



História e Geografia na BNCC – 2ª versão

Prof. Danilo Wenseslau Ferrari

E-mail: daniwolferrari@yahoo.com.br

Secretaria Municipal de Educação de São José do Rio Preto-SP

Ciências Humanas no Ensino Fundamental

- História
- Geografia



1º ao 9º ano

* NA 2ª VERSÃO: ENSINO
Religioso torna-se Área do
Conhecimento para o EF.

Elaboração da 2ª versão

- Diálogos com as Associações de pesquisadores em História e Geografia:
- **ABG NACIONAL** (Associação dos Geógrafos Brasileiros);
- **ANPEGE** (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Geografia);
- **ANPUH** (Associação Nacional de História).

Aspectos gerais da nova versão

- Antes: divisão por área;
- Atual: divisão por etapas da escolarização;
- A nova organização dificulta a análise dos Componentes em suas totalidades e, conseqüentemente, o diálogo tão desejado entre as três etapas (Ensino Fundamental 1, 2 e Médio).

As Ciências Humanas na 2ª versão

- As CH problematizam as relações sociais e de poder, o pensamento, a cultura, as religiões, as normas, as leis etc;
- Na 2ª versão, há mais sintonia com as *Diretrizes Curriculares Nacionais*: preocupação com as desigualdades sociais, valorização dos direitos humanos, responsabilidade com o meio ambiente e a coletividade.



Sebastião Salgado, *Serra Pelada*, 1986.

- *“As Ciências Humanas são insubstituíveis na missão de propiciar o conhecimento e a reflexão sistemática sobre outras experiências humanas que, por serem diversas, nos ajudam a empreender deslocamentos que nos tornam mais humanos” (p. 154).*



HISTÓRIA – Ensino Fundamental

Apresentação do componente - História

- Melhor organizada na 2ª versão;
- Mantem-se a pesquisa como base na construção do conhecimento;
- Mantem-se como questão central da história a compreensão do presente e a construção de expectativas para o futuro;
- Nova versão, enfatiza a existência de múltiplos passados e presentes, diferentes articulações e periodizações.



Eixos

1ª versão

- Procedimentos de pesquisa;
- Representações do tempo;
- Categorias, noções, conceitos;
- Dimensão político-cidadã.

2ª versão

- **Conhecimentos históricos;**
- **Linguagens e procedimentos de pesquisa.**

Temáticas por ano

1ª versão

- 1º ANO: Sujeitos e Grupos Sociais;
- 2º ANO: Grupos sociais e Comunidades;
- 3º ANO: Comunidades e outros lugares de vivência;
- 4º ANO: Lugares de vivência e relações sociais;
- 5º ANO: Mundos brasileiros
- 6º ANO: Representações, sentidos e significados do tempo histórico;
- 7º ANO: Processos e sujeitos;
- 8º ANO: Análise de processos históricos;
- 9º ANO: Análise de processos históricos.

2ª versão

- **Suprimidas.**

Quantidade de Objetivos de Aprendizagem - História

1ª versão

- Anos iniciais: 61;
- Anos finais: 82;
- Total: 143.

2ª versão

- Anos iniciais: 99;
- Anos finais: 124;
- Total: 223.

Principais alterações

1ª versão

- Ênfase na História do Brasil;
- Fim do eurocentrismo;
- Problemas na sequência dos objetivos de aprendizagem: nem cronológica, nem temática.

2ª versão

- Retorno do eurocentrismo;
- Sequência cronológica e tradicional.

1ª VERSÃO

8° e 9° ano: Relações do Brasil com outros mundos: africanos, europeus e asiáticos.

5°, 6° e 7° ano: Ênfase na História do Brasil.

3° e 4° ano: História do Município e ampliação das escalas de tempo.

1° e 2° ano: mudanças e permanências nas experiências familiares, escolares e da comunidade.

2ª VERSÃO

9° ano: Era Contemporânea.
8° ano: História do Brasil.

7° ano: Idade Moderna e Colonizações.

6° ano: Antiguidade Clássica e Idade Média.

4° e 5° ano: Pré-História e Antiguidade africana, asiática e americana.

3° ano: História do Município e ampliação das escalas de tempo.

1° e 2° ano: mudanças e permanências nas experiências familiares, escolares e da comunidade.

