

# Plano de Ações Articuladas

PAR 2016-2019

## Manual do Usuário Etapa Preparatória e Diagnóstico

Versão 2

MÓDULO PAR/SIMEC

Setembro/2017



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



# PAR 2016-2019

## APRESENTAÇÃO

Uma das grandes potencialidades da educação no Brasil é o regime de colaboração federativo, que compartilha competências entre os entes federados na execução de programas para o fortalecimento e a melhoria da qualidade da educação básica pública.

Entre os desafios enfrentados na gestão educacional está a realização do diagnóstico e do planejamento das políticas de educação.

Nesse sentido, o Plano de Ações Articuladas (PAR) é uma iniciativa do Governo Federal, iniciada em 2007, com a finalidade de auxiliar no planejamento estratégico das políticas de educação, além de proporcionar um canal de comunicação permanente entre os estados, o DF e os municípios com o Ministério da Educação.

O PAR foi concebido como uma ferramenta de gestão para o planejamento da política de educação que os municípios, os estados e o Distrito Federal elaboram para um período de quatro anos. Pelas suas características sistêmicas e estratégicas, o PAR favorece as políticas educacionais e a sua continuidade, inclusive durante as mudanças de gestão, constituindo-se como importante elemento na promoção de políticas de Estado na Educação.

Sendo um instrumento de planejamento plurianual, o primeiro ciclo do PAR abrangeu o período de 2007 a 2010, e o segundo ciclo teve a sua vigência para o período de 2011 a 2014. Na etapa atual, os estados e os municípios serão orientados a fazerem o diagnóstico de suas redes para, com base em dados atualizados, elaborarem os seus Planos de Ações Articuladas com vigência para o período de **2016 a 2019**.

Uma característica importante desse novo ciclo do PAR é que ele foi estruturado em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE). O PNE é o principal ponto de convergência das políticas públicas da educação brasileira para os próximos dez anos. Suas diretrizes, metas e estratégias desenham um horizonte em direção ao qual os esforços dos entes federativos e da sociedade civil devem ser canalizados, a fim de consolidar um sistema educacional capaz de concretizar o direito à educação em sua totalidade. Para colaborar com esse esforço, o alinhamento do PAR com o PNE acontece em todas as 20 metas e estratégias relacionadas à educação básica.

Além disso, para esse ciclo também foram implementadas diversas melhorias, tanto de interface, visando à facilidade de utilização do SIMEC – Módulo PAR pelos usuários, quanto de conteúdo, com a disponibilização de dados a partir da integração do PAR com outros sistemas do Ministério da Educação (MEC), oferecendo diversas informações úteis ao diagnóstico das redes e à gestão da educação no município ou no estado.

A gestão pública da educação deve ter sua prática assentada no planejamento, na mobilização social, na participação democrática e na absorção de programas indutores da qualidade da educação. Nesse sentido, o PAR se consolida como um importante instrumento de planejamento estratégico dos municípios e estados, trazendo políticas públicas de médio e longo prazo. O desafio da tarefa da melhoria da educação no País, na sua execução, requer um processo de aprimoramento contínuo, com a colaboração de todos.

A seguir apresentaremos as orientações sobre utilização do Sistema, SIMEC – Módulo PAR, em cada uma de suas etapas de preenchimento, até a conclusão do diagnóstico.

# SUMÁRIO

---

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| I. ACESSO.....                        | 4  |
| II. DADOS DA UNIDADE .....            | 10 |
| III. PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ..... | 21 |
| IV. QUESTÕES ESTRATÉGICAS.....        | 26 |
| V. EXECUÇÃO E ACOMPANHAMENTO .....    | 30 |
| VI. PENDÊNCIAS .....                  | 33 |
| VII. DIAGNÓSTICO .....                | 35 |
| VIII. CONTATOS .....                  | 44 |

## I. ACESSO

Os usuários que já possuem acesso ativo no SIMEC para o Módulo PAR2011-2014 permanecerão com acesso a esse módulo e, automaticamente já têm acesso ao novo módulo PAR. Portanto, não é necessário solicitar acesso novamente.

Os usuários dos estados e municípios com acesso ativo ao PAR 2011-2014 no SIMEC são Secretário Estadual de Educação, Equipe Estadual, Prefeito, Dirigente Municipal de Educação e Equipe Municipal.

Para o primeiro acesso ao módulo PAR, digite o endereço do SIMEC na barra de seu navegador: [simec.mec.gov.br](http://simec.mec.gov.br) – Lembre-se de utilizar sempre os navegadores Mozilla Firefox ou Google Chrome.

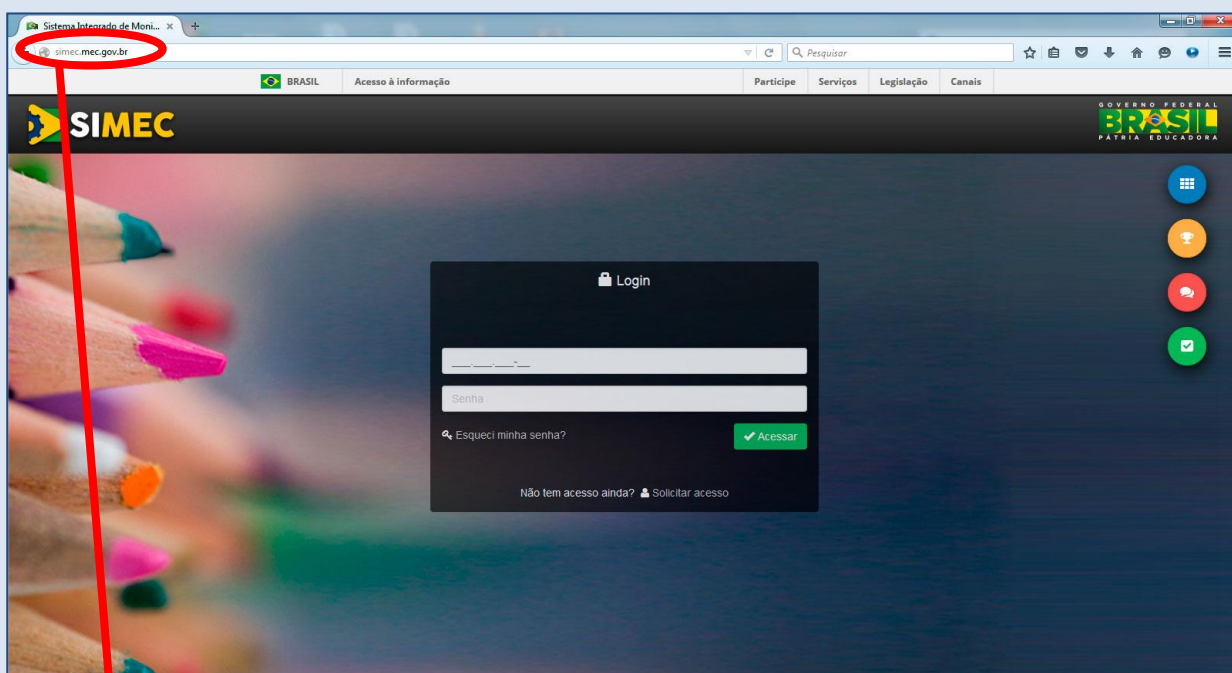


Figura 1 – Barra de endereço do Simec

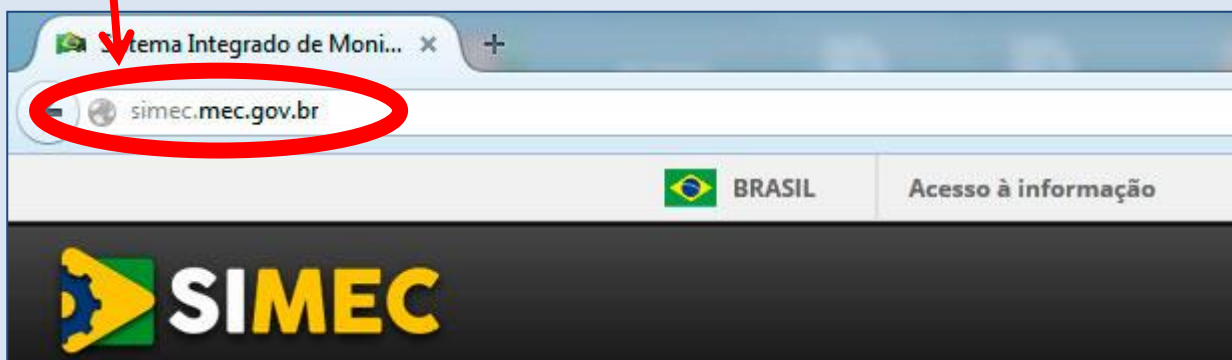


Figura 2 – Zoom na barra de endereço do Simec

A estrutura do SIMEC continua a mesma. No centro da tela, estão disponíveis os campos para realizar o *login* preenchendo CPF e senha do usuário.

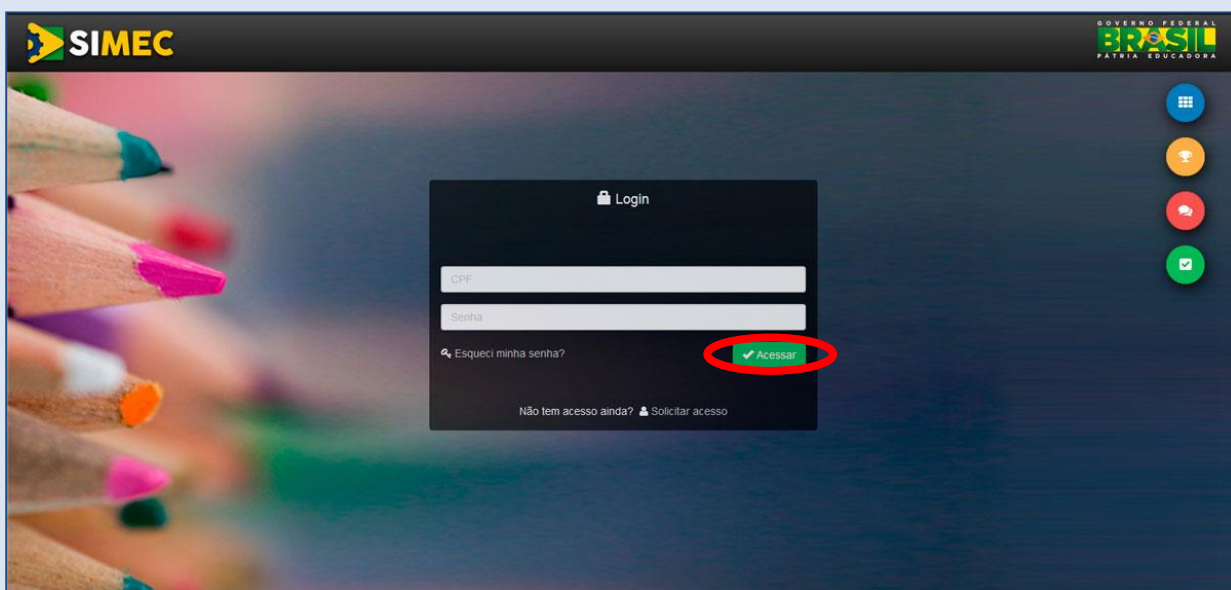


Figura 3 – Página de login

Realize o *login* preenchendo CPF (*apenas números*) e senha do usuário. Clique em “**Acessar**”.

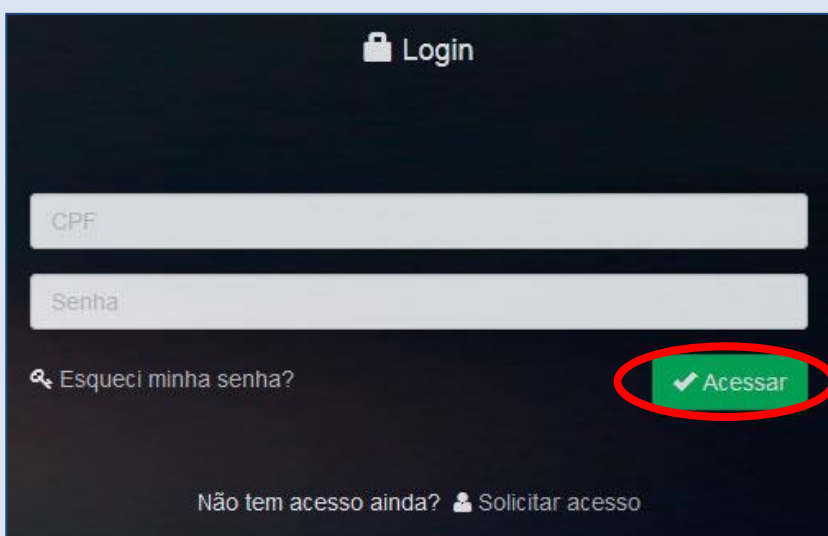


Figura 4 – Campo de login - Acesso

Caso tenha esquecido sua senha, clique em “Esqueci minha senha”:

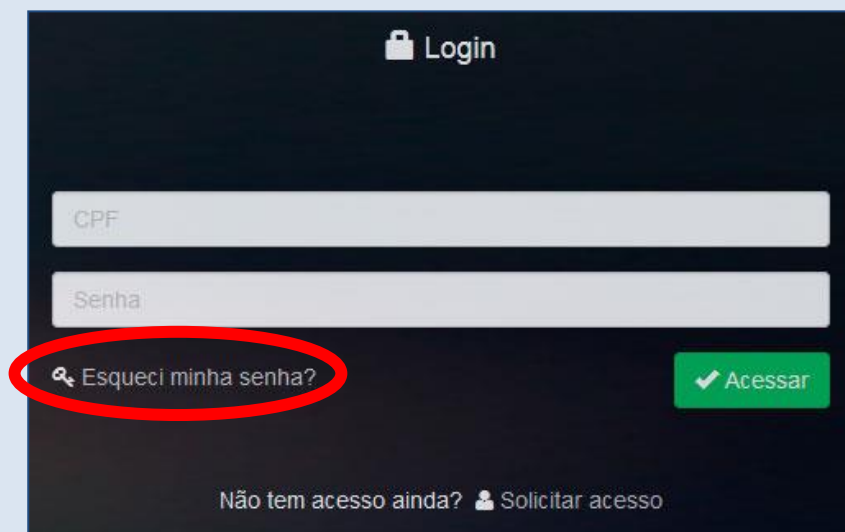
A dark-themed login interface. At the top, it says 'Login' with a lock icon. Below are two input fields: 'CPF' and 'Senha'. A red circle highlights the link 'Esqueci minha senha?' with a magnifying glass icon. To the right is a green 'Acessar' button with a checkmark. At the bottom, it says 'Não tem acesso ainda? Solicitar acesso' with a user icon.

Figura 5 – Campo de login - Esqueci minha senha

O Sistema abrirá uma tela solicitando seu CPF:

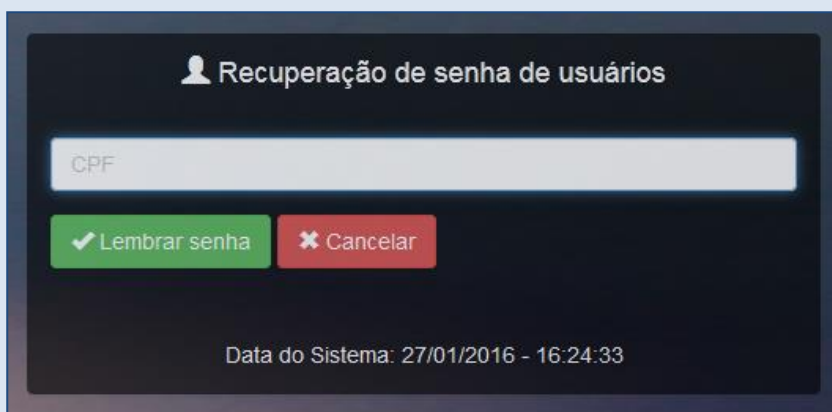
A dark-themed screen titled 'Recuperação de senha de usuários' with a user icon. It features a 'CPF' input field. Below the field are two buttons: a green 'Lembrar senha' button with a checkmark and a red 'Cancelar' button with an 'X' icon. At the bottom, it displays 'Data do Sistema: 27/01/2016 - 16:24:33'.

