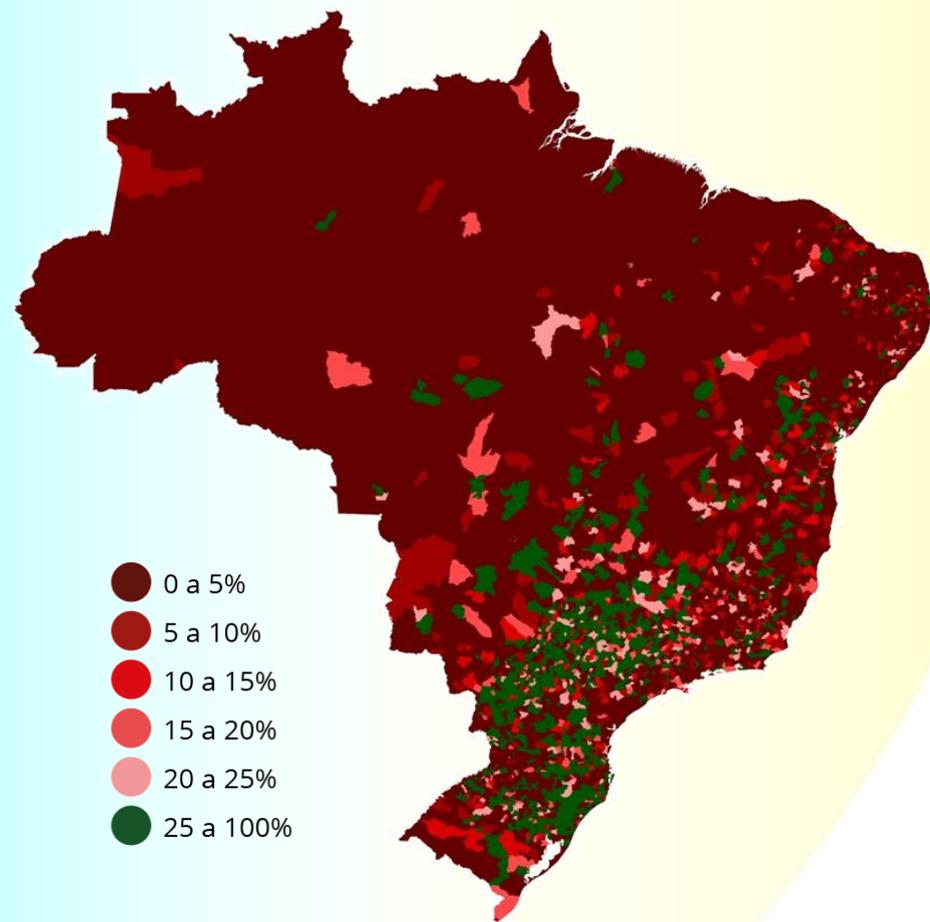


**1º SEMINÁRIO
TÉCNICO
DA UNDIME SÃO PAULO**



Como evoluir a partir do mais educação para uma política de educação integral

Anna Helena Altenfelder,
presidente do Conselho Administrativo do Cenpec



- 0 a 5%
- 5 a 10%
- 10 a 15%
- 15 a 20%
- 20 a 25%
- 25 a 100%

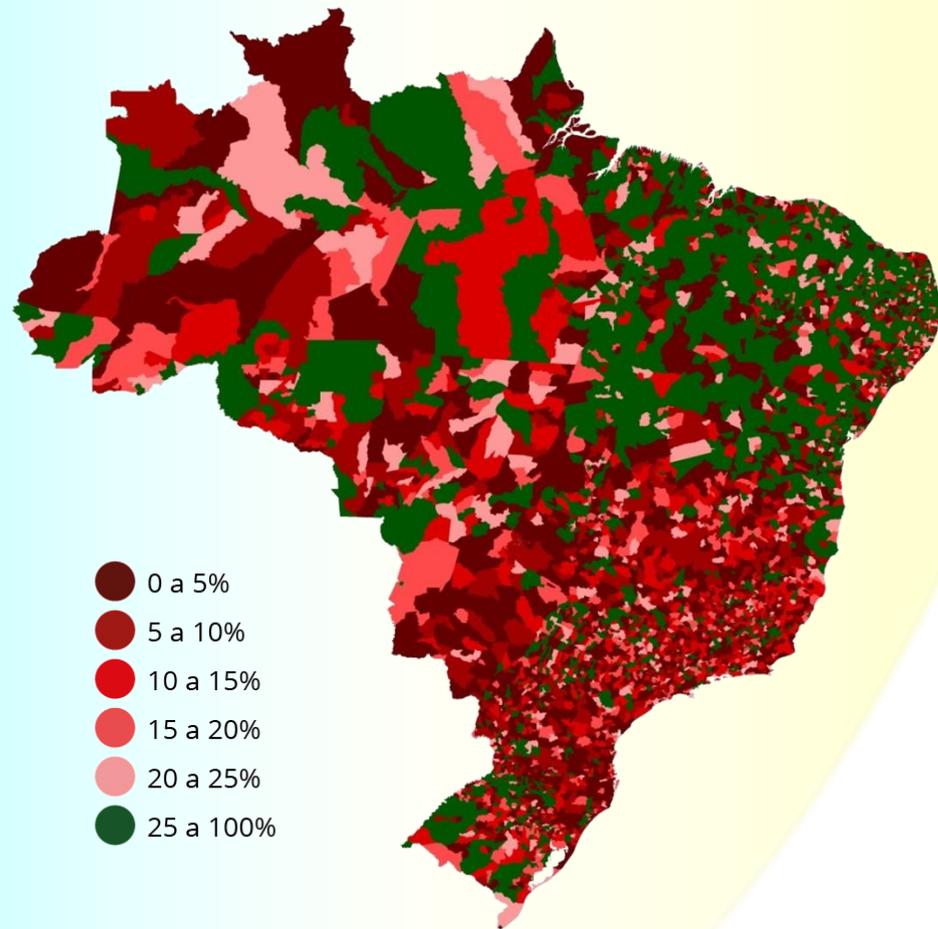
Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica 2015. INEP

