



A importância da educação integral no desenvolvimento pleno das pessoas

Mozart Neves Ramos

Constituição Federal Brasileira

Artigo Nº 205

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao **pleno desenvolvimento da pessoa**, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.



Implementando um modelo de educação integral
Mozart Neves Ramos

1º SEMINÁRIO
TÉCNICO
DA UNDIME SÃO PAULO

UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais
de Educação

BNCC:

A Base Nacional Comum foi desenvolvida para explicitar o conjunto de aprendizagens essenciais para que cada criança, adolescente e jovem possa ter garantido o seu direito à educação, se desenvolver plenamente como pessoa, se preparar para o exercício da cidadania, continuar os estudos e se qualificar para o trabalho.



Implementando um modelo de educação integral
Mozart Neves Ramos

1º SEMINÁRIO
TÉCNICO
DA UNDIME SÃO PAULO

UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais
de Educação

Para favorecer a passagem do plano normativo para o propositivo nos referenciais curriculares de Estados e Municípios, recomendamos que cada currículo subnacional, de acordo com sua realidade, partindo das competências gerais, construa uma matriz de competências para o desenvolvimento integral capaz de emitir mensagens claras e objetivas sobre o estudante que se quer formar, no sentido de sua formação para a autonomia, ao escolher seus caminhos na vida, valendo-se do conhecimento para desenvolver autoconhecimento, comunicação, criatividade, colaboração, pensamento crítico, curiosidade, protagonismo e responsabilidade.

Implementando um modelo de educação integral
Mozart Neves Ramos

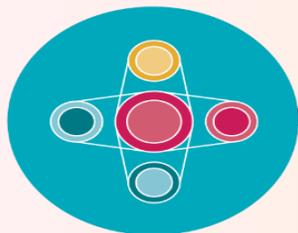


A BNCC adota dez competências gerais:

①	Valer-se do conhecimento para transformar a si e ao mundo
②	Ser curioso e criativo para resolver problemas reais
③	Ser sensível para apreciar e produzir arte e cultura
④	Comunicar-se para interagir em diferentes contextos
⑤	Ser digital para conviver e produzir
⑥	Compreender o mundo do trabalho para projetar seu futuro
⑦	Pensar criticamente para se posicionar no mundo
⑧	Conhecer-se e cuidar de si para preparar-se para a vida
⑨	Colaborar e comprometer-se com o coletivo para conviver
⑩	Ser protagonista e responsável para agir e tomar decisões

Implementando um modelo de educação integral
Mozart Neves Ramos

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS
PARA O SÉCULO XXI QUE
NORTEIA
O QUE E PARA QUE
ENSINAR



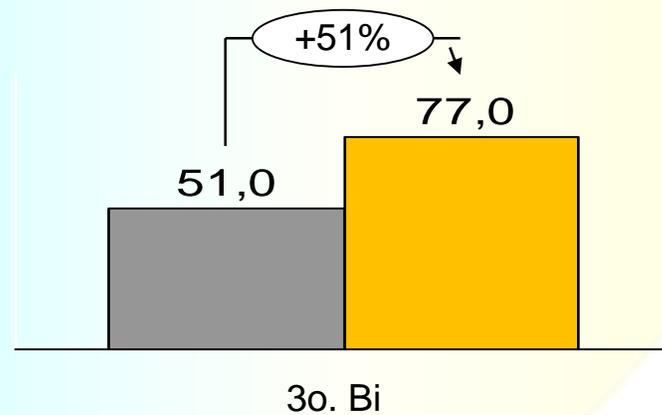
- **RESPONSABILIDADE**
(Motivação, Determinação)
- **PENSAMENTO CRÍTICO**
- **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**
- **ABERTURA**
(Curiosidade)
- **COLABORAÇÃO**
- **COMUNICAÇÃO**
- **CRIATIVIDADE**
- **AUTOCONTROLE**
(Autogestão, Otimismo)