Figura 6 – Ficha de solicitação de cadastro de usuários

Insira seu CPF e clique em “Lembrar senha”. Ela será reenviada para o **e-mail cadastrado** originalmente no SIMEC. Portanto, é importante manter os dados cadastrais atualizados.

Ao acessar o Sistema, selecione o **Módulo PAR** na listagem de módulos, ao lado do título SIMEC:



Figura 7 – Módulo PAR

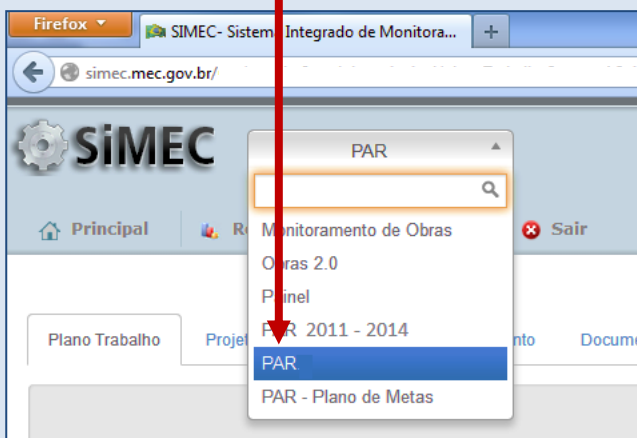


Figura 8 – Zoom Módulo PAR

**ATENÇÃO!** NÃO SE UTILIZA LOGIN (CPF) E SENHA DE DIRIGENTE QUE NÃO ESTÁ MAIS OCUPANDO A FUNÇÃO NO ESTADO OU MUNICÍPIO.

**AÇÕES REALIZADAS NO SIMEC COM O LOGIN DE DIRIGENTE QUE NÃO ESTÁ MAIS NO CARGO PODERÃO SER INVALIDADAS PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.**

Além do secretário estadual de educação, o estado/município pode solicitar cadastro para os técnicos indicados pelo dirigente estadual para compor a equipe. No caso dos municípios, além do prefeito e do secretário municipal de educação, até três técnicos poderão ter acesso mediante o cadastramento pelo prefeito no SIMEC.

Sempre que houver mudança de dirigente, o prefeito deverá realizar a atualização nos Dados da Unidade. O acesso do dirigente anterior será desativado.

**ATENÇÃO!** O E-MAIL E O TELEFONE INSERIDOS SERÃO UTILIZADOS PARA CONTATAR O USUÁRIO. PORTANTO, CERTIFIQUE-SE QUE SOMENTE VOCÊ POSSUI ACESSO AO E-MAIL E QUE SEU CONTROLE DE SPAM NÃO ESTEJA BLOQUEANDO AS COMUNICAÇÕES. ALÉM DISSO, FORNEÇA UM NÚMERO DE TELEFONE VÁLIDO E ATUALIZADO.

Ao entrar no novo PAR, o usuário será recebido com “Bem-vindo” e uma mensagem de acesso. Se quiser iniciar, clique em “Sim, tenho certeza”. O acesso poderá ser feito quantas vezes quiser.

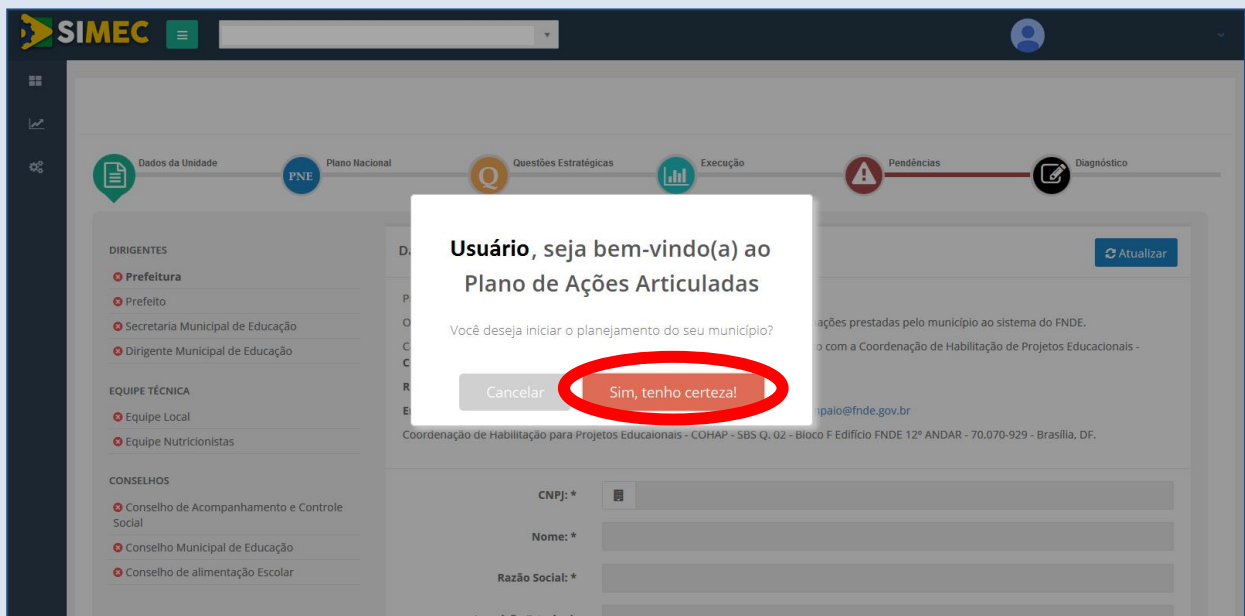


Figura 9 – Página inicial do Módulo PAR

### 1.1. VISITA GUIADA

Nesta etapa o usuário poderá contar com a ferramenta da Visita Guiada que fornecerá um panorama dos ícones a serem preenchidos na etapa preparatória e no diagnóstico.

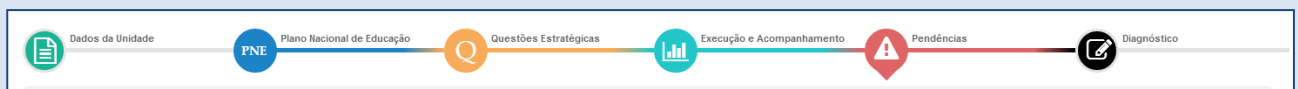


Figura 10 – Ícones do PAR 2016-2019

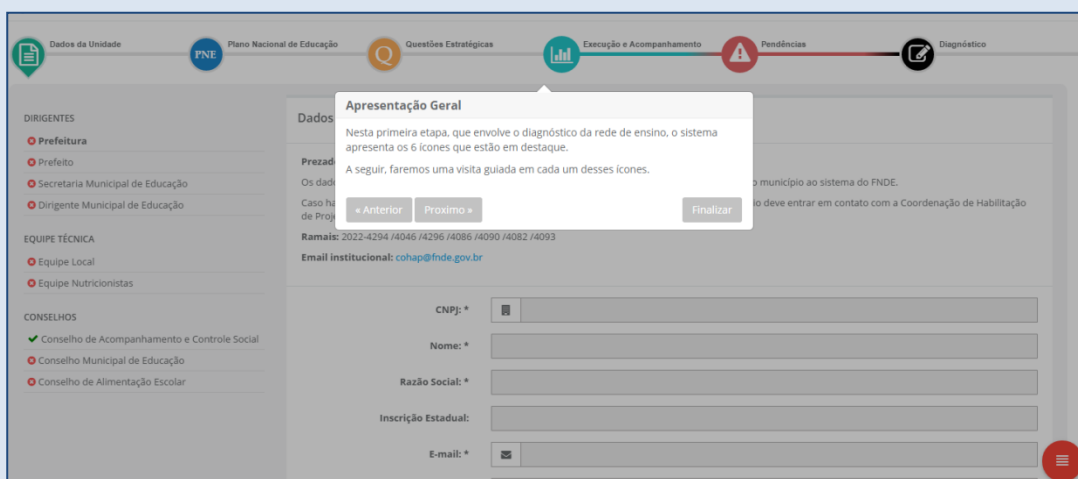


Figura 11 – Visita guiada ao Módulo PAR

A Visita Guiada e outras funções de ajuda podem ser acessadas sempre que o usuário sentir necessidade por meio do ícone  no canto inferior das páginas. Nele serão disponibilizadas múltiplas funções, tais como impressão, consulta a programas disponíveis e, principalmente, o ícone  que é a Central de Orientações do PAR.



Figura 12 – Ícones das múltiplas funções

Na Central de Orientações do PAR, o usuário acessará a Visita Guiada, o Manual, futuros tutoriais e o campo de contato com a equipe técnica do PAR no FNDE para tirar suas dúvidas.

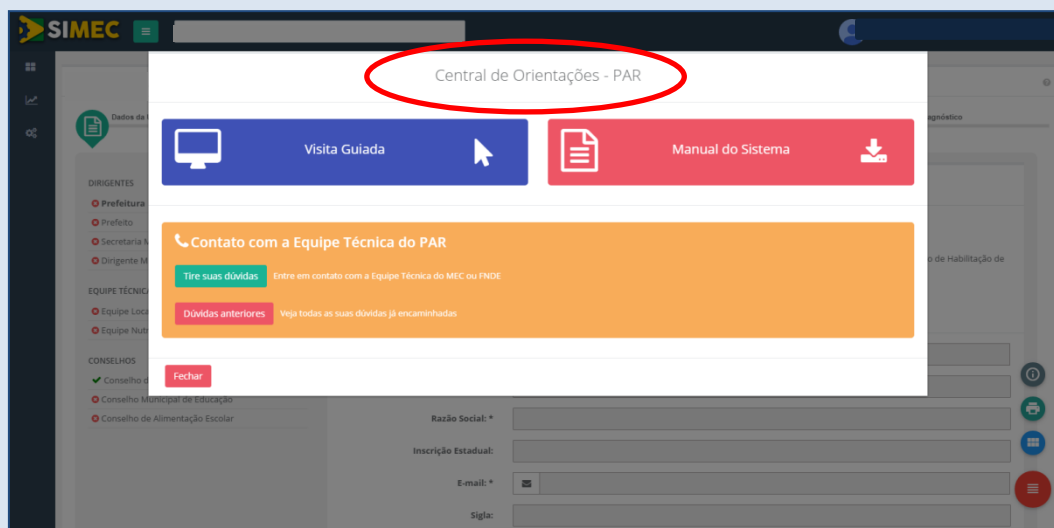


Figura 12 – Central de Orientações do PAR

## 1.2. PAR Fale conosco

O Sistema PAR Fale Conosco é uma ferramenta de comunicação entre os estados, os municípios e o Distrito Federal com a equipe técnica do PAR/FNDE, para esclarecimento de dúvidas e exposição de problemas. O módulo restrito é destinado às equipes técnicas do FNDE e MEC, nele poderão ser organizadas e distribuídas as solicitações dos usuários.

O acesso ao PAR Fale Conosco poderá ser realizado pelo seguinte endereço: <https://www.fnde.gov.br/parfaleconosco/index.php/publico> ou pelo portal do FNDE: PROGRAMAS>PAR>CONTATOS>PAR>CONTATOS – Acesso para usuário público (PAR Fale Conosco).

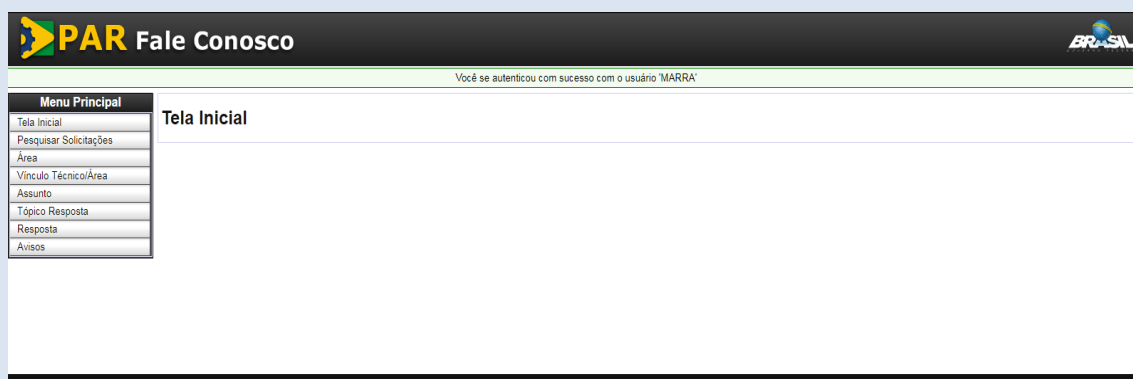


Figura 13 – PAR Fale Conosco

O manual de orientação ficará disponível no SIMEC PAR (2016-2019).



## II. DADOS DA UNIDADE

Durante a Etapa Preparatória, estão disponíveis cinco ícones para visualização e/ou preenchimento pelo usuário: “Dados da Unidade”, “Plano Nacional de Educação”, “Questões Estratégicas”, “Execução” e “Acompanhamento e Pendências”. O último ícone refere-se a 2ª etapa: a etapa de Diagnóstico.

O primeiro ícone é o de “Dados da Unidade”. Nele devem constar os contatos dos dirigentes, equipes e conselhos pertinentes à educação estadual/municipal/distrital.

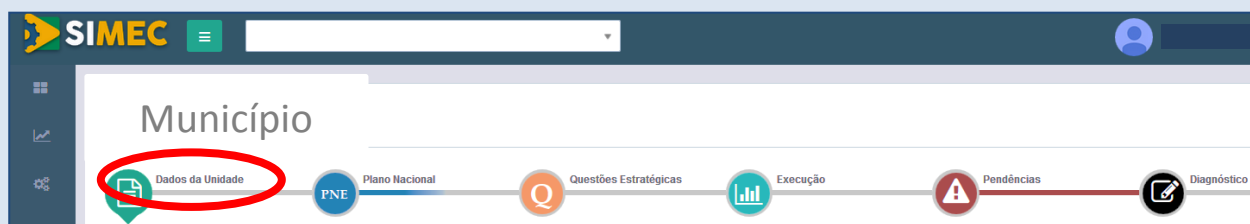


Figura 14 – Fases da Etapa Preparatória e Diagnóstico – Dados da Unidade / Plano Nacional / Questões Estratégicas / Execução / Pendências / Diagnóstico

Alguns campos nos Dados da Unidade já apresentarão preenchimento. Esses dados são provenientes da integração do SIMEC com outros sistemas, como o Sistema Habilita do FNDE, por exemplo. Nesses casos, para quaisquer alterações a serem feitas nos dados já preenchidos, o ente deve contatar os programas e setores responsáveis por tais sistemas para realizar os ajustes.

Figura 15 – Dados da Unidade

Os campos restantes (em branco) devem ser preenchidos pelo usuário. As informações devem ser inseridas conforme solicitado, atentando para os asteriscos (\*) que indicam obrigatoriedade de preenchimento.