Taxa de matrícula em período integral na Pré-escola por município (em %) | 2015

DESIGUALDADE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PERÍODO INTEGRAL

1º SEMINÁRIO
TÉCNICO
DA UNDIME SÃO PAULO

UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais
de Educação



Taxa de matrícula em período integral no Ensino Fundamental por município (em %) | 2015

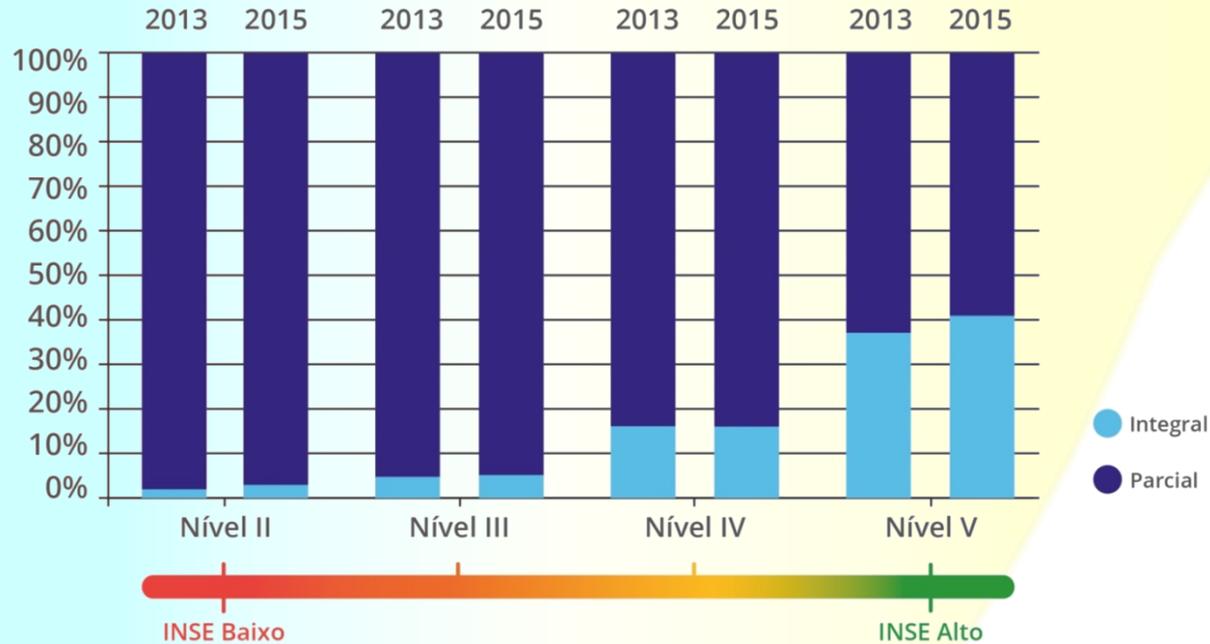
Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica 2015. INEP

DESIGUALDADE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PERÍODO INTEGRAL

**1º SEMINÁRIO
TÉCNICO**
DA UNDIME SÃO PAULO

UNDIME SP
União dos Dirigentes Municipais
de Educação

Matrículas em período integral e parcial na Pré-escola por índice de nível socioeconômico (INSE) do município (em %) | Brasil