Colégio Estadual Chico Anysio (CECA-RJ)

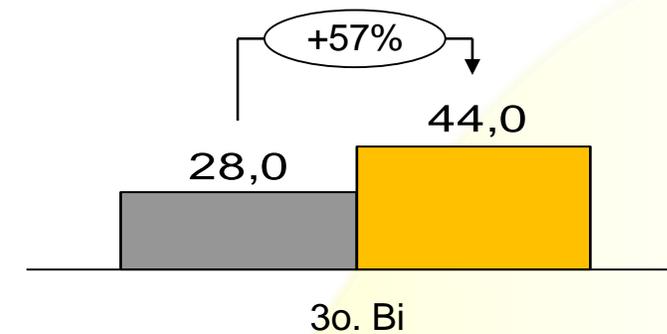


Desempenho dos Alunos do CECA em relação à Média da Rede de Ensino no Saerjinho

Língua Portuguesa
Média
1ª, 2ª e 3ª Série EM

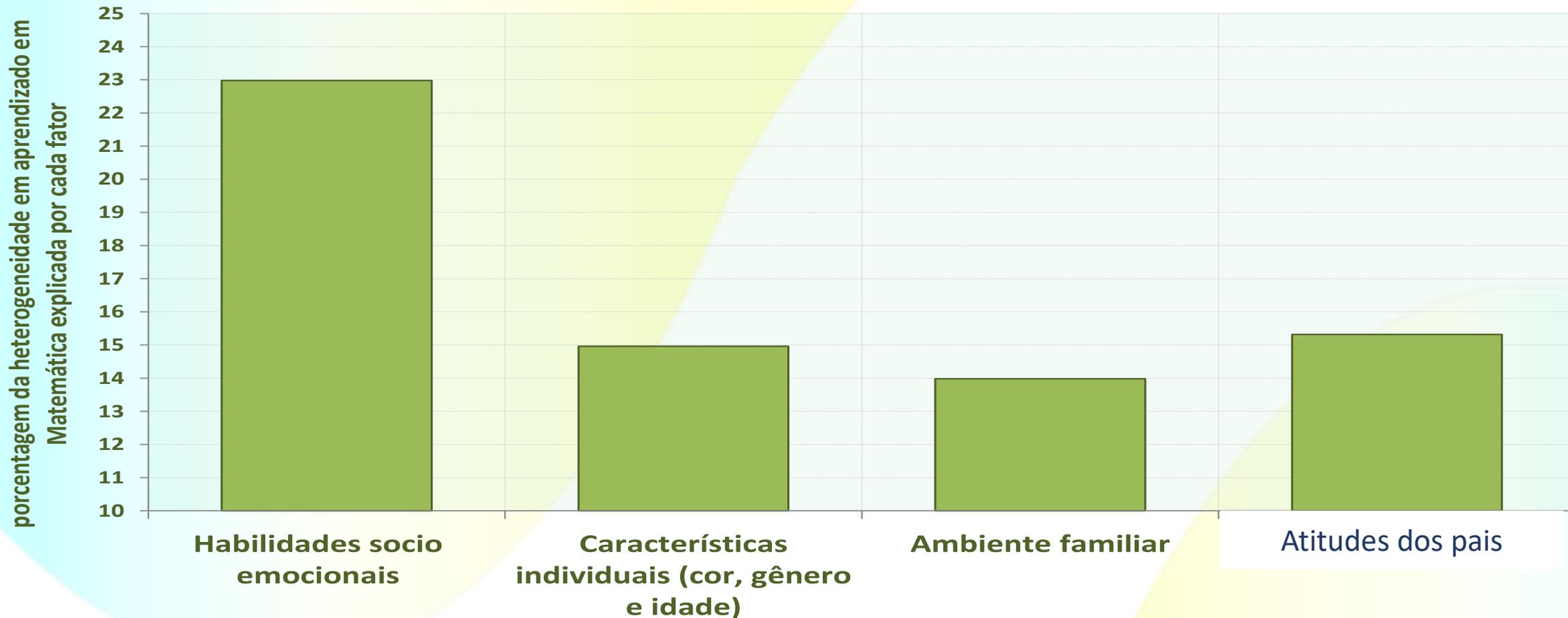


Matemática
Média
1ª, 2ª e 3ª Série EM



■ Média da Rede¹ ■ Escola de Referência - CECA

Porcentagem da heterogeneidade no aprendizado em Matemática no 3º Ano do Ensino Médio explicada por cada um dos fatores



Fonte: Santos, D. e Primi, R. Desenvolvimento socioemocional e aprendizado escolar: Uma proposta de mensuração para apoiar políticas pública. Resultados preliminares do Projeto de medição de competências socioemocionais no Rio de Janeiro, São Paulo, 2014

Inúmeros estudos e pesquisas científicas revelam que o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais têm não só um enorme impacto na melhoria da aprendizagem escolar e no clima de paz escola, como também no desenvolvimento futuro de nossas crianças jovens, em termos pessoais e profissionais.



Crianças que tiveram as habilidades sócio-emocionais trabalhadas na primeira infância têm:

35%

menos chance de ser preso*

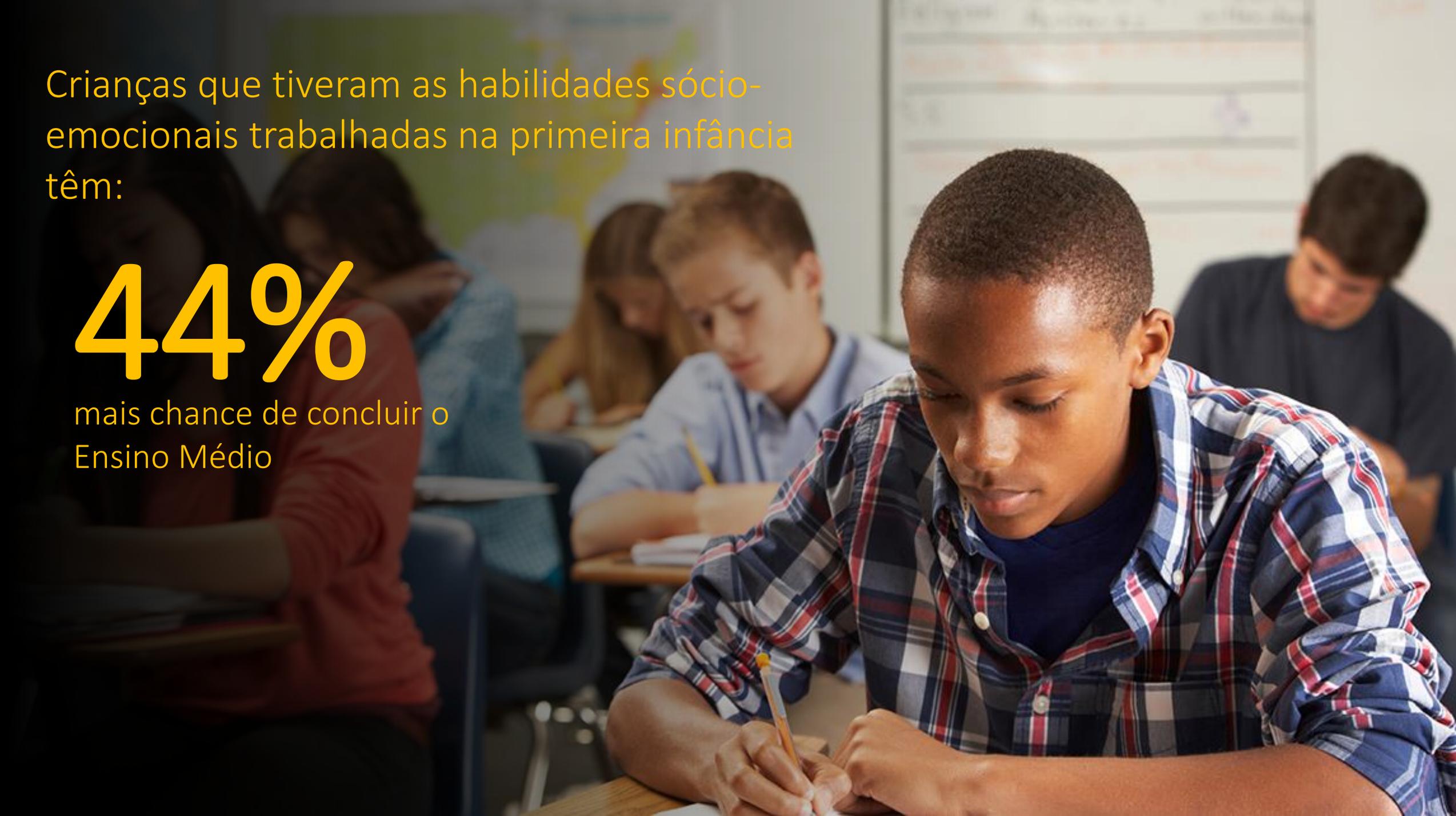
*5 vezes ou mais, até os 40 anos



Crianças que tiveram as habilidades sócio-emocionais trabalhadas na primeira infância têm:

44%

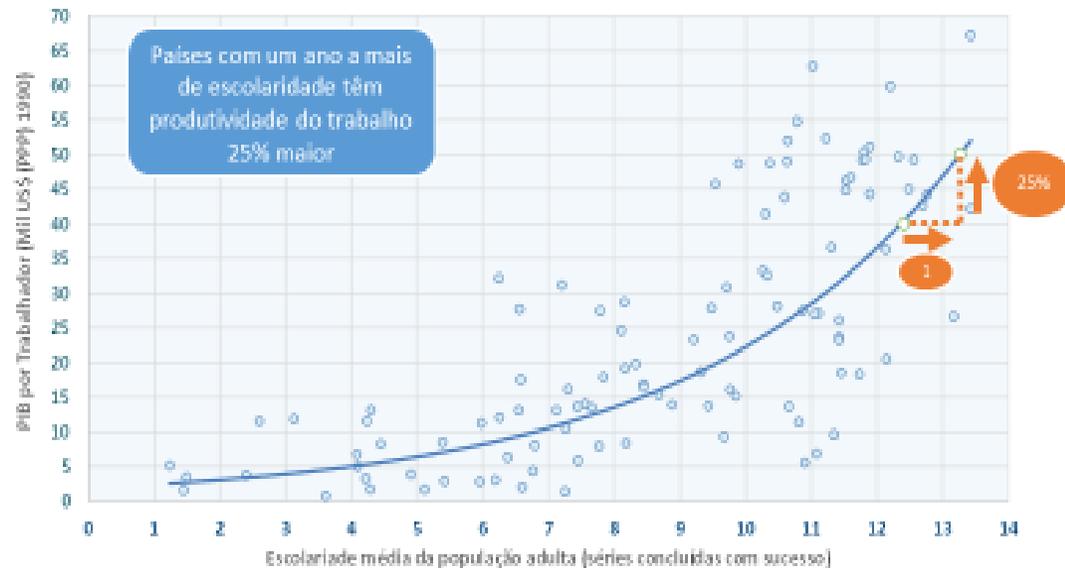
mais chance de concluir o Ensino Médio

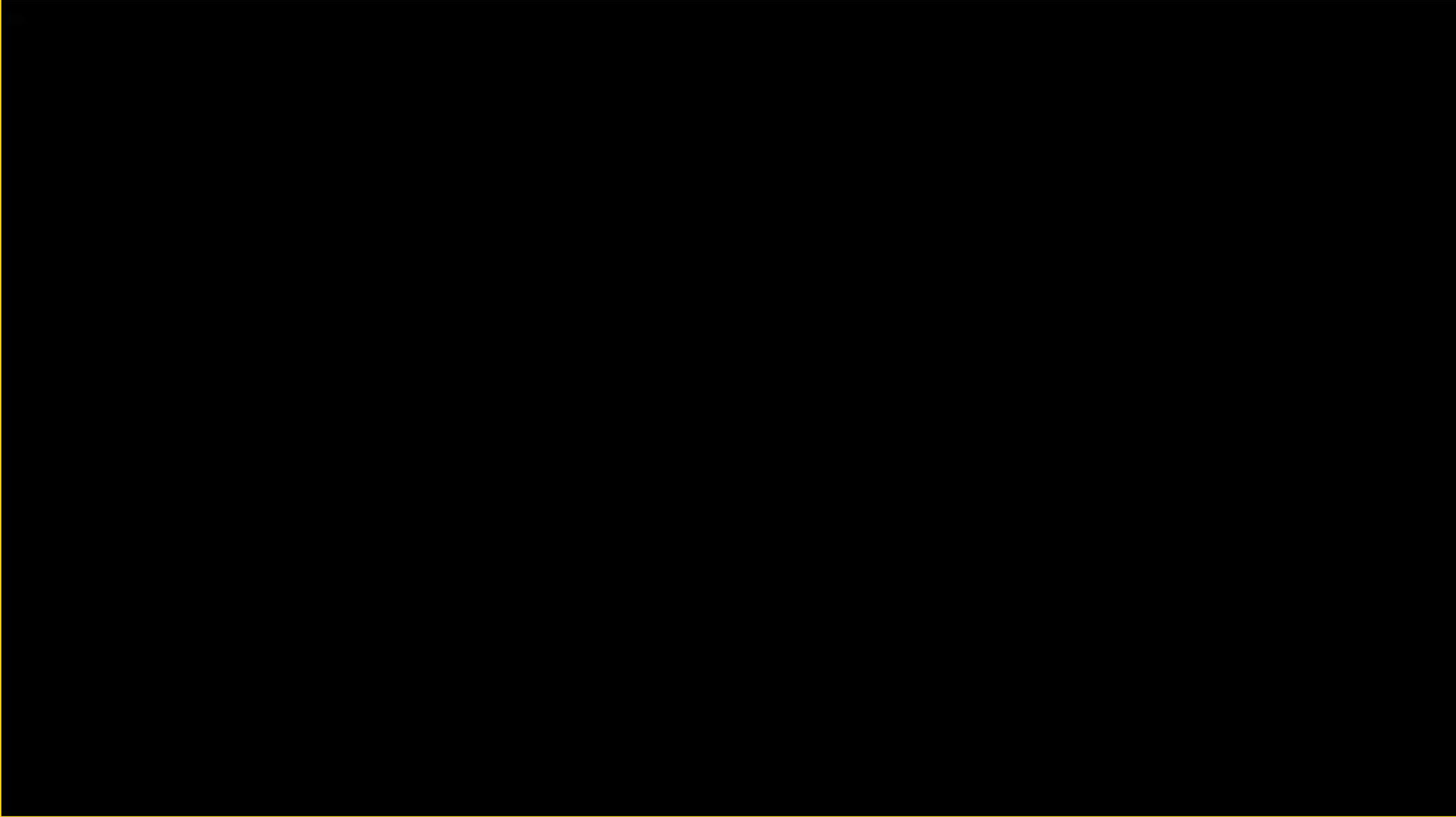


1 A conclusão do ensino médio reduz em 64% o casamento infantil!

2

Relação entre Produtividade Média do Trabalho e Escolaridade: Países, 2010





MUITO OBRIGADO!

mozart@ias.org.br

Implementando um modelo de educação integral
Mozart Neves Ramos