## 2.1 DIRIGENTES

Informamos que o “Dirigente Municipal de Educação” deverá ser cadastrado pelo Prefeito (a) Municipal no Novo Ciclo do PAR (2016-2019), seguindo as orientações a seguir:

**DIRIGENTES**

- ✓ Prefeitura
- ✓ Prefeito
- ✓ **Secretaria Municipal de Educação**
- ✓ Dirigente Municipal de Educação

**EQUIPE**

- Equipe Técnica
- ✓ Equipe Local
- ✓ Equipe Nutricionistas

**CONSELHOS**

- Conselho de Acompanhamento e Controle Social
- ✓ Conselho Municipal de Educação
- ✓ Conselho de Alimentação Escolar

**Dirigente Municipal de Educação**

Nome:

CPF:

Status: ☐ Ativo ☐ Inativo ☒ Todos

**Dirigente Ativo**

|  | CPF            | Nome                  | E-mail                 | Telefone     | Data de Nomeação | Situação PAR | Desbloqueio |
|--|----------------|-----------------------|------------------------|--------------|------------------|--------------|-------------|
|  | 396.422.321-20 | JOSE DONISETE DE MELO | melodonisete@gmail.com | (68)23514-30 |                  | Ativo        |             |

**Dirigentes**

| CPF | Nome | E-mail | Telefone | Data de | Data Elim | Situação |
|-----|------|--------|----------|---------|-----------|----------|
|-----|------|--------|----------|---------|-----------|----------|

**ATENÇÃO!** O NOME É ALIMENTADO A PARTIR DA BASE DE DADOS DA RECEITA FEDERAL. ERROS NO NOME SOMENTE PODERÃO SER CORRIGIDOS JUNTO À RECEITA.

Caso o município/estado esteja com problemas de habilitação no FNDE, deverá contatar a equipe da Coordenação de Habilitação para Projetos Educacionais (COHAP).

### Contatos COHAP

Ramais: 2022-4294 /4046 /4296 /4086 /4090 /4082 /4093

E-mail institucional: [cohap@fnde.gov.br](mailto:cohap@fnde.gov.br)

Endereço: Coordenação de Habilitação para Projetos Educacionais – COHAP – SBS Q. 02 – Bloco F, Edifício FNDE 12º ANDAR – 70.070-929 – Brasília, DF.

## 2.2 EQUIPE

### 2.2.1 Equipe Técnica

Para cadastramento da Equipe Técnica, o prefeito deverá selecionar **“Dados da Unidade”** e clicar em **“Equipe Técnica”**:

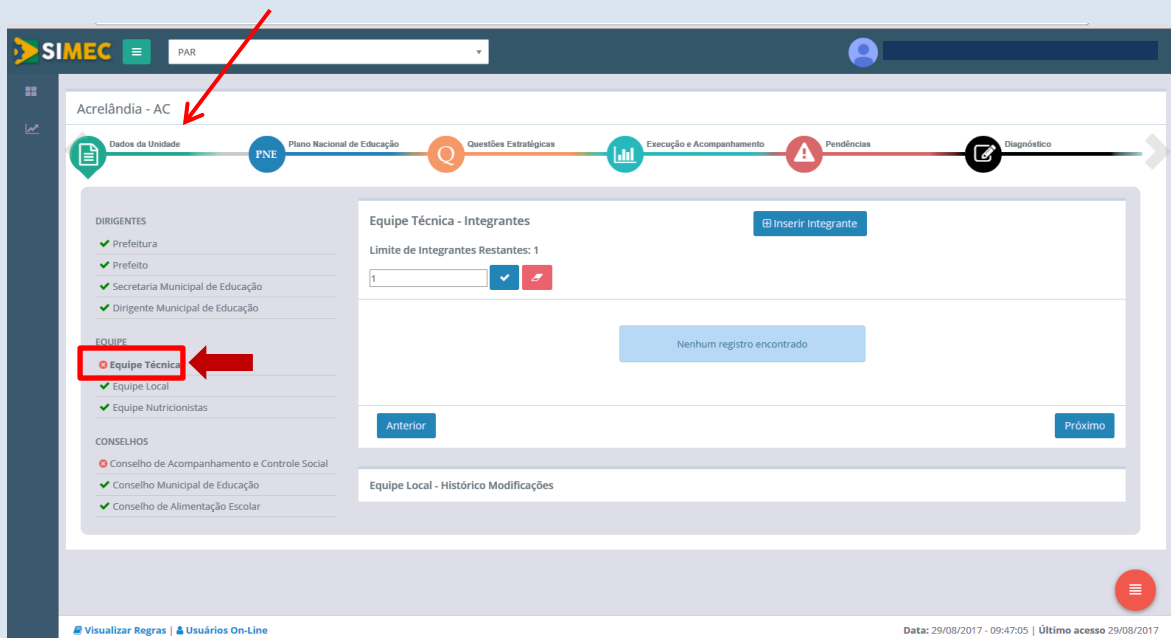


Figura 16 – Cadastramento de Equipe Técnica

Em seguida deverá clicar em **“Inserir Integrante”**:

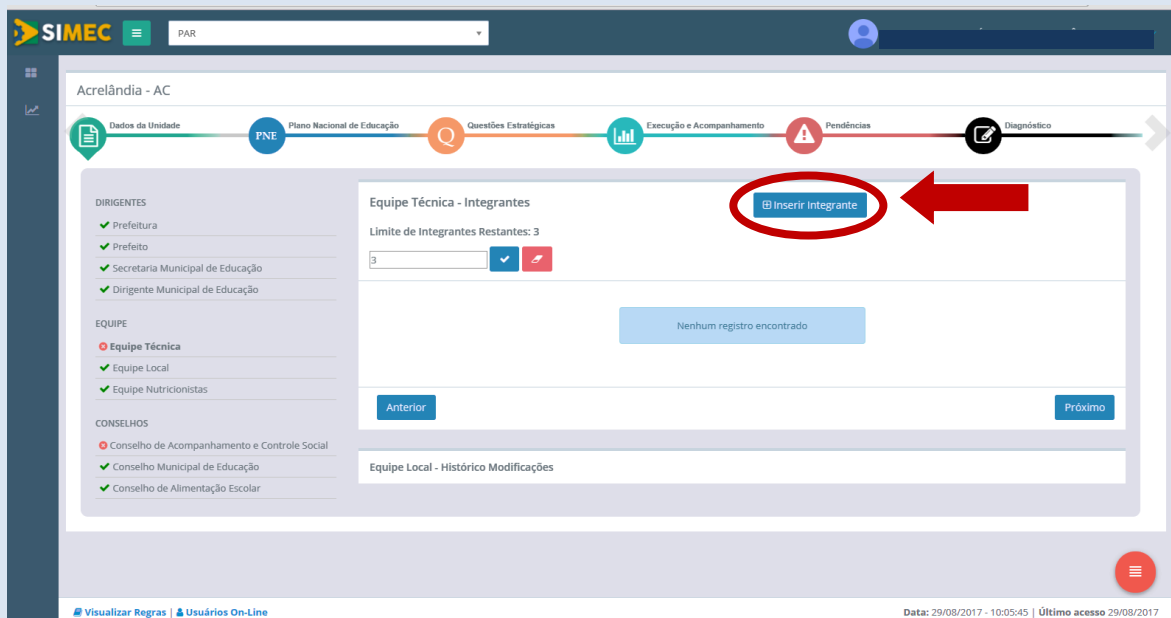


Figura 17 – Cadastramento de integrante da Equipe Técnica

Cadastrar o integrante da “**Equipe Técnica**”, lançando os dados solicitados (CPF, Nome, Telefone e E-mail) para o cadastro completo:

The screenshot displays the SIMEC web application interface. A modal window titled "Cadastro Integrante - Equipe Técnica" is centered on the screen, highlighted with a red circle. This form contains four input fields: "CPF: \*" with a person icon, "Nome: \*" with a text input, "Telefone: \*" with a telephone icon, and "E-mail: \*" with an envelope icon. Below these fields is a blue button labeled "Salvar". The background interface shows a sidebar menu with categories like "DADOS DA UNIDADE", "DIRIGENTES", "EQUIPE", and "CONSELHOS". The top right corner shows the user's name "WENDELLA MARIA CÉZAR DA CRUZ CORRÊA DE OLIVEIRA". At the bottom, there is a status bar with the date "Data: 29/08/2017 - 10:05:45" and "Último acesso 29/08/2017".

Figura 18 – Inserção dos dados do integrante da Equipe Técnica

Após o cadastramento da “Equipe Técnica”, uma mensagem será enviada automaticamente com a senha para o e-mail do integrante da equipe técnica, o qual foi cadastrado.

### 2.2.2 Equipe Local

A Equipe Local representa uma experiência de participação democrática que orienta e fortalece a gestão da educação básica pública em cada estado/município brasileiro, constituindo-se num aprendizado coletivo dos processos decisórios a serem enfrentados pela população.

Essa equipe deve contemplar, pelo menos, a presença dos seguintes segmentos: técnicos da secretaria estadual/municipal de educação; representante dos diretores de escola; representante dos professores da zona urbana; representante dos professores da zona rural; representante dos coordenadores ou supervisores escolares; representante do quadro técnico-administrativo das escolas; representante dos Conselhos Escolares; representante do Conselho Estadual/Municipal de Educação (quando houver). O Dirigente Estadual/Municipal de Educação é o gestor responsável pela condução de todas as atividades.

O estado/município ainda pode convidar outros segmentos que considerar importantes para integrarem essa equipe, como, por exemplo, técnicos da secretaria de planejamento do governo do estado ou da prefeitura municipal, representantes de outros segmentos da sociedade civil, etc.

Definidos os membros, a inserção de cada um deles será feita no item respectivo, clicando no botão **“Inserir Integrante”**:

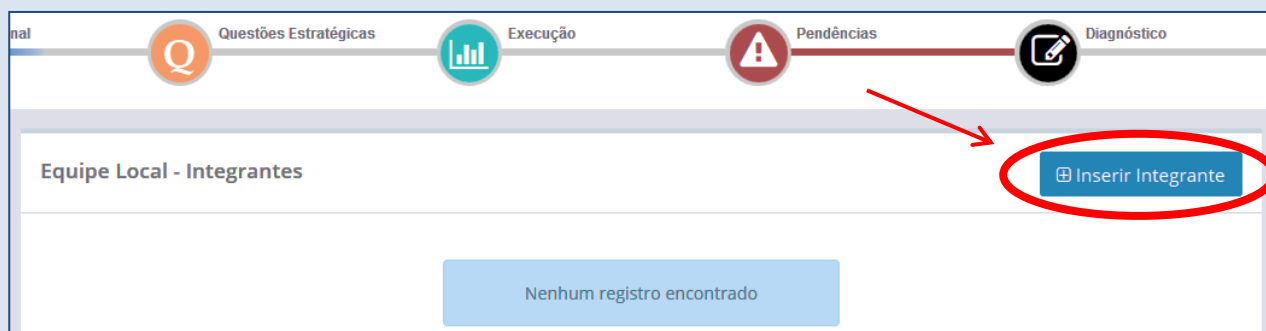


Figura 19 – Inserir integrante

O preenchimento deve ocorrer em todos os campos obrigatórios com asterisco (\*).  
Lembre-se de inserir um contato válido!

 A imagem mostra o formulário 'Novo Integrante'. Os campos são: CPF: \* (com ícone de pessoa), Nome: \*, Segmento: \* (com menu aberto), Cargo: \* (com menu aberto), Qual o segmento?: (com valor 'TESTE'), Qual o cargo?:, E-mail: \* (com ícone de envelope). O menu de seleção de cargo está aberto, mostrando a opção 'Outros' selecionada. O menu de seleção de segmento também está aberto, mostrando várias opções de cargos e segmentos.

Figura 21 – Campo de preenchimento de cargo

 A imagem mostra o formulário 'Novo Integrante' com o campo 'Segmento: \*' preenchido com 'Outros'. O campo 'Qual o segmento?:' também está preenchido com 'TESTE'. O campo 'Cargo: \*' está preenchido com 'Outros'. O campo 'Qual o cargo?:' está vazio. O campo 'E-mail: \*' está vazio. O botão 'Salvar' está visível no canto inferior direito.

Figura 20 – Campo de preenchimento de segmento

Ao selecionar o Segmento, é possível escolher uma das opções apresentadas pelo Sistema, ou clicar em “Outros”; nesse último caso, deve-se digitar o segmento e cargo ocupado pelo integrante da equipe.

Ao preencher o CPF, o nome do dirigente aparecerá automaticamente. O e-mail e os telefones inseridos devem ser aqueles que são acessados ou atendidos pelo próprio usuário. Após preenchimento completo, clique em “Salvar Informações”, conforme tela a seguir.

Figura 22 – Botão de salvar informações

Figura 23 – Zoom no botão de salvar informações

**ATENÇÃO!** O NOME É AUTOMATICAMENTE PREENCHIDO A PARTIR DA BASE DE DADOS DA RECEITA FEDERAL. ERROS NO NOME SOMENTE PODERÃO SER CORRIGIDOS JUNTO À RECEITA.

### 2.2.3 Equipe de nutricionistas

Para a equipe de nutricionistas, o Sistema mostrará automaticamente os profissionais já cadastrados no município ou no estado. Para cadastrar o nutricionista responsável técnico da Secretaria, digite o CPF e o e-mail dele e clique em **“Salvar responsável técnico”**.

O nutricionista responsável receberá, no endereço cadastrado, o seguinte e-mail e então deverá validar a informação, conforme instruções:

Você foi cadastrado como Nutricionista no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar no Estado/Município de \_\_\_\_\_.

Por favor, clique no link a seguir para acessar o SIMEC/Módulo PAR, insira seu CPF e senha atual de cadastro no SIMEC e clique no botão **“Entrar”**. Confirme que você atua nesta função clicando no botão “Validar”. Caso não atue nesta função, escolha a opção “Não validar”.

Caso não lembre a sua senha acesse o link [http://simec.mec.gov.br/recupera\\_senha.php](http://simec.mec.gov.br/recupera_senha.php)  
Se mesmo assim não conseguir acessar o Sistema, entre em contato com:

Equipe Técnica do PAR – Plano de Ações Articuladas

Secretaria de Educação Básica  
Ministério da Educação  
Telefones: (61) 2022-8334 / 8337 / 8338 / 8332 / 9448.  
Endereço eletrônico: [planodemetas@mec.gov.br](mailto:planodemetas@mec.gov.br)

<http://simec.mec.gov.br>

Atenciosamente,  
Equipe SIMEC/PAR.

Figura 24 – Mensagem de confirmação de endereço eletrônico

Para adicionar mais profissionais, proceda da mesma forma que as demais equipes, clicando em **“Inserir Nutricionista”** Após o preenchimento de cada um, clique em **“Salvar quadro técnico”**, conforme tela a seguir.

