIDAS PARA AS SALAS DE AULA

*Estudantes no centro  
do processo de  
aprendizagem*



*Aprendizagem mais  
ativa, com estudantes  
ajudando a construir  
seus conhecimentos*



COMO AS REDES PODEM SE  
ORGANIZAR PARA  
PREPARAR SUAS ESCOLAS  
E PROFESSORES?

# 1. APROPRIAR-SE DOS CURRÍCULOS E PROMOVER CONTEXTUALIZAÇÃO LOCAL

- **Os currículos foram (re)elaborados por territórios:**
  - Equipe de redatores e do ProBNCC com representação mista entre estado e municípios
  - Consultas públicas e seminários regionais
- É importante que as redes e escolas **conheçam esses documentos**, identificando mudanças em relação ao que existia antes na rede e também à BNCC. Os **recursos pedagógicos serão alinhados** ao novo currículo.
- Lembre-se: por mais que o processo tenha sido participativo, **muitos professores ainda não conhece a BNCC** ou tomou conhecimento dos esforços das equipes de currículo.
- Para **aprofundar a contextualização** dos currículos em cada realidade, podem ser elaborados **documentos complementares aos currículos estaduais**, contemplando as particularidades de cada município.

## 2. APOIAR A REVISÃO DOS PPPs DAS ESCOLAS

- Para que o currículo chegue na sala de aula, as escolas secretarias podem:
  - Convidar as escolas a **revisitar seus PPPs à luz dos novos currículos**;
  - Oferecer apoio técnico (ex: documentos orientadores, cronogramas) e financeiro;
  - Assegurar que o processo seja formativo e permita que os **professores se apropriem dos novos currículos** e reflitam sobre como vão trabalhá-los no dia-a-dia.
- **No caso de municípios pequenos, é possível considerar uma discussão unificada** das escolas da rede para a construção de um projeto pedagógico alinhado ao novo currículo.

### 3. FORMAÇÃO CONTINUADA

- **As equipes do ProBNCC iniciaram um planejamento para a formação continuada** para os novos currículos. É importante que o município acompanhe se o território já tem um cronograma desenhado e saiba como se envolver nas formações previstas.
- A formação deverá contemplar **as escolas e professores dos estados e dos municípios**.
- O planejamento das redes deverá pautar-se pelas seguintes **fases, previstas no Guia de Implementação da BNCC:**
  - Definição de governança
  - Realização de diagnóstico
  - Planejamento da formação
  - Execução da formação para formadores, equipes gestoras e professores
  - Monitoramento e avaliação
- **É importante que os municípios participem ativamente de cada fase**, de forma a terem suas visões contempladas.

# 3. FORMAÇÃO CONTINUADA

*Para que os professores estejam preparados para tantas mudanças, é preciso que a formação seja de qualidade. O Guia de implementação traz **premissas** para uma boa formação continuada. Entre elas:*

|

# 3. FORMAÇÃO CONTINUADA

*Para que os professores estejam preparados para tantas mudanças, é preciso que a formação seja de qualidade. O Guia de implementação traz **premissas** para uma boa formação continuada. Entre elas:*

|

**1. CONTINUIDADE** a formação deve acontecer por períodos contínuos no ano, não apenas eventos pontuais

# 3. FORMAÇÃO CONTINUADA

*Para que os professores estejam preparados para tantas mudanças, é preciso que a formação seja de qualidade. O Guia de implementação traz **premissas** para uma boa formação continuada. Entre elas:*

|

## 1. CONTINUIDADE

**2. METODOLOGIAS ATIVAS** a formação deve pautar-se na prática dos professores. Por exemplo: pode provocá-los a desenhar planos de aula alinhados aos currículos, analisar produção dos alunos como ponto de partida para discutir o processo de aprendizagem, etc. |

# 3. FORMAÇÃO CONTINUADA

*Para que os professores estejam preparados para tantas mudanças, é preciso que a formação seja de qualidade. O Guia de implementação traz **premissas** para uma boa formação continuada. Entre elas:*

|

**1. CONTINUIDADE**

**2. METODOLOGIAS ATIVAS**

**3. FOCO EM COMO DESENVOLVER AS HABILIDADES** a formação deve discutir não apenas os conteúdos, mas como os alunos aprendem e como ensinar.

# 3. FORMAÇÃO CONTINUADA

*Para que os professores estejam preparados para tantas mudanças, é preciso que a formação seja de qualidade. O Guia de implementação traz **premissas** para uma boa formação continuada. Entre elas:*



## 1. CONTINUIDADE

## 2. METODOLOGIAS ATIVAS

## 3. FOCO EM COMO DESENVOLVER AS HABILIDADES

**4. TRABALHO COLABORATIVO** deve proporcionar a troca entre professores do mesmo componente, etapa e/ou contexto. Por exemplo: professores de história (ou de ciências humanas) ou professores do 9º ano, do estado e do município, discutindo juntos.

# 3. FORMAÇÃO CONTINUADA

*Para que os professores estejam preparados para tantas mudanças, é preciso que a formação seja de qualidade. O Guia de implementação traz **premissas** para uma boa formação continuada. Entre elas:*

|

1. CONTINUIDADE

2. METODOLOGIAS ATIVAS

3. FOCO EM COMO DESENVOLVER AS HABILIDADES

4. TRABALHO COLABORATIVO

5. **COERÊNCIA** a formação deve ser alinhada às demais políticas da rede (em especial, ao currículo).

### 3. FORMAÇÃO CONTINUADA

Para apoiar as redes nesse processo, algumas **iniciativas** que a Fundação Lemann apoiará, em parceria com o Movimento pela Base, são:

- Oficina **“BNCC e os novos currículos: o que muda em 2019?”** às 15h30
- Oficina **Educação Infantil : PPs e Campos de Experiência** às 18h30
- **Apoio à produção de materiais de referência para formação**, elaborado por especialistas de cada componente e etapa, para apoiar formadores.
- **Guia da BNCC para equipes escolares**: para apoiar diretores e equipe pedagógica das escolas na implementação dos novos currículos.

# Em resumo...

- Em 2020, os professores deverão trabalhar, em sala de aula, o que está previsto na BNCC EI/EF e nos novos currículos;
- Um grande esforço de implementação já iniciou em todo o país, em regime de colaboração entre estados e municípios;
- Neste ano, para assegurar a chegada da BNCC às escolas, as redes municipais têm a oportunidade de:
  - aproveitar e participar ativamente do processo colaborativo iniciado no estado
  - contextualizar a BNCC e os currículos estaduais à sua própria realidade
  - assegurar aos seus professores uma formação de qualidade, junto ao restante das escolas estaduais e municipais da sua UF.

Links e materiais úteis

Currículo de SP: <https://bit.ly/2NZsngz>

OBRIGADA