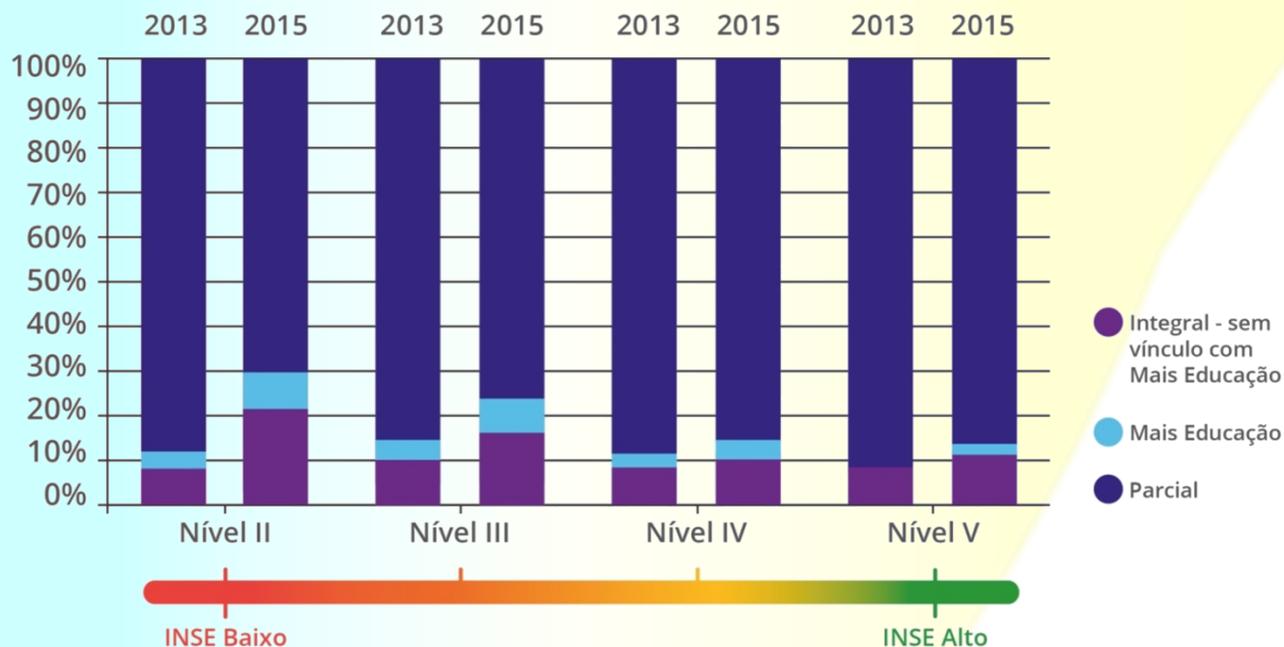


Fonte: Elaborado pelo CENPEC, com dados do INEP.

Na **Pré-escola** é maior a presença de estudantes de maior nível socioeconômico entre as matrículas em período integral.

DESIGUALDADE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PERÍODO INTEGRAL

Matrículas em período integral e parcial no Ensino Fundamental por índice de nível socioeconômico (INSE) do município (em %) | Brasil



Em que pese a relevância do Mais Educação para o enfrentamento das condições de desigualdade no Ensino Fundamental, **são as redes de ensino que empenham maior esforço na ampliação da jornada.**

Fonte: Elaborado pelo CENPEC, com dados do INEP.

DESIGUALDADE NA OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PERÍODO INTEGRAL

FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NOS MUNICÍPIOS:

Requerem condições estruturais :

- Construção do Sistema Nacional de Educação, regulamentação do Regime de Colaboração e implantação do CAQ, conforme determinado pela Lei do PNE.

Essas condições estruturais definem e apoiam os municípios nas dimensões:

- Da carreira docente, da formação inicial e continuada;
- Da redistribuição de recursos, em especial dos recursos federais;
- Das diretrizes educacionais, a BNCC e o sistema de avaliação;
- Da infraestrutura e condições materiais das escolas.

CONDIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL



NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL É DESEJÁVEL QUE:

- Todos os alunos estejam matriculados em tempo integral, evitando a dualidade no interior de uma mesma instituição escolar. Por outro lado, nem todas as escolas de um mesmo sistema/rede de ensino precisam aderir ao tempo integral, oferecendo opção de escolha para a população;
- O funcionamento seja em turno único, organizado de forma a romper com a lógica do turno e contraturno, na perspectiva de um currículo integrado;
- O currículo seja amplo, com diversidade de linguagens e integração de conhecimentos e saberes para que a disponibilidade de tempo se constitua em estratégia voltada para a prática da educação integral.
- A equipe deve ser composta por profissionais do Magistério com vínculo estável, condições de trabalho e dedicação a uma única unidade escolar, evitando descontinuidade pedagógica;
- Haja investimento em formação continuada e tempo regular de planejamento coletivo para todos os profissionais que atuam na escola de tempo integral.

DESAFIOS



COMO DAR UM SALTO PARA UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL?

A experiência do Cenpec no desenvolvimento de projetos de assessoria nos permite afirmar que para avançar na implementação de políticas de educação integral é necessário considerar:

- Recursos da rede e das escolas;
- Projeto Político Pedagógico (PPPs) das escolas de jornada ampliada;
- Recursos do território;
- Diagnóstico de acesso e aprendizagem por território;
- Sujeitos envolvidos na educação do município.

Um plano de educação integral deve:

- Articular os recursos, incluindo os do território;
- Integrar o currículo, considerando a integralidade curricular (enfrentando a dicotomia turno e contraturno/ base comum e diversificada)
- Elaborar os PPPs, considerando a integralidade do currículo e o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes.

ALÉM DA AMPLIAÇÃO DA JORNADA



Por fim, a educação escolar em tempo integral pressupõe outro projeto de formação humana.

Anna Helena Altenfelder,
presidente do Conselho Administrativo do Cenpec
www.cenpec.org.br

OBRIGADA