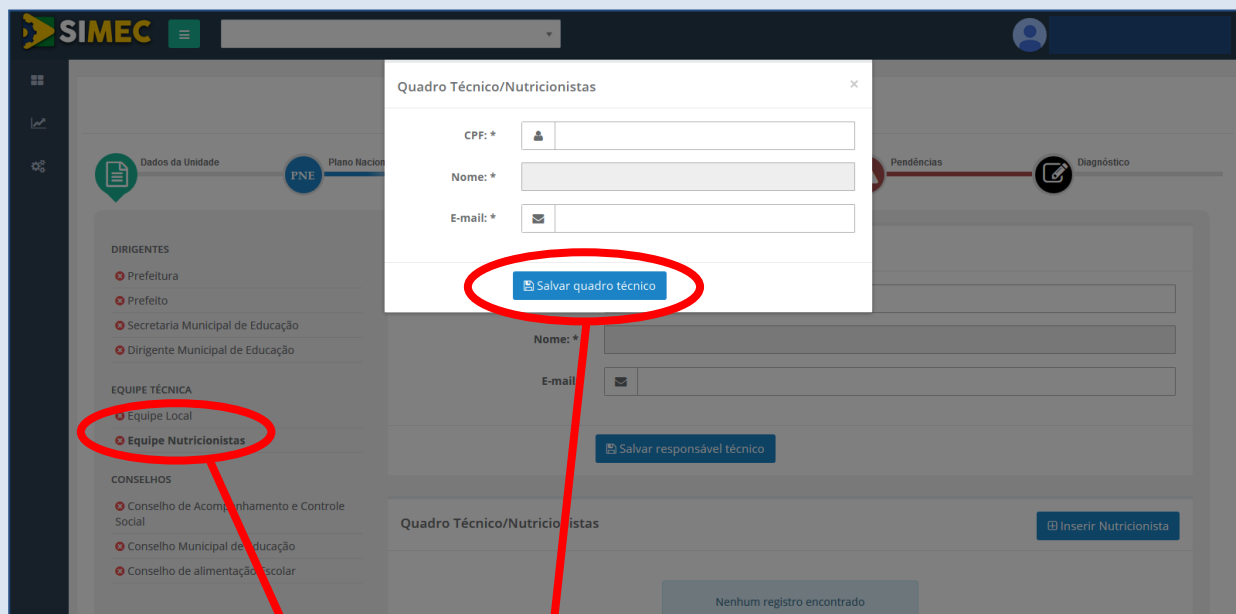


Figura 25 – Quadro Técnico/Nutricionistas

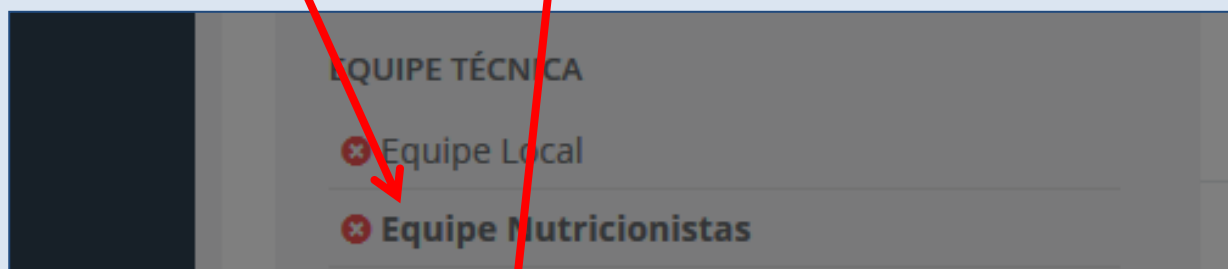


Figura 26 – Zoom quadro Técnico/Nutricionistas

Esta imagem é um zoom do formulário 'Quadro Técnico/Nutricionistas', mostrando os campos 'CPF: \*', 'Nome: \*' e 'E-mail: \*'. O botão 'Salvar quadro técnico' no rodapé do formulário está circunscrito em um retângulo vermelho. Uma seta vermelha aponta do círculo da Figura 25 para este botão.

Figura 27 – Zoom no botão de salvar quadro Técnico/Nutricionistas

## 2.3 CONSELHOS

A seguir serão apresentados os dados dos Conselhos (municipais/estaduais/distritais), bem como seu cadastramento no Sistema.

### 2.3.1 Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS/Fundeb)

Considerando que a Lei nº 12.695/2012, em seu artigo 10, confere ao CACS/Fundeb a prerrogativa de análise das Prestações de Contas do PAR, o Comitê Local foi suprimido, a fim de evitar ações concorrentes.

No alto da tela haverá uma sinalização da situação desse Conselho junto ao banco de dados do Fundeb. Se a situação **IRREGULAR** for verificada, o ente deverá entrar em contato pelo e-mail: [fundeb@fnde.gov.br](mailto:fundeb@fnde.gov.br) ou via atendimento institucional: **0800 61 61 61**. Se a situação apresentada for **REGULAR**, o usuário somente visualizará a listagem dos membros do CACS/Fundeb com seus respectivos dados e não poderá alterá-la. Qualquer alteração deve ser realizada junto ao Sistema do CACS/Fundeb.

**Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS-Fundeb)**

**Prezado(a) Dirigente,**

Os dados cadastrais da Prefeitura e do(a) Prefeito(a) são provenientes das informações prestadas pelo município ao sistema do FNDE. Caso haja necessidade de alteração de dados, o município deve entrar em contato com a Coordenação de Habilitação de Projetos Educacionais - COHAP:

**Ramais:** 2022-4294 /4046 /4296 /4086 /4090 /4082 /4093

**Email institucional:** [cohap@fnde.gov.br](mailto:cohap@fnde.gov.br), [rosana.cunha@fnde.gov.br](mailto:rosana.cunha@fnde.gov.br), [bianca.sampaio@fnde.gov.br](mailto:bianca.sampaio@fnde.gov.br)

Coordenação de Habilitação para Projetos Educacionais - COHAP - SBS Q. 02 - Bloco F Edifício FNDE 12º ANDAR - 70.070-929 - Brasília, DF.

**Situação do Conselho: REGULAR**

Mostrar 10 registros

| CPF            | Nome          | Email                     | Situação | Atuação                               | Vínculo  | Cargo  |
|----------------|---------------|---------------------------|----------|---------------------------------------|----------|--------|
| 000.000.000-00 | Fulano de tal | Fulanodetal@fulano.com.br | REGULAR  | Estudantes da Educação Básica Pública | TITULAR  | MEMBRO |
| 000.000.000-01 | Fulana        |                           | REGULAR  | Estudantes da                         | SUPLENTE | MEMBRO |

Figura 28 – Conselhos municipais

**ATENÇÃO!** QUAISQUER AJUSTES QUE SEJAM NECESSÁRIOS NOS DADOS DOS MEMBROS DO CACS/FUNDEB DEVEM SER FEITOS JUNTO AO E-MAIL [fundeb@fnde.gov.br](mailto:fundeb@fnde.gov.br) OU VIA ATENDIMENTO INSTITUCIONAL: **0800 61 61 61**.

Lembrando que essa relação de membros é de suma importância uma vez que, de acordo com o artigo 10 da Lei nº 12.695, de 25 de julho de 2012, cabe ao CACS o acompanhamento, o controle social e a análise das prestações de contas dos recursos repassados aos entes federados no âmbito do Plano de Ações Articuladas (PAR).

### 2.3.2 Conselho Municipal/Estadual de Educação

O preenchimento do Conselho Municipal/Estadual de Educação obedece às mesmas regras de preenchimento. Ficará disponível um histórico dos membros inseridos.

Figura 29 – Inclusão de conselheiro

Ficará disponível, ainda, um histórico de inserções e alterações.

Figura 30 – Cadastramento do Conselho de alimentação Escolar

### 2.3.3 Conselho de Alimentação Escolar

No Conselho de Alimentação Escolar (CAE) também haverá integração com o respectivo Sistema e será necessário, além do preenchimento dos campos, inserir o documento de nomeação dos conselheiros. Ao concluir o preenchimento, clique em:

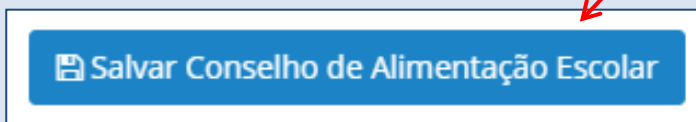


Figura 31 – Botão para salvar informações do Conselho de Alimentação Escolar

**ATENÇÃO!** O ÍCONE DADOS DA UNIDADE ESTARÁ PERMANENTEMENTE ABERTO PARA EDIÇÃO E DEVERÁ SER CONSTANTEMENTE ATUALIZADO.



### III. PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

O ícone PNE faz parte do processo de monitoramento e avaliação do Plano Nacional de Educação (PNE). Nesse espaço, cada ente federativo apresentará sua colaboração para que as metas nacionais sejam atingidas. As metas dos planos estadual, distrital ou municipal de educação deverão ser compatibilizadas com as metas do PNE.

Para este ícone, em especial, será possível clicar no link “Ajuda” para uma breve explicação dos procedimentos de preenchimento:

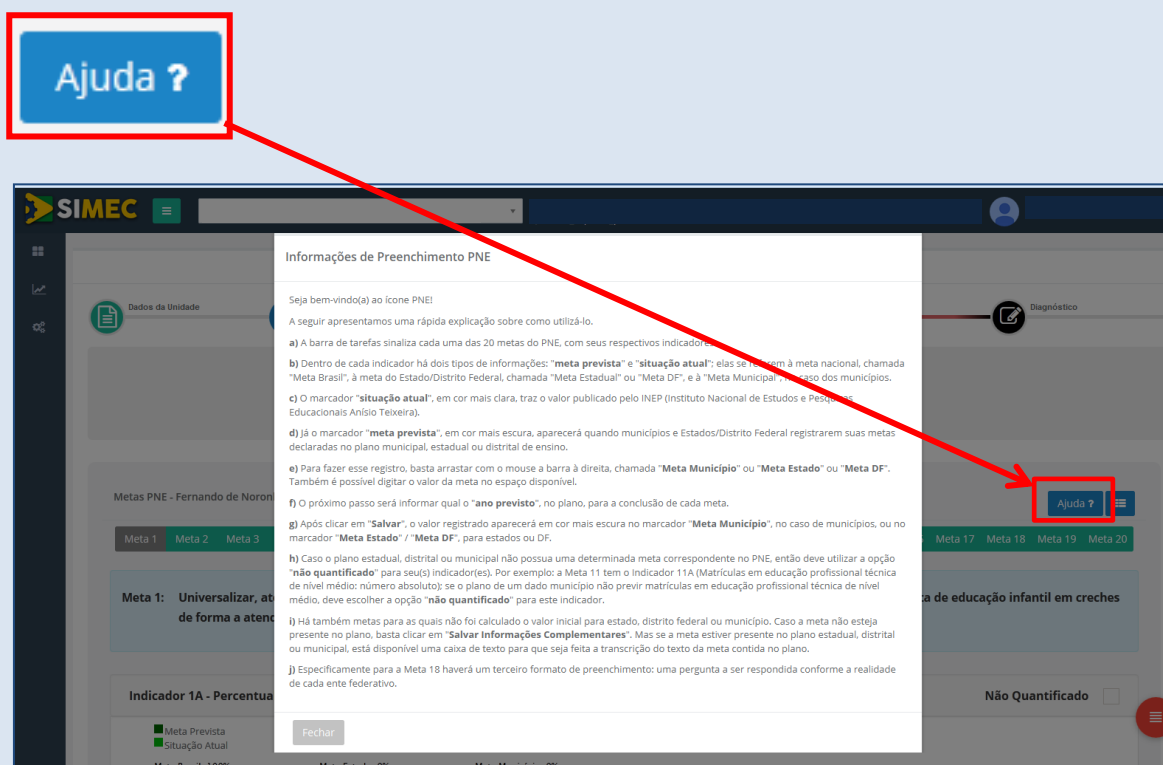


Figura 32A – Ícone de ajuda

Figura 32B – Localização do ícone de ajuda

Para preenchimento desta etapa, faça o download do arquivo de seu Plano Municipal/Estadual de Educação (PME) em formato PDF no link a seguir:

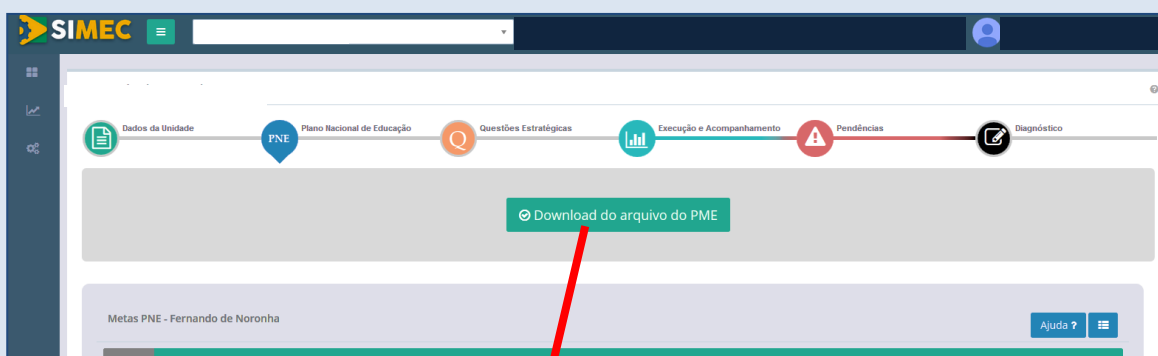


Figura 33A – Download do arquivo do PME



Figura 33B – Botão de download do arquivo do PME

Se o ente não tiver concluído seu Plano, surgirá a seguinte tela.

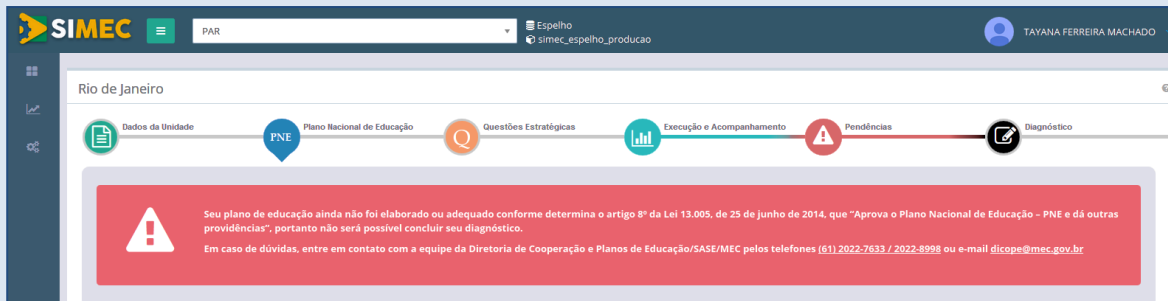


Figura 34 – Aviso entes sem PME/PEE

Nesse caso, deve-se contatar a SASE para sanar a pendência pelos telefones (61)2022-7633 / 8998, ou pelo e-mail: [dicope@mec.gov.br](mailto:dicope@mec.gov.br).

**ATENÇÃO! O ENTE SOMENTE ULTRAPASSARÁ A FASE PREPARATÓRIA E ACESSARÁ O DIAGNÓSTICO APÓS SANAR ESTA PENDÊNCIA.**

Uma barra de tarefas sinaliza cada uma das metas do PNE (de 1 a 20), com indicadores predefinidos.

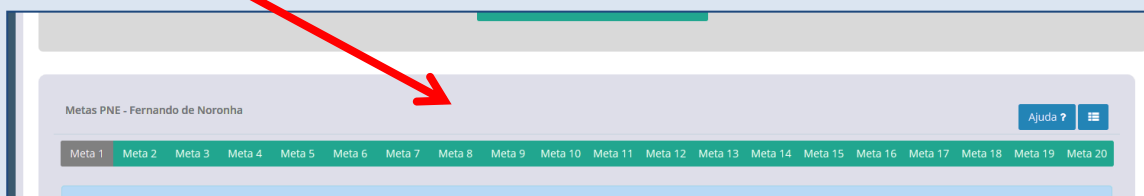


Figura 35 – Barra de tarefas com indicadores predefinidos

As 20 metas do PNE estão disponíveis no PAR para aferição da evolução de cada um de seus indicadores. Os valores já dispostos nos ícones são aqueles publicados no documento “Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base”. Cada indicador tem dois tipos de marcadores: “Situação Atual e Meta Prevista”. O marcador “Situação Atual”, em tom mais claro, traz o valor disponibilizado pelo Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira).

O marcador “Meta Prevista”, em cor mais escura, surgirá quando municípios, estados e Distrito Federal registrarem suas metas declaradas no plano municipal, estadual ou distrital de ensino. Para fazer esse registro, basta arrastar, com o mouse, a barra à direita, chamada “Meta Município” ou “Meta Estado” ou “Meta Distrito Federal”. É possível, ainda, digitar o valor da meta no espaço disponível. O campo “Ano Previsto” se refere ao ano estabelecido para a conclusão de cada meta.

