

# ***Contribuições da BNCC para a gestão pedagógica na Educação Infantil***

***Zilma de Moraes Ramos de Oliveira***

***Seminário da Undime-SP - BNCC  
18 de novembro de 2.016  
EFAP - São Paulo/ SP***

# *Gestão Pedagógica*

- Articulação dos elementos curriculares básicos na efetivação do trabalho pedagógico em diferentes níveis do cotidiano institucional.
- No nível do sistema
- No nível da unidade de educação infantil
- No nível do trabalho docente com cada grupo de crianças

Oportunidade de se trabalhar as equipes das redes e unidades de EI para compreender o desenho curricular como instrumento concreto, intencional, reflexivo a serviço dos direitos das crianças a valiosas aprendizagens.

# *No nível do sistema*

Reconhecimento de pontos básicos da BNCC no que se refere à EI:

- - sua **ligação com as DCNEI** no que se refere à definição de currículo, de criança como centro do trabalho pedagógico, de avaliação na EI.
- - o **trabalho pedagógico transdisciplinar** referenciado em 5 **campos de experiências** articulados de diferentes maneiras em diferentes momentos do aprendizado das crianças, e que devem constituir a matriz (a fonte) de cada currículo. Não é algo fixo, mas deve nortear as opções de cada unidade de EI em relação ao melhor modo de garantir seus direitos de aprendizagem.
- - dado a BNCC-EI não seguir modelo de seriação nem a etapa ser obrigatória antes dos 4 anos de idade, os objetivos propostos às crianças servem como referência para a ação pedagógica, podendo ser tratados com flexibilidade.

## *No nível da unidade de EI*

- Os **seis direitos de aprendizagem** são o **ponto de partida** para a elaboração do projeto pedagógico que se concretiza nas atividades propostas para as crianças. Desde o início do ano letivo e ao longo do mesmo tais direitos são instrumentos para a unidade de EI refletir sobre suas prioridades em atender as necessidades e os desejos das crianças nela matriculadas.
- Os **objetivos apresentados na BNCC** constituem diretriz tanto para a coordenação do trabalho pedagógico como para a comunicação com os pais. Eles podem ser ampliados como parte diversificada, desde que formulados de acordo com o proposto no artigo 9º das DCNEI

# *No nível da turma de crianças*

- Os elementos básicos do trabalho pedagógico são **as interações** (professor-criança e, especialmente, criança-criança) e **o brincar** (enquanto capacidade da criança de trabalhar com a imaginação na construção de sentidos sobre o mundo e sobre si).
- Este trabalho parte da **escolha das experiências** que serão objeto das ações infantis ao longo de certo período. Elas não pertencem a um só campo, mas se enriquecem com a articulação deles.
- Os objetivos de aprendizagem que orientam tais experiências devem ser promovidos e seu alcance deve ser avaliado considerando que **cada experiência afeta cada criança de modo singular, tem um sentido próprio para ela.**