Pontos positivos da nova versão

- Maior preocupação com os procedimentos voltados para a criança dos anos iniciais;
- Amplo espaço para a discussão dos conflitos sociais, resistências e lutas pela ampliação de direitos;
- Trabalho com diversos tipos de fontes históricas e de linguagens.

Exemplos

- **1º ano:** *Manipular objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio;*
- **1º ano:** *Relatar oralmente, desenhar ou escrever acontecimentos narrados por familiares e outras pessoas que rememorem a história da vida pessoal;*
- **7º ano:** *Compreender as várias estratégias de resistência indígena na América Ibérica às diferentes formas de dominação;*
- **9º ano:** *Utilizar diferentes fontes de consulta sobre os regimes totalitários.*

Questionamentos

- Atual versão está menos crítica e problematizadora.



Comparação:

1ª VERSÃO

*“1º ano: Identificar e **problematizar** as razões da seleção, das escolhas e da definição de datas comemorativas, considerando seus diferentes significados e sentidos”;*

2ª VERSÃO

“1º ano: (EF01HI11) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar”.

Não há diálogo com os temas integradores

Em Geografia

6º ANO	7º ANO
(EF06GE07) Analisar como diferentes linguagens apresentam fatos, fenômenos e processos naturais e sociais [CD] [EA].	(EF07GE07) Analisar redes urbanas, de transportes, de comunicação e de informação e seu papel na configuração do território brasileiro [CD] [DHC].
(EF06GE09) Conhecer como as redes de informações, as técnicas e as tecnologias atuam na produção do espaço, no campo e na cidade [CD].	(EF07GE09) Avaliar como meios de comunicação veiculam ideias e estereótipos sobre as diversas regiões e paisagens do Brasil [CD] [CIA] [DHC].

Em História

6º ANO	7º ANO
(EF06HI06) Conhecer a conquista da Grécia pela Macedônia e a difusão da cultura helênica pelo mundo Mediterrâneo. ?	(EF07HI06) Reconhecer confrontos que produziram etnocídios. ?
(EF06HI07) Conhecer o processo de formação do Império Romano. ?	(EF07HI07) Compreender as várias estratégias de resistência indígena na América Ibérica às diferentes formas de dominação. ?
(EF06HI08) Compreender aspectos da República romana e o papel do Direito na organização do Estado. ?	(EF07HI08) Analisar as relações de trabalho impostas às populações indígenas e a introdução da escravidão de origem africana nas Américas. ?

- Os objetivos de aprendizagem “pulam” a Era Vargas.



Nássara, ca. 1950

(EF08HI17)
Identificar os aspectos econômicos, sociais e políticos que caracterizam a Primeira República.

(EF08HI18)
Identificar o sistema político-partidário da Primeira República e as bases sociais do Partido Republicano nos estados participantes da chamada política do “café com leite”, São Paulo e Minas Gerais.

(EF08HI19)
Caracterizar os aspectos fundamentais do período republicano entre 1946 e 1964.

(EF09HI18)
Identificar os principais aspectos sociais, econômicos e políticos dos Estados de Bem-Estar Social.

(EF09HI19)
Compreender os significados da Guerra Fria e identificar as “zonas de influência” dos Estados Unidos e da União Soviética.

(EF09HI20)
Analisar os principais eixos de polarização política que emergiram no cenário mundial após o fim da Guerra Fria.



Alguns problemas identificados

- Há diversos objetivos de aprendizagens mais adequados para a Geografia:
- **Exemplo**
- ***“1º ano: (EF01HI12) Identificar os diferentes ciclos da Natureza.”***

Alguns problemas identificados

- Eurocentrismo e etnocentrismo;
- Nas duas versões, o estudo dos povos africanos aparece somente no momento do “tráfico negreiro”;
- Desequilíbrio no estudo das origens culturais e da Antiguidade:
 - ✓ 27 objetivos de aprendizagem sobre Antiguidade clássica e Idade Média europeia;
 - ✓ 05 sobre a Antiguidade americana (ameríndios);
 - ✓ 02 sobre a influencia africana e indígena na formação da cultura brasileira;
 - ✓ 02 sobre a Antiguidade africana e asiática.