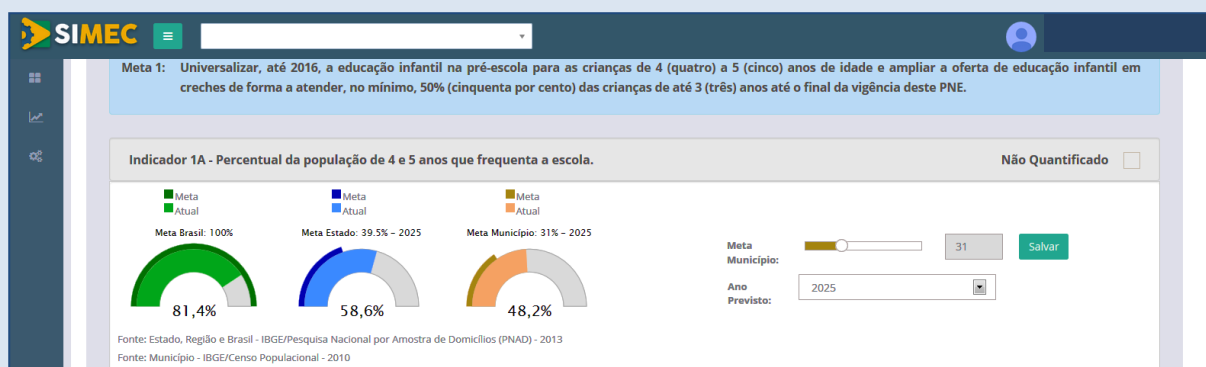


Figura 36 – Metas do PNE

Caso o plano estadual, distrital ou municipal não possua uma determinada meta correspondente no PNE, deve-se utilizar a opção “não quantificado”.

**Há alguns casos específicos no momento do preenchimento das Metas:**

**Exemplo 1:** A Meta 11 tem o Indicador 11A (Matrículas em educação profissional técnica de nível médio: número absoluto); se o plano de um dado município não prevê matrículas em educação profissional técnica de nível médio, deve-se escolher a opção “Não Quantificado” para este indicador.

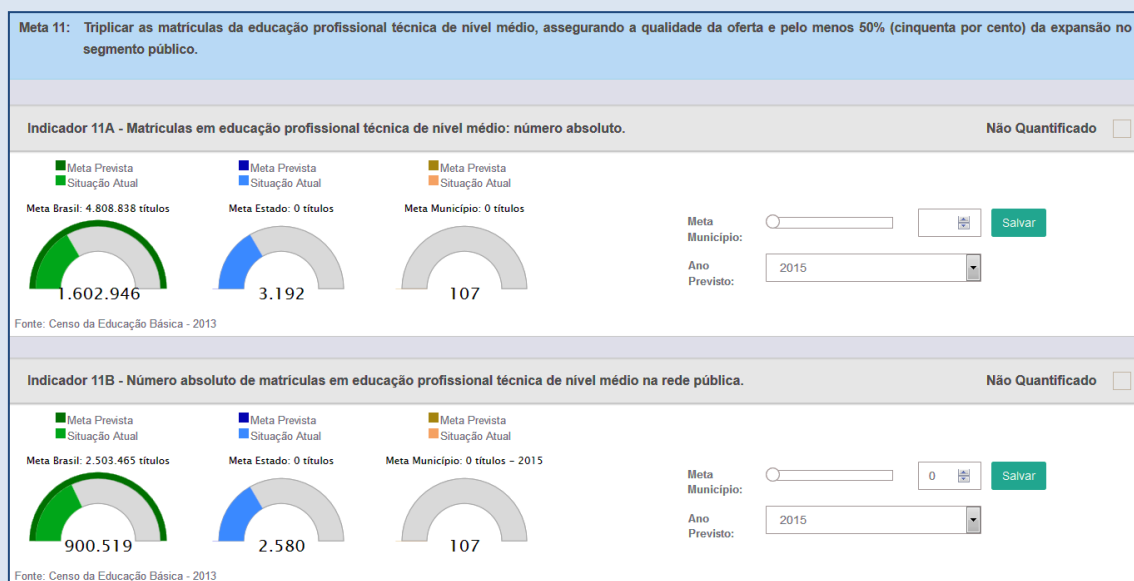


Figura 37 – Exemplo da meta 11 e seus indicadores

**Exemplos 2:** Para alguns estados, municípios ou para o Distrito Federal, pode haver metas para as quais não foi calculado o valor inicial. Se a meta estiver presente no plano do ente federado, deve-se preencher a caixa de texto, transcrevendo o texto da meta. Caso a meta não esteja presente no plano, o ente deve selecionar a opção “Salvar Informações Complementares”:



Figura 38A – Metas

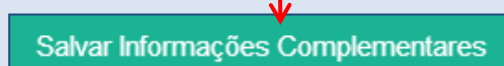


Figura 38B – Botão de salvar informações

**Exemplo 3:** A Meta 5 tem como objetivo alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental. Para avaliar o alcance dessa meta, o Inep possui a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA). O indicador 5A trata dos resultados da ANA. A situação atual no Brasil traz 22,2% dos estudantes com proficiência insuficiente em leitura, o que significa que não estão alfabetizados.

**Para cumprir a Meta 5 do PNE, a proficiência insuficiente em leitura deve ser zero.** Se o plano decenal de educação do estado/município estabeleceu que não terá mais estudantes com proficiência insuficiente em leitura, então, o ente federado deverá informar o valor zero, digitando o número zero no campo que fica do lado esquerdo do botão “Salvar”.

O mesmo procedimento deverá ser utilizado para o preenchimento das metas 5B e 5C.

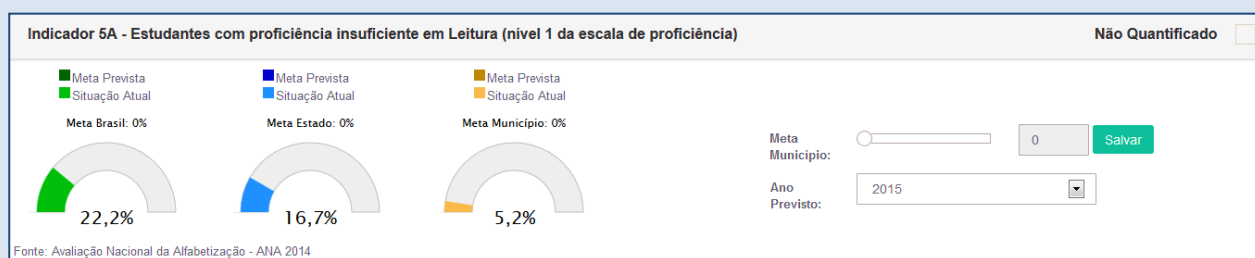


Figura 39 – Exemplo da meta 5A

**Exemplo 4:** Especificamente para a Meta 18 haverá um terceiro formato de preenchimento: seleção de opções em questionário.

**Meta 18:** Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

Possui um plano de cargos e remuneração vigente?

☒ Sim ☐ Não

Plano de cargos e remuneração, em vigor, toma como referência o caput da meta 18?

☐ Sim ☒ Não

Ano Previsto: 2015

Salvar Informações Complementares

Figura 40 – Meta 18

Clicando no símbolo  será aberta uma lista dos indicadores pendentes de preenchimento, conforme Figura a seguir:

Arquivo Editar Exibir Histórico Favoritos Ferramentas Ajuda

simec.mec.gov.br/par3/par3.php?modulo=principal/planoTrabalho/pne&tacao=A&inuid=2208#

### PAR - Lista de Indicadores Pendentes

SIMEC- Sistema Integrado do Ministério da Educação  
MEC / SE - Secretaria Executiva

Impresso por: Hora da Impressão: 22/01/2016 - 15:23:08

| Código | Indicador                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32     | Indicador 15 - Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica. |
| 33     | Indicador 16A - Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.                                                |

Total de registros: 2

Figura 41 – Verificar pendências do PNE

Se não houver nenhuma pendência, a tela visualizada será:

SIMEC - Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle - Google Chrome

simec.mec.gov.br/par3/par3.php?modulo=principal/planoTrabalho/pne&tacao=A&inuid=3487#meta8

### PAR - Lista de Indicadores Pendentes

| Meta                             | Indicador |
|----------------------------------|-----------|
| Não foram encontrados resultados |           |

Mostrando de 0 até 0 de 0 registros.

TAYANA FERREIRA MACIEL

PME

Ajuda ?

Meta 12 Meta 13 Meta 14 Meta 15 Meta 16 Meta 17 Meta 18 Meta 19 Meta 20

todo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a de Geografia e Estatística - IBGE.

Figura 42 – Tela de ausência de pendências

**ATENÇÃO!** O ÍCONE DO PNE ESTARÁ DISPONÍVEL PARA ALTERAÇÕES ATÉ A FINALIZAÇÃO DO DIAGNÓSTICO. CERTIFIQUE-SE DE QUE PREENCHEU TUDO CORRETA E SATISFATORIAMENTE, DE ACORDO COM O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DADOS PREENCHIDOS DIFERENTES DOS APROVADOS NO PLANO MUNICIPAL/ESTADUAL PODERÃO IMPEDIR A MUDANÇA DE FASE OU CAUSAR O RETORNO PARA A FASE ANTERIOR.



## IV. QUESTÕES ESTRATÉGICAS

### 4.1 Questões estratégicas

As questões estratégicas foram disponibilizadas com o intuito de reunir maiores informações e documentação sobre a estrutura e organização da educação local.

No menu lateral esquerdo estão as questões que abrirão em formato de árvore para as respostas e a inserção dos documentos, que devem ser em formato PDF.

The screenshot shows the 'Questões Estratégicas' interface. On the left, there is a tree view under 'Questões Estratégicas' with a list of 13 items, including '1. Organização do Sistema de Ensino'. The right panel displays the selected question: '1.1. Há ato legal que organiza o sistema de ensino. Qual?'. Below this, there are three radio button options: 'Lei', 'Decreto', and 'Outro'. At the bottom, there are buttons for 'Anterior', 'Salvar Anterior', 'Salvar', 'Salvar Próximo', and 'Próximo'.

Figura 43 – Questões Estratégicas (Zoom)

Algumas questões propiciam múltiplas escolhas, adequando-se às diferentes possibilidades apresentadas pelos entes.

The screenshot shows the 'Questões Estratégicas' interface. On the left, the tree view is expanded to '10. Educação de Jovens e Adultos (EJA)'. The right panel displays the question: '10. Educação de Jovens e Adultos (EJA)'. Below the question, there is a 'Seleção' section with three radio button options. The first option is 'Há, no estado/município, um programa de alfabetização de jovens e adultos implementado.' and it is selected. Below this, there is a 'Qual(ais)?' section with three checkboxes: 'A secretaria estadual/municipal de educação participa do Programa Brasil Alfabetizado (PBA)', 'A secretaria estadual/municipal de educação implementa programa próprio para alfabetização de jovens e adultos.', and 'O estado e o município, em parceria, implementam um programa regional de alfabetização de jovens e adultos'. The first two checkboxes are checked. At the bottom, there are buttons for 'Anterior', 'Salvar Anterior', 'Salvar', 'Salvar Próximo', and 'Próximo'.

Figura 44A – Programas

Outras questões estratégicas permitem a descrição do(s) componente(s) selecionado(s):

**SIMEC**

Dados da Unidade | PNE | Plano Nacional de Educação | **Questões Estratégicas** | Execução e Acompanhamento | Pendências

**Questões Estratégicas**

Abrir Todos | Fechar Todos

Questões Estratégicas

- 1. Sistema Estadual/ Municipal de Ensino
- 2. Plano Estadual/ Municipal de Educação
- 3. Conselho Estadual/Municipal de Educação
- 4. Conselho de Acompanhamento e Controle So
- 5. Órgão estadual/municipal responsável...
- 6. Conselho Escolar (CE)
- 7. Critérios para escolha de diretor escolar**
- Outros
- 8. Plano de carreira para o magistério e profi
- 9. Relação da secretaria municipal de educa&cc
- 10. Educação de Jovens e Adultos (EJA)
- 11. Fórum Permanente Estadual/Distrital/Mun
- 12. Quando da elaboração, apresentaç&at...
- 13. Qual(ais) é(são) o(s) órgãoo(...
- 14. Escolaridade dos profissionais de educaç&e
- 15. Escolaridade dos profissionais de educaç&e
- 16. Número de profissionais não docentes de ex
- 17. Quantidade de profissionais de apoio escola
- 18. O estado fornece regularmente o transporte
- 19. Os veículos são suficientes para atender t...
- 20. Quantidade de docentes que atuam na Ed

**7. Critérios para escolha de diretor escolar**

- ☐ Concurso público
- ☐ Eleição
- ☐ Mista: seleção técnica e eleição
- ☐ Indicação
- ☒ **Outros**

**Descreva**

sdfqwrfqwedf

Anterior | Salvar Anterior | **Salvar** | Salvar Próximo

Figura 44B – Outros: descrição dos componentes selecionados

**ATENÇÃO!** PARA CADA QUESTÃO EXISTE, NO FIM DA PÁGINA, A OPÇÃO “SALVAR” O QUE FOI RESPONDIDO. NÃO SE ESQUEÇA DE SALVAR PARA NÃO PERDER AS INFORMAÇÕES INSERIDAS.

## 4.2 Plano Nacional de Educação: Questões complementares

Da mesma forma, a aba seguinte trata de questões complementares ao Plano Nacional de Educação e apresenta arranjo em árvore para preenchimento, marcação, ou respostas múltiplas.

**SIMEC**

Dados da Unidade | PNE | Plano Nacional de Educação | Questões Estratégicas | Execução e Acompanhamento | Pendências | Diagnóstico

Questões Estratégicas | **Plano Nacional de Educação: Questões Complementares**

Plano Nacional de Educação: Questões Complementares

Abrir Todos | Fechar Todos

Plano Nacional de Educação: Questões Complementares

1. A rede pública de ensino realiza o monitoramento da permanência das crianças na educação infantil?
2. Na rede pública de ensino há programas de qualificação profissional?
3. Na rede pública de ensino há programas de qualificação de professores?
4. Há algum procedimento na secretaria de educação para a avaliação da qualidade da educação?
5. Existem centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e desenvolvimento?
6. A rede de ensino promove ações de busca ativa?
7. Na promoção da educação de jovens e adultos, há programas de qualificação profissional?
8. A secretaria de educação possui programas de qualificação de professores?
9. Existe a oferta gratuita de formação inicial e continuada?
10. Existem programas de assistência ao estudante?
11. Na rede de ensino, há promoção de programas de qualificação profissional?
12. Há interesse por parte da rede em aderir à rede pública de ensino?
13. Há previsão no plano de carreira de licenças para qualificação profissional?
14. Há comissões permanentes de profissionais da educação?
15. Marque na tabela abaixo quais desses sujeitos participam da elaboração do plano de qualificação profissional?
16. Quanto à autonomia dos estabelecimentos de ensino, há programas de qualificação profissional?

Informe os órgãos que colaboram nessa atividade com a secretaria de educação:

☒ Assistência Social  
☐ Saúde  
☐ Proteção à Infância  
☐ Todos órgãos estaduais

Anterior | Salvar Anterior | Salvar | Salvar Próximo | Próximo

Figura 45A - Plano Nacional de Educação: Questões complementares

**SIMEC**

Dados da Unidade | PNE | Plano Nacional de Educação | Questões Estratégicas | Execução e Acompanhamento

Questões Estratégicas | **Plano Nacional de Educação: Questões Complementares**

Plano Nacional de Educação: Questões Complementares

Abrir Todos | Fechar Todos

Plano Nacional de Educação: Questões Complementares

1. A rede pública de ensino realiza o monitoramento da permanência das crianças na educação infantil?
2. Na rede pública de ensino há programas de qualificação profissional?

