

CURRÍCULO E AVALIAÇÃO: O QUE AINDA FALTA DIZER E FAZER?

Maria Inês Fini

Currículo e Avaliação

- ✓ Com quase 20 anos de implantação de uma cultura estruturada de avaliação, **sabemos avaliar.**
- ✓ Com mais de 20 anos de definições de diretrizes curriculares, LDB, parâmetros, diretrizes, mais diretrizes, projetos inovadores, voltamos a discutir uma base nacional curricular comum, pois a rigor **NÃO SABEMOS O QUE e COMO ENSINAR.**

AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO REFERÊNCIAS CURRICULARES, PERÍODO DE APLICAÇÃO, FOCO DAS PROVAS E RESULTADOS

Currículo (implícito ou explícito)	Prova	Série	Regularidades	Foco	Resultados
Lista de conteúdos indicado pelas SEE estaduais em 1996 como currículo	SAEB ANEB	5ª, 9ª (EF) 3ª (EM)	Cada 2 anos Início 1995	L.Portuguesa (leitura) Matemática	Sistemas
Lista de conteúdos indicado pelas SEE estaduais em 1996 como currículo	Prova Brasil ANA	5ª, 9ª (EF) 9ª (EF) 3ª (EF)	Bianual - Início 2005 Experimental em 2013 Universal em 2013, 2014	L.Portuguesa (leitura) Matemática Ciências Alfabetização	Escolas Escolas
Princípios da LDB e disciplinas fundamentais do currículo do ensino médio	ENEM	3ª (EM) egressos	Anual Início em 1998	Multidisciplinar Redação	Indivíduo Escolas desde 2005
Competências de áreas indicadas nas diretrizes do fundamental e médio	ENCCEJA	EF e EM	2002, 2006, 2007, 2008, 2010(f), 2013(f), 2014(f)	Todas as áreas	Certificação individual de nível de ensino
Habilidades reduzidas da matrizes do Encceja - ensino médio mais lista de conteúdo das disciplinas	NOVO ENEM (ENEM + ENCCEJA)	3ª (EM) egressos	Anual – início em 2009	Todas as áreas (disciplinas) EM	Indivíduo Certificação Universidades Avaliação das escolas do EM
Referencial próprio de habilidades para suporte à resolução de problemas nas áreas Específicas Currículos dos países	PISA (OCDE) ERCE (UNESCO)	15 anos 4ª, 7ª (EF)	Trienal Quinquenal	Letramento em Leitura, Matemática, Ciências, Res.problemas Leitura, Matemática, Ciências	Sistema Nacional Sistema Nacional

O que ensinar?

Base Nacional Comum: versão 3

MEC, Estados, Municípios, Movimentos Sociais, Sindicatos, Câmara Federal, entre outros...

Envolverá obrigatoriamente uma rediscussão do pacto federativo de atribuições de responsabilidades de oferta e monitoramento nas diferentes esferas de governo, tendo por base a Constituição/88 e a LDB/96 incluindo o financiamento público da educação.

Que estrutura deve ter o **currículo** depois da **BASE**?

Indica contextos globais, nacionais comunitários e locais para significação da aprendizagem?

1. Indica valores, objetivos e princípios?
2. Indica claramente os conteúdos das áreas de conhecimento e suas disciplinas específicas?
3. **Indica claramente as competências cognitivas e as socioemocionais associadas aos conteúdos?**
4. Há indicação da dosagem eficiente da carga horária presencial?
5. Há indicação dos mecanismos de integração vertical entre os anos de escolaridade?

Como ensinar?

- **A Base Nacional, ao indicar claramente as competências cognitivas e as socioemocionais associadas aos conteúdos, remete a questões mais estruturais que nascem na sala de aula:**
 - **Como trabalhar com o currículo para que os alunos desenvolvam essas estruturas e processos mentais e não memorizem respostas antigas para problemas conhecidos?**

O desafio

Duas dimensões são fundamentais para que resulte um conceito mais abrangente de aprendizagem para o currículo:

- 1. Dimensão dos conteúdos ou objetos de conhecimento: o quê, o como, o quanto ensinar o porquê e quando.
- 2. Dimensão das competências e habilidades

2.1 Cognitivas

2.2 Socioemocionais ou pessoais, sociais e de comunicação. **(cross curricular competences)**

Competências Socioemocionais

Socioemocionais ou pessoais, sociais e de comunicação (cross curricular competences)

- ✓ **Social**: comportamento regulado por limites (regras)
- ✓ Emocional: comportamento regulado por emoções: interesse, alegria, prazer, raiva, tristeza, medo, inveja, etc.

Novo conceito de Aprendizagem

Aprender é desenvolver estruturas de inteligência (cognitiva e emocional) e com elas transformar informação em conhecimento e saber usá-las, com autonomia, em **contextos sociais** adequados de pensamento e ação, **respeitando os direitos humanos e a diversidade cultural.**

Contexto da vida moderna

Novos desafios para a escola.

Vivemos numa Cultura Digital

- ✓ Redes interativas de comunicação
- ✓ Hipermissão
- ✓ Sistema aberto e dinâmico
- ✓ Acessível a qualquer hora em qualquer lugar
- ✓ Desterritorização
- ✓ Espaço aberto e contínuo.
- ✓ Tempo flexível, não linear.
- ✓ Organização a partir de objetivos ou projetos

Novo conceito de aluno

APRENDIZAGEM: Personalizada e cooperativa

Habilidades requeridas:

- Estudar individualmente com autonomia;
- Autodisciplina;
- Gerenciar o tempo;
- Comprometer-se com a própria aprendizagem;
- Ser colaborativo com o grupo;
- Tolerante com as diferenças;
- Participativo

SÓ DEPOIS...

O conseqüente ajuste nas matrizes de referência dos sistemas nacionais de avaliação (SAEB/Prova Brasil, incluindo o novo ENEM e as referências dos sistemas estaduais para estarem a serviço dessas novas bases curriculares)