Alguns problemas identificados

- Não há menção às questões de gênero e orientação sexual;
- Homossexuais e transgêneros não são mencionados na apresentação do componente, nem nos objetivos de aprendizagem de 1º ao 9º ano;
- As mulheres e sua luta figuram explicitamente em apenas 01 objetivo de aprendizagem, no 9º ano.
- As “minorias” e suas lutas também figuram em apenas 01 objetivo de aprendizagem.

- Brasil: um dos países mais perigosos do mundo para homossexuais: cerca de uma morte por dia, de acordo com reportagem do jornal *New York Times*, no início de julho.
- Fonte: <http://exame.abril.com.br/brasil/noticias/brasil-e-o-pais-mais-perigoso-para-homossexuais-diz-nyt> Acessado em 13 jul. 2016.
- Compromisso: *“Os princípios da Base e os direitos de aprendizagem devem orientar uma Educação Básica que vise à construção de uma sociedade mais justa, na qual todas as formas de discriminação, preconceito e exclusão sejam combatidas”* (p. 33).



GEOGRAFIA – Ensino Fundamental

Apresentação do componente - Geografia

- Na nova versão, está mais extensa e mais parecida com a apresentação do PCN;
- Problematiza a hierarquização da escala tradicional: local-regional-nacional-global;
- Destaca-se o uso das linguagens visuais e cartográficas desde os anos iniciais;
- Metas: contextualizar os fenômenos do mundo que dão dinâmica aos lugares, problematizar as relações de poder e articular linguagens.



Paisagem brasileira. Lasar Segall, 1925.

Eixos

1ª versão

- O sujeito e o mundo;
- O lugar e o mundo;
- Linguagens e mundo;
- Responsabilidade e o mundos.

2ª versão

- **Suprimidos.**

Quantidade de Objetivos de Aprendizagem

1ª versão

- Anos iniciais: 62;
- Anos finais: 51
- Total: 113.

2ª versão

- **Anos iniciais: 32;**
- **Anos finais: 36;**
- **Total: 68.**

1ª VERSÃO

8º e 9º ano: Espaços americanos, africanos e globais.

6º e 7º ano: Geografias do Brasil.

3º ao 5º ano: Estudo do Município, regiões, Unidades da Federação.

1º e 2º ano: Domínio do espaço a partir do corpo e dos lugares de vivência.

2ª VERSÃO

8º e 9º ano: Espaços americanos, africanos e globais.

7º ano: Geografias do Brasil.

6º ano: Fenômenos naturais e sociais.

4º e 5º ano: Estudo da região e da Unidade da Federação.

1º ao 3º ano: Domínio do espaço a partir dos lugares de vivência.

Pontos positivos da nova versão

- Maior preocupação com os procedimentos voltados para a criança dos anos iniciais;
- Preocupação com as desigualdades sociais e sociopolíticas;
- Questionamento da sociedade do consumo e das pressões do mercado sobre o meio ambiente;
- Reconhecimento da expropriação dos territórios indígenas e quilombolas e identificação dos seus direitos à territorialidade.



Sebastião Salgado.

Exemplos

- **3º ano**: Reconhecer matérias-primas (papel, madeira, plástico etc.) de objetos presentes no cotidiano, identificando suas origens e trabalhos para sua produção;
- **5º ano**: Reconhecer diferenças étnico-culturais e desigualdades sociais entre pessoas e grupos sociais em diferentes territórios;
- **8º ano**: Relacionar a exploração dos povos nativos e a expropriação de seus territórios e sistemas naturais, em variados contextos históricos das Américas e Áfricas, e sua influência na produção do espaço mundial;
- **9º ano**: Caracterizar países e grupos de países da Europa, Ásia e Oceania no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, para compreender as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre o ambiente.

Alguns problemas identificados

- Questões complexas e teóricas, tradicionalmente aprendidas no 6º ano, figuram nos anos iniciais:
- *“4º ano: Conhecer elementos principais dos mapas oficiais e formais (legenda, escala, título, coordenadas geográficas)”*.
- Ausência das questões de gênero, orientação sexual, das mulheres e suas lutas.

Questionamentos

- Questão africana, afro-brasileira e indígena;

1ª versão

15 objetivos de aprendizagem sobre a questão (total: 113 objetivos de aprendizagem);

13,27%.

2ª versão

09 objetivos de aprendizagem sobre a questão (total: 68 objetivos de aprendizagem);

13,23%.