Informe os órgãos que colaboram nessa atividade com a secretaria de educação:

☒ Não  
☒ Sim

Figura 45B - Plano Nacional de Educação: Questões complementares (zoom)

**ATENÇÃO!** AS QUESTÕES ESTRATÉGICAS E AS QUESTÕES COMPLEMENTARES ESTARÃO DISPONÍVEIS PARA ALTERAÇÕES ATÉ A FINALIZAÇÃO DO DIAGNÓSTICO. APÓS A FINALIZAÇÃO DO DIAGNÓSTICO, NÃO SERÁ POSSÍVEL REALIZAR MAIS NENHUMA EDIÇÃO NESSE ÍCONE. CERTIFIQUE-SE DE QUE PREENCHEU TUDO CORRETA E SATISFATORIAMENTE.

### 4.3 Banda Larga

A última aba a ser preenchida é a “Banda Larga”. Esse questionário é um diagnóstico da situação atual de banda larga e de conectividade nas escolas públicas disponibilizado pelo Ministério da Educação.

The screenshot shows the 'Banda Larga' questionnaire interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Dados da Unidade', 'PNE', 'Questões Estratégicas', 'Execução e Acompanhamento', 'Pendências', and 'Diagnóstico'. Below this, the 'Banda Larga' tab is selected. The interface displays a list of questions on the left and a detailed view of question 1 on the right. Question 1 is '1. CONEXÃO DAS ESCOLAS À INTERNET' with sub-question 'a) Das escolas de ensino fundamental, alguma possui acesso à internet?'. The response options are 'Sim' and 'Não'.

Figura 46 – Questionário sobre Banda Larga

Para mais informações sobre o preenchimento do questionário “Banda Larga”, entre em contato pelos telefones: (61) 2022-8332/8334/8337/8338/8374/8429/9448.



## V. EXECUÇÃO E ACOMPANHAMENTO

### 5.1 Documentos PAR

Nessa etapa o usuário consegue visualizar a aba de **Execução e acompanhamento** referente ao Ciclo do PAR anterior (2011-2014) na qual constam os Termos de Compromisso e os respectivos dados financeiros. Essas informações são somente para consulta. Quaisquer alterações devem ser realizadas no PAR 2011-2014.

Ficarão disponíveis, para consulta, as mesmas informações sobre obras que o ente possua referentes ao PAR e ao Programa de Aceleração do Crescimento (PAC):

The screenshot shows the SIMEC system interface. At the top, there's a navigation bar with the SIMEC logo and a search bar. Below it, there are four tabs: 'Dados da Unidade', 'PNE Plano Nacional de Educação', 'Questões Estratégicas', and 'Execução e Acompanhamento'. The 'Execução e Acompanhamento' tab is selected and highlighted with a red box. Below the tabs, there's a section titled 'Documentos PAR' which is also highlighted with a red box. This section contains a table with the following data:

|   | Nº do Processo       | Nº do Documento | Tipo de Documento                                           | Data de Vigência | Valor do Termo |
|---|----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
|   | 23400.012909/2013-26 | 201401984       | PAR_Termo de Compromisso_Municipios_PROINFÂNCIA_Mob_e_Equip | 02/2016          | 129.591,90     |
|   | 23400.001771/2012-59 | 4914            | PAR_Termo de Compromisso_Municipios_EX                      | 08/2014          | 1.533.160,00   |
|   | 23400.012834/2013-83 | 201405279       | PAR_Termo de Compromisso_Municipios                         | 10/2015          | 55.297,80      |
| - | 23400.010991/2013-54 | 201303276       | PAR_Termo de Compromisso_Municipios                         | 11/2014          | 91.580,00      |

Figura 47 –Execução e Acompanhamento: Documentos para consulta

## 5.2 SIOPE

O Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope) é um sistema eletrônico gerenciado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). O principal objetivo do Siope é captar e levar ao conhecimento da sociedade informações sobre o quanto as três esferas de governo investem efetivamente em educação no Brasil, fortalecendo, assim, os mecanismos de controle social sobre esse investimento.

O Sistema funciona a partir da inserção e atualização de dados pela União, pelos estados, pelo Distrito Federal e pelos municípios declarados pelos gestores locais. Esses dados, portanto, são de caráter declaratório e de inteira responsabilidade do declarante, que os insere na base de dados do FNDE.

O PAR disponibiliza alguns desses dados na tela a seguir. O objetivo é relembrar aos gestores da educação e membros das equipes locais sobre o volume de recursos vinculados à educação, de onde se originam, em que são aplicados e qual legislação disciplina sobre o assunto. Ao posicionar o mouse sobre os itens que contêm um sinal de interrogação, surgirá uma caixa de diálogo, esclarecendo a que se referem os valores apresentados.

Caso verifique que há colunas em branco para algum ano, essas colunas se referem aos exercícios não declarados por parte do próprio município/estado/DF ao Sistema.

**SIOPE**

**Receitas Vinculadas à Educação**

| Quanto ao Cálculo dos 25% | Receitas que entram no cálculo dos 25% de aplicação mínima em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) |                                    |                       | Receitas que não entram no cálculo dos 25% de aplicação mínima em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) |                                             | Total de Receitas Vinculadas à Educação (R\$) |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Quais são as Receitas     | Originárias do FUNDEB (R\$)                                                                                | Impostos Municipais Próprios (R\$) | Outras Receitas (R\$) | Salário-Educação (R\$)                                                                                         | Outras Receitas destinadas à Educação (R\$) |                                               |
| 2011                      | 5.774.971,00                                                                                               | 868.910,50                         | 1.501.151,25          | 181.497,00                                                                                                     | 833.750,00                                  | 9.160.279,75                                  |
| 2012                      | 6.112.494,60                                                                                               | 953.564,50                         | 1.544.344,65          | 210.102,00                                                                                                     | 173.530,00                                  | 8.994.035,75                                  |
| 2013                      | 6.098.582,72                                                                                               | 1.388.173,45                       | 1.587.608,42          | 260.209,53                                                                                                     | 728.489,16                                  | 10.063.063,28                                 |
| 2014                      | 6.844.727,20                                                                                               | 1.590.315,27                       | 1.809.706,51          | 338.865,78                                                                                                     | 319.075,88                                  | 10.902.690,64                                 |

**Despesas em Educação**

| Despesas           | 2011 (R\$)   | (%)   | 2012 (R\$)   | (%)   | 2013 (R\$) | (%) | 2014 (R\$)   | (%)   |
|--------------------|--------------|-------|--------------|-------|------------|-----|--------------|-------|
| Educação Infantil  | 2.765.674,00 | 98,05 | 170.000,00   | 2,90  | -          | -   | -            | -     |
| Ensino Fundamental | -            | -     | 5.545.866,00 | 94,52 | -          | -   | 9.265.467,86 | 97,69 |
| Ensino Médio       | 55.048,00    | 1,95  | -            | -     | -          | -   | 113.380,39   | 1,20  |
| Ensino Superior    | -            | -     | 151.408,00   | 2,58  | -          | -   | 105.914,43   | 1,12  |
| Salário Educação   | -            | -     | -            | -     | -          | -   | -            | -     |

**Cumprimento da Vinculação dos Recursos Destinados à Educação**

| Vinculação                                                                                        | 2012          | 2013          | 2014          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Aplicação da receita de impostos e transferências em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) | 11.336.520,60 | 9.617.177,98  | 11.239.429,89 |
| % Aplicação do Município                                                                          | 32,90         | 26,50         | 27,43         |
| % Aplicação Obrigatória                                                                           | mínimo de 25% | mínimo de 25% | mínimo de 25% |
| Aplicação das receitas do FUNDEB na remuneração dos profissionais do magistério                   | 4.115.416,00  | 4.906.280,02  | 5.574.624,43  |
| % Aplicação do Município                                                                          | 95,15         | 93,51         | 97,29         |
| % Aplicação Obrigatória                                                                           | mínimo de 60% | mínimo de 60% | mínimo de 60% |
| Aplicação das receitas do FUNDEB em despesas com MDE, excluída a remuneração do magistério        | -             | 140.432,92    | 160.000,00    |
| % Aplicação do Município                                                                          | -             | 2,76          | 0,34          |

Figura 48A e 48B – Siope

### 5.3 PNATE

O Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE), instituído pela Lei nº 10.880, de 9 de junho de 2004, tem por objetivo garantir o acesso e a permanência nos estabelecimentos escolares, dos alunos da Educação Básica pública residentes em área rural que utilizem transporte escolar, por meio de assistência financeira, em caráter suplementar, aos estados, Distrito Federal e municípios.

Para mais informações sobre o preenchimento do PNATE, entrar em contato com a equipe responsável pelos telefones: (61) 2022-5560/5565/5564.



## VI. PENDÊNCIAS

Esse ícone foi disponibilizado como forma de indicação pelo MEC/FNDE de questões relevantes que deverão ser verificadas pelo estado/município/Distrito Federal, com relação à execução físico-financeira do PAR, incluindo obras do PAC.



O sinal  indica que, **no momento**, o ente não possui pendências em referência àquele assunto. Veja, na tela a seguir, um exemplo de município sem pendências:

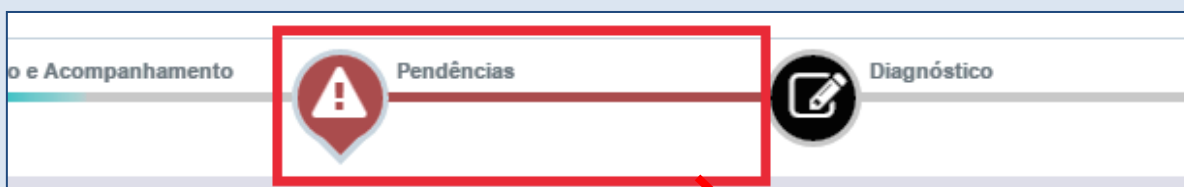


Figura 49 – Pendência (zoom)

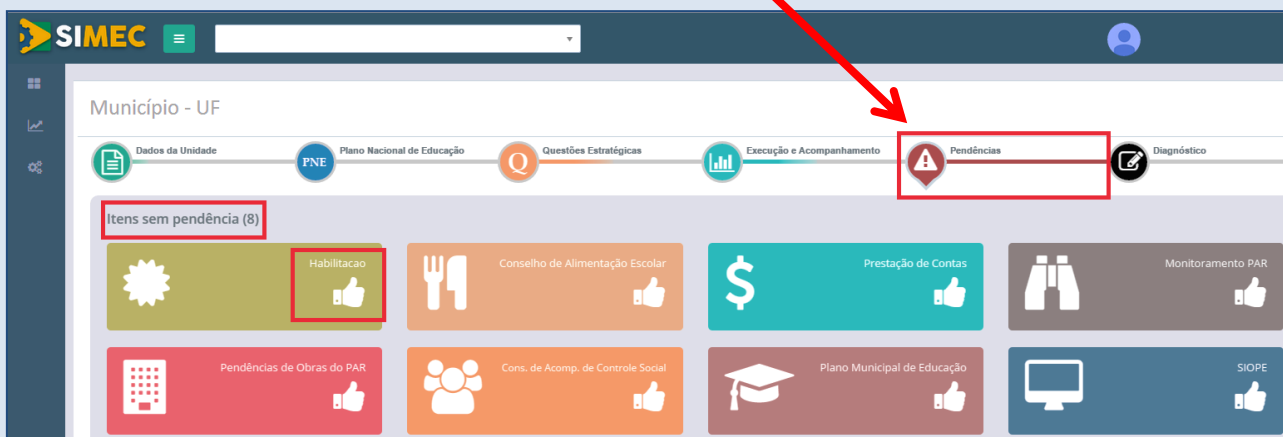


Figura 50 – Itens sem pendência

Já na situação a seguir, o ente verifica uma pendência por meio do sinal . Ao clicar sobre ele, o usuário deve rolar a tela para abaixo, surgirá a caixa com o detalhamento sob os itens sem pendências conforme demonstrado na seguinte tela.



Figura 51 – Itens com pendências

Para cada pendência, orientamos as seguintes providências:

### 1. Quanto à Habilitação

Entidade não está habilitada junto ao Sistema Habilita do FNDE. Entre em contato com a Coordenação de Habilitação de Projetos Educacionais (COHAP), pelos telefones (61) 2022-4294 / 4046 / 4296 / 4086 / 4090 / 4082 / 4093 ou pelo e-mail: [cohap@fnde.gov.br](mailto:cohap@fnde.gov.br).

### 2. Quanto ao Conselho de Acompanhamento de Controle Social (CACS)

A situação do CACS está irregular junto ao Sistema CACS/Fundeb do FNDE. Entre em contato com o FNDE pelo atendimento institucional: 0800 61 61 61, ou pelo e-mail: [fundeb@fnde.gov.br](mailto:fundeb@fnde.gov.br).

### 3. Quanto ao Conselho de Alimentação Escolar (CAE)

A situação do CAE está irregular, entre em contato com a Coordenação de Segurança Alimentar e Nutricional (COSAN) pelos telefones: (61) 2022-5662 / 5501 / 5551, ou pelo e-mail: [cosan@fnde.gov.br](mailto:cosan@fnde.gov.br).

### 4. Quanto ao Plano Municipal/Estadual de Educação (PME)

Seu Plano de Municipal/Estadual de Educação ainda não foi disponibilizado ao Ministério da Educação. Caso deseje informá-lo ou tirar dúvidas, entre em contato com a Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (SASE/MEC) pelos telefones (61) 2022-7633 / 8998, ou pelo e-mail: [dicope@mec.gov.br](mailto:dicope@mec.gov.br).

### 5. Quanto ao Monitoramento do PAR

No monitoramento que ocorre na aba “Execução e Acompanhamento do PAR 2011–2014” há processo(s) com saldo em conta e pendências no monitoramento dos termos de compromisso. Em caso de dúvidas, entre em contato com o FNDE pelos telefones (61) 2022-5854 / 5815 / 5382 / 5849 / 5802 / 5946 / 5927 / 5968 / 5917 / 5996 / 5836 / 5912 / 4131, ou pelo e-mail: [par@fnde.gov.br](mailto:par@fnde.gov.br).

### 6. Quanto às Pendências de Obras (ou do PAR/PAC)

Em caso de dúvidas, entre em contato com o FNDE pelos telefones (61) 2022-5200 / 5199 / 5201 / 5402, ou pelo e-mail: [atendimento.monitora@fnde.gov.br](mailto:atendimento.monitora@fnde.gov.br).

### 7. Quanto ao Siope

Há dados orçamentários do Município/Estado que não foram informados ao Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope), do FNDE. Entre em contato com o FNDE pelos telefones: (61) 2022-4229 / 4666 / 4198 / 4649 / 4091 / 4064 / 5860 ou abrindo demanda no endereço: <https://www.fnde.gov.br/siopefaleconosco/index.php/>.

### 8. Quanto à Prestação de Contas

Há pendências relativas à Prestação de Contas do Município/Estado junto ao Sistema de Gestão de Prestação de Contas (Contas Online/SIGPC). Entre em contato com o FNDE pelo telefone 0800 61 61 61, ou pelo e-mail: [contasonline.projetos@fnde.gov.br](mailto:contasonline.projetos@fnde.gov.br).



