

PNAIC
2017 / 2018
AValiação

Estrutura das Formações

Educação Infantil	Anos Iniciais	PNME
Formação Presencial	Formação Presencial	Formação Presencial
Formação a distância	Formação a distância	Formação a distância

Formações da Educação Infantil

A proposta de formação do PNAIC para a Educação Infantil gerou certo receio que fosse uma proposta de antecipação da alfabetização. As pautas dessa frente foram elaboradas a partir dos 8 cadernos de formação e das metodologias de desenvolvimento da linguagem matemática na Educação Infantil.

Formações da Educação Infantil

Com o decorrer das formações o grupo tornou-se otimista em relação a inclusão da Educação Infantil no PNAIC e sinalizou a necessidade de continuar participando do programa. Para as próximas edições foi sugerido o trabalho com outras linguagens e com a temática pedagógica.

Formações Presenciais dos Anos Iniciais

A formação dos Anos Iniciais trabalhou temáticas da língua portuguesa e educação Matemática. As pautas incluíram leituras, debates em grupos, registros, socialização, reflexão a partir de vídeos, análise e elaboração de atividades, investigação acerca dos direitos de aprendizagem e outros documentos curriculares.

Anos Iniciais – Pontos de Atenção

Em termos de formação, o problema dos Anos Iniciais foi adequar as pautas de matemática para esclarecer dúvidas conceituais, dialogar entre teoria e prática, de forma que as propostas da formação indicassem possibilidades para o trabalho em sala de aula.

Diante desse contexto, foi destacado pelos formadores alguns pontos de atenção:

Anos Iniciais – Pontos de Atenção

- Os conteúdos foram muito complexos para o curto tempo de formação;
- Necessidade de incluir a didática da matemática nas pautas;
- Linguagem muito técnica dos formadores;
- Sistematizar com calma as atividades;

Formações PNME

O PNME passou a fazer parte do ciclo de formações do PNAIC 2017/2018, focando nas temáticas do letramento a partir dos gêneros textuais bem como sobre as metodologias de investigação matemática, resolução de problemas e modelagem matemática.

Tais discussões tiveram como objetivo criar estratégias para recuperar alunos em defasagem no contexto de atividades do PNME.

Sobre o PNME, as Universidades receberam poucos *feedbacks* sinalizando necessidades de melhoria.

PONTOS OBSERVÁVEIS

- A formação para a Educação Infantil foi um passo a frente, pois historicamente esta etapa de ensino carece de formação em serviço.
- Problemas no SIMEC, agravados pela quantidade de substituição de cursista.
- A biblioteca do Moodle UFSCar foi um diferencial, pois colaborou para que os cursistas pudessem aprofundar seus conhecimentos em relação aos temas abordados.
- A organização dos trabalhos PNAIC 2018 direcionados por cronograma único para todos os segmentos.
- Trocas de experiências entre os municípios e rede estadual nos momentos de reunião de Coordenadores Locais.
- Coordenadores locais sinalizaram não estarem recebendo informações no município sobre PNAIC.

PONTOS OBSERVÁVEIS

- Encontros Formativos com os Coordenadores Locais.
- Estudo de Indicadores, pois muitas das redes municipais não possuem a tradição de analisar os dados.
- A necessidade de continuidade da formação PNAIC, em função da ampliação do tempo da formação, que por si só foi pouco.
- A formação teórico-metodológica para Coordenadores Regionais (Supervisores de Ensino) proporciona uma reflexão sobre a prática e a atuação do PNAIC, auxiliando melhor os coordenadores locais.
- A formação em horário coletivo (HTPC) proporciona que todos os professores possam participar das ações formativas.

PONTOS OBSERVÁVEIS

- Tempo de formação presencial insuficiente;
- Intervalo entre formação de regionais e locais muito curto;
- Intervenções inadequadas de colegas durante as formações, incluindo falas descontextualizadas e erros conceituais;
- Sobrecarga de trabalho do formador regional – tutor e aluno;
- O excesso de troca de formadores locais;
- A dificuldade para apropriar-se das ferramentas do moodle e fazer uso adequado do ambiente;

Nota

As avaliações apresentadas nesse slide foram feitas com base nas avaliações feitas ao término das formações presenciais, feedbacks por e-mail e outras formas de manifestações dos participantes do PNAIC 2017/2018.