## VII. DIAGNÓSTICO

Para iniciar a etapa do Diagnóstico propriamente dito, será necessário vencer todas as pendências da “Etapa Preparatória”, conforme tela, a seguir, que surgirá ao clicar no ícone “Diagnóstico”:

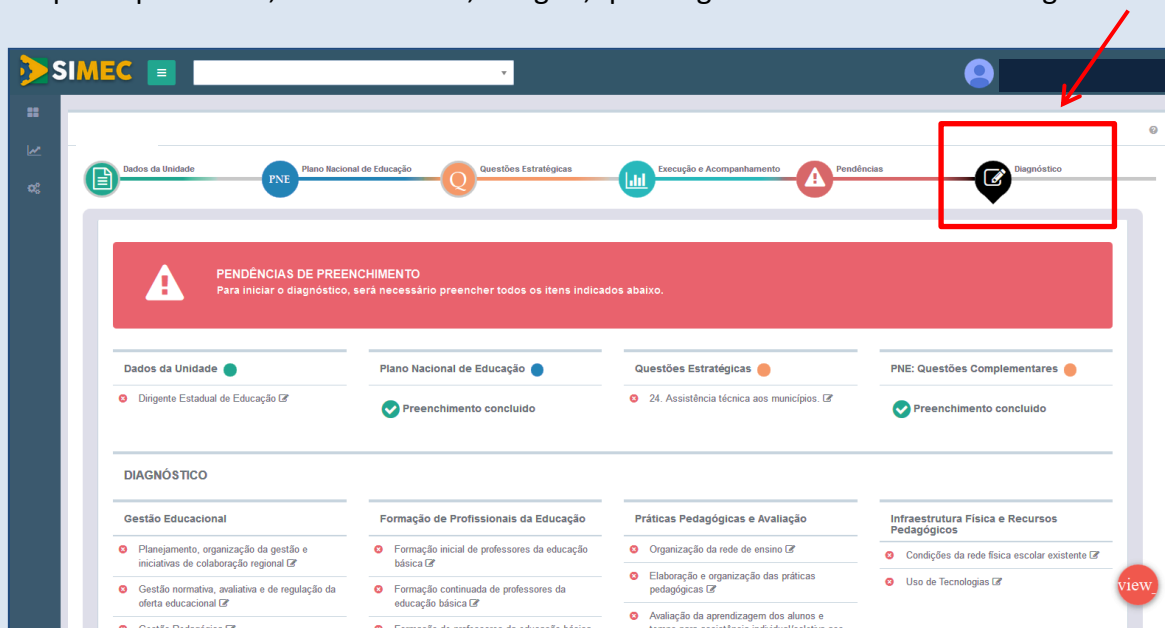


Figura 52 - Pendências de preenchimento da etapa preparatória

Depois de concluída todas as pendências, o ente será recebido por uma tela de boas-vindas para dar início ao Diagnóstico:

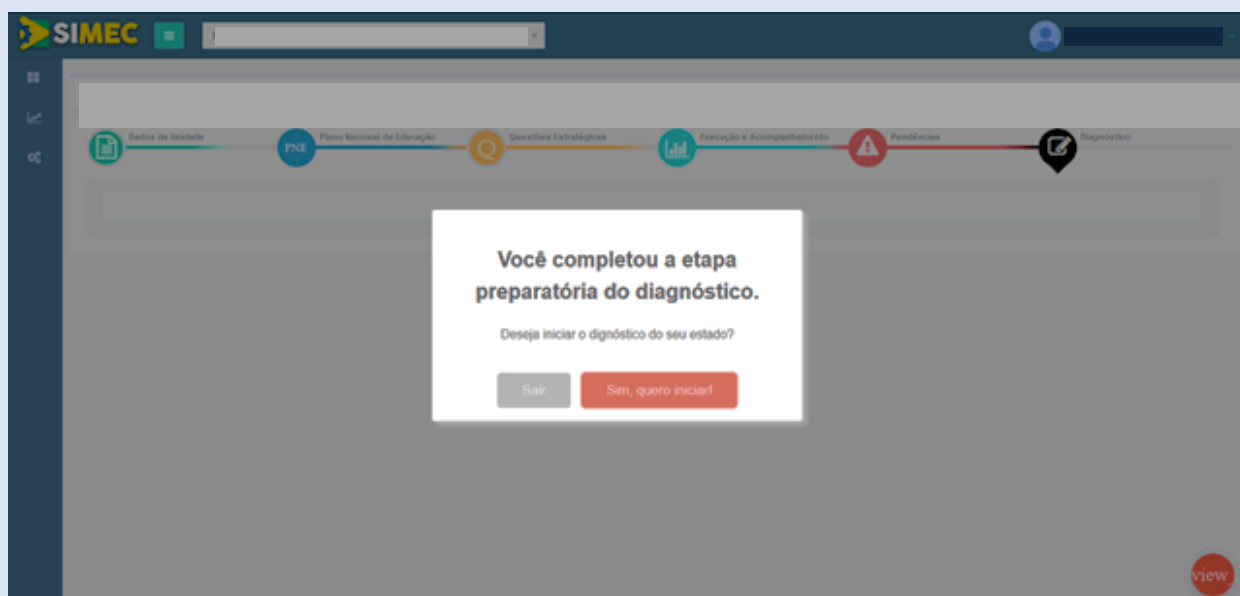


Figura 53 - Recepção ao diagnóstico

O Diagnóstico apresenta as quatro dimensões do PAR já conhecidas: **Gestão Educacional**, **Formação de Profissionais de Educação**, **Práticas Pedagógicas e Avaliação** e **Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos**.

Dentro de cada uma das dimensões que são apresentadas em formato de abas, e não mais como árvore, estão as áreas e dentro das áreas estão os indicadores. As áreas terão seu preenchimento indicado por uma barra de evolução.

## 7.1 Dimensão 1 – Gestão Educacional

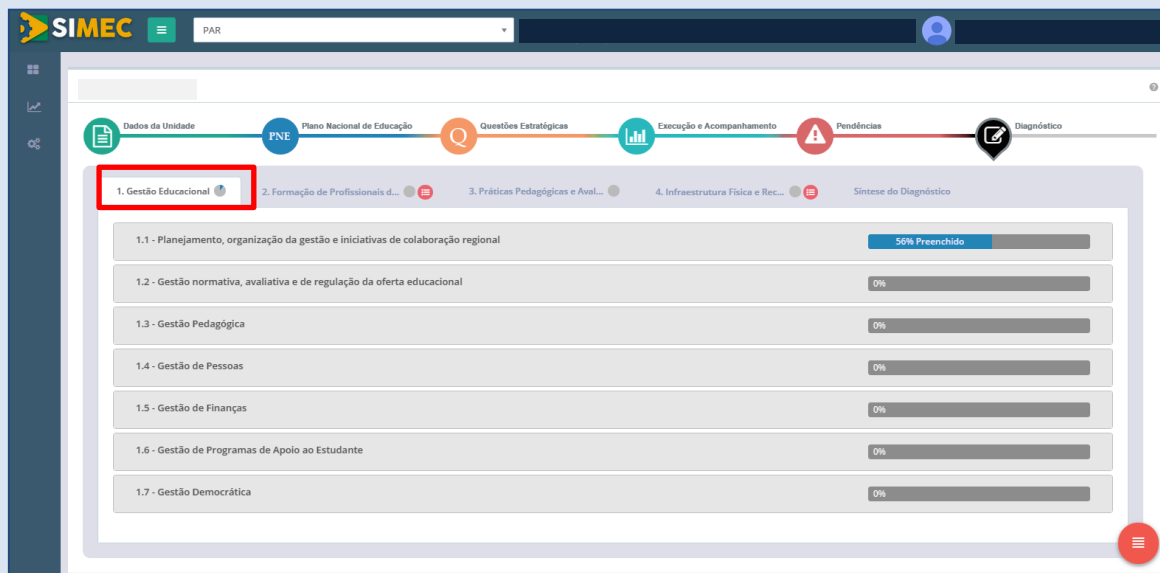


Figura 54A – Preenchimento do Diagnóstico Consolidado

Ao clicar sobre cada Área, serão relacionados os Indicadores correspondentes. Para cada indicador, após a leitura atenta da Descrição do Indicador, o ente federado deverá indicar qual meta, do seu Plano Estadual/Municipal/Distrital de Educação, está relacionada a esse indicador.

**Atenção:** pode-se inserir mais de uma meta.

Figura 54B – Indicadores

A seguir verifique quais componentes do indicador melhor explicitam a situação apresentada no desenvolvimento da educação local. Na maioria dos casos, todos os indicadores podem ser selecionados. Há algumas situações em que um componente é pré-requisito para outro, e se o primeiro não for selecionado, o(s) seguinte(s) permanecerá(ão) bloqueado(s). Fica a critério do ente federado quais componentes selecionar, ou mesmo a não seleção de nenhum. Quando a opção “Não se aplica” for selecionada, todos os componentes ficarão bloqueados.

**ATENÇÃO! O COMPONENTE “NÃO SE APLICA” DEVE SER USADO CRITERIOSAMENTE, APENAS EM SITUAÇÕES QUE O INDICADOR EM QUESTÃO NÃO FAZ PARTE DA REALIDADE EDUCACIONAL MUNICIPAL/ESTADUAL/DISTRITAL DE NENHUMA FORMA.**

Depois de selecionados os componentes dos indicadores, é **OBRIGATÓRIO** que o ente federado preencha cada uma das justificativas de forma detalhada e concisa, explicitando o porquê dos componentes selecionados e, inserindo ainda, qual a real demanda, em números absolutos, porcentagem, entre outros dados descritivos que permitam ao MEC conhecer as especificidades locais.

Lembre-se de salvar o preenchimento antes de passar para o próximo item.

**SIMEC**

**INDICADORES**

- ✓ 1.1.1 - Existência, acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação (PME), desenvolvido com base no Plano Estadual de Educação (PEE) e no Plano Nacional de Educação (PNE)
- ✓ 1.1.2 - Existência de articulação e congruência entre o Plano Municipal de Educação e os instrumentos de planejamento e gestão municipal (PPA, LDO, LOA, plano estratégico de governo e outros)
- ✓ 1.1.3 - Informações sobre a demanda e a oferta escolar no território municipal
- ✓ 1.1.4 - Sistemas informatizados de apoio à gestão
- ✓ 1.1.5 - Sistema de educação organizado em Lei
- ✓ 1.1.6 - Existência de colaboração, estruturada por instrumentos previstos em lei, que organizam iniciativas regionais de políticas públicas de educação nos diferentes níveis, etapas e modalidades, visando as metas dos planos de educação, inclusive pela via da construção de planos regionais de educação

**1.1.1 - Existência, acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação (PME), desenvolvido com base no Plano Estadual de Educação (PEE) e no Plano Nacional de Educação (PNE)**

**Descrição do Indicador**

Existe o Plano Municipal de Educação (PME) e o acompanhamento e avaliação de suas metas, com a participação da Casa legislativa, Conselho Municipal de Educação e fórum permanente de educação. A avaliação é contínua, e o acompanhamento voltado à análise de aspectos qualitativos e quantitativos, com ampla participação de representantes da comunidade educacional e da sociedade civil.

Indicador relacionado ao Art. 8º, § 2º, da Lei Nº 13.005, de 25/06/2014 (Lei do PNE)

**Meta(s) no PME:**

Meta 2 ✕ Meta 7 ✕ Meta 10 ✕

**Componentes do Indicador**

- ☒ O município possui o Plano Municipal de Educação (PME) em consonância com o Plano Estadual de Educação (PEE) e com o Plano Nacional de Educação (PNE).
- ☐ Há acompanhamento e avaliação das metas do PME quanto aos aspectos qualitativos e quantitativos.
- ☐ A avaliação do PME será realizada com o envolvimento de diferentes instâncias (órgão gestor, conselhos, fórum e a comissão de educação, Casa legislativa).
- ☐ O acompanhamento do PME se dá com ampla participação de representantes da comunidade educacional e da sociedade civil.

**Justificativa:**

sdf

**Salvar**

Figura 55 – Metas

Para apoiar o preenchimento do Diagnóstico em sua Dimensão 2 – Formação de Profissionais de Educação, apresentaremos um quadro informativo que trata da formação inicial do corpo docente na rede do seu município ou estado. Por meio das informações coletadas no Censo Escolar da Educação Básica, o quadro mostrará a adequação da função docente à disciplina lecionada.

## 7.2 Dimensão 2 – Formação dos Profissionais

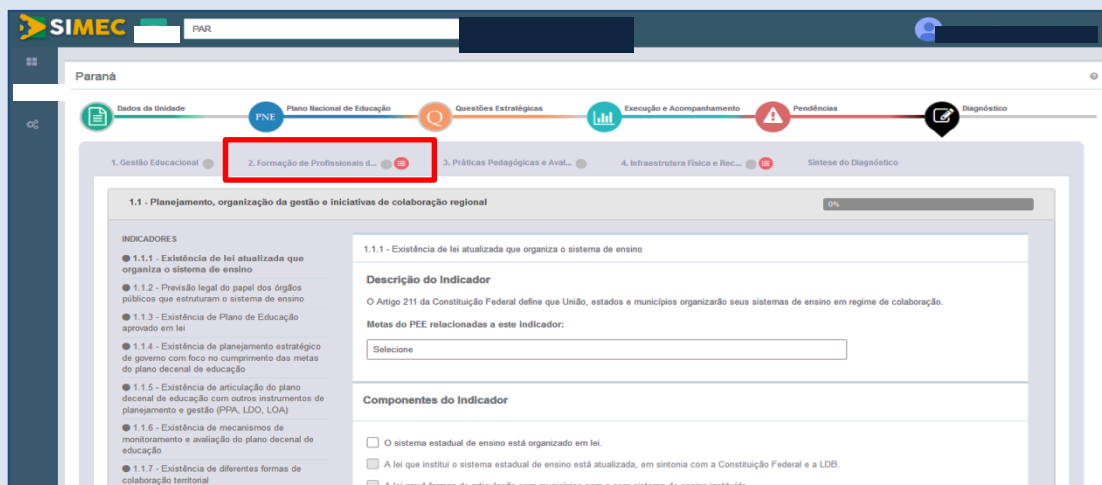


Figura 56 - Formação de Profissionais de Educação

A partir das categorias trazidas pelo Inep (nota técnica nº 020/2014), o quadro informativo fraciona em 5 grupos cada etapa da educação básica, indicando os perfis dos docentes em relação às disciplinas que lecionam.

Vale destacar que o quadro não traz a quantidade de docentes atuando na rede, mas a correspondência entre a formação deles e a disciplina que lecionam, isto é, o número de **funções docentes**.

Segue a explicação sobre cada um dos grupos:

Grupo 1 – Docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.

Grupo 2 – Docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.

Grupo 3 – Docentes com licenciatura em área diferente daquela que lecionam, ou com bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que lecionam.

Grupo 4 – Docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.

Grupo 5 – Docentes que não possuem curso superior completo.

Seu estado ou município terá à disposição 4 quadros explicativos, um para cada etapa da educação básica, contendo o número de funções docentes e o percentual do total que elas representam em cada uma.

Ao analisar o quadro informativo, a gestão tem condições de fazer um mapeamento para identificar as necessidades de formação inicial dos docentes que atuam na rede pública e consolidar um planejamento estratégico de formação para os professores em exercício, com metas de curto, médio e longo prazo. Tem, também, elementos para avaliar como sua gestão está se preparando para contribuir para o alcance das 20 metas do Plano Nacional de Educação (PNE).

Com o auxílio dessas informações, seu estado ou município pode avaliar o grau de adequação das funções docentes em cada etapa de ensino e planejar a distribuição e atuação dos seus professores no território, bem como políticas de capacitação com foco nas disciplinas prioritárias.

| Grupo 1º                                                                                                                                                            | Grupo 2º                                                                                                                       | Grupo 3º                                                                                                                                                                                                | Grupo 4º                                                                       | Grupo 5º                                         | % |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
| Docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou licenciado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído | Docentes com formação superior de licenciatura na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica | Docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com licenciado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona | Docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores | Docentes que não possuem curso superior completo |   |
| 0                                                                                                                                                                   | 0                                                                                                                              | 0                                                                                                                                                                                                       | 0                                                                              | 0                                                | 0 |

\*Categorias de adequação da formação dos docentes em relação à disciplina que lecionam - Nota Técnica RNEP nº 0202014

| Grupo 1º                                                                                                                                                            | Grupo 2º                                                                                                                       | Grupo 3º                                                                                                                                                                                                | Grupo 4º                                                                       | Grupo 5º                                         | % |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
| Docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou licenciado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído | Docentes com formação superior de licenciatura na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica | Docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com licenciado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona | Docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores | Docentes que não possuem curso superior completo |   |

Figura 57 - Quadro de adequação da formação docente

### 7.3 Dimensão 3 – Práticas Pedagógicas e Avaliação

Para a Dimensão 3, os procedimentos são idênticos ao da Dimensão 1 e 2.

### 7.4 Dimensão 4 – Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos

Em apoio ao preenchimento do Diagnóstico da Dimensão 4 – Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos, foi disponibilizado um quadro informativo das condições de uso das dependências escolares trazidos diretamente do Censo Escolar e do PDDE Interativo, referentes **SOMENTE** às escolas que responderam a esses instrumentos. Aborda, assim, itens relacionados à estrutura física da escola, ou seja, as instalações (dependências), tais como banheiros, cozinhas, salas, refeitórios, bibliotecas, etc.

O quadro informativo identifica as condições das instalações da rede conforme a legenda apresentada:



Figura 58: Filtro de situação – EducaCenso/PDDE

Esses são os tipos de situação encontrados no filtro de pesquisa chamado “Situação”, que é um dos 3 filtros disponíveis.

Há dois outros filtros de pesquisa. Surgirá a *pop-up* “Escolas”, que lista todas as escolas municipais da rede que preencheram o PDDE Interativo, no caso dos municípios, ou lista de todas as escolas estaduais/distritais da rede que preencheram o PDDE Interativo, no caso de estados e Distrito Federal. O outro filtro, chamado “Instalação”, lista os 31 tipos de instalações perguntados no Censo Escolar e detalhados no PDDE Interativo.

Caso seja selecionada a opção “Todas” em cada um dos 3 filtros, o resultado da pesquisa apresentará os dados agregados de todas as escolas da rede que preencheram o PDDE Interativo.

A partir dessas informações e dos filtros de pesquisa disponíveis, é possível ter um panorama de quais são as instalações existentes ou não na rede, e se a falta delas prejudica o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola. Também é possível identificar quais instalações estão adequadas ou não às necessidades da escola, seja em quantidade, seja em conservação. Além disso, saber se essas instalações são acessíveis às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

As possibilidades de pesquisa são inúmeras para poder auxiliar o gestor local na análise, planejamento, priorização e implementação de políticas públicas voltadas à melhoria das atividades didático-pedagógicas, de modo a aprimorar o processo de ensino/aprendizagem em sua rede.

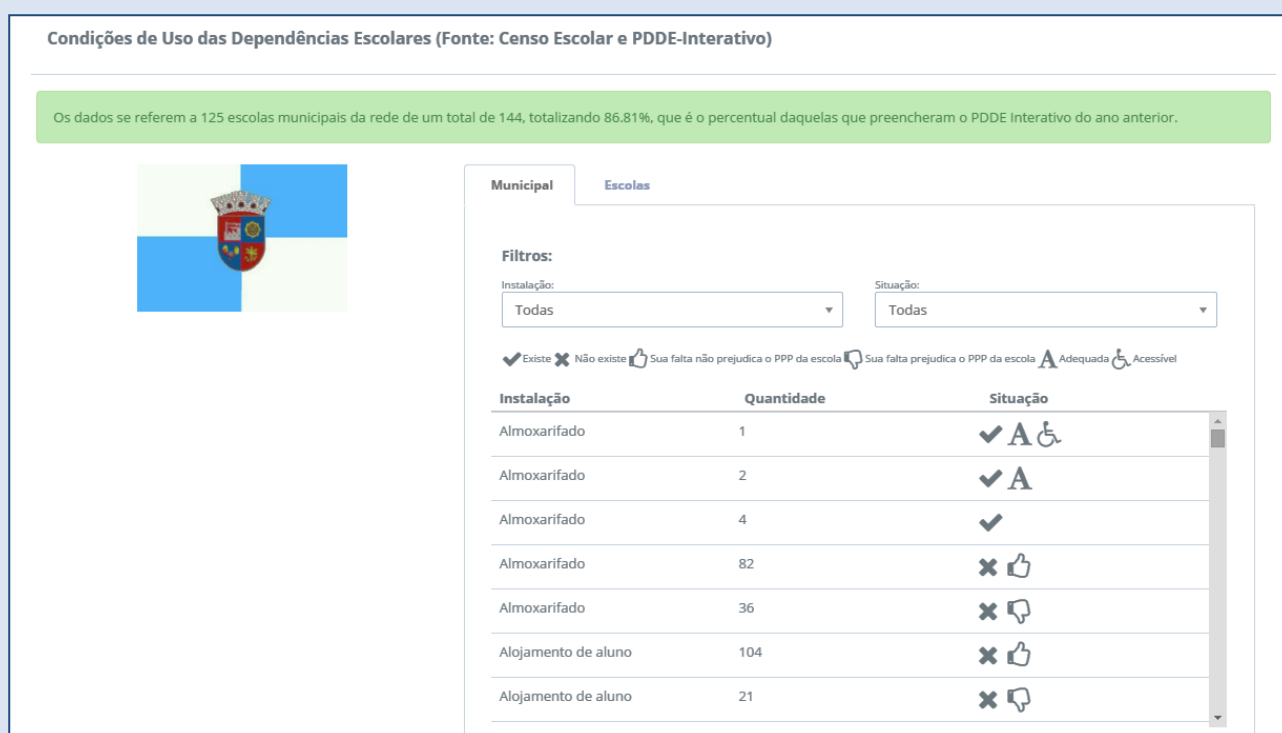


Figura 59 - Condições de Uso das Dependências Escolares – EducaCenso/PDDE

Após a consulta ao quadro com as informações disponibilizadas, os procedimentos de preenchimento da Dimensão 4 são os mesmos das Dimensões anteriores, com o detalhe de que será necessário indicar quantidades, porcentagens e números, movendo-se a barra de quantidade disponibilizada em cada componente do indicador.

**SIMEC**

Principal Relatórios Sistema

Selecione

**Componentes do Indicador**

Indique o percentual de escolas da rede que possuem biblioteca em cumprimento à Lei 12.244/2010.

0% 100%

Indique o percentual de bibliotecas cujas instalações são acessíveis, devidamente equipadas e mobiliadas, além de adequadas para a organização e armazenamento do acervo.

0% 100%

Indique o percentual de bibliotecas cujo acervo possui requisitos de acessibilidade, e é extensivo à educação especial, à educação de jovens e adultos e à educação para as relações étnico-raciais.

0% 100%

Indique o percentual de bibliotecas nas escolas da rede cujas instalações favorecem a realização de estudos individuais e em grupo, e oferecem acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.

0% 100%

**Justificativa:**

Figura 60 - Componentes dos indicadores na Dimensão 4

## 7.5 Síntese do Diagnóstico

A última aba do Diagnóstico é a “Síntese do Diagnóstico”.

A finalização do Diagnóstico poderá ser feita somente quando não houver mais nenhuma pendência de preenchimento.

O ícone  indica que ainda há pendência no item mencionado.

**SIMEC**

Dados de Unidade PNE Questões Estratégicas Execução e Acompanhamento Pendências Diagnóstico

1. Gestão Educacional 2. Formação de Profissionais d... 3. Práticas Pedagógicas e Aval... 4. Infraestrutura Física e Rec... Síntese do Diagnóstico

**DIAGNÓSTICO**  
Para finalizar o diagnóstico, será necessário preencher todos os itens indicados abaixo.

| Gestão Educacional                                                                                                                                            | Formação de Profissionais da Educação                                                                                                                                                                          | Práticas Pedagógicas e Avaliação                                                                                                                                                                                             | Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional  | Formação inicial de professores da educação básica                                                                          | Organização da rede de ensino                                                                                                            | Condições da rede física escolar existente  |
| Gestão normativa, avaliativa e de regulação da oferta educacional          | Formação continuada de professores da educação básica                                                                       | Elaboração e organização das práticas pedagógicas                                                                                        | Uso de Tecnologias                          |
| Gestão Pedagógica                                                          | Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado         | Avaliação da aprendizagem dos alunos e tempo para assistência individual/coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem  |                                                                                                                                  |
| Gestão de Pessoas                                                          | Formação de professores da educação básica em escolas do campo, em educação escolar quilombola e educação escolar indígena  | Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais               |                                                                                                                                  |
| Gestão de Programas de Apoio ao Estudante                                  | Formação de professores da educação básica para o cumprimento de leis específicas                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Gestão Democrática                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |

Figura 61 – Síntese do diagnóstico

**ATENÇÃO!** CADA UM DOS INDICADORES DO DIAGNÓSTICO, BEM COMO SEUS COMPONENTES, APONTAM ASPECTOS DESEJÁVEIS DE BOAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO, EM SUAS VÁRIAS DIMENSÕES. REVISAR O INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO, COM ESPECIAL ATENÇÃO AOS COMPONENTES NÃO SELECIONADOS DURANTE O PROCESSO, PODE FORNECER INDICAÇÕES IMPORTANTES DOS CAMINHOS E ESTRATÉGIAS A SEREM TOMADOS PARA APRIMORAR AS OFERTAS EM EDUCAÇÃO NO SEU ESTADO OU MUNICÍPIO NOS PRÓXIMOS QUATRO ANOS.

CLIQUE NAS DIMENSÕES E ÁREAS LISTADAS ACIMA PARA REVISITAR O DIAGNÓSTICO E REVER OS ESPAÇOS APONTADOS PELO INSTRUMENTO PARA POSSÍVEIS AÇÕES DE APERFEIÇOAMENTO. ESSAS INDICAÇÕES PODERÃO SER UTILIZADAS NA FASE DE ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS, DE MANEIRA A TORNÁ-LO MAIS ADEQUADO À REALIDADE DO SEU ESTADO OU MUNICÍPIO.

Após sanar todas as pendências de preenchimento, o Sistema perguntará se o ente deseja realmente finalizar o preenchimento do Diagnóstico.

Clique nas dimensões e áreas listadas na síntese, para revisitar o diagnóstico e analisar os espaços apontados pelo instrumento, que podem sinalizar possíveis ações de aperfeiçoamento. Essas indicações poderão ser utilizadas na fase de Elaboração do Plano de Ações Articuladas, de maneira a torná-lo ainda mais adequado à realidade do estado, município ou Distrito Federal.

|                       |                                   |                                   |                                   |                        |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1. Gestão Educacional | 2. Formação de professores e d... | 3. Práticas pedagógicas e aval... | 4. Infraestrutura Física e Rec... | Síntese do Diagnóstico |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|



**VOCÊ FINALIZOU A ETAPA DE DIAGNÓSTICO DO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS**  
O quadro abaixo informa quantos itens foram selecionados dentre os possíveis, em cada uma das dimensões e áreas.

| Dimensão 1 - Gestão Educacional                                                   |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Esta dimensão expressa aspectos de ...                                            |               |                |
| Área 1. Planejamento, organização da gestão e iniciativas de colaboração regional | 0<br>Pontuado | de 36<br>Total |
| Área 2. Gestão normativa, avaliativa e de regulação da oferta educacional         | 0<br>Pontuado | de 12<br>Total |
| Área 3. Gestão Pedagógica                                                         | 0<br>Pontuado | de 16<br>Total |
| Área 4. Gestão de pessoas                                                         | 0<br>Pontuado | de 28<br>Total |
| Área 5. Gestão de finanças                                                        | 0<br>Pontuado | de 28<br>Total |
| Área 6. Gestão de Programas de Apoio ao Estudante                                 | 0<br>Pontuado | de 28<br>Total |
| Área 7. Gestão democrática                                                        | 0<br>Pontuado | de 28<br>Total |

| Dimensão 2 - Formação de professores e de profissionais de serviço e apoio escolar                                                                                                     |                      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| Esta dimensão expressa aspectos de ...                                                                                                                                                 |                      |                |
| Área 1. Formação inicial de professores da educação básica                                                                                                                             | 0<br>Pontuado        | de 16<br>Total |
| Área 2. Formação continuada de professores da educação básica                                                                                                                          | 0<br>Pontuado        | de 16<br>Total |
| Área 3. Formação de professores da educação básica para atuação em educação especial/ atendimento educacional especializado, escolas do campo, em comunidades quilombolas ou indígenas | 0<br>Pontuado        | de 16<br>Total |
| Área 4. Formação de professores da educação básica para cumprimento das Leis 9.795/99, 10.639/03, 11.525/07, 11.645/08 e 11.947/09                                                     | 0<br>Pontuado        | de 4<br>Total  |
| Área 5. Formação de profissionais da Educação e outros representantes da comunidade escolar                                                                                            | 0<br>Pontuado        | de 16<br>Total |
| Dimensão 3 - Práticas pedagógicas e avaliação                                                                                                                                          |                      |                |
| Esta dimensão expressa aspectos de ...                                                                                                                                                 |                      |                |
| Área 1. Organização da rede de ensino                                                                                                                                                  | 0<br>Pontuado        | de 20<br>Total |
| Área 2. Elaboração e organização das práticas pedagógicas                                                                                                                              | 0<br>Pontuado        | de 24<br>Total |
| Área 3. Avaliação da aprendizagem dos alunos e tempo para assistência individual/coletiva aos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem                                        | 0<br>Pontuado        | de 16<br>Total |
| Área 4. Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais                                                     | 0<br>Pontuado        | de 16<br>Total |
| Dimensão 4 - Infraestrutura Física e Recursos Pedagógicos                                                                                                                              |                      |                |
| Esta dimensão expressa aspectos de ...                                                                                                                                                 |                      |                |
| Área 1. Condições da rede física escolar existente                                                                                                                                     | 12<br>ate 25%        | de 48<br>Total |
|                                                                                                                                                                                        | 0<br>entre 25% e 50% | de 48<br>Total |
|                                                                                                                                                                                        | 0<br>entre 50% e 75% | de 48<br>Total |
|                                                                                                                                                                                        | 0<br>acima de 75%    | de 48<br>Total |
| Área 2. Uso de Tecnologias                                                                                                                                                             | 2<br>ate 25%         | de 8<br>Total  |
|                                                                                                                                                                                        | 0<br>entre 25% e 50% | de 8<br>Total  |
|                                                                                                                                                                                        | 0<br>entre 50% e 75% | de 8<br>Total  |
|                                                                                                                                                                                        | 0<br>acima de 75%    | de 8<br>Total  |

Figura 62 A, B e C – Sínteses do diagnóstico: Dimensões

O quadro apresentado nesta síntese informa quantos itens, nos componentes dos indicadores, foram selecionados, dentre os possíveis, em cada uma das áreas que compõem as quatro dimensões do PAR.

**ATENÇÃO! CASO O ENTE FINALIZE O DIAGNÓSTICO NÃO PODERÁ RETOMAR O SEU PREENCHIMENTO, POR ISSO, REVISE-O ANTES DE FINALIZÁ-LO.**

## VIII. CONTATOS

---

Em caso de dúvidas/problemas, acesse a equipe técnica responsável por cada situação:

- PAR no MEC – acesso ao PAR/Simec e criação de senha:

[planodemetas@mec.gov.br](mailto:planodemetas@mec.gov.br)

(61) **2022**-8334/8337/9448/8338/8332/8429/8348.

---

- PAR no FNDE – preenchimento do diagnóstico:

[par@fnde.gov.br](mailto:par@fnde.gov.br)

(61) **2022**-5978/5854/5922/5815/5948/5849/5946/5384/5929/5844/5383/5836/4134.

---

- COHAP – Habilitação de dirigentes:

[cohap@fnde.gov.br](mailto:cohap@fnde.gov.br)

(61) **2022**-2022-4294 /4046 /4296 /4086 /4090 /4082 /4093.

---

- CACS/Fundeb – aspectos gerais:

[fundeb@fnde.gov.br](mailto:fundeb@fnde.gov.br)

Atendimento Institucional: 0800 61 61 61.

---

- Plano Nacional de Educação – SASE/MEC
- Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (SASE/MEC)

[dicope@mec.gov.br](mailto:dicope@mec.gov.br)

(61) **2022**-7633 / 8998